



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от «26» июня 2026 г. № 334

**Об утверждении результатов мониторинга качества дошкольного образования
в образовательных организациях города Лангепаса, реализующих образовательные
программы дошкольного образования, в 2026 году**

В соответствии с Положением о департаменте образования администрации города Лангепаса, утвержденным решением Думы города Лангепаса от 27.01.2023 №2, приказом департамента образования администрации города Лангепаса от 15.04.2025 №150 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях города Лангепаса», приказываю:

1. Утвердить информационно-аналитический отчет о результатах проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях города Лангепаса, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в 2026 году (далее - мониторинг качества дошкольного образования) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Рекомендовать руководителям Лангепасских городских муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ):

2.1. Ознакомить коллектив с информационно-аналитическим отчетом о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

2.2. Использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования для принятия управленческих решений с целью повышения качества дошкольного образования в ДОУ.

3. Рекомендовать Директору Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения «Центр детского творчества «КреАйТив» (Н.М.Яковлев) разместить информационно-аналитический отчет о результатах проведения мониторинга качества дошкольного образования на образовательном портале города Лангепаса в разделе «Система мониторинга качества дошкольного образования» в течение трех рабочих дней после подписания настоящего приказа.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директора департамента образования
администрации города Лангепаса

В.Д. Односталко

При проведении антикоррупционной экспертизы проекта приказа признаки коррупционности

не выявлены
(выявлены, не выявлены)

Председатель комиссии по проведению антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов
департамента образования администрации города Лангепаса

«26» июня 2026 г.

А.С. Кашицына

Исполнитель:
начальник отдела
дошкольного и инклюзивного образования
департамента образования
администрации города Лангепаса
И.Э.Поваляева, тел. (34669) 5-60-57 доб.071

К рассылке: Поваляева И.Э., Кожевникова О.Ю., КреАйТив, ДОУ №1-4 (скан)

**Информационно-аналитический отчет
о результатах проведения мониторинга качества дошкольного образования
в образовательных организациях города Лангепаса, реализующих образовательную
программу дошкольного образования, в 2026 году**

Мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях города Лангепаса, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в 2026 году (далее - МКДО) проведен в период 01.05.2026-15.06.2026 на основании приказа департамента образования администрации города Лангепаса от 15.04.2025 №150 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях города Лангепаса», в соответствии с Положением о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях города Лангепаса, реализующих образовательные программы дошкольного образования, утвержденным приказом департамента образования администрации города Лангепаса от 14.04.2025 №149.

Целью МКДО является изучение состояния дошкольного образования для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ);
- повышение качества образовательных условий в ДОУ;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- повышение качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОУ.

Учреждения, принявшие участие в МКДО:

- Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Росинка» (далее ДОУ№1), корпус 1 - ул. Дружбы Народов, д.31, корпус 2 - ул. Мира 28а;

- Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Белочка» (далее ДОУ№2), корпус 1 - ул. Парковая д.21, корпус 2 - ул. Парковая д.29а;

- Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Звездочка» (далее ДОУ№3), корпус 1 - ул. Солнечная, д.146, корпус 2 - ул. Солнечная, д.166;

- Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Солнышко» (далее ДОУ№4), корпус 1 - ул. Мира, д.7а, корпус 2 - ул. Солнечная 4б, корпус 3 – Звездный проезд, д.7.

В 2025-2026 учебном году функционировали 101 группа в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ (таблица 1).

Таблица 1. Виды функционирующих дошкольных групп (ед.)

№	Виды групп	Количество групп
1.	Группы общеразвивающей направленности	70
2.	Группы компенсирующей направленности, в т.ч.:	12
2.1.	для детей с нарушением речи	6
2.2.	для детей с задержкой психического развития	6
3.	Группы комбинированной направленности	19
	Всего	101

Для изучения состояния дошкольного образования использовался инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования (приложение №3 Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях города Лангепаса, реализующих образовательные программы дошкольного образования, утвержденного приказом департамента образования администрации города Лангепаса от 14.04.2025 №149).

Показатели МКДО в ДОУ города Лангепаса представлены в приложении к настоящему отчету.

1.Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования (далее — ОП ДОУ) Лангепасских муниципальных автономных детских садов спроектированы и утверждены организациями самостоятельно на основе ФГОС ДО. Структура ОП ДОУ представлена целевым, содержательным и организационным разделами, каждый из которых разделен на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее — ЧФУ). Наполнение обязательной части полностью дублирует ФОП ДО, занимая не менее 60% от совокупного объема программ. Вариативная часть (ЧФУ) обеспечивает гибкость образовательного процесса и составляет не более 40% от общего объема.

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ.

В образовательные программы дошкольного образования ДОУ интегрированы следующие парциальные, авторские программы, их элементы, включая методики и формы организации образовательной деятельности.

ОП ДО ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка»:

- Программа развития речи дошкольников (О.С. Ушакова);
 - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева);
 - Программа социального развития ребенка «Я-человек» (С.А. Козлова);
 - Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду (Н.С. Николаева);
 - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);
 - Парциальная программа художественной направленности «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева);
 - Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова).
 - Парциальная Образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» для дошкольного образования (И.А. Кузьмина, О.С. Абрамова, С.М. Зырянова).
 - Парциальная образовательная программа "Верность родной земле" (Истоки)
- Программа «Наследие Югры: на пути к истокам» (Лашкова Л.Л., Якоб С.А., Ушакова П.П.)

ОП ДО ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);
- Парциальная программа «Обучение грамоте детей» (Н.В. Нищева);
- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду (Н.С. Николаева);
- "Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова);
- Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6—7 лет. (Е.А. Попова);
- Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова);

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Л.Л. Тимофеева);
- Парциальная программа формирования у дошкольников ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры «Наследие Югры: на пути к истокам» с интегративным курсом «Моя Югра. Край, в котором я живу» (Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб).
- Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» («Истоки») (Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшова Н.С., Перькова С.В.).

ОП ДО ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»:

- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. 3-7 лет. (Дмитриенко З.С., Польшова В.К.);
- Программа «Экология для малышей» (Гончарова Е.В.);
- Парциальная программа формирования у дошкольников ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры «Наследие Югры: на пути к истокам» с интегративным курсом «Моя Югра. Край, в котором я живу» (Л.Л.Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб);
- Рисуй со мной. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста с 1 до 3 лет (Е.А. Дудко);
- Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии. Музыкально-ритмическая деятельность с детьми» (Т.Ф. Коренева);
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7-ми лет. Программа «Старт» (Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина);
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5–6 лет (Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараваева);
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (Г.В.Нищева);
- Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (3-7лет) (И.А.Кузьмина, Е.А.Губина, Н.С.Кудряшова и др.).

ОП ДО ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.
- Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаевой.
- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Авторы - составители: Шатова Анна Демьяновна, Аксенова Юлия Александровна, Кириллов Иван Львович, Давыдова Валентина Евгеньевна, Мищенко Ирина Сергеевна.
- Парциальная программа «Мы живём в России. Старшая группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», Л.Е. Осипова.
- Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-ЮГРЫ у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», авторы: Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб.
- «Социокультурные истоки». Составители: Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшова Н. С., Перькова С. В.

ЧФУ учитывает национально-региональную специфику, социокультурные условия и исторически сложившиеся традиции дошкольных учреждений. Применяемые парциальные программы и формы образовательной деятельности подбираются с учетом запросов семей, интересов воспитанников и кадрового потенциала ДОУ. Образовательный процесс во всех детских садах ориентирован на разностороннее развитие личности ребенка по пяти ключевым направлениям (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому). В основе работы лежит индивидуальный подход и организация специфических детских видов деятельности, что обеспечивает качественную подготовку выпускников к успешному переходу на уровень начального общего образования.

В таблице 2 приведены результаты анализа ОП ДОУ, размещенных на официальных сайтах ДОУ.

