

Технологическая карта урока по предмету «Окружающий мир»

Автор	Сибатуллина Лилия Набиуллиновна, призер всероссийского очного конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», победитель шестого всероссийского заочного конкурса «Моя лучшая методическая разработка», победитель муниципального очного конкурса «Лучшее метапредметное занятие в рамках проекта «Усовские чтения» г. Челябинск, призер муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка по формированию функциональной грамотности обучающихся»
Тема	Огонь, вода и газ.
Место данного урока в системе уроков	Первый урок в разделе «Наша безопасность».
Тип урока	Изучение нового материала.
Цель	Создание условий для формирования навыков поведения при чрезвычайных ситуациях в быту.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. 2. Моделировать алгоритм действий при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. 3. Объяснять значение слова «диспетчер» 4. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.
Планируемые образовательные результаты	<p><u>1. Личностные УУД:</u> смыслообразование.</p> <p><u>2. Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>2.1. Познавательные УУД:</u> <i>Общеобразовательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознание построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <i>Знаково-символические действия:</i> моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Логические:</i> построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><u>2.2. Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>2.3. Регулятивные УУД:</u> целеполагание, прогнозирование,</p>

	планирование, саморегуляция, контроль, оценка. <i>3. Предметные УУД:</i> научиться правильно действовать при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.
Основные понятия	Диспетчер; водопровод; эвакуация; вентиль, МЧС, чрезвычайная ситуация.
Целевая аудитория	Обучающиеся 3 класса
Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО и ДОТ	Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Формы организации: групповая, парная, индивидуальная. Технологии обучения: проектная, игровая, ИКТ-технология.
Средства обучения	Информационно-техническое оборудование: компьютер, проектор, экран. Наглядное обеспечение: основа для лепбука, воздушный шарик, секундомер, одеяло, полотенце, вентиль или кран, телефон, мягкая игрушка. Раздаточный материал: маршрутные листы, листы самооценки, памятки разговора по телефону.
Расстановка парт, стульев	Расстановка парт кластерами для пяти групп.
Учебно-методическое обеспечение	УМК «Школа России»

План занятия

Этапы, время	Деятельность педагога	Деятельность участников	Образовательный результат
I. Мотивация к учебной деятельности. 1 минута	<i>Учитель встречает обучающихся с ярким воздушным шаром.</i> - Ребята, я сегодня пришла к вам с воздушным шариком и хорошим настроением. Надеюсь, и вы ответите мне тем же. Садитесь.	Дети перед началом урока разделены на пять групп. Слушают учителя.	Мотивация обучающихся, интерес.
II. Актуализация знаний и фиксация затруднений деятельности. 2 минуты	<i>Неожиданно лопают шарик.</i> <i>(Прием «Яркое пятно»)</i> <i>Подводящий диалог.</i> -Что вы почувствовали? (страх, испуг) -Когда мы испытываем эти чувства? (Когда грозит нам опасность) -Что такое опасность? (Опасность – это ситуация, которая угрожает) -Посмотрите на доску. (На доске заготовка для лепбука МЧС) -Что обозначают эти буквы? -А что такое чрезвычайная ситуация? (Это то, что уже произошло). -Зачем нужно говорить о чрезвычайных ситуациях? (Чтобы научиться не попадать в эти ситуации, научиться действовать в этих ситуациях, чтобы четко знать, как действовать, чтобы не	Анализируют, доказывают свою точку зрения, погружаются в проблему. Приходят к пониманию важности проблемы.	Диагностика жизненного и познавательного опыта обучающихся по теме урока. Построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. Смыслообразование.

