



## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

### ПРИКАЗ

О проведении конкурса эффективных образовательных практик, реализуемых в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по языковой, социально-культурной и психологической адаптации детей иностранных граждан

18.09.2026

10-П-2102

Ханты-Мансийск

В соответствии с подпунктом 6.3.2 пункта 6 Положения о Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденного постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 декабря 2017 года № 486-п, учитывая письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 года № НН-202/07, в целях исполнения Распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24 июня 2026 года № 237-рп «О плане мероприятий по реализации основ государственной языковой политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» и стимулирования и поддержки деятельности образовательных организаций, реализующих эффективные образовательные практики в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по языковой, социально-культурной и психологической адаптации детей иностранных граждан,

### ПРИКАЗЫВАЮ:

#### 1. Утвердить:

1.1. Положение о проведении конкурса эффективных образовательных практик, реализуемых в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по языковой, социально-культурной и психологической адаптации детей иностранных граждан (далее – конкурс, положение) ([приложение 1](#)).

1.2. Состав организационного комитета конкурса ([приложение 2](#)).

1.3. Состав экспертной комиссии конкурса ([приложение 3](#)).

2. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования») обеспечить:

2.1. Организацию и проведение конкурса в период с 01 октября 2026 года по 30 октября 2026 года в соответствии с Положением ([приложение 1](#)).

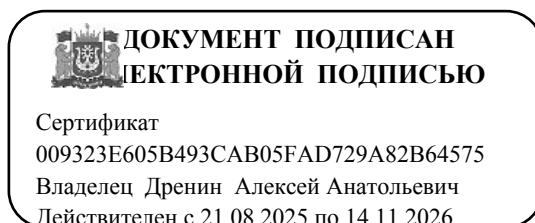
2.2. Предоставление информационно-аналитического отчета в Управление общего образования Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) до 12 ноября 2026 года.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту, оказать информационную поддержку конкурса.

4. Административно-ресурсному отделу Административного управления Департамента обеспечить рассылку настоящего приказа в АУ «Институт развития образования», руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента И.В. Святченко.

Директор  
Департамента



А.А. Дренин

**Положение**  
**о конкурсе эффективных образовательных практик,**  
**реализуемых в дошкольных образовательных организациях,**  
**общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного**  
**округа – Югры, по языковой, социально-культурной и психологической**  
**адаптации детей иностранных граждан**  
(далее – Положение)

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, сроки, порядок проведения и подведения итогов конкурса эффективных образовательных практик, реализуемых в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по языковой, социально-культурной и психологической адаптации детей иностранных граждан (далее – Конкурс).

1.2. Организатором Конкурса является Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент, автономный округ).

1.3. Организация и проведение Конкурса, организация работы экспертной комиссии Конкурса возлагаются на автономное учреждение дополнительного профессионального образования автономного округа «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»).

1.4. Департамент утверждает состав организационного комитета Конкурса и состав экспертной комиссии Конкурса.

1.5. Рабочий язык Конкурса – русский.

1.6. Информационное сопровождение Конкурса осуществляется на официальных сайтах Департамента – <https://depobr.admhmao.ru/>, АУ «Институт развития образования» – <https://iro86.ru/>.

1.7. Термины и определения, используемые в Положении:

адаптация и социализация – процесс освоения иностранными гражданами русского языка, социально-культурных, правовых и экономических норм российского общества;

дети иностранных граждан (несовершеннолетние иностранные граждане) – лица, не достигшие возраста 18 лет, не являющиеся гражданами Российской Федерации и имеющие доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства;

практика – любой формат реализации и описания комплекса действий (программы, проекты, курсы, мероприятия, события и т.п.), направленного

на достижение устойчивых позитивных изменений по языковой, социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

эффективная образовательная практика, представленная на Конкурс, – совокупность методов, приемов, технологий и форм организации образовательной деятельности, доказавших свою эффективность в работе по языковой, социально-культурной и психологической адаптации детей иностранных граждан и обладающих потенциалом к тиражированию (далее – Практика);

стандарт доказательности практик в сфере детства (далее – Стандарт) – документ, предлагающий структуру описания практики (реализуемой в сфере детства) в соответствии с доказательным подходом, а также позволяющий оценить полноту и уровень доказательности сведений о степени достижения заявленных социальных результатов за счет реализации той или иной практики;

доказательный подход – подход, основанный на систематическом поиске обоснований и применении методов, призванных доказать, что реализация той или иной практики приводит к достижению устойчивых позитивных изменений по языковой, социально-культурной и психологической адаптации детей иностранных граждан;

## **2. Цели и задачи Конкурса**

### **2.1. Целями Конкурса являются:**

выявление, демонстрация и диссеминация опыта лучших образовательных практик среди образовательных организаций автономного округа по языковой, социально-культурной и психологической адаптации детей иностранных граждан;

укрепление атмосферы межнационального согласия и гражданского единства через внедрение современных эффективных подходов к интеграции обучающихся.

