

**ЛГ МАОУ «СОШ №1»**

# **Урок на тему: «Что такое глагол?»**

**2 «А» класс**

**Учитель: Крылова Рената Руслановна**

**Тема: Что такое глагол? Глагол-как часть речи.**

**Цель:** познакомить детей со словами, обозначающими действия и отвечающими на вопрос что делать, что сделать?, формирование представления о глаголе как части речи.

**Задачи:**

- обобщить, систематизировать и актуализировать имеющиеся знания об имени существительном;
- формировать представление о глаголе как части речи, о функциях глагола в речи, формировать умение находить глагол среди других частей речи в предложении по вопросу;
- развивать умение использовать глаголы в устной и письменной речи; решать проблемные ситуации, анализировать, сравнивать, обобщать, контролировать результаты своей деятельности;
- воспитывать добросовестное отношение к выполнению любого дела, желание и умение выразить и аргументировать свое мнение.

**Формируемые на уроке универсальные учебные действия:**

**Личностные** - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проявлять внимание, принимать личное участие в процессе познания; готовность к сотрудничеству; интерес к способам решения учебной задачи; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Познавательные** - находить и использовать необходимую информацию; самостоятельно искать способы решения проблем творческого и поискового характера; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений, доказательств.

**Коммуникативные** - умение слушать, выражать свои мысли, ясно и четко излагать свое мнение; контролировать, корректировать действия партнера; распределять роли, владеть монологической и диалогической формами речи; умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Регулятивные** - регулировать свои действия; ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще предстоит узнать; умение составлять план действий; определять отклонения и отличия от эталона в своей работе, формулировать конечный результат действий; контролировать и оценивать процесс своей деятельности; самооценка личностных достижений на уроке.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, 2 класс, 2 часть; компьютер, презентация, тест, конверты с разноцветными флажками.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

## Ход урока

### I. Организационный момент.

- Начинаем урок русского языка.

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем!

Начинаем мы опять

Думать, рассуждать,

Красиво, грамотно писать.

А урок у нас сегодня необычный. Мы отправимся в путешествие по стране знаний. Выполнив задание, мы с вами придём в пункт назначения, найдём для себя что-то новое и очень нужное. У вас у каждого на парте лежит секретный конвертик. Открывать его нельзя. Мы его откроем в конце урока.

### Итак, начинаем путешествие!

Кто за приключения?

Все без исключения?

Скорей поднимем парус

И прямо в океан!

Ведь и для нас осталось

Еще немало стран,

Пока что не открытых,

Или давно забытых!

### II. Минутка чистописания.

**Учитель:** Мы отправляемся из порта **Чистописания** на кораблике. **На воде небольшое волнение, как в этих строчках:**

*лЛл ЛЛл*

**Учитель:** Давайте вспомним, какие это буквы? (Эти буквы обозначают звонкие непарные согласные звуки.)

Откройте тетради, запишите **число, классная работа, третьей строкой нужно написать и продолжить ряд прописных и заглавных букв Л**. Не забываем следить за последовательностью написания и правильным соединением букв. Обязательное правило при письме – **следи за осанкой**.

### III. Актуализация знаний.

Сначала мы путешествуем **по океану Повторения**. Сейчас вспомним, что вы знаете об имени существительном. Перед вами лежит **тест**. Я читаю вопрос, а вы отмечаете галочкой выбранный вариант ответа. Всем понятно?

## ТЕСТ

**1. Имя существительное – это...**

- А) часть речи, которая обозначает предмет;
- Б) часть речи, которая обозначает действие предмета.

**2. Имя существительное отвечает на вопросы:**

- А) что делает? что сделает?
- Б) кто? что?

**3. На какой вопрос отвечают слова: дым, пенал, стул, груша?**

- А) кто?
- Б) что?

**4. В каком ряду слова отвечают на вопрос кто?**

- А) мама, бабушка, собака
- Б) диван, шкаф, ваза

**5. Выберите верное утверждение:**

- А) Имена собственные пишутся с маленькой буквы
- Б) Имена собственные пишутся с заглавной буквы.

**6. Укажи, какие это существительные: линейка, телефон, окно, камень?**

- А) неодушевлённые
- Б) одушевлённые

**7. В какой строке существительные стоят в единственном числе?**

- А) звезда, ребята, кони
- Б) книга, щука, победа

**8. В какой строке существительные стоят во множественном числе?**

- А) строители, кроты, ученики
- Б) друзья, заморозки, белка

Теперь проверим, у кого такие ответы, поднимите руку. Проверим правильность ответов.

## IV. Словарная работа.

**Учитель:** Молодцы, ребята! Мы успешно справились с этим заданием и можем продолжить наше путешествие. Нам нужно попасть на **остров Словарных слов**. Как же нам туда добраться? Я предлагаю вам продолжить путешествие на воздушном шаре.



- Как называется место у этого летательного аппарата, в которое помещают пассажиров? Это – корзина.



Корзина – это плетеное изделие, для хранения вещей, для упаковки, переноски. Ещё говорят: корзинка, плетенка, плетушка, корзиночка. Какие бывают корзины? (для грибов и ягод, для бумаг, баскетбольная, бельевые, причёска).



- Это слово – многозначное. Запишите, пожалуйста, слово **корзина** в тетрадь. Поставьте ударение на **и**. Подчеркните безударную гласную **о**, непроверяемую ударением. Написание этого слова надо запомнить.