	растеряться в этих случаях)		
<p>III. Этап выявления места и причины затруднения. 2 минуты</p>	<p>-А где может встретиться человек с опасностью?</p> <p>-Посмотрите на картинки? (вода, огонь, газ)</p> <p>-Где можно встретить эти явления? (Дома)</p> <p>-Значит, о каких опасностях мы будем говорить? (Об опасностях дома, бытовых опасностях)</p> <p>-Когда они становятся опасными для человека? (При неправильном обращении)</p> <p>- Сформулируйте цель урока.</p> <p>-А что помогает вам учиться? Конечно же, учебник и тетрадь.</p> <p>-У нас сегодня новая часть учебника, новый раздел, новая тема. Что означает значок «муравей»? (цель)</p> <p>-Прочитайте, пожалуйста, цель, которую сообщает муравей. Правильно мы ее определили?</p>	<p>Знакомятся со схемой: вокруг красного человечка изображения воды, газа, огня.</p> <p>Строят предположения, с помощью учителя формулируют тему урока, цель.</p> <p>Работают с учебником. Вспоминают условные обозначения.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Прогнозирование</p> <p>Выделение и формулирование познавательной цели.</p>
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения 2 минуты</p>	<p><i>Предлагает игру МЧС. Знакомит с принципами взаимодействия. Составляет план совместно с обучающимися.</i></p> <p>- Вы пять служб МЧС, а я ваш руководитель и буду руководить вами с помощью хлопков. Вот так. (Два быстрых хлопка). Вы мне отвечаете также.</p> <p>-Как нужно действовать в чрезвычайной ситуации? (быстро)</p> <p>- Несмотря на страх при ЧС, надо действовать быстро, поэтому моим помощником будет сегодня секундомер.</p> <p>-Службы МЧС должны не только все знать о своих ЧС, а еще научить других. Поэтому мы с вами создадим лэпбуки для первоклассников «Правила при ЧС»</p> <p>-Проведем учения, чтобы не</p>	<p>Знакомятся с принципами взаимодействия с учителем –секундомером и хлопками.</p> <p>Слушают учителя, вспоминают правила работы в группе.</p> <p>Планируют деятельность вместе с учителем</p>	<p>Создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Планирование деятельности</p>

	только знать, как себя вести при ЧС, но и уметь.		
V. Реализация построенного проекта 15 мин	<p>-Службы готовы приступить к первому ответственному заданию? - На эту работу у вас 10 минут. Запускаю секундомер. Время пошло.</p> <p><i>Учитель организует групповую работу, координирует действия участников групп, помогает при необходимости.</i></p> <p><i>По окончании групповой работы привлекает внимание обучающихся приемом «Два хлопка» и организует презентацию проектов. Создает «Ситуацию успеха» при помощи аплодисментов.</i></p>	<p>Слушают учителя. Получают маршрутные листы с критериями оценки выполнения работы. Оценивают групповую работу.</p> <p>Работают в группах.</p> <p><u>Первая группа</u> (справочная служба), работая с толковым словарем, создают словарик по теме: записывают значения слов, подбирают иллюстрации и предметы (вентиль).</p> <p><u>Вторая, третья, четвертая группы</u> создают схематический алгоритм действия при ЧС на цветной полоске.</p> <p><u>Пятая группа</u> (<u>эвакуационная группа</u>) изучают план эвакуации и готовят рассказ.</p> <p>Каждая группа используют материалы и инструменты, представленные на отдельном столе, используют по желанию компьютер с доступом в интернет, принтер.</p> <p>Каждый участник группы оценивает свой вклад в общую работу группы (прием «Лесенку успеха»).</p> <p>Представляют мини-проекты и располагают их на основе лепбука.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, структурирование знаний.</p> <p>Осознание построение речевого высказывания в устной форме</p>
VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи 3 минуты.	<p><i>Организует первичное закрепление. Расширяет знания детей с опорой на жизненный опыт детей. Организует промежуточную рефлексия результатов деятельности с помощью рефлексивных вопросов.</i></p> <p>-Итак, повторим номера</p>	<p>Повторяют номера экстренных служб. Знакомятся с единым номером экстренных служб.</p> <p>Знакомятся с содержанием карточки с образцом телефонного разговора, проверяют учителя по</p>	<p>Формирование функциональной грамотности</p>

	<p>экстренных служб. А кто знает номер диспетчера водоканала?</p> <p>-Как быть? Поднимите руки, кто знает номер родителей наизусть? А если они не отвечают?</p> <p>-Посмотрите на правый верхний угол лэббука. (112). Что это за номер? Да это единый номер МЧС, куда можно позвонить при любой ