

Городское методическое объединение  
учителей – логопедов и учителей дефектологов



**«Мониторинг речевого развития  
учащихся.  
Диагностический инструментарий»**

Лангепас 2024 г.



❖ **Образовательный мониторинг** – система организации сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

❖ **«Мониторинг»** - диагностика + контроль

❖ **Диагностика**

✓ скрининговая

✓ дифференциальная

✓ углубленная



❖ Одна из **функций коррекционно-логопедического мониторинга** обусловлена ориентированностью современного педагогического процесса на создание возможностей раскрытия способностей, склонностей учащегося.

❖ **Залогом эффективной коррекционно-логопедической работы** является наличие у специалистов информации о возможностях, интересах, проблемах каждого учащегося **с ОВЗ**.

Предполагается, что система мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, **осуществлять оценку динамики достижений учащихся**.

## **Коррекционно-логопедический мониторинг предполагает:**

- ❖ **постоянный сбор информации об объектах контроля;**
- ❖ **изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;**
- ❖ **компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.**



## **Структура коррекционно-логопедического мониторинга включает этапы:**

- ❖ определение объекта мониторинга, установление стандарта;
- ❖ сбор информации об объекте;
- ❖ обработка и анализ полученных данных;
- ❖ интерпретация и комплексная оценка объекта, прогноз развития;
- ❖ принятие решения об изменении или продолжении деятельности.





**Объект:** оценка качества логопедической работы

**Предмет:** динамика развития устной и письменной речи  
учащихся

**Цель:** выявление индивидуальных речевых особенностей  
учащихся, отслеживание динамики сформированности  
устной и письменной речи учащихся



## **Задачи мониторинга:**

- ❖ разработать и подобрать инструментарий для определения уровня сформированности всех сторон речи учащихся;
- ❖ обеспечить регулярный сбор информации об уровне сенсомоторного компонента, лексико-грамматического строя речи учащихся, уровне развития связной речи, развития навыков письма и чтения;
- ❖ провести анализ и обработку результатов, выявить динамику сенсомоторного, лексико-грамматического строя речи учащихся, динамику развития устной и письменной речи;
- ❖ определить цель и задачи, направления и содержание, методы и приемы коррекционной работы на последующем этапе.

Подготовительный этап

- Выбор методик логопедического обследования.
- Подбор речевого материала для логопедического обследования.
- Выбор критериев оценки речевого развития детей.
- Разработка бланков, протоколов, профилей для фиксации результатов обследования.

**Результат:**  
Наличие комплекса диагностических методик, необходимых для определения уровня речевого развития учащихся.

Основной этап

- входная диагностика
- промежуточная диагностика
- итоговая диагностика  
Наблюдение, устный опрос, письменный опрос, беседа, тестирование, диагностические работы, анализ продуктов деятельности.

**Результат:**  
Наличие информации об уровне речевого развития учащихся.

Аналитико-прогностический этап

- анализ результатов логопедического обследования
- определение рекомендаций на следующий период работы

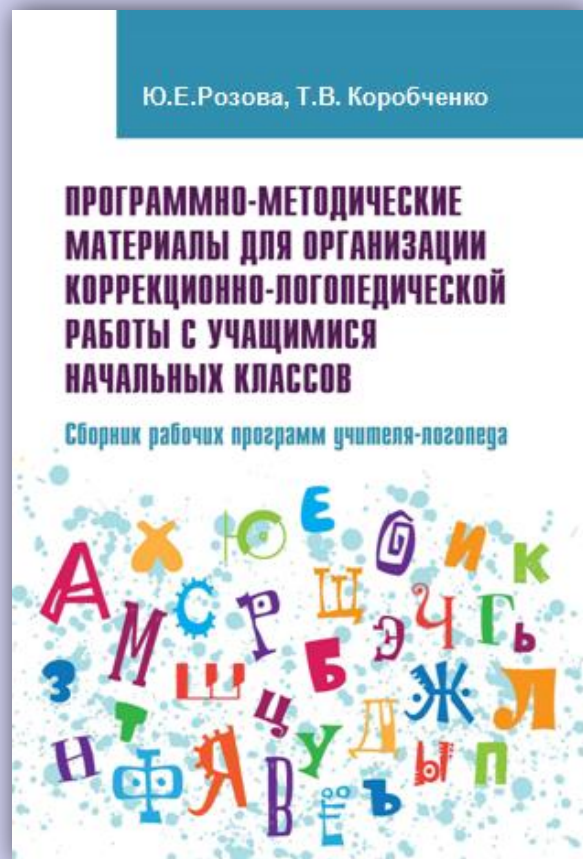
**Результат:**  
Составление плана (программы) работы на следующий период  
Написание аналитической записки, отчета.

**Повышение качества образования**



Название методики	Время проведения (этап)	Область применения
<p>•Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой.</p> <p>•Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов. (Розова Ю.Е., Коробченко Т.В., 2018 )</p>	<p>Диагностико-организационный этап (1 – 15 сентября)</p> <p>Контрольно-диагностический этап (10-25 мая)</p>	<p>Диагностика структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля). Отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционно-логопедического воздействия.</p>
<p>Проверка навыков письма (по Садовниковой И.Н.)</p>	<p>Диагностико-организационный этап (1 – 15 сентября)</p> <p>Контрольно-диагностический этап (10-25 мая)</p>	<p>Выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования; выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).</p>
<p>Диагностические работы к разделам программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи» (авторы Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.).</p>	<p>Оперативно-прогностический этап (15 сентября – 10 мая)</p>	<p>Проводится по мере изучения разделов программы.</p> <p>Позволяет выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого учащегося.</p>

❖ Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда .1 часть.



## Оглавление

Введение .....	4
<b>Раздел 1. Логопедические программы предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 класса .....</b>	<b>8</b>
1.1. Рабочая программа «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся в период обучения грамоте».....	8
1.2. Рабочая программа «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 класса, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи» ...	44
<b>Раздел 2. Логопедические программы коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся 2–4 классов .....</b>	<b>117</b>
2.1. Рабочая программа «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи» .....	117
2.2. Рабочая программа «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза у младших школьников» .....	167
2.3. Рабочая программа «Коррекция оптической дисграфии у младших школьников» .....	175
2.4. Рабочая программа «Коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у младших школьников» .....	191
2.5. Рабочая программа «Коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников» .....	206
<b>Литература .....</b>	<b>219</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>228</b>

❖ Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда .1 часть.

Раздел 1.  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ  
 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ  
 НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ  
 РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ  
 1 КЛАССА**

**1.1. Рабочая программа «Предупреждение  
 и коррекция нарушений устной и письменной  
 речи у учащихся в период обучения грамоте»**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая система коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи.

