



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от «25» сентября 2026 г. № 492

Об организации деятельности психологической службы города Лангепаса

В соответствии с Положением о департаменте образования администрации города Лангепаса, утвержденным решением Думы города Лангепаса от 27.01.2023 №2, приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказываю:

1. Утвердить положение о психологической службе города Лангепаса, согласно приложению №1.
2. Утвердить структуру психологической службы города Лангепаса, согласно приложению №2.
3. Утвердить состав экспертного совета, согласно приложению №3.
4. Утвердить план работы психологической службы города Лангепаса, согласно приложению №4.
5. Рекомендовать руководителям Лангепасских городских муниципальных автономных образовательных учреждений:
 - 5.1. Организовать работу психологической службы образовательной организации в соответствии с положением о психологической службе города Лангепаса, утвержденным настоящим приказом;
 - 5.2. Внести изменения в положение о психологической службе образовательной организации (при необходимости) в соответствии с положением настоящего приказа;
 - 5.3. Предоставить в адрес департамента образования администрации города Лангепаса информацию о руководителях служб в срок до 5 октября 2026 года;
 - 5.4. Разместить информацию о психологической службе образовательной организации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
6. Директору Лангепасского городского муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «КреАйТив» (Н.М. Яковлев), разместить настоящий приказ на Образовательном портале системы образования города Лангепаса в разделе «Психологическая служба – нормативные документы – муниципальный уровень» соответственно в течение трех календарных дней после регистрации.
7. Признать утратившим силу приказ департамента образования администрации города Лангепаса от 27.10.2023 №419 «Об организации деятельности психологической службы города Лангепаса».
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Заместитель главы города Лангепаса,
директор департамента образования
администрации города Лангепаса**

В.Д. Односталко

При проведении антикоррупционной экспертизы проекта приказа департамента образования администрации города Лангепаса признаки коррупционности не выявлены
(выявлены, не выявлены)

Председатель комиссии по проведению
антикоррупционной экспертизы правовых актов
и их проектов департамента образования
администрации города Лангепаса
«25» 09 2026 г.



А.С. Кашицына

Исполнитель:
Начальник отдела дошкольного
и инклюзивного образования
ДО администрации города Лангепаса
Пузикова Анна Ивановна
Тел: 8 (34669) 5-60-57 (доб.063)

К рассылке: А.И. Пузикова, О.И. Лиханова, О.В. Фель, ООУ, ДОУ, ЛГ МАОУ ДО «КреАйТив».

Положение о психологической службе города Лангепаса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психологической службе города Лангепаса определяет основные направления деятельности психологической службы города Лангепаса, служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации ее деятельности.

1.2. Психологическая служба города Лангепаса (далее – Служба) является компонентом системы образования города Лангепаса, обеспечивающим содействие развитию личности детей в соответствии с целями и задачами системы образования.

1.3. Деятельность Службы организована с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов исполнительной власти автономного округа-Югры, осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией

1.4. Организационное обеспечение деятельности Службы осуществляет департамент образования администрации города Лангепаса (далее – ДО) во взаимодействии с руководителями и педагогами образовательных организаций, представителями всех ведомств, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних, в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

1.5. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цели и задачи Службы

2.1. Цель деятельности Службы – создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2.2. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

2.2.1. Создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды.

2.2.2. Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений.

2.2.3. Обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп.

2.2.4. Снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;

2.2.5. Реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей.

2.2.6. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

2.2.7. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений.

2.2.8. Сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися

основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.2.9. Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

2.2.10. Содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов.

2.2.11. Содействие в позитивной социализации детей.

2.2.12. Организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2.13. Содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств психотропных веществ, иных психоактивных веществ.

2.2.14. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира.

2.2.15. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.

2.2.16. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей).

2.2.17. Обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения психологической службы в системе образования.

3. Основные направления Службы

3.1. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

3.1.1. Психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни.