Таблица 2. Уровень ОП ДОУ согласно экспертной оценке МКДО

Наименование ДОУ	Ссылка на ОП ДОУ на сайте ДОУ	Формальные признаки/Целевой раздел	Содержательный раздел+ Организационный раздел+ Дополнительный раздел
ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка»	https://ds1-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Obrazovatel_naya_programma_LG_MADOU_Detskiy_sad_1_Rosinka_na_2025_2026.pdf	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»	https://ds2-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Obrazovatel_naya_programma_doshkol_nogo_obrazovaniya_na_2025_2026_god.pdf	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»	https://ds3-langepas.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/obrazovatel_naya_programma-na-2025-2026-uchebnyy-god.html	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»	https://ds4-langepas.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/obrazovatel_naya_programma-doshkolnogo-obrazovaniya-lg-madou-detskiy-sad-4-solnyshko-na-2025-2026-uchebnyy-god.html	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный

Таблица 3. Качественный анализ оценки качества образовательных программ дошкольного образования

№	Показатели	Итого кол-во ДОУ, прошедших оценку	Кол-во ДОУ, где уровень «Оптимальный»	Количество ДОУ, в которых данный показатель выполнен, %
1	ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОСДО к структуре и содержанию (Формальные признаки/Целевой раздел)	4	4	100%
2	ДОУ, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие (Содержательный раздел+ Организационный раздел+ Дополнительный раздел)	4	4	100%

Согласно приказу департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 18.06.2019 №272 «Об утверждении форм отчетности о достижении показателей, характеризующих качество выполнения муниципальных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования», «Присмотр и уход» муниципальными дошкольными образовательными организациями города Лангепаса» проведено ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) детей об удовлетворенности качеством оказания услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования».

Результаты анкетирования представлены в таблице 4.

Таблица 4. Сводные данные анкетирования родителей об удовлетворенности качеством оказания услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования»

Наименование ДОУ	Процентное соотношение родителей ДОУ, удовлетворенными качеством оказания услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования», от общего числа родителей, принявших участие в анкетировании*	
	Родители детей от 0 до 3 лет	Родители детей от 3 до 7 лет
ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка»	100%	100%
ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»	100%	100%
ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»	100%	100%
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»	100%	100%
Средний показатель по городу Лангепасу	100%	100%

*«Удовлетворенными качеством» оценили анкеты, где из 13 ответов положительными были не менее 10.

3.Соответствие образовательных условий ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Кадровые условия (показатель 3.1)

Дошкольные образовательные учреждения по состоянию на конец текущего учебного года на 92% укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами.

Кадровый ресурс дошкольных учреждений Лангепаса сбалансирован под задачи образовательных программ ДОУ и представлен управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным, а также административно-хозяйственным персоналом. Должностная структура и численность штата напрямую зависят от специфики детского контингента и образовательных целей. При этом ключевым фактором стабильного качества образовательной деятельности остается постоянное, непрерывное сопровождение воспитанников профильными педагогическими и вспомогательными кадрами в течение всего времени реализации образовательных программ.

Согласно сведениям о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (Форма №85-К, утвержденная приказом Росстата от 31.07.2024 № 332 «Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки и инноваций»), предоставленным ДОУ за 2025 год штатными расписаниями четырех ДОУ предусмотрена всего 322 единицы административного и педагогического персонала: руководитель – 4, заместитель руководителя – 17, старший воспитатель – 9, воспитателей – 207, инструктор по физической культуре – 15,5, музыкальный руководитель – 25, учитель-логопед – 22,5, педагог-психолог – 11,5, учитель-дефектолог – 10,5, и учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя – 135 единиц.

Таблица 5. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами (численность сотрудников)

№ п/п	Показатели	Человек	Доля, в %
1	Всего педагогов	242	100
2	высшее образование	149	62
3	из них педагогическое	149	62
4	среднее специальное	87	36
5	из них педагогическое	87	36
6	не имеют образования	0	0
7	получают образование в заочной форме	4	1,6
8	прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	203	90

Анализ качественного состава педагогических кадров (Таблица 5) свидетельствует о высоком уровне профессионального потенциала в ДОУ города. Общая численность педагогов составляет 242 человека, при этом 100% сотрудников имеют профильное образование (62% — высшее педагогическое, 36% — среднее специальное педагогическое). В системе полностью отсутствуют работники без образования, а 1,6% (4 человека) продолжают повышать свой образовательный ценз, обучаясь на заочной форме. Особо стоит отметить высокий уровень непрерывного профессионального развития: 90% педагогов (203 человека) за последние три года успешно прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования. Это подтверждает соответствие кадрового состава современным требованиям ФГОС ДО и готовность коллективов к качественной реализации образовательных программ.

Таблица 6. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами (вакансии)

Всего открыт ых ваканси й (челове к/ доля)	Вакансии помощник ов воспитате лей (человек/ доля)	Ваканс ии педагог ов (челове к/ доля)	Из них (человек/ доля):					
			воспитате ль	музыкальн ый руководит ель	педаго г- психолог	учител ь- логопед	учитель- дефектолог	инструкт ор по физическ ой культуре
33/7	10/5	25/10	9/4	10/30	2/18	2/9	1/1	1/0,6

Анализ кадровой обеспеченности (Таблица 6) указывает на наличие определенного дефицита специалистов в дошкольных учреждениях города. На момент составления справки в ДОУ открыто 33 вакансии. Основная доля кадровой потребности приходится на педагогический состав — 25 вакансий, в то время как потребность в учебно-вспомогательном персонале (помощниках воспитателей) составляет 10 вакансий. В структуре педагогического дефицита наиболее остро ощущается нехватка музыкальных руководителей (10 вакансий) и воспитателей (9 вакансий). Также сохраняется точечная потребность в узких специалистах: педагогах-психологах (2), учителях-логопедах (2), учителях-дефектологах (1) и инструкторах по физической культуре (1). Данная ситуация требует активизации мер по привлечению молодых специалистов и удержанию действующих кадров для сохранения стабильного качества образовательного процесса.

Таблица 7. Уровень аттестации педагогических работников

№ п/п	Показатели	Человек	Доля
1	Всего педагогов	242	100
2	из них аттестованы	160	66
3	в том числе имеют высшую категорию	70	29
4	в том числе имеют 1 категорию	55	23
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности	68	28

Анализ уровня аттестации педагогических работников (Таблица 7) отражает стабильные показатели квалификации коллективов ДОУ. Из 242 педагогов процедуру аттестации успешно прошли 160 человек, что составляет 66% от общей численности штата. В структуре аттестованных сотрудников отмечается преобладание специалистов с высоким уровнем квалификации: 29% (70 человек) имеют высшую квалификационную категорию, а 23% (55 человек) — первую категорию. На соответствие занимаемой должности аттестованы 28% сотрудников (68 человек). Данное распределение указывает на достаточный уровень профессиональной зрелости педагогического состава и сбалансированность квалификационных категорий для обеспечения качества дошкольного образования.

Таблица 8. Рабочая нагрузка педагога

Наименование ДОУ	Соотношение педагогический работник/воспитанник (чел./чел.)
ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка»	1/9
ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»	1/7
ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»	1/9,75

ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»	1/8,75
Среднее значение по городу Лангепасу	1/8,6

Представленные в Таблице 8 данные подтверждают, что рабочая нагрузка педагогов во всех дошкольных учреждениях города Лангепаса находится в пределах нормы. Среднегородское соотношение числа педагогов и воспитанников составляет 1/8,6 (с колебаниями от 1/7 в ДС №2 «Белочка» до 1/9,75 в ДС №3 «Звездочка»). Текущие показатели во всех ДОУ строго соответствуют рекомендациям СанПиН 2.4.3648-20, что подтверждает создание надлежащих организационно-кадровых условий для качественной реализации программ дошкольного образования.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (показатель 3.2)

Состояние материально-технической базы дошкольных учреждений города Лангепаса оценивается как стабильное и достаточное для обеспечения высокого качества предоставляемых образовательных услуг. В рамках поддержания инфраструктуры на нормативном уровне осуществляется ежегодное плановое обновление мебели, игрового оборудования и предметов ухода за детьми. Регулярно проводятся ремонтные работы в групповых ячейках, кабинетах профильных специалистов и помещениях общего пользования. Кроме того, фонды учреждений систематически пополняются современной учебно-методической литературой, необходимой для полноценной реализации как основных, так и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.

В ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка» приобретены методические пособия, игровое оборудование (игрушки) для организации деятельности в групповых помещениях и на игровых площадках. Для воспитанников старшего подготовительного возраста приобретены патриотические уголки «Родина моя». В корпус 1 приобретен и установлен методический интерактивный комплекс ПДД. В корпусе 2 установлено современное интерактивное оборудование по обучению детей финансовой грамотности.