### **2.2. Задачами Конкурса являются:**

выявить и продемонстрировать лучшие образовательные практики образовательных организаций автономного округа по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами;

выявить и продемонстрировать эффективные инновационные технологии языковой, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей иностранных граждан;

способствовать повышению профессионального уровня педагогов, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования и концептуальных подходов к организации

педагогической деятельности в области обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения по вопросам интеграции несовершеннолетних граждан, подлежащих обучению в образовательных организациях автономного округа;

сформировать банк практик по языковой, социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, реализуемых в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях автономного округа;

пополнить региональный банк передовых инновационных педагогических практик для последующего внедрения Практик в массовую практику образовательных организаций автономного округа.

### **3. Сроки проведения Конкурса**

3.1. Конкурс проводится в период с 01 2026 года по 30 октября 2026 года:

с 01 октября 2026 года по 12 октября 2026 года – прием заявок и конкурсных материалов участников Конкурса;

с 13 октября 2026 года по 27 октября 2026 года – работа экспертной комиссии, проведение экспертизы конкурсных материалов участников Конкурса;

с 28 октября 2026 года по 30 октября 2026 года подведение итогов Конкурса.

3.2. Конкурс проводится в соответствии с положением, утвержденным приказом Департамента.

### **4. Участники Конкурса**

4.1. Участниками конкурса являются государственные и муниципальные дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, осуществляющие свою деятельность на территории автономного округа.

### **5. Организационный комитет Конкурса**

5.1 С целью организации и проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – оргкомитет), в состав которого входят представители Департамента и АУ «Институт развития образования». Состав оргкомитета утверждается приказом Департамента.

5.2 Оргкомитет обеспечивает организацию и проведение Конкурса: устанавливает процедуру проведения, порядок и форму проведения Конкурса;

обеспечивает информационное и организационно-методическое сопровождение Конкурса.

## **6. Требования к регистрации и предоставлению конкурсных материалов**

6.1. Для участия в Конкурсе участники в срок до 16:00 часов 12 октября 2026 года осуществляют регистрацию на официальном сайте АУ «Институт развития образования»: <https://iro86.ru> в разделе «Мероприятия»/ «Конкурсы» и направляют официальным письмом следующие материалы в форматах \*.doc и \*.pdf на электронную почту: [mo@iro86.ru](mailto:mo@iro86.ru):

- заявка на участие в Конкурсе (приложение 1);
- согласие на публикацию (размещение) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации об организации, о подаваемой организацией заявке, о конкурсных материалах и об иной информации об организации, связанной с соответствующим Конкурсом (приложение 2);

- описание эффективной образовательной практики, реализуемой в дошкольной образовательной организации или в общеобразовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по языковой, социально-культурной и психологической адаптации детей иностранных граждан, представленная в доказательном подходе (приложение 3).

6.2. В описании Практики (Приложение 3) должны быть отражены следующие аспекты:

- общая информация о Практике;
- краткое описание Практики;
- регламентированность Практики;
- обоснованность Практики;
- достижение социальных результатов.

6.3. Описание Практики выстраивается в процессе последовательного поиска ответов на контрольные вопросы. Каждый вопрос отнесен к одному из 5 разделов в соответствии с методологией Стандарта\*: первый раздел - общие сведения о Практике; второй – содержание Практики; третий - регламентированность Практики, в том числе методическое обеспечение; четвертый и пятый разделы – доказательная база Практики - данные, подтверждающие обоснованность применения данной Практики, а также наличие и качество социальных результатов.

6.4. Контроль выполнения требований к оформлению конкурсных материалов обеспечивает секретарь экспертной комиссии. Список участников Конкурса утверждается протоколом экспертной комиссии.

6.5. Обработка персональных данных участников Конкурса осуществляется с соблюдением требований Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» исключительно в целях проведения Конкурса и формирования регионального банка передовых инновационных педагогических практик.

## **7. Критерии и показатели оценки Практики**

7.1. Описание эффективных образовательных практик в доказательном ключе подразумевает ответы на контрольные вопросы, составленные в соответствии с методологией Стандарта\*, которые позволяют выносить суждение об уровне и эффективности Практики, а именно: обоснованности Практики, достижениях социальных результатов за счет применения Практики, качестве имеющихся доказательств о достижении позитивных изменений в жизни детей иностранных граждан-(благополучателей) по итогам реализации Практики.