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта на-

**Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 1-го года обучения  
 \_\_\_\_\_ класса с диагнозом «Общее недоразвитие речи»**

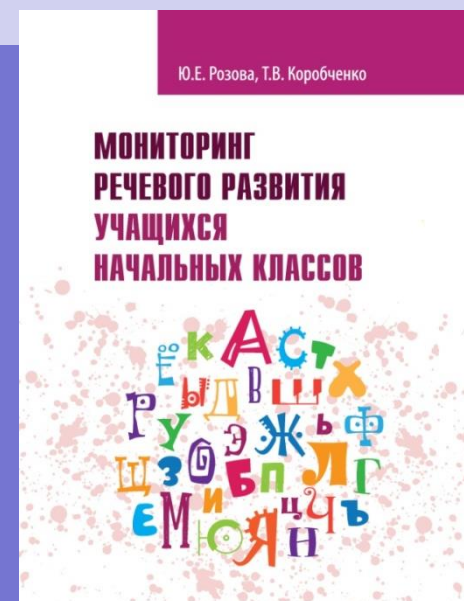
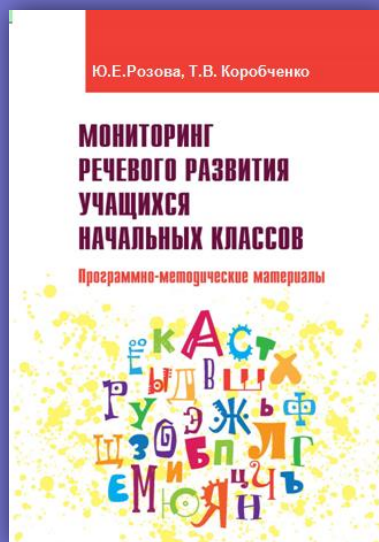
Логопед: \_\_\_\_\_ уч. г. \_\_\_\_\_

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование (* примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.					
2		Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.	Текст. Предложение. Слово.	Пение каникулы.	Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-1-2, РТ — Занятия 1-2).	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления.	
3		Уточнение пространственно-временных отношений: — определение схемы собственного тела, определение правого и левого направлений в пространстве, определение пространственных взаимоотношений	Знакомство с графическими моделями предложений, слов.	Тело человека. Времена года.	Звучащие игрушки, южла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Маблс,	Развитие временных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	

- ❖ Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы. 2 часть.
- ❖ Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Рабочая тетрадь.

Данная методика позволяет решать следующие **задачи**:

- диагностировать речевое развитие учащихся 1–4 классов;
- уточнить структуру речевого дефекта, степень выраженности нарушений;
- построить систему фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-логопедической работы на основе общности структуры нарушений речи;
- отследить динамику речевого развития учащихся;
- оценить эффективность коррекционно-логопедической работы.



❖ Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы .2 часть.

Речевые пробы и система их оценки 23

Уровень речевого развития	Успешность выполнения, %	Примечание
Высокий уровень	100–85	речевое развитие соответствует норме
Средний уровень	84–65	ЭПР, ОНР (III речевого уровня)
Низкий уровень	64–45	ЭПР, ОНР (III–II речевого уровня)
Очень низкий уровень	менее 44	ТНР, ОНР (I речевого уровня), системное недоразвитие речи

**Речевые пробы и система их оценки**

**Общая характеристика речи**

**Обследование импрессивной речи**

Состояние импрессивной речи определяется в процессе беседы с ребенком и в ходе выполнения заданий по пониманию логико-грамматических конструкций.

**Материал:** Рабочая тетрадь, раздел «Обследование импрессивной речи», задания 1–10.

**Инструкция:** «Прочитай вопрос. Рассмотр картинку. Отметь правильный ответ в квадратике». Для нечитающих учащихся логопед озвучивает инструкцию, ребенок отмечает правильный ответ.

**Задание 1.** Нарисуй круг в треугольнике, под треугольником — крестик.

**Задание 2.** Отметь, что длиннее — ручка или карандаш.

**Задание 3.** Отметь, кто старше из сестёр.

**Задание 4.** Покажи дочку мамы?

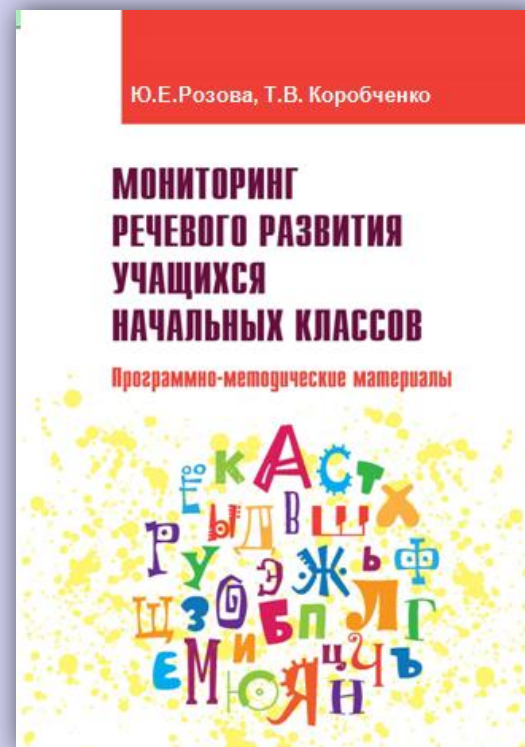
**Задание 5.** Какое время года предшествует зиме?

**Задание 6.** Вася выше Пети, кто из мальчиков Петя?

**Задание 7.** В корзине яблок меньше, чем в ведре. Отметь, где яблок больше.

**Задание 8.** Папа читал книгу после обеда? Что папа сделал сначала?

**Задание 9.** Справа от черты заштрихуй все круги и треугольники, а слева — квадраты и прямоугольники.





Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Рабочая тетрадь. – М.: Редкая птица, 2018.

## I. Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов.

Общая характеристика речи  
Обследование импрессивной речи.

### I. МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

#### 1. Общая характеристика речи

##### Обследование импрессивной речи

Задание 1. Нарисуй круг в треугольнике, под треугольником – крестик.



Задание 2. Отметь, что длиннее – ручка или карандаш.



Задание 3. Отметь, кто старше из сестёр.



6

I. Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов

Задание 4. Покажи дочку маме.



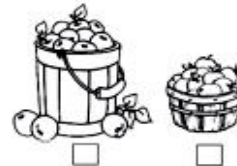
Задание 5. Какое время года предшествует зиме?



Задание 6. Вася выше Пети, кто из мальчиков Петя?



Задание 7. В корзине яблок меньше, чем в ведре. Отметь, где яблок больше.



Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

МОНИТОРИНГ  
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  
УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ











Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Рабочая тетрадь. – М.: Редкая птица, 2018.

## I. Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов

### Обследование состояния артикуляционной моторики.

1. Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов

<p>Задание 3. Упражнение «Лудочка»</p>  <p>Выполнение:</p>	<p>Задание 4. Упражнение «Искусные паренки»</p>  <p>Выполнение:</p>
<p>Задание 5. Упражнение «Чашка»</p>  <p>Выполнение:</p>	<p>Задание 6. Упражнение «Грибок»</p>  <p>Выполнение:</p>
<p>Задание 7. Упражнение «Лошадка»</p>  <p>Выполнение:</p>	<p>Задание 8. Упражнение «Жачки»</p>  <p>Выполнение:</p>
<p>Задание 9. Упражнение «Машинка»</p>  <p>Выполнение:</p>	<p>Задание 10. Упражнение «Улыбка-грубочка»</p>  <p>Выполнение:</p>

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Рабочая тетрадь. – М.: Редкая птица, 2018.

I. Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов







Обследование звукопроизношения

1. Общая характеристика речи





**Обследование звукопроизношения**

Рассмотри и назови картинки.




**Задание 1.**




**Задание 2.**



**Задание 3.**




**Задание 4.**




**Задание 5.**




**Задание 6.**

**Задание 7.**

**Задание 8.**



Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Рабочая тетрадь. – М.: Редкая птица, 2018.

I. Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов

Обследование сформированности звукослоговой структуры слова.

Обследование сформированности звукослоговой структуры слова  
Рассмотри и назови картинку.

□ □ □ □ □  
□ □ □ □ □  
□ □



Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Рабочая тетрадь. – М.: Редкая птица, 2018.