На территории корпуса 1 имеется физкультурная площадка с беговой дорожкой, для исследовательской и поисковой деятельности установлена «Метеостанция», создано этноэкологокультурное пространство «Хантыйское стойбище», разработана круговая экологическая тропа «Ходилки-бродилки».

На территории детского сада корпуса 2 установлена научно-познавательная площадка «Космодром детства», игровая площадка «Автодром для самых маленьких», площадка экологической направленности «Экотропа в Росинке».

В ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка»

в 2025 году произведено оснащение одной из групп детской мебелью в виде:

- детских стенок «Теремок» и «Карандаши»;
- трансформируемой детской мебели для оформления игровых зон «Кухня» и «Автопарковка».

Приобретены пособия по образовательной деятельности: учебная литература, состоящая из комплекта книг для младшего, среднего и старшего возраста для реализации программы «Верность родной земле «Истоки».

В 2025 году обновлены жалюзи и шторы в групповых помещениях, для музыкального зала закуплен комплект оборудования (проектор, экран для проектора и ноутбук),

для спортивного зала приобретен спортивный инвентарь,

для оснащения уличных игровых участков приобретены песочницы.

В групповых помещениях произведен косметический ремонт. В трех группах заменена буфетная мебель. В музыкальный зал приобретены стулья. Произведена закупка карнавальных костюмов. Произведена замена коврового антискользящего покрытия в бассейне.

В рамках реализации платной услуги «Фиточай» приобретено оборудование для приготовления детского травяного чая.

С целью реализации инновационной деятельности в учреждении произведена закупка комплекта репродукций «Комплект «Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду».

Для реализации платных услуг «Юные инженеры», «Шахматы» приобретены ноутбуки.

Произведен закуп игрушек для занятий на воде в бассейне.

В ЛГ МАДОУ «Детский сад №3 «Звездочка» для оформления игровых участков, холлов, внутренних помещений в этом учебном году были приобретены песочницы, скамейки для уличных площадок, стенд уличный «Календарь природы», декоративно-развивающая панель «Сад-огород», «Дружба народов», закуплены игры и игрушки в группы, мячи, флажки для физического развития, театрализованные костюмы, комплект учебно-методических пособий «Моя Югра. Край, в котором я живу».

В ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» для организации предметно-пространственной среды групповых помещений ДОУ в 2025 году приобретены детские тематические стеллажи, детские стенки для игрушек и пособий с мягкими модулями и тумбами, игровые зоны, комплекты детской мягкой мебели, столы, стулья, а также развивающие игровые наборы, настольные игры, различные виды конструкторов и игрушки для всех возрастных категорий детей. Для проведения гимнастики после сна, профилактики плоскостопия во все возрастные группы закуплены массажные дорожки.

В спортивный зал были приобретены музыкальный центр и стеллажи модульного хранения для спортивного инвентаря.

Для организации театрализованной деятельности приобретены народные и карнавальные костюмы.

Для использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе для педагогов ДОУ приобретены различные технические средства обучения: ноутбуки, МФУ лазерные, компьютер в сборе, проектор с экраном.

С целью повышения качества организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях города Лангепаса ежегодно проводится городской конкурс методических разработок для работников дошкольных образовательных учреждений «Предметно-развивающая среда детского сада как условие повышения качества воспитания и обучения детей» (далее – Конкурс), по итогам которого публикуется сборник методических материалов.

В 2025-2026 учебном году конкурсе проходил по следующим номинациям:

- 1.«Авторское дидактическое пособие» (авторская разработка дидактического пособия);
2. «Лучшая методическая рекомендация по организации предметно-развивающей среды детского сада для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- 3.«Лучшая методическая рекомендация по созданию предметно-развивающей среды детского сада для организации экспериментальной деятельности и работы по познавательному развитию дошкольников»;
4. «Лучшая методическая рекомендация по созданию предметно-развивающей среды детского сада для речевого развития дошкольников»;
5. «Лучшая методическая рекомендация по созданию предметно-развивающей среды детского сада для социально-коммуникативного развития дошкольников»;
6. «Лучшая методическая рекомендация по организации предметно-развивающей среды детского сада для художественно-эстетического развития дошкольников».
7. «Лучшая методическая рекомендация по созданию предметно-развивающей среды детского сада для организации физкультурно-оздоровительной работы»;
8. «Лучшая методическая рекомендация по созданию предметно-развивающей среды детского сада для организации коррекционно-развивающей работы»;
9. «Лучшая методическая рекомендация по созданию предметно-развивающей среды детского сада для организации духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников».

В этом учебном году в конкурсе приняли участие 105 педагогов.

**Таблица 9. Качество образовательной инфраструктуры ДОУ города Лангепаса
в разрезе показателей**

Образовательная инфраструктура ДОУ	Итого количество ДОУ, прошедших оценку	Количество ДОУ, в которых условия имеются	Количество ДОУ, в которых условия отсутствуют
------------------------------------	--	---	---

Холлы, внутренние помещения и территория ДОУ используются в образовательной деятельности	4	4	-
Во внутренних помещениях и внешней территории ДОУ организованы мини-музеи	4	4	-
Во внутренних помещениях ДОУ организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно - прикладного, литературного творчества и др.)	4	4	-
В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)	4	4	-
В ДОУ имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя	4	4	-
Качество РППС в группах ДОУ	4	4	-
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)	4	4	-
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)	4	4	-
Во всех группах ДОУ созданы центры для развития конструктивной деятельности детей и формирования элементарных математических представлений	4	4	-
Во всех группах ДОУ созданы условия для детского художественно-эстетического развития	4	4	-
Во всех группах ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности	4	4	-
Во всех группах ДОУ созданы условия развития экологической культуры детей	4	4	-
Во всех группах ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре (знакомство с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, народными промыслами), имеется государственная символика страны, региона, города Лангепаса	4	4	-
Во всех группах ДОУ созданы условия для физического развития детей	4	4	-
Во всех группах ДОУ созданы условия для развития речи детей	4	4	-
Во всех группах ДОУ созданы условия экспериментирования и организации исследовательской деятельности	4	4	-
Во всех группах ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей	4	4	-
Во всех группах ДОУ РППС содержательно-насыщенна РППС позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.	4	4	-

<u>Во всех группах ДОУ РППС трансформируема</u> Обеспечена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей: - работа в группах и индивидуально; - уголок уединения; - открытый доступ к игровым материалам; - зонирование пространства; - участие детей в организации пространства; - комфортное и безопасное пребывание детей в группах; - комфортное пребывание детей с ограниченными возможностями.	4	4	-
<u>Во всех группах ДОУ РППС полифункциональна</u> Обеспечена возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности	4	4	-
<u>Во всех группах ДОУ РППС вариативна</u> Организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	4	4	-
<u>Во всех группах ДОУ РППС доступна</u> Обеспечен свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	4	4	-
<u>Во всех группах ДОУ РППС безопасна</u> Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.	4	4	-

Таблица 10. Качественный анализ образовательной инфраструктуры ДОУ города Лангепаса (показатель 3.2)

Показатель	Итого кол-во ДОУ, прошедших оценку	Кол-во ДОУ с выполненными показателями 100%, %	Кол-во ДОУ с выполненными показателями 99-80%, %	Кол-во ДОУ с выполненными показателями 79-60%, %
Инфраструктура ДОУ	4	4/100%	0	0
РППС групп ДОУ	4	4/100%	0	0

Анализ качества образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (Таблица 10) демонстрирует максимально высокие результаты деятельности дошкольных учреждений города Лангепаса. По итогам проведенной оценки во всех 4 дошкольных организациях (100%) установленные показатели выполнены в полном объеме (на 100%). Полное соответствие зафиксировано как в части общей инфраструктуры зданий и территорий ДОУ, так и в части наполнения РППС внутри возрастных групп. Полное отсутствие учреждений в диапазонах выполнения 99–80% и 79–60% свидетельствует об образцовом состоянии материально-технической базы и создании во всех детских садах города современной, вариативной и безопасной развивающей среды, полностью отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Оценка психолого-педагогических условий (показатель 3.3).

Результаты педагогического наблюдения, проведенного в рамках МКДО, подтверждают высокое качество организации образовательной деятельности и благоприятный психологический климат в группах.