Оценка осуществляется на основе анализа описания Практики (приложение 3).

Ответы на поставленные вопросы позволяют специалистам, осуществляющим независимую экспертизу, выносить суждения о полноте и достоверности имеющихся сведений, а также о степени достижения заявленных социальных результатов в ходе реализации Практики.

7.2. Экспертное заключение в отношении Практики осуществляется в соответствии с приложением 4.

7.3. Доказательный анализ предполагает начальный, базовый и продвинутый уровни доказательности практики и осуществляется в соответствии с приложением 5.

## **8. Подведение итогов Конкурса, награждение**

8.1. С целью проведения экспертизы представленных на Конкурс Практик приказом Департамента утверждается экспертная комиссия Конкурса, в состав которой входят представители Департамента, АУ «Институт развития образования», а также по согласованию представители педагогической общественности, победители конкурсов профессионального мастерства, общественные эксперты и специалисты по билингвальному образованию.

8.2. Члены экспертной комиссии Конкурса оценивают представленные Практики. Результаты оценки фиксируются в экспертном заключении (Приложение 4).

8.3. Описание Практики изучается и оценивается тремя экспертами.

8.3.1. Дополнительно, по результатам экспертизы, каждый эксперт имеет право включить в экспертное заключение рекомендацию (при ее наличии) о включении Практики, участвующей в Конкурсе, в региональный банк передовых инновационных педагогических практик.

8.3.2. Решение о публикации Практики принимается по следующим правилам:

- Практика публикуется, если все три эксперта дали положительную рекомендацию к включению ее в региональный банк передовых инновационных педагогических практик, независимо от итогового распределения призовых мест Конкурса.

- Практика не подлежит публикации во всех остальных случаях (включая ситуацию, когда две рекомендации положительные, а одна отрицательная или отсутствует).

8.4. Решение экспертной комиссии Конкурса оформляется протоколом. Протокол подписывается председателем и секретарем экспертной комиссии Конкурса. В случае отсутствия председателя экспертной комиссии Конкурса, его функции выполняет заместитель председателя экспертной комиссии Конкурса.

8.5. По результатам оценки практик экспертная комиссия Конкурса утверждает своим протоколом ранжированный список (рейтинг) участников.

8.6. Решение экспертной комиссии Конкурса о включении Практики в региональный банк передовых инновационных педагогических практик включается в протокол экспертной комиссии Конкурса.

8.6. Подача апелляций на результаты экспертизы конкурсных работ и итоги Конкурса не предусмотрена.

8.7. Итоги Конкурса утверждаются приказом Департамента на основании протокола экспертной комиссии Конкурса.

8.8. Победителями Конкурса признаются 3 образовательные организации, набравшие в общем рейтинге наибольшее количество баллов.

8.9. Победители Конкурса награждаются дипломами. Всем участникам оформляются электронные сертификаты, подтверждающие представление эффективного педагогического опыта. Материалы участников Конкурса включаются в региональный банк практик по языковой, социально-культурной и психологической адаптации детей иностранных граждан.

8.10. Электронные сертификаты и дипломы размещаются на официальном сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Мероприятия Конкурсы» (<https://iro86.ru/>).

**ЗАЯВКА**

**на участие в конкурсе эффективных образовательных практик,  
реализуемых в дошкольных образовательных организациях,  
общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры, по языковой, социально-культурной и психологической  
адаптации детей иностранных граждан**

В Оргкомитет Конкурса

---

полное наименование образовательной организации, в соответствии с Уставом

выдвигает эффективную образовательную практику

---

наименование практики

на участие в Конкурсе эффективных образовательных практик, реализуемых в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по языковой, социально-культурной и психологической адаптации детей иностранных граждан.

Приложение: эффективная образовательная практика, реализуемая в *дошкольной образовательной организации/ общеобразовательной организации* Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по языковой, социально-культурной и психологической адаптации детей иностранных граждан

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись директора (расшифровка подписи)  
образовательной организации – участника Конкурса)  
место для печати

**СОГЛАСОВАНО:**

---

наименование органа местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющего управление в сфере образования (*для муниципальных образовательных организаций*)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя) (расшифровка подписи)  
место для печати

*Форма*

### **СОГЛАСИЕ**

на публикацию (размещение) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации об организации, о подаваемой организацией заявке, о конкурсных материалах и об иной информации об организации, связанной с соответствующим конкурсом

---

(наименование юридического лица)

дает согласие на публикацию (размещение) Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации об участнике Конкурса эффективных образовательных практик, реализуемых в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по языковой, социально-культурной и психологической адаптации детей иностранных граждан, о подаваемой заявке, конкурсных материалах и иной информации, связанной с соответствующим конкурсом.