## I. Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов

### Обследование языкового анализа, синтеза, представлений.

1. Общая характеристика речи 11

**Обследование языкового анализа, синтеза, представлений**

**Обследование слогового анализа и синтеза**

**Задание 1.** Сколько слогов в каждом слове? Соедини слова с подходящими схемами.

1 слог    2 слога    3 слога



**Задание 2.** Прочитай слоги. Соедини слоги так, чтобы получились слова.  
1-2 классы



Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Рабочая тетрадь. – М.: Редкая птица, 2018.

## I. Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов

7.Обследование слогового анализа и синтеза

8. Обследование лексико-грамматического строя речи

9.Обследование связной речи

1. Общая характеристика речи 37

**Обследование лексико-грамматического строя речи**

**Обследование активного словаря**

**Задание 1.** Назови предметы, изображенные на картинке. Назови эти предметы одним словом. Запиши ответ (2–4 классы).

□    □

□    □

□    □

□    □

□    □

□    □

□    □

1. Общая характеристика речи 23

**Обследование словоизменения**

**Задание 8.** Назови предметы на первой и второй картинках. Запиши ответ (2–4 классы).

□    □

□    □

□    □

□    □

□    □

□    □

□    □

1. Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов

**Задание 21.** Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы: «Что делает мама, папа? Что делает сын, дочь?». Запиши ответ (2–4 классы).

□    □    □    □

□    □

**Обследование связной речи**

**Задание 1.** Рассмотрите картинку. Восстановите порядок событий. Составь рассказ по серии сюжетных картинок. Опрыскай. Запиши текст (2–4 классы).  
1 класс

□    □    □

## *Игра «Логопуговицы».*

*Обогащение словарного запаса, развитие словообразования и словоизменения, формирование структуры предложений.*







## Коррекционная работа на фонетическом уровне

Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных 1-2 ряда, звонких и глухих согласных.



## Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Рабочая тетрадь. – М.: Редкая птица, 2018.

### II. Обследование процессов чтения и письма

1. Узнавание и называние букв
2. Чтение слогов, слов, предложений
3. Обследование процесса чтения
4. Обследование процесса письма

36 1. Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов

**2. Обследование процессов чтения и письма**

Узнавание и называние букв

Печатные буквы

**А Б В Г Д Е Ё Ж З  
И Й К Л М Н О П  
Р С Т У Ф Х Ц Ч  
Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я**

Рукописные буквы

Аа Бб Вв Гг Дд Ее  
Ёё Жж Зз Ии Йй Кк  
Лл Мм Нн Оо Пп  
Рр Сс Тт Уу Фф  
Хх Цц Чч Шш Щщ  
Ъъ Ыы Ьь Ээ Юю Яя

41 2. Обследование процессов чтения и письма


**Обследование процесса чтения**

1 класс  
(1 полугодие)

Прочитай рассказ вслух. Ответь на вопросы после текста. Перескажи текст.

Лето.

Лето. Около реки ели и сосны.  
Виктор нырнул в реку. Он вынырнул. | 6  
А в руке рак. Виктор и Сева ловили | 12  
раков. А раки ловки! | 20  
| 24




1. Что делали Сева и Виктор?  
2. Кто нырнул в реку?

1 класс  
(II полугодие)

Прочитай рассказ вслух. Ответь на вопросы после текста. Перескажи текст.

Мышь и лягушка.  
(басня)

Пришла мышь в гости к лягушке. Лягушка встретила мышь на берегу и стала её звать к себе в гости под воду. Мышь полезла, да воды хлебнула и насилу жива осталась. «Никогда к чужим в гости ходить не буду», — сказала мышь. | 7  
| 18  
| 27  
| 35  
| 40



В саду рос красивый куст. Куст цвёл яркими цветами. Это был шиповник. Хороши душистые розы! Стала Маша рвать розы. А там шипы. У Маши заноза.

Контрольное списывание с рукописного текста.

Розы  
Покраснелись листья. Небо стало  
ясным. В воздухе переливалось  
переливалось яркими цветами. Желтые  
зеленые лепестки. Сидела  
Виделись цветы. Картина  
повисла.  
Это - розовая роза!

### III. Обследование неречевых функций

1. Обследование зрительно-пространственных функций и особенностей общей и мелкой моторики
2. Графический диктант

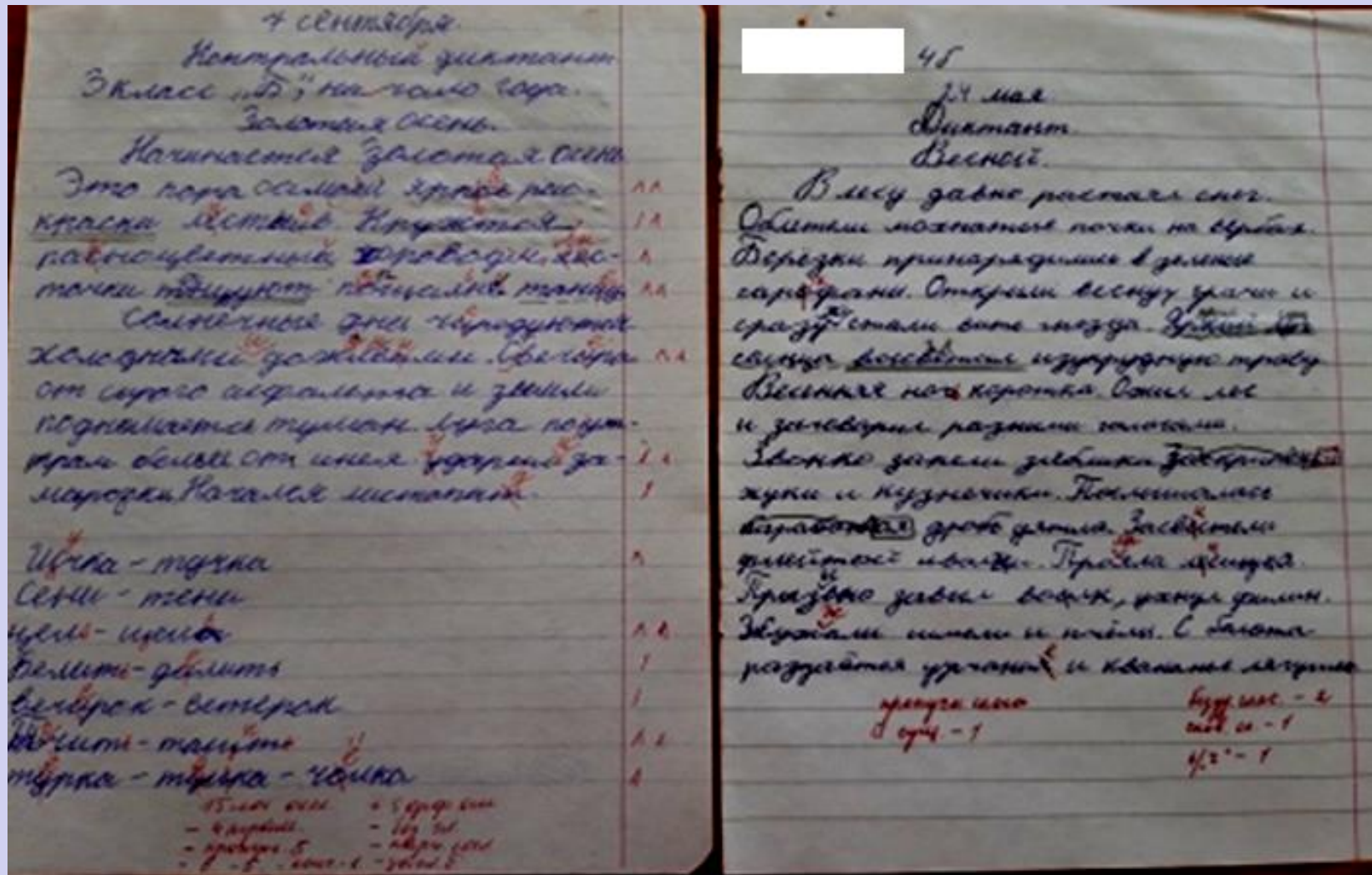






# Анализ работ учащихся

Пример письменных работ одного учащегося 3, 4 класса (в динамике)