Взаимодействие педагогов с воспитанниками строится на принципах уважения к человеческому достоинству и нацелено на формирование у детей положительной самооценки. В каждом ДОУ создана безопасная развивающая среда, исключая любые формы физического или психического насилия, и стимулирующая доброжелательные отношения в детском коллективе. Образовательный процесс сбалансирован: в режиме дня гармонично сочетаются регламентированные и самостоятельные виды деятельности. Педагоги системно поддерживают детскую инициативу и насыщают день познавательными ситуациями, учитывающими интересы воспитанников. В практике работы учреждений доминируют подгрупповые и индивидуальные формы организации труда, что обеспечивает адресный подход к каждому ребенку.

Таблица 11. Качественный анализ оценки психолого-педагогических условия ДОУ

Показатель	Итого кол-во ДОУ, прошедших оценку	Кол-во ДОУ с низким уровнем, %	Кол-во ДОУ с недостаточным уровнем, %	Кол-во ДОУ с достаточным уровнем, %	Кол-во ДОУ с высоким уровнем	Доля ДОУ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС, %
Психолого-педагогические условия ДОУ (показатель 3.3)	4	0	0	0	4	100%

Анализ качества психолого-педагогических условий (Таблица 11) подтверждает максимальную эффективность и стабильность образовательной среды в дошкольных учреждениях города. По результатам экспертной оценки во всех ДОУ города Лангепаса зафиксирован исключительно высокий уровень организации психолого-педагогического процесса. Учреждения с низким, недостаточным или базовым (достаточным) уровнями в муниципалитете отсутствуют. Таким образом, 100% дошкольных организаций полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО. Это доказывает, что в городе успешно реализуется личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми, созданы надежные условия для их эмоционального благополучия, поддержки инициативы и бесконфликтной социализации.

4. Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДОУ требованиям ФГОС ДО (показатель 4.1)

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы (АОП) с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Основанием для разработки таких программ служит заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендациями и письменное заявление родителей или законных представителей об обучении ребёнка по адаптированной программе.

В таблице 12 приведены результаты анализа адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО) ДОУ, размещенных на официальных сайтах образовательных организаций.

Таблица 12. Уровень АОП ДО ДОУ согласно экспертной оценке МКДО

Наименование АОП ДО ДОУ	Ссылка на АОП ДО на сайте ДОУ	Формальные признаки /Целевой раздел	Содержательный раздел+ Организационный раздел+ Дополнительный
-------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---

			раздел
ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка»			
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	https://ds1-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Adaptirovannaya_obrazovatel_naya_programma_dlya_detey_s_TNR.pdf	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития	https://ds1-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Adaptirovannaya_obrazovatel_naya_programma_dlya_detey_s_ZPR.pdf	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»			
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	https://ds2-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Adaptirovannaya_obrazovatel_naya_programma_dlya_detey_s_TNR_na_2025_2026_god.pdf	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития	https://ds2-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Adaptirovannaya_obrazovatel_naya_programma_dlya_detey_s_ZPR_na_2025_2026_god.pdf	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»			
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	https://ds3-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/28/288/AOP_TNR_2025.pdf	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с задержкой психического развития	https://ds3-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/28/288/AOP_DO_ZPR_2025.pdf	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»			
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	https://ds4-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/ADAPTIROVA_NNAYa_TNR_2025_2026.pdf	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с задержкой психического развития	https://ds4-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/ADAPTIROVA_NNAYa_ZPR_2025_2026.pdf	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный

Таблица 13. Качественный анализ оценки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования ДОУ города Лангепаса (показатель 4.1)

№	Показатель	Итого кол-во ДОУ, прошедших оценку	Кол-во ДОУ, где уровень «Оптимальный»	Кол-во ДОУ, где уровень «Допустимый»	Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, %
1	ДОУ, в которых разработаны и реализуются АОП ДО ДОУ в соответствии с требованиями ФАОП ДО	4	4	-	100%

Анализ разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ (Таблица 13) указывает на стопроцентную готовность и высокое качество организации инклюзивного образования в городе. Во всех ДОУ (100%), прошедших оценку,

адаптированные программы (АОП ДО) внедрены и реализуются на «Оптимальном» уровне. Допустимый уровень не зафиксирован ни в одном учреждении. Полученные данные подтверждают, что 100% ДОУ города Лангепаса успешно и в полном объеме привели локальную нормативно-методическую базу в соответствие с требованиями ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП ДО). Это гарантирует создание специальных и максимально эффективных условий для гармоничного развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Оценка создания условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (показатель 4.2)

Муниципальная система дошкольного образования Лангепаса гарантирует создание специальных условий для успешной социализации и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. На базе всех ДОУ организована работа комбинированных и компенсирующих групп, подкрепленная хорошей материально-технической базой: предметно-развивающая среда укомплектована профильным коррекционным оборудованием, специализированными дидактическими материалами и медицинскими методиками. Инфраструктура включает кабинеты психолого-педагогического сопровождения (логопеда, дефектолога, психолога). Деятельность созданных во всех учреждениях психолого-педагогических консилиумов обеспечивает гибкую персонализацию образовательного процесса и динамическое сопровождение воспитанников в соответствии с их индивидуальным потенциалом.

Таблица 14. Сведения об условиях образования детей с ОВЗ и инвалидов в ДОУ

Наименование ДОУ	Численность воспитанников, чел.						Численность групп		Численность специалистов, чел.		
	с нару шени ем речи	с задер жкой псих ическ ого разви тия	с нару шени ем зрени я	с наруш ением опорно - двигат ельног о аппара та	с нару шени ем слуха	с нару шени ем интел лекта	комп енсир ующ ей напра вленнос ти	комби нирова нной направ леннос ти	учите ль- логоп ед	педаг ог- псих олог	учите ль- дефе ктоло г
ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка»	12	10	0	0	0	0	1	3	5	1	1
ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»	55	41	0	0	0	0	7	7	5	3	3
ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»	10	18	0	0	0	0	2	2	2	2	2
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»	22	26	0	0	0	0	2	8	4	2	1
ИТОГО	99	95	0	0	0	0	12	20	16	8	7

Нормативно-правовое обеспечение доступной среды регламентировано Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», согласно которому учреждения обязаны создавать специальные условия для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью. Данные условия формируются на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА). Наряду с организационными аспектами (квалифицированные кадры, наличие АОП), комплексная доступность включает устранение физических и информационных барьеров. Это гарантирует детям равные возможности при посещении ДОУ, обучении и участии в досуговой деятельности. Мониторинг физической доступности (пандусы, адаптированные санитарные узлы) и информационной среды (тактильные знаки, мнемосхемы, специальное техническое оборудование) отражен в критериях Таблицы 15.

Таблица 15. Доступная среда для детей с ОВЗ и инвалидов в ДОУ

Наименование	Итого кол-во ДОУ, прошедших оценку	Количество ДОУ, в которых условия имеются	Количество ДОУ, в которых условия отсутствуют
Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)	4	3	1
Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для инвалидов	4	1	3
Дублирование звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху и зрению	4	1	3
Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	4	3	1
Наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению	4	4	0
Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории	4	4	0
Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому	4	2	2
Наличия наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	4	2	2

Несмотря на то, что конструктивные и архитектурные ограничения зданий прежних лет постройки (узкие коридоры, площади для маневрирования) объективно препятствуют полной адаптации внутренних пространств, обеспечение доступности среды остается приоритетной задачей для всех ДОУ. Отражением этой комплексной работы выступает стопроцентная готовность учреждений по организационным и цифровым параметрам (обучение персонала, адаптация сайтов), а также высокий уровень оснащения входных групп и внедрения шрифта Брайля (в 3 из 4 ДОУ). В то же время объективные инфраструктурные барьеры старого фонда объясняют текущий дефицит специально оборудованных санузлов и расширенных дверных проемов и др., что определяет вектор дальнейшей поэтапной модернизации объектов.

5. Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями) - равноправными участниками образовательных отношений (показатели 5.1, 5.2, 5.3, 5.4)

В ДОУ города Лангепаса взаимодействие с семьей регламентировано следующими локальными документами: устав ДОУ, образовательные программы ДОУ на учебный год, положение о Совете родителей/ родительском комитете, план работы ДОУ на учебный год, Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк), календарно- тематическое планирование педагогов на учебный год.