Настоящее согласие действует со дня его подписания.

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

МП

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**Описание эффективной образовательной практики\*,  
реализуемой в дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по языковой, социально-культурной и психологической  
адаптации детей иностранных граждан, в доказательном подходе**

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b><br><br><b>01. НАЗВАНИЕ</b> _____<br><b>02. САЙТ</b> _____<br><b>03. ТЕЛЕФОН</b> _____<br><b>04. ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА</b> _____<br><b>05. КОНТАКТНОЕ ЛИЦО</b> _____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| <b>№</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Перечень вопросов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Описание практики</b> |
| <b>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| 1.1.                                                                                                                                                                                                             | Название практики                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| 1.2.                                                                                                                                                                                                             | Краткая аннотация практики                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| 1.3.                                                                                                                                                                                                             | Где, когда и кем, была первоначально разработана практика?                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| 1.4.                                                                                                                                                                                                             | Где проходила реализация практики (страны, регионы, города, сёла и пр.)?                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| 1.5.                                                                                                                                                                                                             | Когда началась реализация практики?                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
| 1.6.                                                                                                                                                                                                             | К какому типу можно отнести вашу практику?<br>1. Инновационная практика ( <i>в стадии становления, в процессе разработки</i> );<br>2. Пилотная практика ( <i>в процессе апробации</i> );<br>3. Устоявшаяся практика ( <i>реализуется и тиражируется как устойчивый комплекс действий</i> ) |                          |
| 1.7.                                                                                                                                                                                                             | В какой мере ваша практика является уникальной? Существуют ли похожие практики (краткое описание)? В чём принципиальное отличие вашей практики?                                                                                                                                            |                          |

| <b>2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ</b>     |                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.                                    | Ценности практики                                                                                             | Какие ценностные основания лежат в основе вашего подхода к решению проблем и работе с детьми иностранных граждан в рамках практики?                    |                                                                                          |
| 2.2.                                    | Благополучатели – дети иностранных граждан                                                                    | Какие особенности, характеристики детей иностранных граждан важно учитывать при реализации практики?                                                   |                                                                                          |
| 2.3.                                    | Проблемы и потребности детей иностранных граждан                                                              | На решение каких проблем или удовлетворение каких потребностей целевых групп ориентирована практика?                                                   |                                                                                          |
| 2.4.                                    | Социальные результаты                                                                                         | Что должно измениться в жизни детей иностранных граждан за счёт реализации практики (каких социальных результатов планируется/ планировалось достичь)? |                                                                                          |
| 2.5.                                    | Деятельность                                                                                                  | Какие конкретные действия осуществляются в рамках реализации практики с целью достижения заявленных социальных результатов?                            |                                                                                          |
| 2.6.                                    | Механизм воздействия практики                                                                                 | За счёт чего достигаются изменения в ситуации несовершеннолетних иностранных граждан?                                                                  |                                                                                          |
| 2.7.                                    | Показатели социальных результатов                                                                             | Приведите ключевые показатели по каждому социальному результату.                                                                                       | Результат 1. _____<br>Ключевые показатели:<br>Результат 2. _____<br>Ключевые показатели: |
| 2.8.                                    | Факторы, влияющие на достижение результата                                                                    | Что благоприятствует, а что препятствует достижению каждого социального результата практики?                                                           |                                                                                          |
| 2.9.                                    | Риски реализации практики                                                                                     | Какие меры позволяют минимизировать риски?                                                                                                             |                                                                                          |
| <b>3. РЕГЛАМЕНТИРОВАННОСТЬ ПРАКТИКИ</b> |                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                          |
| 3.1.                                    | В каких материалах представлено полное описание практики?                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                          |
| 3.2.                                    | В какой степени данные материалы актуальны?                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                          |
| 3.3.                                    | Какой минимальной базовой и дополнительной профессиональной подготовкой должны обладать исполнители практики? |                                                                                                                                                        |                                                                                          |
| 3.4.                                    | Какие используются формы и методы обеспечения качества работы специалистов,                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | реализующих практику?                                                                                                                                                          |  |
| 3.5.                                        | Имеется ли методическое обеспечение профессиональных образовательных программ для специалистов?                                                                                |  |
| 3.6.                                        | Каким образом регламентируются действия специалистов в области возможного негативного влияния и рисков практики?                                                               |  |
| 3.7.                                        | Какие есть расхождения между существующими регламентами и их реализацией?                                                                                                      |  |
| <b>4. ОБОСНОВАННОСТЬ ПРАКТИКИ</b>           |                                                                                                                                                                                |  |
| 4.1.                                        | Каким образом практика обоснована с точки зрения интересов и потребностей несовершеннолетних иностранных граждан?                                                              |  |
| 4.2.                                        | Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы?                                                      |  |
| 4.3.                                        | Какие научные теории, результаты научных или прикладных исследований подтверждают обоснованность применения практики для несовершеннолетних иностранных граждан практики?      |  |
| <b>5. ДОСТИЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b> |                                                                                                                                                                                |  |
| 5.1.                                        | Какие позитивные изменения (социальные результаты) произошли в жизни детей иностранных граждан благодаря применению практики?                                                  |  |
| 5.1.1.                                      | Имеются ли данные о позитивных изменениях ситуации детей иностранных граждан с точки зрения достижения указанного социального результата?                                      |  |
| 5.1.2.                                      | Каким образом были получены сведения о достижении социального результата?                                                                                                      |  |
| 5.1.3.                                      | Как долго сохраняется достигнутый социальный результат после окончания реализации практики? Какова устойчивость результата?                                                    |  |
| 5.1.4.                                      | В случае, если социальный результат является отложенным по времени (проявляется уже после реализации практики), каков срок его наступления? Как вы об этом узнаете или узнали? |  |
| 5.2.                                        | Возможно ли выделить вклад вашей практики в достижение социальных результатов несовершеннолетних иностранных граждан?                                                          |  |
| 5.3.                                        | Как несовершеннолетние иностранные граждане относятся к социальным результатам, достигнутым с помощью практики?                                                                |  |
| 5.4.                                        | Наблюдались ли в ходе реализации практики негативные, нежелательные эффекты (результаты) для несовершеннолетних иностранных граждан?                                           |  |