3.1.2. Психологическая профилактика - мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.1.3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений:

- психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности

педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- экспертная/организационно-методическая деятельность — анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности.

4. Организация деятельности Службы

4.1. Служба осуществляет деятельность по следующим направлениям (дополнительно к направлениям деятельности, предусмотренным должностными обязанностями каждого сотрудника):

4.1.1. Взаимодействие со всеми структурными подразделениями Службы в целях обеспечения единообразных подходов к решению поставленных задач.

4.1.2. Проведение мониторинга и анализа состояния Службы, деятельности ее подразделений, кадрового обеспечения.

4.1.3. Планирование деятельности, анализ эффективности деятельности, в том числе, ситуационный, позволяющий при необходимости корректировать и актуализировать планы.

4.1.5. Организация консультационной (коллегальной) работы с целью решения инцидентов, требующих практического опыта и выбора эффективных стратегий работы (деятельность мобильной группы экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций)

4.1.6. Наставничество, супервизия — разбор сложных и протяженных во времени ситуаций из практики, анализ целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования.

4.1.7. Популяризация результатов новейших педагогических и психологических исследований и технологий.

4.2. Основными структурными элементами Службы, в соответствии с приложением №2 к настоящему приказу являются:

- экспертная группа;
- центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Лангепаса;
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Лангепаса;
- психологические службы ОО;
- мобильная группа экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций города Лангепаса;

- городские методические объединения города Лангепаса (логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги);

- службы ранней помощи/ консультационно-диагностические пункты (КДП) ДОО;

- служба медиации ОО.

Служба формируется на основании приказа директора ДО. Приказом директора ДО Лангепаса утверждаются:

- положение о Психологической службе города Лангепаса;
- план работы Психологической службы города Лангепаса;
- структура Службы и состав экспертного совета.

5. Психологическая служба образовательной организации

5.1. Целью психологической службы образовательной организации (далее – Служба ОО) является психологическое здоровье детей, создание условий для полноценного развития ребенка на всех этапах детства. Определение перспективных направлений деятельности, ориентированных на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

5.2. Задачи Службы ОО:

5.2.1. Обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей.

5.2.2. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого ребенка.

5.2.3. Проектирование и создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды.

5.2.4. Непосредственное участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов.

5.2.5. Содействие реализации программ воспитания обучающихся, участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности.

5.2.6. Совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи.

5.2.7. Сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5.2.8. Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

5.2.9. Содействие обучающимся в их личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций.

5.2.10. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса достижений.

5.2.11. Оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.

5.2.12. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.

5.2.13. Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды.

5.2.14. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ.

5.2.15. Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка.

5.2.16. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира.

5.2.17. Создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

5.2.18. Психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения.

5.2.19. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

5.3. Основные направления деятельности Службы ОО:

Основные направления деятельности Службы ОО определены пунктом 2 настоящего положения и включают в себя:

- психологическое просвещение;
- психологическую профилактику;
- психологическую диагностику;
- психологическую коррекцию и развитие;
- консультативную деятельность;
- организационно-методическую деятельность.

5.4. Служба ОО представляет организационную структуру, включающую (по согласованию):

- педагога-психолога (педагогов-психологов);
- социального педагога (для общеобразовательных организаций);
- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога;
- иных специалистов в области воспитания (кроме воспитателей дошкольных образовательных организаций);
- специалистов ППк;
- специалистов службы медиации;
- руководителей методических объединений;
- специалистов, входящих в состав мобильной группы экстренной психологической помощи;
- специалистов служб ранней помощи/консультационно-диагностических пунктов (КДП) ДОО.

Содержание деятельности Службы ОО определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в образовательной организации, регламентируется планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми организацией самостоятельно.

Служба ОО осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, классными руководителями.

Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации определяется должностной инструкцией.

Содержание деятельности специалистов в области воспитания (социальный педагог, тьютор) определяется должностной инструкцией.