Взаимодействие с законными представителями воспитанников полностью переведено в защищенный цифровой контур. Информационная открытость системы ДОУ поддерживается функционированием официальных сайтов на платформе «Госвеб», интегрированной с Госуслугами. Использование облачной инфраструктуры федеральных серверов гарантирует абсолютную безопасность данных и позволяет оперативно актуализировать контент. Наряду с сайтами, ключевым инструментом прямого бесконфликтного диалога и ведения рабочих групп стала отечественная многофункциональная платформа — государственный мессенджер «МАХ».

Информационная открытость и просветительская работа с родителями в ДОУ организованы на высоком уровне. Результаты опроса и изучение документации подтверждают информированность родительского сообщества: 100% законных представителей владеют информацией об адресах официальных сайтов и ознакомлены с основными локальными актами (Уставом, лицензией на образовательную деятельность, ОП ДОУ). Кроме того детские сады ведут активную просветительскую деятельность, данная работа реализуется за рамками основных программ и нацелена на формирование у родителей актуальных компетенций, ценностных установок, а также на обеспечение единства подходов к воспитанию и сохранению здоровья детей. Основой этой деятельности выступает Программа просвещения родителей,

реализуемая в ДОУ с прошлого учебного года.

Таблица 16. Участие семьи в образовательной деятельности

Показатель	Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	Доля в % от общего количества ДОУ
Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей (показатель 5.1)	4/4	100%
Наличие единого информационного пространства взаимодействия с семьей (показатель 5.2)	4/4	100%

В каждом детском саду было организовано анонимное анкетирование родителей, в котором приняло участие 1928 родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ №№1-4. Результаты анкетирования приведены в таблице 17.

Таблица 17. Карта анализа анкетирования родителей ДОУ города Лангепаса

Параметр оценки (* % погрешности ± 0.1)	Кол-во родителей (чел.) /%*	Кол-во родителей (чел.) /%*	Кол-во родителей (чел.) /%*
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей	1850/95,9	32/1,6	46/2,4
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)	1808/93,8	46/2,4	74/3,8
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (<u>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</u>)	1893/98,1	0/0	20/1
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.	1901/98,5	6/0,3	21/1
Для взаимодействия с родителями учебный профиль Сферума в VK Мессенджере, сайт детского сада, открытые платформы для голосования	1928/100	0/0	0/0
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей	1860/96,5	12/0,6	56/2,9
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов	1922/99,7	1/0,05	5/0,2
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога	1911/99,1	3/0,1	14/0,7
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (<u>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др., в том числе в дистанционном формате</u>)	1920/99,6	0/0	8/0,4
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья	1830/95,0	15/0,7	83/4,3
2. Удовлетворенность семьи качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ			

Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (<i>страничках организации в социальных сетях и др.</i>)?	1901/98,6	11/0,6	16/0,8
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (<i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i>)?	1903/98,7	0/0	25/1,3
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?	1837/95,3	17/0,9	74/3,8
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?	1850/95,9	18/0,9	60/3,1
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации ? (<i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада</i>)	1837/95,3	33/1,7	58/3,0
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами	1922/99,7	0/0	6/0,3
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i>)	1919/99,5	3/0,1	6/0,3
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения	1805/93,6	38/1,9	85/4,4
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i>)	1900/98,5	11/0,6	17/0,9
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (<i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i>)?	1928/100	0/0	0/0

Таблица 18. Сводные данные анкетирования родителей по оценке качества взаимодействия ДОУ и семьи

Наименование ДОУ	Активно привлекающиеся семьи к участию в образовательной деятельности ДОУ, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (показатель 5.4)		Родители, удовлетворённые качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ (показатель 5.3)	
	Кол-во опрошенных родителей	Доля положительных ответов	Кол-во опрошенных родителей	Доля положительных ответов
ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка»	470	93,9%	470	93,4%
ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»	413	98,3%	413	98,2%
ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»	464	98,3%	464	98,0%

ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»	581	99,8%	581	99,8%
Средний показатель по городу Лангепасу	1928	97,6%	1928	97,3%

Высокая плотность положительных ответов во всех учреждениях подтверждает эффективность открытой информационной политики ДОУ, успешную реализацию Программы просвещения родителей и прочность партнерских связей между детскими садами и семьями воспитанников.

6. Создание в ДОУ условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода (показатели 6.1, 6.2, 6.3).

В ДОУ города Лангепаса обеспечение безопасности и охрана здоровья воспитанников отнесены к числу приоритетных задач.

Режим функционирования ДОУ, включая график и структуру занятий, организован в строгом соответствии с требованиями действующих санитарных правил и норм. В каждом учреждении утверждены локальные акты, в том числе положения о режиме занятий и правила внутреннего распорядка воспитанников. Указанные документы размещены в открытом доступе на официальных сайтах ДОУ в разделе «Документы».

Комплекс мер по укреплению здоровья воспитанников реализуется системно и охватывает различные направления деятельности ДОУ. В учреждениях созданы условия для двигательной активности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для занятий по физическому развитию оборудованы спортивные залы, соответствующие требованиям СанПиН; имеется необходимый спортивный инвентарь.

В ДОУ №№ 1–4 утверждены и исполняются годовые планы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. В рамках данных планов проводятся:

- мероприятия по популяризации здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей;

- информационные мероприятия для родителей по вопросам физического развития детей;
- ежедневная утренняя гимнастика.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, включая массовые соревнования, организуются с учётом возраста, уровня физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях и занятиях в плавательном бассейне присутствует медицинский персонал. Доля времени, отводимого на непосредственное выполнение физических упражнений в рамках занятия по физической культуре, составляет не менее 70 %.

В ходе образовательной деятельности реализуются профилактические меры, направленные на поддержание здоровья детей: проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, осуществляется контроль осанки воспитанников — в том числе во время письма, рисования и работы с электронными средствами обучения.

Все ДОУ города (9 зданий в составе 4 учреждений) оснащены инженерно-техническими средствами обеспечения безопасности:

- кнопками экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- системами пожарной безопасности;
- первичными средствами пожаротушения;
- системами видеонаблюдения.

На входных дверях зданий и ограждениях территорий установлены запорные устройства, размещённые в местах, недоступных для детей.

В учреждениях утверждён план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, охране объектов и антитеррористической защищённости зданий и территорий ДОУ. Должностные инструкции сотрудников ДОУ, а также инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников своевременно актуализируются в связи с изменениями в действующем законодательстве. Со всеми работниками ДОУ проведены инструктажи, направленные на усиление мер безопасности и закрепление персональной ответственности за недопущение самовольного ухода детей из учреждения.

С воспитанниками регулярно проводятся занятия, нацеленные на формирование навыков безопасного поведения. В ДОУ действует пропускной режим, ведётся журнал регистрации

посетителей. Система видеонаблюдения спроектирована таким образом, чтобы исключить «слепые зоны» на прогулочных площадках, а также в зонах возле калиток, ворот и входных дверей. Конструкция ограждения территории ДОУ исключает возможность проникновения посторонних лиц.

Ежедневно осуществляются осмотры территории ДОУ и оборудования игровых участков на предмет соответствия требованиям безопасности. На территории учреждений отсутствует неисправное или потенциально опасное для жизни и здоровья детей оборудование.

Меры по обеспечению безопасности в помещениях ДОУ включают:

-надёжное закрепление мебели и оборудования в групповых ячейках и иных помещениях, доступных для детей;

-исключение размещения на полках, стеллажах, шкафах и других поверхностях предметов, способных причинить травму при падении;

-запрет на использование в групповых ячейках и иных доступных для детей помещениях острых предметов для крепления демонстрационных материалов (в том числе канцелярских кнопок и аналогичных изделий).

Для приготовления дезинфекционных растворов, а также для обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств выделено отдельное помещение либо оборудовано специальное место, исключающее доступ детей.

Важным компонентом системы охраны здоровья воспитанников является оказание первичной медико-санитарной помощи. Её предоставление организовано силами медицинского персонала БУ ХМАО-Югры «Лангепасская городская больница» на основании соглашений с ДОУ. Медицинский персонал совместно с руководителями ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, проведение профилактических мероприятий.

В ДОУ осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, ведутся медицинские карты. Проводится систематический контроль санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования и территории в соответствии с санитарными правилами. Замечания, поступающие от Роспотребнадзора, устраняются в установленные сроки.

Организация питания воспитанников соответствует действующим требованиям СанПиН.