\*Рекомендуемые источники:

СТАНДАРТ ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИК В СФЕРЕ ДЕТСТВА: <https://clck.ru/3Hk9VU>



Методология Стандарта доказательности практик: <https://deti.timchenkofoundation.org/metodologiya/>

Портал Фонда Тимченко для специалистов сферы защиты детства: <http://deti.timchenkofoundation.org>

Сайт Фонда Тимченко: <http://timchenkofoundation.org>

Методологическое руководство по заполнению формата описания практики: <https://clck.ru/3SjTFC>

Вопросы для самодиагностики: <https://clck.ru/3SjTFC>

Реестр доказательных (социальных) практик // Фонд Тимченко: Портал для специалистов сферы защиты детства. URL: <http://timchenkofoundation.org/>

Пример описания практики «Не разлей вода» в доказательном подходе // Фонд Тимченко: Портал для специалистов сферы защиты детства <https://clck.ru/3SjTJ8>

### Экспертное заключение

в отношении практики, реализуемой в дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по языковой, социально-культурной и психологической адаптации детей иностранных граждан

|                                                                         |                         |                         |                          |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Муниципальное образование                                               |                         |                         |                          |
| Образовательная организация                                             |                         |                         |                          |
| Название практики                                                       |                         |                         |                          |
| Уровень образования                                                     |                         |                         |                          |
| Уровень доказательности практики /<br>Компоненты доказательного анализа | <b>А<br/>НАЧАЛЬНЫЙ</b>  | <b>В<br/>БАЗОВЫЙ</b>    | <b>С<br/>ПРОДВИНУТЫЙ</b> |
| <b>1. РЕГЛАМЕНТИРОВАННОСТЬ ПРАКТИКИ</b>                                 | <b>от 1 до 4 баллов</b> | <b>от 5 до 9 баллов</b> | <b>От 9 до 12 баллов</b> |
| Комментарий                                                             |                         |                         |                          |
| <b>2. ОБОСНОВАННОСТЬ ПРАКТИКИ</b>                                       | <b>от 1 до 4 баллов</b> | <b>от 5 до 9 баллов</b> | <b>От 9 до 12 баллов</b> |
| Комментарий                                                             |                         |                         |                          |
| <b>3. ДОСТИЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>                             | <b>от 1 до 2 баллов</b> | <b>от 3 до 4 баллов</b> | <b>от 5 до 6 баллов</b>  |
| Комментарий                                                             |                         |                         |                          |
| <b>4. ОБОСНОВАННОСТЬ ДАННЫХ О СОЦИАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ</b>                | <b>от 1 до 3 баллов</b> | <b>от 4 до 6 баллов</b> | <b>от 7 до 9 баллов</b>  |
| Комментарий                                                             |                         |                         |                          |

Экспертное заключение:

---



---



---

Практика претендента \_\_\_\_\_ для включения в региональный банк передовых  
рекомендуется / не рекомендуется  
инновационных педагогических практик.