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Речевая карта обследования учащихся с нарушениями чтения и письма (Розова Ю.Е., Коробченко Т.В., 2017)

Пункт при школе \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_ год рождения \_\_\_\_\_

2. Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

Ф.И. О. законного представителя \_\_\_\_\_

4. Успеваемость по основным предметам \_\_\_\_\_

5. Жалобы учителей и родителей \_\_\_\_\_

6. Заключение специалистов. Педиатр: \_\_\_\_\_  
Хирург, ортопед: \_\_\_\_\_  
Невролог: \_\_\_\_\_  
Др. специалисты \_\_\_\_\_  
Отоларинголог (состояние слуха) \_\_\_\_\_  
Офтальмолог (состояние зрения) \_\_\_\_\_  
Заключение ТПМПК протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

7. Анамнестические сведения. Наследственность. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_  
Данные о ходе развития речи \_\_\_\_\_  
Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_  
После первых фраз (медленно, нормально, быстро) \_\_\_\_\_

8. Моторная сфера \_\_\_\_\_  
Общая моторика \_\_\_\_\_  
Ручная моторика \_\_\_\_\_

9. Состояние артикуляторного аппарата \_\_\_\_\_  
губы: толстые, тонкие, нормальные \_\_\_\_\_  
зубы: редкие, мелкие, крупные, нормальные \_\_\_\_\_  
прикус: открытый передний, открытый боковой \_\_\_\_\_  
язык: большой и мясистый, длинный и узкий, маленький, нормальный \_\_\_\_\_  
уздечка: короткая, натянутая, нормальная \_\_\_\_\_  
нёбо: высокое, узкое, низкое, укороченное, нормальное \_\_\_\_\_

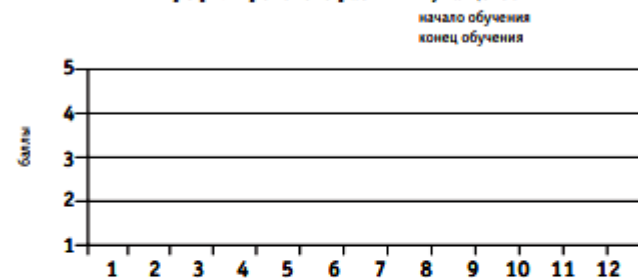
126

Приложение

Рекомендации \_\_\_\_\_

16. Дата выпуска \_\_\_\_\_

### Профиль речевого развития учащегося

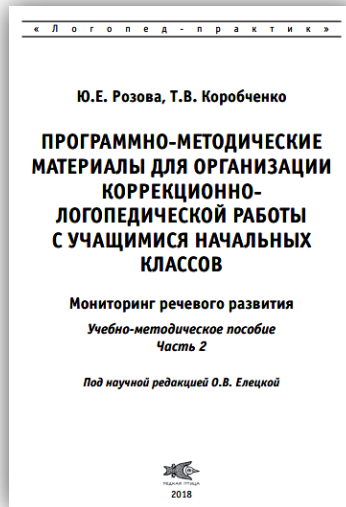


#### Параметры обследования

1. Познавательные процессы
2. Моторная сфера
3. Общее звучание речи
4. Импрессивная речь
5. Артикуляционная моторика
6. Звукопроизношение
7. Слоговая структура слова
8. Языковой анализ и синтез
9. Лексико-грамматический строй
10. Связная речь
11. Письмо
12. Чтение

## Диагностические работы к разделам программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи» (авторы Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.)

- ❖ Диагностические работы составлены на основе УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов», Просвещение, 2014.
- ❖ Проводятся по мере изучения разделов программы.
- ❖ Позволяют выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого учащегося.



Под обуче-ние	Раздел программы	№/Тема диагностической работы
1	Коррекционная работа на фонетическом уровне (Гласные звуки и буквы. Согласные звуки, буквы).	№1. Заучувательный анализ и синтез. I полугодие
	Коррекционная работа на фонетическом уровне (Различные сложные формы фонетического анализа).	№2. Заучувательный анализ и синтез. II полугодие
2	Коррекционная работа на синтаксическом уровне (Обобщение: словосочетание, предложение)	№1. Заучувательный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда.	№2. Дифференциация гласных I-II ряда.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких-глухих парных согласных.	№3. Дифференциация звонких-глухих парных согласных.
	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинестическое сходство.	№4. Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинестическое сходство.
	Коррекционная работа на лексическом уровне.	№5. Слово и его лексическое значение.
Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	№ 6. Предложение. Текст.	
3	Коррекционная работа на фонетическом уровне.	№1. Заучувательный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда.	№2. Дифференциация гласных I-II ряда.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких-глухих согласных.	№3. Дифференциация звонких-глухих согласных.
	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинестическое сходство.	№4. Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинестическое сходство.
	Коррекционная работа на лексическом уровне.	№5. Слово и его лексическое значение.

## Оперативно-прогностический этап

<p>15 сентября – 10 мая</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Решение задач, заложенных в реализуемых программах.</li><li>• Мониторинг динамики речевого развития на конкретном этапе коррекционной работы.</li></ul>	<p>Мониторинг на данном этапе позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого учащегося;</li><li>• вовремя скорректировать характер логопедического воздействия;</li><li>• степень включенности в коррекционную работу всех участников образовательного процесса;</li><li>• оценить адекватность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком, группой.</li></ul>
-------------------------------------	---	---

**Диагностические работы к программе  
«Предупреждение и коррекция нарушений  
письменной речи»**

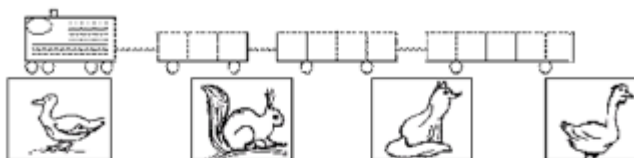
<b>Год обучения</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Тема диагностической работы</b>
1	Коррекционная работа на фонетическом уровне (Гласные звуки и буквы. Согласные звуки, буквы.).	Звуко-буквенный анализ и синтез. 1 полугодие
	Коррекционная работа на фонетическом уровне (Развитие сложных форм фонематического анализа). Коррекционная работа на синтаксическом уровне (Обобщение: слово, словосочетание, предложение.).	Звуко-буквенный анализ и синтез. 2 полугодие
2-4	Коррекционная работа на фонетическом уровне	Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда.	Дифференциация гласных I-II ряда.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных.	Дифференциация звонких – глухих парных согласных.
	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.	Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.
	Коррекционная работа на лексическом уровне.	Слово и его лексическое значение.
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	Предложение. Текст.