В детских садах организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Разработано примерное перспективное (двухнедельное) меню отдельно для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и для детей от 3 до 7 лет. Строго соблюдается питьевой режим. При формировании меню используется картотека блюд, обеспечивающая сбалансированность рациона по белкам, жирам, углеводам и достаточную пищевую ценность.

Выдача готовой пищи воспитанникам производится только после проведения проверки продукции медицинским работником с внесением соответствующей записи в журнал результатов оценки готовых блюд. Администрация ДОУ осуществляет постоянный контроль организации питания. Ежедневно сведения о рационе воспитанников каждой группы размещаются в информационных уголках для родителей.

При наличии у ребёнка пищевой аллергии или непереносимости отдельных продуктов питания осуществляется замена блюд, при условии предоставления медицинского документа, подтверждающего наличие аллергии или непереносимости.

В соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 18.06.2019 №272 «Об утверждении форм отчетности о достижении показателей, характеризующих качество выполнения муниципальных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования», «Присмотр и уход» муниципальными дошкольными образовательными организациями города Лангепаса» ДОУ проведено ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников об удовлетворенности качеством оказания услуги «Присмотр и уход». Результаты анкетирования представлены в таблице 19.

Таблица 19. Сводные данные анкетирования родителей об удовлетворенности качеством оказания услуги «Присмотр и уход»

Наименование ДОУ	Процентное соотношение родителей ДОУ, удовлетворенными качеством оказания услуги «Присмотр и уход», от общего числа родителей, принявших участие в анкетировании*.
------------------	--

	Родители детей от 0 до 3 лет	Родители детей от 3 до 7 лет
ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка»	100%	100%
ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»	100%	100%
ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»	100%	100%
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»	100%	100%
Средний показатель по городу Лангепасу	100%	100%

* «Удовлетворительными» оценили анкеты, где из 10 ответов положительными были не менее 8.

Таблица 20. Качественный анализ оценки качества организации условий по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу

Наименование показателя / критерия	Количество ДОУ, принявших участие в мониторинге	Количество ДОУ, в которых обеспечено 100 % выполнение показателей	Доля, %
Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (показатель 6.1)	4	4	100%
Обеспечена комплексная безопасность ДОУ (показатель 6.2)	4	4	100%
Обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми (показатель 6.3)	4	4	100%

7. Мониторинг качества функционирования в ДОУ системы менеджмента качества.

Соответствие квалификации руководителей ДОУ требованиям законодательства (показатель 7.1.)

Все заведующие ДОУ обладают требуемым качеством профессиональной подготовки.

Таблица 21. Уровень квалификации руководителей ДОУ

№ п/п	Показатели	Человек	Доля
1	Всего руководителей	4	100%
2	из них обладают требуемым качеством профессиональной подготовки	4	100%

Все 4 руководителя (100 %) обладают требуемым качеством профессиональной подготовки — дефицита компетенций в этой части нет.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (показатель 7.2.)

В каждом ДОУ разработаны локальные акты о функционировании внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО).

Таблица 22. Документы ДОУ регламентирующие организацию и проведение ВСОКО

Наименование ДОУ	Локальные акты	Ссылка на документы/ размещение на сайте
ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка»	Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Лангепасском городском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 «Росинка», утверждено приказом от 31.08.2021 № 260-ОД	https://ds-rosinka-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/135/486/Polozhenie_o_VSOKO_V_LG_MA_DOU_Detskiy_sad_1_Rosinka.pdf

ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»	Положение о порядке функционирования внутренней системы оценки качества образования в ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка», утверждено приказом от 31.08.2021 №260, разработано новое положение, утверждено приказом от 20.05.2025 №215	https://ds2-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/1._Polozhenie_VSOKO.pdf
ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»	Положение о внутренней системе оценки качества образования ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка», утверждено приказом от 26.08.2021 №261	https://ds-zvezdochka-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/124/Polozhenie_o_VSOKO..pdf
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», утверждено приказом от 31.05.2021 №232	https://cloud.mail.ru/public/f4pG/9g5RM_Baff

Таблица 23. Сводная форма анализа локальных актов ДОУ о функционировании ВСОКО в разрезе показателей

№ п/п	Показатели	ДОУ, в которых указанный показатель выполняется	
		Кол-во	Доля
1.	В ДОУ имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества	4	100%
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО	4	100%
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения	4	100%
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями	4	100%
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю	4	100%
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение	4	100%
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации	4	100%
8.	По итогам анализа полученной информации предусмотрена разработка адресных рекомендаций	4	100%
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОУ (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)	4	100%
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности	4	100%
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие	4	100%

Таблица 24. Результаты анализа локальных актов ДОУ о функционировании ВСОКО

Кол-во ДОУ, принявших участие в мониторинге	Доля ДОУ, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла		Проблемные поля
	Кол-во ДОУ	Доля	
4 (ДОУ №1-4)	4 (ДОУ №1-4)	100%	Проведение мониторинга, анализа полученной информации, разработка адресных рекомендаций

Таблица 25. Результаты анализа отчетов о результатах самообследования ДОУ

Наименование ДОУ	ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка»	ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»	ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»	ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
Критерии				

Соответствие законодательству структуры отчета	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Соблюдение сроков размещения отчета на сайте ДОУ	Соблюдаются (Дата размещения 02.04.2026)	Соблюдаются (Дата размещения 19.04.2026)	Соблюдаются (Дата размещения 26.03.2026)	Соблюдаются (Дата размещения 17.04.2026)
Ссылка на документы	https://ds1-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/139/437/Otchet_o_rezul_tatah_samoobsledovaniya_LG_MADOU_Detskiy_sad_1_Rosinka_za_2025_g..pdf	https://ds2-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/otchet_o_rezul_tatah_samoobsledovaniya_2025_god.pdf	https://ds-zvezdochka-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Otchet_o_rezul_tatah_samoobsledovaniya_za_2025_god.pdf	https://ds4-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/OTChET_O_REZUL_TATAH_SAMOOBSEDOVANIYa_0.pdf

Программа развития ДОУ (показатель 7.3.)

Во всех детских садах города Лангепаса (ДОУ №1-4) разработаны и реализуются программы развития ДОУ. Разработанные каждым ДОУ программы развития ДОУ определяют стратегические цели, задачи и направления деятельности ДОУ на ближайшую перспективу, включают в себя конкретные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности, улучшение материально-технической базы, развитие кадрового потенциала и укрепление взаимодействия с родителями и социумом.

Таблица 26. Программы развития дошкольных образовательных учреждений города Лангепаса

Наименование ДОУ	Локальные акты	Ссылка на документы/ размещение на сайте
ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка»	Программа развития Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Росинка» на 2025/ 2028 годы, утверждена приказом от 28.11.2024 №323	https://ds-rosinka-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/135/486/Programma_razvitiya_LG_MADOU_Detskiy_sad_1_Rosinka_na_2025_2028_gody.pdf
ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»	Программа развития Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Белочка» на 2024–2026 годы, утверждена приказом от 18.10.2023 №330	https://ds2-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Programma_razvitiya_DS_2_BEL_OChKA_na_2024_2026_gody.pdf
ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»	Программа развития Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Звездочка» на 2024-2026 годы, утверждена приказом от 30.11.2023 №318	https://ds3-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Programma_razvitiya_LG_MADOU_DS3_na_2024_2026_.pdf
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»	Программа развития Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Солнышко» на 2026-2028 гг., утверждена 27.11.2025	https://ds4-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/28/463/SKAN_TITUL_NOGO_LISTA_PROGRAMMY_RAZVITIYa.pdf

Таблица 27. Сводная форма в разрезе показателей анализа программ развития ДОУ

№ п/п	Показатели	ДОУ, в которых указанные показатели выполняются	
		Кол-во	Доля
1.	В ДОУ имеется локальный акт о разработке программы развития ДОУ	4	100%
2.	Программа развития ДОУ разработана с учетом ФГОС ДО	4	100%
3.	Цели развития ДОУ определены на основе анализа приоритетных направлений развития системы образования в городе / регионе, а также «проблемных зон» функционирования ДОУ	4	100%
4.	Программа развития ДОУ соответствует потребностям детей (учитывает индивидуальные особенности детей)	4	100%
5.	Программа развития учитывает ресурсы ДОУ: материальные, технические, финансовые, кадровые.	4	100%

6.	Программа развития ДОУ отвечает запросам родителей	4	100%
7.	В программе развития ДОУ используются инновации в средствах и технологиях обучения.	4	100%
8.	По истечении срока действия программы развития ДОУ проведен анализ её выполнения, информация о выполнении размещена на сайте ДОУ	1	25%

Таблица 28. Результаты анализа программ развития ДОУ

Кол-во ДОУ, принявших участие в мониторинге	ДОУ, в которых разработана и утверждена программа развития ДОУ (показатель 7.3.)	
	Кол-во ДОУ	Доля
4	4	100%

8. Заключение

В городе Лангепасе достигнута стопроцентная доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Образовательный процесс в детских садах построен на основе программ, соответствующих ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе, при этом вариативная часть учитывает национальные и социокультурные особенности региона. Все программы размещены на официальных сайтах учреждений, а по результатам независимой оценки их реализация признана оптимальной.