Примечание (при наличии):

---



---

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Секретарь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**Уровень доказанности социальных практик**

| <b>Уровень доказательности практики / Компоненты доказательного анализа</b>                                                                                                              | <b>А<br/>НАЧАЛЬНЫЙ</b>                                                                                                                         | <b>В<br/>БАЗОВЫЙ</b>                                                                                                                            | <b>С<br/>ПРОДВИНУТЫЙ</b>                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. РЕГЛАМЕНТИРОВАННОСТЬ ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                                                  | <b>от 1 до 4 баллов</b>                                                                                                                        | <b>от 5 до 9 баллов</b>                                                                                                                         | <b>От 9 до 12 баллов</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>1.1.</b> Наличие и качество документов, в которых закреплены процедуры практики                                                                                                       | <b>1.1.1.</b> Практика имеет описание: ценности практики, благополучатели и их потребности, цели, задачи и комплекс действий в рамках практики | <b>А+1.1.2</b> Описаны базовые регламенты практики: основные алгоритмы и процедуры, риски и ограничения, требования к реализации и специалистам | <b>В+1.1.3</b> Базовые регламенты практики формализованы в методических рекомендациях и сопровождающих документах                                                                                              |
| <b>1.2.</b> Формы и методы обеспечения качества работы специалистов, реализующих практику                                                                                                | <b>1.2.1.</b> Обучение новых специалистов проходит в процессе реализации практики с опорой на опыт носителей практики                          | <b>А+1.2.2.</b> Обучение новых специалистов проходит с опорой на описанные базовые регламенты практики                                          | <b>В+1.2.3.</b> Обучение новых специалистов проходит в рамках специально организованного взаимодействия по специальной программе, включенной в базовые регламенты практики и имеющей методическое обеспечение. |
| <b>1.3.</b> Формы и методы профилактики в области возможного негативного влияния и рисков                                                                                                | <b>1.3.1.</b> Проведен анализ рисков                                                                                                           | <b>А+1.3.2</b> Практика регламентирует действия специалистов в области возможного негативного влияния и рисков                                  | <b>В+1.3.3</b> Профилактика негативного влияния включена в базовые регламенты практики и методические рекомендации для специалистов                                                                            |
| <b>1.4.</b> Соблюдение обязательных требований и процедур в процессе реализации практики;                                                                                                | <b>1.4.1.</b> Реализация практики частично регламентирована, носители практики могут описать различные варианты ее реализации                  | <b>А+1.4.2.</b> Реализация практики соответствует описанным требованиям и регламентам, но есть незначительные отклонения                        | <b>В+1.4.3.</b> Реализация практики полностью соответствует описанным требованиям и регламентам                                                                                                                |
| <b>2. ОБОСНОВАННОСТЬ ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                                                        | <b>от 1 до 4 баллов</b>                                                                                                                        | <b>от 5 до 9 баллов</b>                                                                                                                         | <b>От 9 до 12 баллов</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>2.1.</b> Непротиворечивость / логичность / убедительность причинно-следственной связи между реализацией практики и социальным результатом, который достигается за счёт её применения; | <b>2.1.1.</b> Описан механизм действия практики: за счет чего достигаются изменения в ситуации несовершеннолетних иностранных граждан          | <b>А+2.1.2.</b> Социальные результаты практики систематизированы, к каждому социальному результату разработаны показатели.                      | <b>В+2.1.3.</b> Разработана система мониторинга и оценки результатов практики.                                                                                                                                 |
| <b>2.2.</b> Обоснованность практики с точки зрения ценностей, потребностей, опыта и                                                                                                      | <b>2.2.1.</b> Практика реализуется и корректируется на основе                                                                                  | <b>А+2.2.2.</b> Практика реализуется и корректируется с опорой на                                                                               | <b>В+2.2.3.</b> Практика реализуется и корректируется на основе проведенных                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знаний несовершеннолетних иностранных граждан                                                                                     | экспертного понимания специалистов о потребностях несовершеннолетних иностранных граждан                                                                                                                              | содержание обратной связи от конечных благополучателей и ключевых стейкхолдеров                                                                                                                          | исследований потребностей конечных благополучателей и ключевых стейкхолдеров                                                                                                                           |
