**Мастер-класс**

**«Использование нетрадиционных технологий в коррекционной работе с детьми с ЗПР»**

**Разработали и провели**

**специалисты ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка»:**

**учитель-логопед Горбунова Евгения Александровна,**

**учитель-дефектолог Дениева Хеди Умаровна,**

**учитель-логопед Жежу Валентина Ивановна**

**Пояснительная записка**

Данный мастер-класс проводился в рамках заседания городского методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений. Использование нетрадиционных методов в коррекционной педагогике на сегодняшний момент представляет особую актуальную значимость, так как наблюдается тенденция недостаточной эффективности традиционных приемов и форм.

**Цель**: расширение знаний педагогов через знакомство с нетрадиционными технологиями в работе с детьми с ЗПР.

**Задачи**:

• познакомить с различными видами и техниками нетрадиционных игр;

• повысить уровень мастерства педагогов.

**Материалы:** игрушки Пот Ит, фонарик, иллюстрации к играм, карточки с изображением предметов, молоточек, звонок, цветные шарики

**Ход мастер-класса**

Здравствуйте, уважаемые коллеги, вашему вниманию представляем мастер-класс на тему: «Использование нетрадиционных технологий в работе с детьми с ЗПР».

Включение в практику нетрадиционных методов позволяет усовершенствовать коррекционный процесс.

Проведение занятий с использованием нестандартных технологий – это мощный стимул в обучении. Гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Эмоциональный настрой на таких занятиях совсем иной, нежели при использовании традиционных технологий.

Разнообразные нетрадиционные методы и приемы предотвращают утомление, поддерживают познавательную активность детей и повышают эффективность работы в целом.

В настоящее время все нетрадиционные направления доступны, и в тоже время, оставляют за собой огромный потенциал и материал для дальнейших модификаций.

Эффективность применения нетрадиционных методов терапии во многом зависит от их сочетания с традиционными средствами коррекции. В процессе такого сочетания ребенок постепенно овладевает необходимыми речевыми навыками и умениями.

Большой ценностью нетрадиционных технологий является возможность работать с внутренним миром ребенка, не требовать от него «правильного» результата, данные техники оказывают положительное влияние на психику детей.

Сегодня мы с вами рассмотрим некоторые из них. Игры предназначены не только детям с ЗПР, но и детям с нормой развития от 4 до 7 лет.

**Дидактические игры с игрушкой Пот Ит.**

**Д/И «Поймай звук»**

**Цель:** развитие фонематического слуха

**Ход игры:** Когда услышишь твердый звук лопаем синюю ячейку, мягкий звук – зеленую ячейку, гласный звук- красную ячейку.

Щелкни ячейку, если услышишь звук Ш: стол, шторм, сила, шило, сон, шок и др.

**Д/И «Рычалки»**

**Цель:** автоматизация, дифференциация звука

**Ход игры:** Произносим лопая, синие ячейки, отрывисто звук РРРР

В слогах: Произносим лопая, синие ячейки, слоги ра-ра-ра

Произносим , зеленые ячейки, слоги арь-арь-арь

Лопать поочередно синие и зеленые ячейки и произносить звуки р-рь

**Д/И «Посчитай»**

**Цель:** развитие слоговой структуры слова

**Ход игры:** Лопни столько ячеек, сколько слогов в слове мак, мама, машина, трактор, аквариум, вертолет, лаборатория.

**Д/И «Посчитай-ка»**

**Цель:** развитие грамматических категорий, согласование существительных с числительными

**Ход игры:** Нажимай на желтые ячейки и посчитай, сколько у нас лимонов:

1 лимон, два лимона, три лимона…

**Д/и « Составь предложение»**

**Цель:** развитие связной речи

**Ход игры:** Составь предложение и на каждое слово нажимай на ячейку посчитай, сколько слов в предложении получилось.

**Дидактические игры «Артикуляционная гимнастика»**

**Игра с фонариком «Ящики»**

**Цель:**  выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков

**Ход игры:** Давай посмотрим, что в ящиках. Помоги водителю разгрузить грузовичок.

**Игра с пластилином «Артикуляционная гимнастика»**

**Цель:**  выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков

**Ход игры:** выполняй артикуляционное упражнение и закрашивай кружок (или пластилином).

**Игра «Одинаковые»**

**Цель:**  выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков

**Ход игры:** найди и обведи одинаковые картинки и сделай упражнение.

**Игра «Волшебная артикуляционная гимнастики»**

**Цель:**  выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков

**Ход игры:** согрей наклейку в руке и посмотри, что там?

**Игра «Переключалки»**

**Цель:**  выработка правильных движений, развитие межполушарных связей

**Ход игры:** выполняй артикуляционное упражнение и показывай жест.

**Дидактические игры «Автоматизация звуков»**

**Игра «Крестики-нолики»**

**Цель:** автоматизация звуков в словах

**Ход игры:**  клади карточку на игровое поле и проговаривай, что изображено на картинке, соблюдая правильность произношения звуков.

**Игра «Веселый молоточек»**

**Цель:** автоматизация звуков в словах

**Ход игры:**  слушай внимательно загадки и отгадай их, найти ответ на карточке и хлопни молоточком.

**Игра «Умные пальчики»**

**Цель:** автоматизация звуков в словах

**Ход игры:** клади ладошки на картинки, проговаривай слова и поднимай пальчики нужного цвета.

**Дидактические игры «Стаканчики»**

**Игра «Чей малыш»**

**Цель игры:** формирование познавательной активности дошкольников, развитие творческого мышления, мелкой моторики

**Ход игры:** найди пару, маму и малыша

**Игра «Кто, что ест?»**

**Цель игры:** формирование познавательной активности дошкольников, развитие творческого мышления, мелкой моторики

**Ход игры:** найди кто, чем питается.

**Игра «Кто, где живет?»**

**Цель игры:** формирование познавательной активности дошкольников, развитие творческого мышления, мелкой моторики

**Ход игры:** найди домик животному.

**Игра «Чей хвост?»**

**Цель игры:** формирование познавательной активности дошкольников, развитие творческого мышления, мелкой моторики

**Ход игры:** найди потерявшийся хвостик.

**Игра: «Найди похожий предмет»**

**Цель:** автоматизация звуков в словах

**Ход игры:** найти такой же предмет.

**Дидактические игры «Развивашки»**

**Игра «Веселый молоточек»**

**Цель:** развитие мышления, внимания, ловкости

**Ход игры:**  слушай внимательно загадки и отгадай их, найти ответ на карточке и хлопни молоточком.

**Игра «Умные звоночки»**

**Цель:** развитие логики, навыков счета, цвет, восприятие, фантазия

1. **Ход игры:** послушай и запомни, сколько раз я нажала на звоночек.
2. **Ход: игры:** посмотри, предметы разного цвета, нажми на нужный звоночек.
3. **Ход игры:** найди и принеси предметы тех же цветов, что и звоночки. Сосчитай предметы.

**Игра «Разноцветный павлинчик»**

**Цель:** развитие логики, навыков счета, цвет, восприятие, моторики(сортировка по цвету, расставь по образцу)

**Ход игры:** рассортируй шарики по цвету.