Продолжим словарную работу **в загадках**:

(Через поле напрямик скачет белый воротник. Кто это? Запишите отгадку)  
**заяц**

(Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живёт, в деревне кур крадёт.  
Запишите, кто это) **лисица**

(Зимой спит, летом ульи ворошит. А это кто?) **медведь**

**А теперь проверим отгадки. Какие словарные слова вы записали?**  
Хорошо, правильно. Проверим написание данных слов, какие безударные гласные надо запомнить?  
Молодцы!

Двигаемся дальше.

#### **V. Работа по теме урока.**

##### **а) Создание проблемной ситуации;**

Ой! Внизу видны какие-то строения. Приземляемся. Это страна под названием **Глаголия**. Я знаю очень интересную историю об этой стране. Много - много лет назад в ней жили только имена существительные. Были тут и солнце, и дома, и цветы, и деревья, и люди, и птицы, и животные. Вот только все они будто замерли. Не было в этой стране жизни. Было ощущение, что какой – то злой волшебник заколдовал всё вокруг. Однажды в город пришли путники. И вдруг произошло чудо! Птицы вдруг запели, защебетали. Ветерок подул. Цветы зацвели, запахло. Трава зазеленела. Машины поехали, зафырчали. Пчёлы и шмели жажужжали. Дети побежали, засмеялись. Догадайтесь, что это за путники были? Как их звали?

**Учитель:** - А были волшебниками слова, которые обозначают действия. Можно ли представить жизнь без движения? Конечно, нет. Слова, которые обозначают действия предметов, называются **ГЛАГОЛЫ**. От старого слова «глаголить», т.е. «говорить».

Теперь вы можете сказать, что за путники вошли в страну Глаголия? Как их звали? (Глаголы)

#### **VI. Определение темы и постановка целей и задач урока.**

Вот мы и определили с вами тему нашего урока. О чём мы будем говорить?

**Мы познакомимся с глаголом, как с частью речи.**

**Узнаем...** какие слова называют глаголами; на какие вопросы отвечают глаголы.

**Научимся...** находить глаголы в тексте, подбирать глаголы к именам существительным;

**Проверим...** чему научились на уроке.

#### **VII. Физминутка.**

Продолжаем наше путешествие на **кораблике**.



Все на борт! Но прежде, чем отправиться дальше, надо навести порядок. Драим палубу! Моем иллюминаторы, начищаем до блеска всё судно. Драим палубу руками, ногами, шваброй. Вздбираемся на смотровую площадку. Построились!!!

### Физминутка

Мы топаем ногами,  
Мы хлопаем руками,  
Киваем головой,  
Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем,  
Мы кружимся потом!  
Мы топаем ногами: топ – топ – топ.  
Мы хлопаем руками: хлоп – хлоп – хлоп.  
Мы руки разведём  
И побежим кругом!

- Что мы с вами делали? (Совершали действия). А как называются в русском языке слова, обозначающие действия? (Глаголы). Смотрим вдаль сначала направо, потом налево. Видите что – нибудь?

### VIII. Работа по закреплению нового материала.

Я вижу на горизонте землю. Да мы с вами вплотную подошли к материку Закрепляндия.



а) Чтение правила по учебнику – (с.68).

б) Работа по учебнику.

(с.68 упр. 116) – запись глаголов. Что делает мальчик (моет, поливает, стирает, читает). Составьте предложение по любой картинке и запишите:

- Мальчик поливает цветок.

-Подчеркните слово, обозначающее действие предмета. Какое это слово?

с. 69 упр. 118 – Назовите сказку, все ли действия животных названы правильно? Запишите предложения правильно, дети записывают составленные предложения, подчёркивают глаголы.

Игра «Подберите глагол к существительному».

собака	летела
конь	мчался
путник	скакал
ракета	шёл
грузовик	бежала

**черепаха**

**ползла**

### **IX. Подведение итогов урока. Домашнее задание.**

Я думаю, что пора возвращаться в школу и вспомнить, о чём мы говорили на уроке. Давайте досчитаем до 3 и окажемся в классе: 1,2,3.

Интересная часть речи

В русском языке **живёт**.

Кто что делает, **расскажет**:

**Чертит, пишет** иль **поёт**.

**Вышивает** или **пашет**,

Или **забивает** гол,

**Варит, жарит, моет, чистит** –

Всё **расскажет** нам ... ! (Глагол)

-Выпишите глаголы.

А теперь проверим, какие глаголы вы выписали? Почему вы считаете, что это глаголы?

- Молодцы, вы хорошо справились с заданием.

### **Домашнее задание**

Прочитать стр.68 - выучить правило, стр. 69 упр. 119

### **X. Рефлексия.**

Посмотрите на экран.

В начале урока мы с вами определили цели и задачи. Как вы думаете, мы с ними справились? Давайте вместе с вами закончим фразы:

**Я узнал (а)....**

**Я научился(лась)...**

**Мне понравилось на уроке...**

А теперь возьмите **свои секретные конвертики**. Откройте их. В них – флажки. Когда-то давно, встречаясь в море, корабли приветствовали друг друга, семафоря флажками. Так они здоровались, передавали информацию, предупреждали об опасности. Я прошу вас сейчас просемафорить мне. Если у вас всё на уроке получилось, вам всё ясно и понятно – поднимите зелёный флажок. Если всё понятно, но в ходе урока возникали трудности – жёлтый флаг, а если вам ничего не понятно, вы так и не справились ни с чем – красный флаг, как сигнал тревоги.

Я рада, что флажки все зелёные и вы поняли новый материал. Я думаю, что вы запомнили, что такое глагол.

Вас ждёт ещё многое впереди - мир знаний необъятен, человек не должен останавливаться на достигнутом, он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное и, конечно, путешествовать. Спасибо за урок! Мне очень приятно было с вами работать. Урок окончен.