| <b>2.3.</b> Обоснованность практики с точки зрения специалистов-практиков, работающих с детьми и их семьями;                      | <b>2.3.1.</b> Практика реализуется с опорой на профессиональный опыт и ценности носителей практики, регулярную профессиональную рефлексию специалистов.                                                               | <b>A+2.3.2.</b> Практика соотнесена с подобными социальными практиками, проведен анализ существующего опыта, результаты учтены в обосновании практики                                                    | <b>B+2.3.3.</b> Замысел и теория изменений практики прошли внешнюю профессиональную экспертизу                                                                                                         |
| <b>2.4.</b> Обоснованность практики с точки зрения научных теорий и концепций, результатов научных исследований в данной области. | <b>2.4.1.</b> Практика обоснована с точки зрения современных теорий социальных наук;                                                                                                                                  | <b>A+2.4.2.</b> В обосновании практики учтены данные уже имеющихся исследований, подтверждающих эффективность методов (действий), используемых в практике                                                | <b>B+2.4.3.</b> Практика обоснована данными первичных эмпирических исследований, подтверждающих обоснованность ее применения:                                                                          |
| <b>3. ДОСТИЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>                                                                                       | <b>от 1 до 2 баллов</b>                                                                                                                                                                                               | <b>от 3 до 4 баллов</b>                                                                                                                                                                                  | <b>от 5 до 6 баллов</b>                                                                                                                                                                                |
| <b>3.1.</b> Степень достижения заявленного социального результата и его устойчивость;                                             | <b>3.1.1.</b> Описаны изменения в ситуации конечных благополучателей, участвующих в реализации практики. Изменения в ситуации несовершеннолетних иностранных граждан соответствуют заявленным социальным результатам. | <b>A+3.1.2.</b> Имеются данные о характере и динамике социальных изменений в ситуации несовершеннолетних иностранных граждан в краткосрочной перспективе после окончания проекта                         | <b>B+3.1.3.</b> Имеются данные о динамике и характере изменений в жизни несовершеннолетних иностранных граждан и социального влияния практики в долгосрочной перспективе                               |
| <b>3.2.</b> Отсутствие негативного эффекта или вреда для благополучателей, сообщества в целом                                     | <b>3.2.1.</b> Имеются данные о возможных побочных эффектах и негативном влиянии практики / или их отсутствии от несовершеннолетних иностранных граждан (их родителей (законных представителей))                       | <b>A+3.2.2.</b> Имеются данные профессиональной экспертизы о побочных эффектах и негативном влиянии практики на ситуацию несовершеннолетних иностранных граждан и сообщества в целом / или их отсутствии | <b>B+3.2.3.</b> Имеются данные эмпирических исследований о побочных эффектах и негативном влиянии практики на ситуацию несовершеннолетних иностранных граждан и сообщества в целом / или их отсутствии |
| <b>4. ОБОСНОВАННОСТЬ ДАННЫХ О СОЦИАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ</b>                                                                          | <b>от 1 до 3 баллов</b>                                                                                                                                                                                               | <b>от 4 до 6 баллов</b>                                                                                                                                                                                  | <b>от 7 до 9 баллов</b>                                                                                                                                                                                |
| <b>4.1.</b> Подтверждение социальных результатов данными из разных источников                                                     | <b>4.1.1.</b> Достижение практикой социальных результатов подтверждено мнением специалистов, реализующих практику                                                                                                     | <b>A+4.1.2.</b> Достижение практикой социальных результатов подтверждено мнением конечных благополучателей                                                                                               | <b>B+4.1.3.</b> Достижение практикой социальных результатов подтверждено проведенным оценочным исследованием и/или исследованием, проведенным с использованием научной методологии                     |
| <b>4.2.</b> Системный характер процедур сбора и                                                                                   | <b>4.2.1.</b> Проводится регулярный сбор                                                                                                                                                                              | <b>A+4.2.2.</b> Проводятся срезы данных                                                                                                                                                                  | <b>B+4.2.3.</b> Проведено несколько срезов сбора                                                                                                                                                       |

|                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализа данных;                                                     | данных об изменении ситуации несовершеннолетних иностранных граждан.                                                          | до и после реализации практики с целью анализа динамики и характера изменений в ситуации несовершеннолетних иностранных граждан                                                   | данных, подтверждающих достижение и устойчивость социальных результатов в долгосрочной перспективе. Доказательства получены путем многократного сбора данных в различные периоды и циклы развития практики, с использованием различных методологий и с привлечением различных групп стейкхолдеров. |
| <b>4.3.</b> Корректность применения исследовательских инструментов: | <b>4.3.1</b> Имеется описание инструментов сбора данных (указан тип инструмента и его название). Приложена копия инструмента. | <b>A+4.3.2.</b> Инструмент(-ы) проходил (-и) пилотирование на группе благополучателей. Имеются сведения о его валидности на основе эмпирических исследований и опыта организации. | <b>B+4.3.3.</b> Анализ осуществлялся группой специалистов и существуют документы, отражающие каждый аналитический шаг, позволяющие произвести аудит проделанного анализа внешними специалистами при необходимости.                                                                                 |

Состав организационного комитета конкурса  
эффективных образовательных практик, реализуемых в дошкольных  
образовательных организациях, общеобразовательных организациях  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по языковой, социально-  
культурной и психологической адаптации детей иностранных граждан

| №  | Фамилия, имя,<br>отчество               | Должность и место работы                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Святченко Инна<br>Владимировна          | заместитель директора Департамента образования<br>и науки Ханты-Мансийского автономного<br>округа – Югры, <i>председатель</i>                                                                                                                                                         |
| 2. | Клюсова<br>Виктория<br>Викторовна       | директор автономного учреждения дополнительного<br>профессионального образования Ханты-<br>Мансийского автономного округа – Югры<br>«Институт развития образования» (далее – АУ<br>«Институт развития образования»), кандидат<br>педагогических наук, <i>заместитель председателя</i> |
| 3. | Алмазова<br>Светлана<br>Викторовна      | заместитель директора АУ «Институт развития<br>образования»                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Мещерякова<br>Екатерина<br>Владимировна | начальник методического отдела АУ «Институт<br>развития образования»                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. | Маковчик<br>Дмитрий<br>Николаевич       | заведующий центром сопровождения общественно-<br>значимых мероприятий АУ «Институт развития<br>образования»                                                                                                                                                                           |

Состав экспертной комиссии  
конкурса эффективных образовательных практик, реализуемых в дошкольных  
образовательных организациях, общеобразовательных организациях  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по языковой,  
социально-культурной и психологической адаптации детей иностранных  
граждан

| №                      | Фамилия, имя,<br>отчество         | Должность и место работы                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                     | Святченко Инна<br>Владимировна    | заместитель директора Департамента образования и<br>науки Ханты-Мансийского автономного округа –<br>Югры, <i>председатель комиссии</i>                                                                                                                                                            |
| 2.                     | Клюсова<br>Виктория<br>Викторовна | директор автономного учреждения<br>дополнительного профессионального образования<br>Ханты-Мансийского автономного округа – Югры<br>«Институт развития образования» (далее –<br>АУ «Институт развития образования»), кандидат<br>педагогических наук, <i>заместитель председателя<br/>комиссии</i> |
| 3.                     | Ротарь Ольга<br>Александровна     | ведущий эксперт методического отдела<br>АУ «Институт развития образования», <i>секретарь<br/>комиссии</i>                                                                                                                                                                                         |
| <i>Члены комиссии:</i> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.                     | Величко<br>Наталья<br>Ивановна    | доцент кафедры гуманитарных дисциплин<br>АУ «Институт развития образования», кандидат<br>культурологии                                                                                                                                                                                            |
| 5.                     | Долженко Игорь<br>Валентинович    | заведующий кафедрой естественнонаучных<br>и математических дисциплин АУ «Институт<br>развития образования», кандидат физико-<br>математических наук, доцент                                                                                                                                       |
| 6.                     | Другова Алена<br>Александровна    | Заведующий центром непрерывного повышения<br>профессионального мастерства педагогических<br>работников АУ «Институт развития образования»                                                                                                                                                         |
| 7.                     | Енова Ольга<br>Владимировна       | ведущий эксперт методического отдела<br>АУ «Институт развития образования»                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                 |                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Козырева Татьяна Викторовна     | заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин АУ «Институт развития образования», кандидат социологических наук                         |
| 9.  | Минаева Елена Ивановна          | доцент кафедры гуманитарных дисциплин АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук                               |
| 10. | Мосеевская Анастасия Николаевна | преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования»                            |
| 11. | Орлов Алексей Владимирович      | доцент кафедры естественнонаучных и математических дисциплин АУ «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук |
| 12. | Павлович Виктория Владимировна  | доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат филологических наук     |
| 13. | Серёгина Оксана Владимировна    | доцент кафедры гуманитарных дисциплин АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук                               |
| 14. | Черняева Ольга Витальевна       | ведущий эксперт методического отдела АУ «Институт развития образования»                                                              |