Служба формируется на основании приказа руководителя образовательной организации об организации деятельности Службы ОО. Приказом руководителя образовательной организации утверждаются:

- положение Службы ОО;
- план работы Службы ОО;
- состав Службы ОО.

6. Обеспечение деятельности Службы

6.1. Общее руководство деятельностью Службы осуществляется экспертным советом.

Структура психологической службы города Лангепаса



Состав экспертного совета

- | | |
|--------------------------------------|---|
| Пузикова Анна Ивановна | - начальник отдела дошкольного и инклюзивного образования департамента образования администрации города Лангепаса, руководитель экспертного совета; |
| Лиханова Ольга Ивановна | - специалист-эксперт отдела дошкольного и инклюзивного образования департамента образования администрации города Лангепаса, заместитель руководителя экспертного совета; |
| Фель Ольга Владимировна | - эксперт отдела методического сопровождения Лангепасского городского муниципального казенного автономного учреждения «Управление по обеспечению деятельности органов местного самоуправления», секретарь экспертного совета. |
| Члены психологической службы: | |
| Карелина Вера Васильевна | - педагог-психолог Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»; |
| Сквозникова Мария Леонидовна | - педагог-психолог Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Звездочка»; |
| Загорских Светлана Михайловна | - учитель-дефектолог Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Белочка»; |
| Салахова Валентина Валерьевна | - педагог-психолог Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1». |

Приложение №4
к приказу департамента образования
администрации города Лангепаса
от «25» сентября 2026 г. № 492

План работы психологической службы города Лангепаса

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Направление: Методическое обеспечение и профессиональное развитие			
Профессиональное развитие сотрудников службы:			
1	Участие в вебинарах и онлайн-курсах по актуальным темам.	в течение года	Психологические службы ОО
2	Заседания городских методических объединений педагогов-психологов, учителей - логопедов, учителей-дефектологов.	по отдельному графику	Психологические службы ОО
3	Участие в профессиональных конкурсах и публикация статей в методических сборниках.	в течение года	Психологические службы ОО
Развитие методической базы службы:			
1	Систематизация и пополнение банка диагностических и коррекционно-развивающих методик.	в течение года	Педагог-психолог
2	Работа автоматизированной информационной системы по сопровождению деятельности школьных психологов «Кабинет психолога».	постоянно	Педагог-психолог
3	Подготовка и издание методических рекомендаций и пособий для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.	в течение года	Педагог-психолог
Направление: Психологическая профилактика			
Для обучающихся:			
1	Мониторинг психологического климата в классных коллективах. 1-11 классы.	по плану ОО	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог
2	Профилактические занятия, направленные на формирование навыков противостояния стрессу, давлению сверстников, разрешения конфликтов для обучающихся 5-8 классов.	по плану ОО	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог
3	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися "группы риска".	по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
Для родителей (законных представителей):			
1	Разработка и распространение рекомендаций по профилактике дезадаптации (адаптация к 1, 5 и 10 классам).	август-сентябрь	Руководители психологической службы ОО, педагог-психолог, классный руководитель

2	Индивидуальные консультации по вопросам профилактики интернет-зависимости, девиантного поведения.	по запросу	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Для педагогических работников:			
1	Совместная работа с классными руководителями по выявлению ранних признаков дезадаптации.	в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
2	Участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.	по плану ОО	Психологические службы ОО
Направление: Психологическая диагностика			
Для обучающихся:			
1	Диагностика адаптации обучающихся в образовательном процессе.	сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
2	Диагностика познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы.	ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
3	Профориентационная диагностика.	по плану ОО	Классные руководители, педагог-психолог
4	Диагностика речевой готовности к школе воспитанников ДОО.	апрель-май	Педагог-психолог
Индивидуальная диагностика:			
1	Углублённое обследование обучающихся по запросу участников образовательных отношений.	в течение года, по запросу	Классные руководители, педагог-психолог
2	Обследование в рамках психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	по графику ПМПК	Члены ППК