Родители высоко оценивают деятельность детских садов: по итогам анкетирования удовлетворённость качеством основных образовательных услуг составила 100 процентов. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников полностью соответствует установленным профессиональным стандартам. Высшее образование имеют 62 процента педагогов, аттестованы 78 процентов, из них 24 процента имеют высшую квалификационную категорию. Все педагоги владеют компетенциями, необходимыми для работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом их индивидуальных особенностей.

В дошкольных учреждениях активно совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда: приобретается мебель, учебно-методическая и художественная литература, компьютерное и музыкальное оборудование, конструкторы, робототехника и коррекционно-развивающие материалы. Среда строится на принципах трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, что позволяет обеспечивать различные виды детской деятельности. Психолого-педагогические условия во всех садах соответствуют требованиям ФГОС ДО, поддерживается инициатива и самостоятельность детей, обеспечивается защита от всех форм насилия, а родители вовлекаются в образовательный процесс.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов созданы специальные условия: функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности, разработаны адаптированные образовательные программы, используются специальные пособия и дидактические материалы, обеспечена доступная среда с учётом особых потребностей. По итогам независимой оценки качества условий образовательной деятельности, проведённой в 2024 году, в каждом ДОУ разработан и реализуется план по устранению выявленных недостатков, касающихся доступности для данной категории детей.

Взаимодействие с родителями в течение года осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО. По результатам анкетирования в 2025–2026 учебном году доля семей, активно привлекаемых к участию в образовательной деятельности, в среднем по городу составила 97,6 процента (в прошлом году было 97,9 процента), а доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг, – 97,3 процента (ранее – 98,3 процента). Оборудование детских садов отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим требованиям. Оценка условий по обеспечению здоровья, безопасности и присмотра за детьми показала стопроцентное соответствие по всем трём критериям.

Руководители дошкольных образовательных организаций обладает профильным высшим образованием и необходимой квалификацией для эффективного управления учреждениями.

Во всех ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования, определены цели, показатели и методы сбора данных. Отчёты о самообследовании за 2025 год подготовлены в установленном порядке и своевременно размещены на официальных сайтах, в них отражена информация о состоянии образовательного

процесса, кадровом, учебно-методическом и материально-техническом обеспечении. Для определения перспективных направлений развития в каждом из четырёх детских садов разработаны и реализуются программы развития, которые содержат основные направления, ожидаемые результаты и механизмы их достижения. Все программы развития также размещены в открытом доступе на сайтах учреждений.

9.Адресные рекомендации.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования за 2025-2026 учебный год в образовательных организациях города Лангепаса, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в целях реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования, обеспечения преемственности воспитательных практик и создания единого образовательного пространства рекомендуем:

1. Руководителям ДОУ № 1–4:

1.1. Обеспечить ежегодный выбор парциальных образовательных программ и организационных форм работы с воспитанниками на учебный год с учётом образовательных потребностей детей, запросов родителей (законных представителей) и кадрового потенциала учреждения.

1.2. Продолжить организацию образовательной деятельности с применением парциальных программ «Наследие Югры: на пути к истокам» и «Верность родной земле» («Истоки»), а также информационного ресурса «Электронная библиотека» Обско-угорского института прикладных исследований и разработок.

1.3. Продолжить на постоянной основе системную работу по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан посредством комплексного подхода, включающего социализирующие и культурно-просветительские мероприятия, привлечение профильных специалистов для сопровождения детей и родителей, методическую поддержку педагогов, а также просветительскую работу с семьями.

1.4. Обеспечивать выполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 и с соблюдением требований законодательства об образовании.

1.5. Обеспечить на постоянной основе создание специальных условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Продолжить работу по реализации мероприятий в рамках просветительской деятельности, включая внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

1.7. Ежегодно проводить анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников в целях мониторинга удовлетворённости качеством оказания образовательных услуг (срок – ежегодно до 20 апреля).

1.8. На постоянной основе осуществлять работу по привлечению молодых специалистов для уменьшения кадрового дефицита.

1.9. Продолжить работу по внедрению и развитию практики наставничества как инструмента повышения эффективности образовательного процесса.

1.10. Содействовать распространению лучших педагогических практик, в том числе в области инклюзивного образования, представляя опыт работы педагогов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

1.11. При подготовке ежегодного отчёта о результатах самообследования ДОУ рекомендовать отражать динамику изменений характеристик, сопоставительный анализ показателей в рамках образовательной системы, а также выявленные проблемы и пути их решения.

1.12. Обеспечить своевременную актуализацию всех локальных нормативных актов, образовательных программ и иных документов, регламентирующих деятельность ДОУ, с размещением актуальных версий на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, в том числе с учетом новых санитарно-эпидемиологических правил.

1.13. Обновить содержание работы в ДОО: интегрировать задачи духовно-нравственного и поликультурного воспитания, одновременно формируя среду, которая поддерживает детскую

инициативу, познавательный интерес и эмоциональное благополучие с целью формирования у детей базовых ценностных представлений (включая уважение к культурному многообразию) и обеспечения условий для естественного, радостного и содержательного проживания дошкольного периода детства.

1.14. Обеспечить реализацию в ДОУ проекта «Добрые игры» (аналога школьных «Разговоров о важном»), направленного на духовно-нравственное воспитание дошкольников. В рамках проекта организовать проведение занятий в игровой форме по темам семьи, дружбы, доброты, честности, справедливости, общения со сверстниками и взрослыми, уважения к культуре России и любви к Родине, используя интерактивные методы: беседы, игры, творческие задания и чтение книг, обеспечив ознакомление педагогических коллективов с методическим инструментарием проекта и подготовку к его полноценному внедрению с 1 сентября 2026 года.

1.15. Внедрить в образовательную деятельность программу «Орлята-дошколята» как содержательный модуль программы «Орлята России», направленный на развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста. Обеспечить поэтапное внедрение: ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями, активное включение родителей в планирование совместной деятельности. Реализовывать мероприятия в рамках ценностных ориентиров программы: Родина, семья, спорт и здоровье, познание, природа, команда.

1.16. Активизировать работу по цифровизации образовательного процесса, обеспечивая переход от фрагментарного использования цифровых инструментов к созданию целостной цифровой образовательной среды, в том числе оснащать ДОУ интерактивным оборудованием (интерактивные панели, проекторы) с соблюдением принципов безопасности, гуманности и осмысленности использования цифровых технологий.

1.17. В рамках плана воспитательной работы обеспечить создание единого воспитательно-образовательного пространства «детский сад — семья» на основе федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы. Повышать эффективность воспитательной работы через системное взаимодействие с семьями воспитанников и вовлечение родителей в образовательный процесс.

1.18. В соответствии с приоритетами Года дошкольного образования (2026) обеспечить достижение ключевых целей:

- повышение качества воспитания и развития дошкольников;
- обновление и совершенствование образовательных программ;
- модернизацию инфраструктуры, в том числе для детей с ОВЗ;
- поддержку профессионального роста педагогов;
- укрепление взаимодействия детского сада и семьи.

Реализовывать ключевую идею года — детский сад как пространство роста, игры, инициативы и сотрудничества, где ребёнок чувствует себя значимым и успешным, педагог развивается профессионально и личностно, а семья является активным участником образовательного процесса.