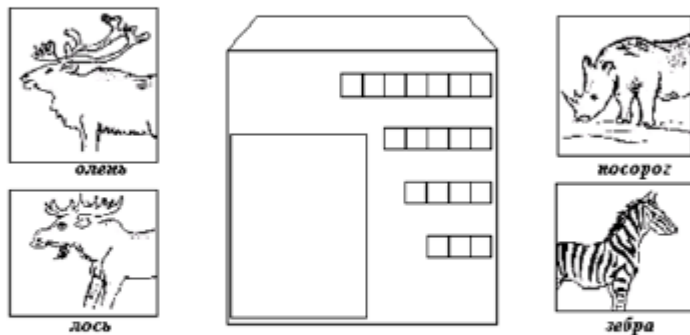


## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ЗВУКИ. БУКВЫ. СЛОГИ»

1. Определи, кто в каком вагоне поедет? Соедини линиями.



2. На каком этаже будут жить эти животные? Соедини линиями.

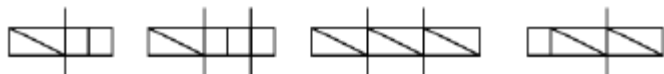


3. Укажи цифрой количество слогов в словах.

1) лиса 2) кот 3) зайчата 4) торт  
5) зелёная 6) грозд 7) коньки

1)  2)  3)  4)  5)  6)  7)

4. Подчеркни варианты, где показано правильное деление слов на слоги.



## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ»

1. Прочитай пословицы. Определи основную мысль каждой пословицы.

*Слова не воробей — вылетит, не поймашь.*

- а) об устной речи;  
б) о письменной речи.



*Что написано пером — не вырубить топором.*



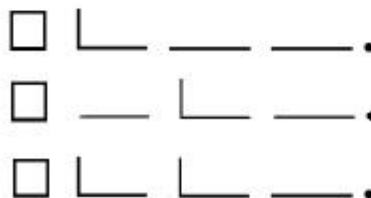
- а) об устной речи;  
б) о письменной речи

2. Сколько слов в предложении. Напиши ответ.

*У Маши новое платье.*

3. Какая схема подходит к предложению. Отметь ответ.

У Ани краски.



# Варианты диагностических работ

1 год обучения

## Диагностическая работа по логопедии «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»

№	Задание	Ключ	Оценивание
1	<p>Определим ударный гласный и количество слогов в слове. Инструкция: «Прочитай слово. Выдели ударный гласный в слове, определи количество слогов. Запиши ответ в таблицу».</p> <p>Слова: лист, носки, улица, анис.</p>	<p>М, 1. О, 2. У, 3. А, 2.</p>	<p>4 (1 балл за каждое слово)</p>
2	<p>Определим количество звуков в слове. Инструкция: «Прочитай слово. Определи количество звуков в каждом слове. Запиши ответ цифрой».</p> <p>Слова: куст, соль, карта, рысь.</p>	<p>1) 4. 2) 4. 3) 5. 4) 3.</p>	<p>4 (1 балл за каждое слово)</p>
3	<p>Сопоставим звуковую и слоговую схемы со словом. Инструкция: «Прочитай слово. Сопоставь слово с его звуковой и слоговой схемой. Проведи линии».</p> <p> </p>	<p>река - 2 лось - 4 паук - 1 собака - 3</p>	<p>4 (1 балл за каждое слово)</p>
4	<p>Составим звуковую и слоговую схемы слова. Инструкция: «Прочитай слово. Составь звуковую и слоговую схему каждого слова».</p> <p>Слова: день, лейка, корова, утро.</p>		<p>4 (1 балл за каждое слово)</p>
5	<p>Звукобуквенный синтез слов. Инструкция: «Составь слово из букв. Запиши ответ».</p> <p>                     д, н, т, а - _____                      к, р, ч, у - _____                      к, ы, т, в, а - _____                      у, а, т, к - _____                 </p>		<p>4 (1 балл за каждое слово)</p>
Максимальный балл -			20 баллов
<p><b>Оценка результатов:</b>                      20 баллов - работа выполнена на «отлично». Высокий уровень.                      19-18 баллов - работа выполнена на «хорошо». Средний уровень.                      17-15 баллов - работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень.                      менее 15 баллов - работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.</p>			

2 год обучения

## Диагностическая работа по логопедии «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

№	Задание, ответ.	Оценка															
1	<p>Прочитай слово. Выдели ударный гласный в слове, определи количество слогов. Запиши ответ в таблицу.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ударный гласный</th> <th>количество слогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ударный гласный	количество слогов	1			2			3			4			
	ударный гласный	количество слогов															
1																	
2																	
3																	
4																	
2	<p>Прочитай слово. Определи количество звуков в каждом слове. Запиши ответ цифрой.</p> <p>1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____</p>																
3	<p>Прочитай слово. Сопоставь слово с его звуковой и слоговой схемой. Проведи линии.</p> <p> </p>																
4	<p>Прочитай слово. Составь звуковую и слоговую схему каждого слова.</p> <p>                     день _____                      лейка _____                      корова _____                      утро _____                 </p>																
5	<p>Составь слово из букв. Запиши ответ.</p> <p>                     д, н, т, а - _____                      к, р, ч, у - _____                      к, ы, т, в, а - _____                      у, а, т, к - _____                 </p>																
Итоговый балл																	



Диагностическая работа № 5  
«Слово и его лексическое значение»

№	Задание, ответ	Оценка
1	Прочитай предложения. Подчеркни слова, близкие по значению. Кошка караулит мышь у норки. Собака сторожит дом. Пограничник стережёт нашу границу. Сторож охраняет городской сад. Вахтёр дежурит в четверг.	
2	Прочитай слова. Напиши слово, близкое по значению. <u>школьный</u> - _____ <u>студённый</u> - _____ <u>умный</u> - _____ <u>сверкать</u> - _____ <u>дорога</u> - _____	
3	Прочитай слова. Напиши слово, противоположное по значению. <u>добро</u> - _____ <u>слабый</u> - _____ <u>низкий</u> - _____ <u>плакать</u> - _____ <u>жадность</u> - _____	
4	Прочитай слова. Подчеркни многозначные слова. Иголка, берёза, кисть, гребень, кастрюля, язык, карандаш, линейка, трамвай.	
5	Объясни значение устойчивого выражения. Напиши ответ. <u>Кот наплакал</u> - _____ <u>Вукай подать</u> - _____ <u>Зарубить на носу</u> - _____ <u>Повесить нос</u> - _____ <u>Развесить уши</u> - _____	
<b>Итоговый балл</b>		

# Работы учащихся

1 год обучения, 1 полугодие

Диагностическая работа  
«Звуко-буквенный анализ и синтез»

Ф.И. Васильков А. класс 1<sup>а</sup> Дата 22 декабря

№	Задание, ответ.	Оценка
1	Какие буквы спрятаны на картинке? Напиши ответ.  <u>О П К / М А</u> <u>в а / П Р У К</u>	2
2	Допиши буквы. <u>Л Н ы У е к Р С и т</u>	3
3	Выдели заданный звук. Раскрась кружок нужным цветом. 	5
4	Составь и запиши слово. Составь звуковую и слоговую схему слова. <u>И С Л а / <del>и с л а</del> / <del>и с л а</del> /</u>	3
5	Прочитай и напиши предложения. Около ели лиса. <u>Она роет нору.</u> <u>Около ели лиса.</u> <u>Она роет нору.</u>	3
6	Диктант. <u>Вот река. Тут вдали и</u> <u>Огни. В себе ловит рыбу.</u>	2
Итоговый балл		18/18

1 год обучения, 1 полугодие

Диагностическая работа  
«Звуко-буквенный анализ и синтез»

Ф.И. Лавренцев В. класс 1<sup>а</sup> Дата 12.12

№	Задание, ответ.	Оценка
1	Какие буквы спрятаны на картинке? Напиши ответ.  <u>О П К / М А</u> <u>в а / П Р У К</u>	2
2	Допиши буквы. <u>Л Н ы У е к Р С и т</u>	2
3	Выдели заданный звук. Раскрась кружок нужным цветом. 	5
4	Составь и запиши слово. Составь звуковую и слоговую схему слова. <u>И С Л а / <del>и с л а</del> / <del>и с л а</del> /</u>	3
5	Прочитай и напиши предложения. Около ели лиса. <u>Она роет нору.</u> <u>Около ели лиса.</u> <u>Она роет нору.</u>	1
6	Диктант. <u>Вот река.</u>	0
Итоговый балл		13/18

# Работы учащихся

1 год обучения, 2 полугодие

Диагностическая работа «Звуко-буквенный анализ и синтез»

Ф.И. Бетт Вероника класс 1<sup>а</sup> Дата 26.04.18.

