

Шифр участника: 149

$$10 - 8 - 5 = 23 = 34$$
$$1 - 0 - 3, - 3 - 4 = 19$$

### Задание 1.

Для своего спектакля, я выбрала повесть „Дети блокады“. В данном произведении отражена тема Великой Отечественной Войны. Это событие — наиболее страшное, но очень великое для истории нашей страны.

В театральной постановке, я задействую множество героев. Сперва, главные: два мальчика — за двух смелых мальчишек Повесть, а также одну девочку — как вроде бы родную, но раскрывающуюся в храбрости девочку Эльзу.

Потом же, „косвенно“ будут появляться женщины — мать Эльзы, папу Эльзы, который был пропавшим без вести в произведении, но всё же нашёлся; а также, мужчин в роли бойцов, иногда появляющихся в книге. Все герои без исключения будут одеты в такую одежду, которая отразит времена Войны. Это будут свитера, простые кофты, штаны, неопрятная обувь — тогда примерно так выглядели и дети, и взрослые. Пальто, „шапки-ушанки“, носки шерстяные — все это будет на героях.

Для постановки понадобятся декорации! В качестве них, я использую бутылки, и щипки, которые часто тащили мальчишки; основные предметы мебели — стул, стол, отсылающие на моменты, например, с мамой Эльзы, а может, и другими героями.

Во всем спектакле, я бы выразила все

## Шифр участка:

мурба с попоуыа костамаь. На доуьаь  
 мажно нагеть боеннуа форму, которая по-  
 каает семаь и патриотизм. На табных  
 перах, как а и улоинана, оежа "дегноа  
 характера" - это знаа страха, тоска по пер-  
 коти сема и странаь. а бы котела показат  
 эту побеть как мажно боае историчекой и  
 миритной, отражат в маь семаь и муьстен-  
 ных пераь, хоть это мажи дьит и гети. Деко-  
 раци и костамаь, в боае оежаь, покажу  
 тьхеть боеь, бомажно, гае страа пера септат!  
 В качесте браженна абтрактноа логота,  
 котеловь отражат гетали костамаь. Дни ле-  
 режаут сема зрительна дубамьто "дегноа"  
 стилистика бугет кнаси чекон - в гуче  
 проубегенна. В забрешенна, хотеть сажат,  
 что мае стремеина - перауть аноуш и ре-  
 ани в озраат и гетали лостандькы, а так-  
 же бражат маьма побети как мажно тоз-  
 ме.







## Шифр участника:

### Задание 2.

Я использовала книги Холли Вебб для колонки школьной газеты про семью. Можно подумать, причём здесь семья? Автор хоть и пишет книги про питомцев разных школьников, но тема семьи "просечена" и в этих книгах!

В произведениях Холли Вебб, можно понять, что семья крепкая и поддерживает друг друга. Главными героями из школьников - обычно мальчишки и девчонки, которые желают завести питомца. Однако, не сразу же родителями соглашаются! Поэтому из-за сплочённости и хороших взаимоотношений в семьях, родители конечно же разговаривают с детьми. На такой, довольно важный шаг, решатся не сразу герои. Но после раздумий, они вместе идут в приют и выбирают домашнее животное. Далее же, семья полноценно заботится о питомце, где-то выгуливают, если это собака, а могут и взять с собой в путешествие! Финал, всё же, всегда счастливый для семьи!

В произведениях писательницы, семья всегда показывается с дружелюбной и хорошей стороны. С появлением маленьких животных, семья сплочается, все следят за обязанностями друг у друга по дому. На подростков в семье это влияет положительно - доверие к родителям и родным, ценность семьи и жизни в



**Шифр участника:**

Мей, трудолюбие, дружелюбность - всё это  
показывается внутри школьничков крепкой семьи.  
Я бы хотела, чтобы ребята из начальной  
школы, а также подростки из среднего зве-  
на прочитали произведения автора. Они  
научат подростков дружному принятию ре-  
шений в своей семье, доброжелательности,  
некоторые извлекут для себя важный урок,  
чтобы в семье был покой и царил хоро-  
шая атмосфера добра и счастья. Маленькие  
же ребята смогут почитать про животных,  
их описание, а также про счастье для питом-  
ца, который завёлся в такой семье. Я бы,  
к примеру, хотела бы быть в этой семье -  
радость, счастье, порядок и покой. Что может  
быть лучше?