1.19. В рамках Года единства народов России (2026) организовать системную работу по патриотическому воспитанию, направленную на формирование у детей чувства гордости за свою страну, интереса и понимания культурного разнообразия России, привитие принципов дружбы и взаимного уважения всех народностей. Обеспечить:

- организацию тематических мероприятий с детьми, родителями и педагогами;
- использование разнообразных форм работы: культурные практики, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, экскурсии, проекты, акции;
- проведение встреч с представителями разных этносов;
- участие детей в патриотических акциях;
- вовлечение родителей через информационные стенды, рекомендации, подборки мультфильмов по мотивам сказок народов России;
- сотрудничество с учреждениями культуры.

Работу организовывать систематически, начиная со знакомства с народностями своего региона.

1.20. Интегрировать элементы народных промыслов в разные виды образовательной деятельности (на занятиях по изобразительной деятельности осваивать упрощённые приёмы росписи, на занятиях по конструированию — создавать макеты традиционных жилищ, на музыкальных занятиях — разучивать народные песни и игры). Активно использовать народные игры, устное народное творчество (сказки, потешки, пословицы, загадки) и технологию проектной деятельности (например, проекты «Матрёшка — душа России», «Тайны гжельской росписи»).

2. Руководителям ДООУ №№2,3 рекомендовать:

2.1. По истечении срока действия программы развития ДООУ провести анализ её выполнения с оценкой эффективности реализации (срок — до 31.12.2026).

2.2. Разработать программу развития дошкольного образовательного учреждения, ориентированную на реализацию ключевых направлений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», учитывающую приоритетные задачи, обозначенные в рамках проведения Года дошкольного образования и с опорой на показатели эффективности завершённой программы развития ДООУ (срок — до 31.12.2026).

3. Отделу дошкольного и инклюзивного образования департамента образования администрации города Лангепаса:

3.1. Оказывать консультативно-методическую помощь руководителям ДООУ в вопросах подготовки отчётов о самообследовании, разработки программ развития и внедрения новых воспитательных проектов.

3.2. Организовать системную работу методических объединений ДООУ по обмену профессиональным опытом: эффективные педагогические практики одних учреждений транслировать, адаптировать и внедрять в других ДООУ как ценный методический ресурс для повышения качества дошкольного образования.

3.3. Организовать на совместных заседаниях методических объединений обмен профессиональным опытом между представителями разных педагогических специальностей в системе дошкольного образования: музыкальными руководителями, воспитателями разных возрастных групп, педагогами-психологами и др.

3.4. Оказывать содействие ДООУ в создании условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, включая контроль исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.5. Продолжить реализацию городских мероприятий для работников дошкольных учреждений: фестиваль лучших педагогических практик, конкурс методических разработок по развитию предметно-развивающей среды, методический марафон.

3.6. Обеспечит информационное сопровождение ДООУ в сфере организации консультационных услуг по вопросам ранней помощи детям и адресных рекомендаций по вопросам развития ребенка в семье.

3.7. Обеспечить информационную поддержку ДООУ по внедрению проекта «Добрые игры» и модуля «Орлята - дошколята».

4. Отделу общего образования департамента образования администрации города Лангепаса:

4.1. Оказывать содействие ДООУ в развитии кадрового потенциала (привлечение, закрепление и повышение квалификации педагогических работников).

4.2. Обеспечить развитие института наставничества в системе дошкольного образования как инструмента повышения эффективности образовательного процесса.

Приложение к информационно-аналитическому
отчету о результатах проведения мониторинга
качества дошкольного образования в образовательных
учреждениях города Лангепаса, реализующих
образовательную программу дошкольного
образования, в 2025-2026 уч. году

Показатели мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях города Лангепаса в системе критериев и показателей региональной оценки качества дошкольного образования

№ п/п	Критерии	Показатель (индикатор)		Подтверждающие информацию документы
1. Качество образовательных программ дошкольного образования				
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на сайты ДОУ, где размещены документы
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
1.1.	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию	4	100%	https://ds1-langepas.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/ https://ds2-langepas.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/ https://ds3-langepas.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/ https://ds4-langepas.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.)				
2.1	Доля ДОУ, в которых содержание ОП ДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно -эстетическое развитие; физическое развитие	4	100%	https://ds1-langepas.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/ https://ds2-langepas.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/ https://ds3-langepas.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/ https://ds4-langepas.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/
3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)				
	Кадровые условия:	Количество работников ДОУ		Ссылка на раздел «Система мониторинга качества дошкольного образования образовательного портала города Лангепаса», где размещен приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОУ
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ по штатным расписаниям	
3.1.	Доля ДОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	4	100%	http://lanedu.ru/?page_id=9231 Раздел «Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа»
	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами	242	92%	

	Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	127	95%	
	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации	125	51,7%	
	Доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности)	149	62%	
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	203	90%	
	Доля руководителей ДОУ, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки	4	100%	
Развивающая предметно-пространственная среда				
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на раздел «Система мониторинга качества дошкольного образования образовательного портала города Лангепаса», где размещен приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОУ
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
3.2.	Содержательная-насыщенность среды	4	100%	http://lanedu.ru/?page_id=9231 Раздел «Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа»
	Трансформируемость пространства	4	100%	
	Полифункциональность материалов	4	100%	
	Вариативность среды	4	100%	
	Доступность среды	4	100%	
	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды	4	100%	
Психолого-педагогические условия				
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на раздел «Система мониторинга качества дошкольного образования образовательного портала города Лангепаса», где размещен приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОУ
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
3.3.	Доля ДОУ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	4	100%	http://lanedu.ru/?page_id=9231 Раздел «Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа»
4.Качество условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов				

		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на сайты ДОУ, где размещены документы
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
4.1.	Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4	100%	https://ds1-langepas.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/ https://ds2-langepas.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/ https://ds3-langepas.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/ https://ds4-langepas.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/
4.2.	Доля ДОУ, в которых обеспечивается доступная среда для детей с ОВЗ и инвалидов в ДОУ	4	100%	

5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на раздел «Система мониторинга качества дошкольного образования образовательного портала города Лангепаса», где размещен приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОУ
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
5.1.	Доля ДОУ, в которых взаимодействие с семьей регламентировано нормативно-правовыми документами	4	100%	http://lanedu.ru/?page_id=9231 Раздел «Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа»
5.2.	Доля ДОУ, в которых взаимодействие с семьей организовано с использованием единого информационного пространства	4	100%	
5.3.	Доля ДОУ, в которых родители (законные представители) удовлетворены качеством дошкольного образования	Количество родителей		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОУ	
		4	97,6%	
5.4.	Доля ДОУ, в которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье	Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
		4	97,3%	

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на раздел «Система мониторинга качества дошкольного образования образовательного портала города Лангепаса», где размещен приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	

				оценке качества образовательных условий в ДОУ
6.1.	Доля ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в том числе: - доля ДОУ, в которых утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	4	100%	http://lanedu.ru/?page_id=9231 Раздел «Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа»
6.2.	Доля ДОУ, в которых обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОУ, внешние-территория ДОУ)	4	100%	
6.3.	Доля ДОУ, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми	4	100%	
7. Качество функционирования в ДОУ системы менеджмента качества				
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		- Ссылка на раздел «Система мониторинга качества дошкольного образования образовательного портала города Лангепаса», где размещен приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОУ - Ссылка на сайты ДОУ, где размещены документы
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
7.1.	Доля ДОУ, в которых руководитель ДОУ имеет требуемое профессиональное образование	4	100%	http://lanedu.ru/?page_id=9231 Раздел «Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа»
7.2.	Доля ДОУ, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОУ	4	100%	https://ds-rosinka-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/135/486/Polozhenie_o_VSOKO_V_LG_MADOU_Detskiy_sad_1_Rosinka.pdf https://ds2-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/1_Polozhenie_VSOKO.pdf https://ds-zvezdochka-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/124/Polozhenie_o_VSOKO..pdf https://cloud.mail.ru/public/f4pG/9g5RMBaff

7.3.	Доля ДОУ, в которых разработана и утверждена программа развития ДОУ	4	100%	https://ds-rosinka-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/135/486/Programma_razvitiya_LG_MADOU_Detskiy_sad_1_Rosinka_na_2025_2028_gody.pdf https://ds2-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Programma_razvitiya_DS_2_BELOChKA_na_2024_2026_gody.pdf https://ds3-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Programma_razvitiya_LG_MADOU_DS3_na_2024_2026_.pdf https://ds4-langepas.gosuslugi.ru/netcat_files/28/463/SKAN_TITUL_NOGO_LISTA_PROGRAMMY_RAZVITIYa.pdf
------	---	---	------	--