№	Задание, ответ.	Оценка
1	Напиши под диктовку рукописные буквы. 	3
2	Подумай и подчеркни в каждой строчке лишнюю букву. а о у и + к т ы п + ш х з в + е ф ц ж +	4
3	Запиши под диктовку слова. Выполни звуко-буквенный разбор слов. 	3
4	Прочитай слова. Соедини слово с его схемой. деньки - [з][к][з][з][к] ёлка - [с][к][з][к][с][к] памяна - [з][к][с][с][к]	2
5	Прочитай слова. Составь и напиши предложение из слов. Начерти схему предложения. КОТ, серую, ловит, мышку. 	3
6	Диктант. 	4
Итоговый балл <u>19/61</u>		

1 год обучения, 2 полугодие

Диагностическая работа «Звуко-буквенный анализ и синтез»

Ф.И. Бетт Иван класс 1<sup>а</sup> Дата 26.04.18.

№	Задание, ответ.	Оценка
1	Напиши под диктовку рукописные буквы. 	1
2	Подумай и подчеркни в каждой строчке лишнюю букву. а о у и к т ы п ш х з в е ф ц ж	4
3	Запиши под диктовку слова. Выполни звуко-буквенный разбор слов. 	1
4	Прочитай слова. Соедини слово с его схемой. деньки - [з][к][з][з][к] ёлка - [с][к][з][к][с][к] памяна - [з][к][с][с][к]	0
5	Прочитай слова. Составь и напиши предложение из слов. Начерти схему предложения. КОТ, серую, ловит, мышку. 	3
6	Диктант. 	0
Итоговый балл <u>9/61</u>		

# Работы учащихся

2 класс

## Диагностическая работа по логопедии «Дифференциация гласных I-II ряда»

Ф.И. Сурдальцева класс 2 дата \_\_\_\_\_

№	Задание	Оценка										
1	Подбери пару к букве: к гласным 2 ряда – парную гласную 1 ряда. Соедини ответы линиями.  <div style="text-align: center;"> <table border="0"> <tr> <td>А</td><td>У</td><td>Ы</td><td>О</td><td>Э</td> </tr> <tr> <td>И</td><td>Я</td><td>Ю</td><td>Е</td><td>Ё</td> </tr> </table> </div>	А	У	Ы	О	Э	И	Я	Ю	Е	Ё	2
А	У	Ы	О	Э								
И	Я	Ю	Е	Ё								
2	Определи место буквы в слове. Запиши ответ цифрой.  А-Я: <u>2 4 4</u> Я: <u>2 4 4</u> У: <u>2 3 2</u> Ю: <u>2 4 4</u> И: <u>2 4</u>	0										
3	Выбери одну из заданных букв в слове. Запишите ответ. А-Я: <u>а, д, и</u> О-Е: <u>о, е, э</u> У-Ю: <u>у, ю, у</u> Ы-И: <u>ы, и, и</u>	3										
4	Прочитайте предложения. Вставь пропущенные буквы. А-Я. Анд <u>а</u> игр <u>а</u> ла в м <u>я</u> ч. О-Ё. У д <u>о</u> ма раст <u>е</u> т кл <u>о</u> н. У-Ю. Л <u>н</u> ба л <u>н</u> бит с <u>у</u> п. Ы-И. Звер <u>ы</u> ушл <u>и</u> в нор <u>ы</u> .	2										
5	Прочитай текст про себя. Закрой текст. Напиши под диктовку. Проверь свой диктант (исправляй ошибки зелёным цветом).  <b>Зимний денёк.</b> Наступил первый зимний денёк. В лесу светло и тихо. Снежинки падают на землю. Птицы сидят на рябине. Белка грызёт еловую шишку. Заяц спрятался под кустом.  <u>Зимний денёк.</u> <u>Наступил первый зимний денёк.</u> <u>В лесу светло и тихо.</u> <u>Снежинки падают на землю.</u> <u>Птицы сидят на рябине.</u> <u>Белка грызёт еловую шишку.</u> <u>Заяц спрятался под кустом.</u>	5										
Итоговый балл		12										

снизили уровень

2 класс

## Диагностическая работа по логопедии «Дифференциация звонких – глухих парных согласных»

Ф.И. Вера класс 2 Б Карачева дата \_\_\_\_\_

№	Задание, ответ.	Оценка														
1	Подбери пару к каждой букве. Соедини пары букв линиями.  <div style="text-align: center;"> <table border="0"> <tr> <td>Б</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td><td>Ж</td><td>З</td><td>-</td> </tr> <tr> <td>Ф</td><td>Г</td><td>Ш</td><td>С</td><td>П</td><td>К</td><td>-</td> </tr> </table> </div>	Б	Д	В	Г	Ж	З	-	Ф	Г	Ш	С	П	К	-	0
Б	Д	В	Г	Ж	З	-										
Ф	Г	Ш	С	П	К	-										
2	Выбери одну из заданных букв в слове. Запишите ответ Ж-Ш: <u>ш, ж, ж, ш</u> + Д-Г: <u>д, г, г, д</u> + Б-П: <u>п, б, б, п</u> +- З-С: <u>з, с, с, з</u> + Г-К: <u>г, к, к, г</u> + В-Ф: <u>в, ф, ф, в</u> +	5														
3	Напиши слова под диктовку. Подчеркни в каждом слове парные согласные.  <u>Сказка, Балунда, Дудки</u> <u>и Верли, кшима, Живень</u>	1														
4	Вставь пропущенные буквы в слова.  Слова: Кру <u>ж</u> и, с <u>л</u> олы, и <u>г</u> олка, пу <u>л</u> ка, и <u>л</u> ба, клум <u>б</u> а, <u>ф</u> илин, <u>в</u> илка.	1														
5	Напишите словосочетания под диктовку.  <u>в паревай елвы букет,</u> <u>рыба и кашка,</u> <u>губная каша,</u> <u>восточный,</u> <u>мобильный,</u> <u>кшима шма.</u>	3														
Итоговый балл		10 (с.к.)														



# Работы учащихся

5 год обучения

Диагностическая работа по логопедии  
«Слово и его лексическое значение»

Ф.И. Викторова класс 4 Б дата \_\_\_\_\_

№	Задание, ответ.	Оценка
1	Прочитай стихотворение. Подчеркни слова, близкие по значению.  Бураны, вихри, бури, выюги и метели... Как много с ними канители, Как много шума, толкотни! Как надоели мне они!	5
2	Прочитай слова. Напиши слово, близкое по значению. <u>бедность</u> - <u>бедняк</u> <u>верный</u> - _____ <u>крошечный</u> - <u>маленький</u> <u>работать</u> - _____ <u>храбрость</u> - <u>храбрый смелый</u>	2
3	Прочитай слова. Напиши слово, противоположное по значению. <u>тишина</u> - <u>шумно</u> <u>оживый</u> - <u>безжизненный</u> <u>скупной</u> - <u>всесильный</u> <u>мыслить</u> - <u>верный</u> <u>трусливый</u> - <u>храбрый</u>	3
4	Прочитай слова. Подчеркни многозначные слова. Корень, сосна, <u>труба</u> , <u>хребет</u> , циркуль, <u>хвост</u> , сундук, батарея, автобус.	4
5	Объясни значение устойчивого выражения. Напиши ответ. <u>Бить баклуши</u> - _____ <u>Пальчики оближешь</u> - _____ <u>Делать из мухи слона</u> - _____ <u>Морожить голову</u> - <u>балласт</u> <u>Ни свет ни заря</u> - <u>рано</u>	1
6	Соедини противоположные по смыслу фразеологизмы. Засучив рукава — львиная доля. За тридевять земель — спустя рукава. Кот заплакал — рукой подать. Душа в душу — грош цена. На вес золота — как кошка с собакой.	1
Итоговый балл		16 0.100.ур.

5 год обучения

Диагностическая работа по логопедии  
«Слово и его лексическое значение»

Ф.И. Бондарь Иван класс 4-В дата \_\_\_\_\_

№	Задание, ответ.	Оценка
1	Прочитай стихотворение. Подчеркни слова, близкие по значению.  Бураны, вихри, бури, выюги и метели... Как много с ними канители, Как много шума, толкотни! Как надоели мне они!	5
2	Прочитай слова. Напиши слово, близкое по значению. <u>бедность</u> - <u>нищета</u> <u>верный</u> - <u>средствный</u> <u>крошечный</u> - <u>маленький</u> <u>работать</u> - <u>делать</u> <u>храбрость</u> - <u>смелость</u>	4
3	Прочитай слова. Напиши слово, противоположное по значению. <u>тишина</u> - <u>шум</u> <u>оживый</u> - <u>спавший</u> <u>скупной</u> - <u>всесильный</u> <u>мыслить</u> - <u>немыслить</u> <u>трусливый</u> - <u>храбрый</u>	4
4	Прочитай слова. Подчеркни многозначные слова. Корень, сосна, <u>труба</u> , <u>хребет</u> , циркуль, <u>хвост</u> , сундук, батарея, автобус.	5
5	Объясни значение устойчивого выражения. Напиши ответ. <u>Бить баклуши</u> - <u>бездельничать</u> <u>Пальчики оближешь</u> - <u>важело</u> <u>Делать из мухи слона</u> - <u>увеличивать</u> <u>Морожить голову</u> - <u>бред</u> <u>Ни свет ни заря</u> - <u>рано</u>	4
6	Соедини противоположные по смыслу фразеологизмы. Засучив рукава — львиная доля. За тридевять земель — спустя рукава. Кот заплакал — рукой подать. Душа в душу — грош цена. На вес золота — как кошка с собакой.	5
Итоговый балл		27 0.100.ур.

# Работы учащихся

3 год обучения

Диагностическая работа по логопедии

«Предложение. Текст»

Ф.И. Додрикс В.И. класс 3<sup>б</sup> дата 11.05

№	Задание, ответ.	Оценка
1	Прослушай предложение. Определи количество слов. Запиши ответ цифрой. А) <u>2</u> Б) <u>5</u> В) <u>3</u> Г) <u>4</u> Д) <u>5</u>	<u>5</u> +
2	Составьте из данных слов предложения. Запишите предложения. А) душистые, поляне, на, зацвели, ландыши Б) шумные, бегут, тропинкам, по, ручьи В) в, пускают, лужах, малыши, кораблики Г) птицы, в, громко, шебечут, саду <u>На поляне зацвели душистые ландыши.</u> <u>Бегут по тропинкам шумные ручьи.</u> <u>В лужах пускают кораблики.</u> <u>Птицы в саду шебечут громко.</u>	<u>2</u> +
3	Вставь пропущенный предлог в предложение. <u>Кашка крадется <u>по</u> крыше.</u> <u>Капельки падают <u>на</u> крышу.</u> <u>Бабочка порхала <u>над</u> цветка <u>за</u> цветком.</u> <u>Птенец вылез из <u>из</u> гнезда.</u>	<u>1</u>
4	Прочитай предложение. Составь схему предложения. <b>На пригорке появились первые подснежники.</b> <u>  L — — — — — .</u>	<u>1</u>
5	Определите количество предложений в тексте. Запишите ответ цифрой. Ответ: <u>1</u>	<u>1</u>
6	Прочитайте текст. Исправьте ошибки. Определите границы предложений. <u>Цыплята.</u> <u>Курица ведет по двору цыплят.</u> <u>Кушительные, палочки пицают и скажут.</u> <u>один цыпленок заметил на земле</u> <u>червячка. Он остановился и стал</u> <u>клевать добычу. Закудахтала курица.</u> <u>Она хвалит сыночка.</u>	<u>2</u>

# Анализ выполнения диагностических работ по логопедии

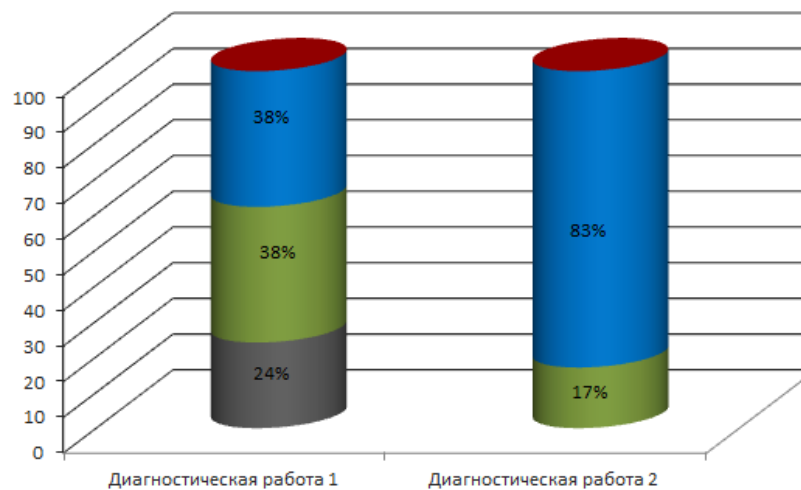
I полугодие 2019-2020 уч.г.

**Класс 3 «Б» группа I, II, индивидуально**

Диагностическая работа 1 «Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры».

Диагностическая работа 2 «Дифференциация гласных I-Пряда».

№	Ф.И. учащегося	Диагностическая работа 1		Диагностическая работа 2	
		баллы	уровень	баллы	уровень
1	Вова Б.	19	низкий	22	базовый
2	Иван С.	19	низкий	22	базовый
3	Светлана С.	23	базовый	24	базовый

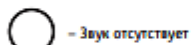


*Уровни выполнения*

■ высокий ■ базовый ■ низкий ■ очень низкий

## III. ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ МОИ ДОСТИЖЕНИЯ!

Учись произносить звуки правильно!  
Экран динамики коррекции нарушений звукопроизношения



– Звук отсутствует



– Звук автоматизируется



– Звук поставлен



– Звук автоматизирован, введен в речевой поток



	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гласные звуки [а, о, у, ы, и]				
Свистящие звуки [с – с'] [з – з']				
Шипящие [ш] [ж]				
Аффрикаты [ч] [ц] [щ]				
Сонорные [р – р'] [л – л']				
Йотированные [я, ё, ю, е, й]				
Другие звуки				

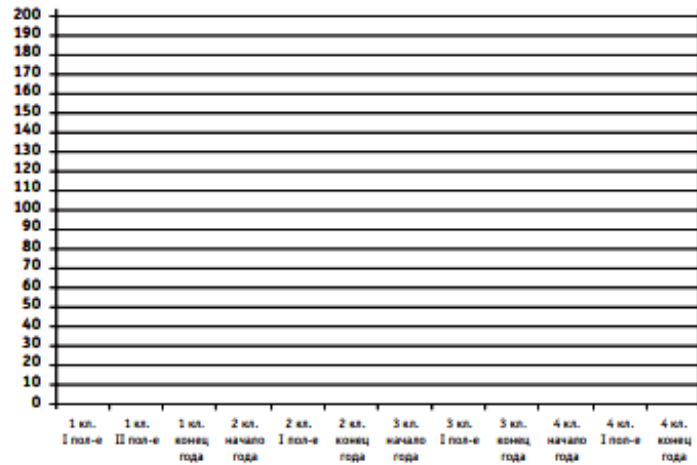


## Как я читаю! Оценка формирования навыка чтения

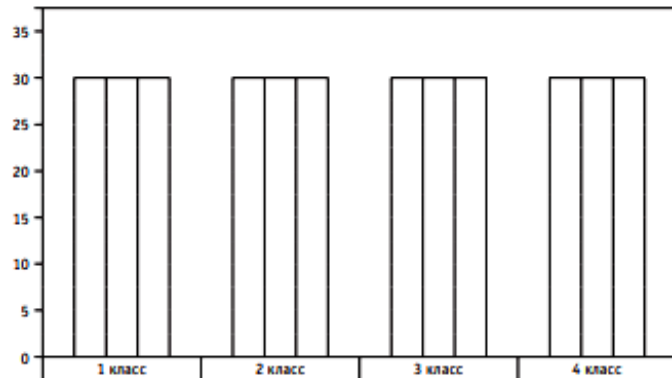
	Кол-во слов	Способ чтения	Выразительность	Мои ошибки	Умение отвечать на вопросы к тексту	Умение пересказать текст
<b>1 класс</b>						
I полугодие						
II полугодие						
конец уч. года						
<b>2 класс</b>						
начало уч. года						
I полугодие						
конец уч. года						
<b>3 класс</b>						
начало уч. года						
I полугодие						
конец уч. года						
<b>4 класс</b>						
начало уч. года						
I полугодие						
конец уч. года						



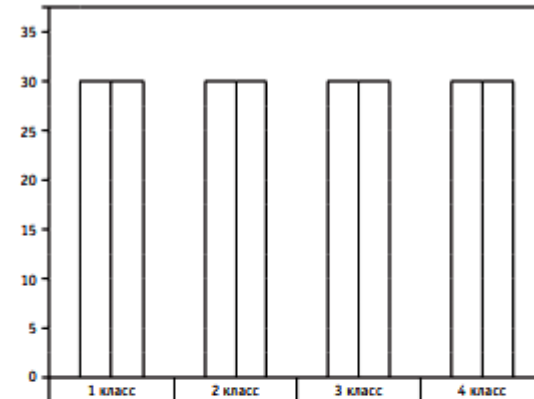
## Показатели сформированности навыка чтения Скорость чтения



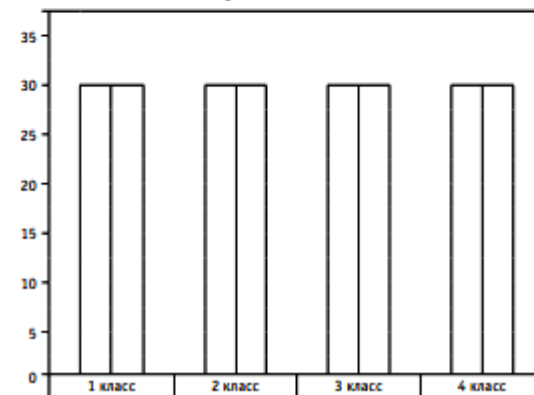
## Количество ошибок



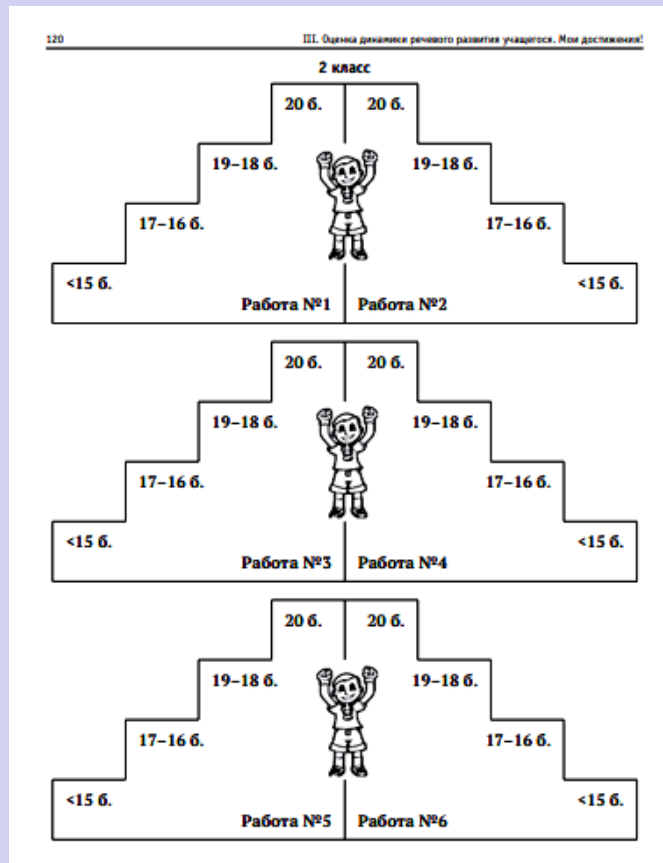
## Показатели сформированности письменной речи Количество ошибок в диктанте



## Количество ошибок при списывании с печатного текста

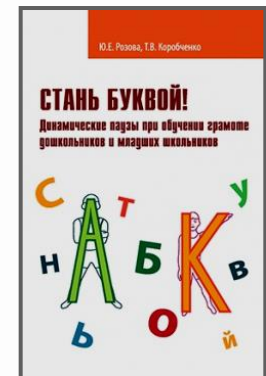
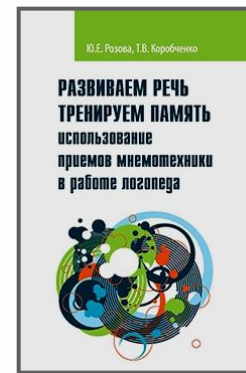
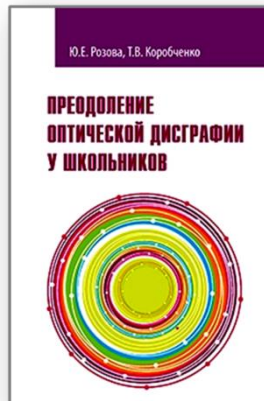


Я умею работать самостоятельно!  
Результативность выполнения диагностических работ



## Авторские учебно-методические пособия

### Серия «Психология, коррекционная педагогика»



### Серия «Логопед-практик» Учебно-методический комплекс





**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**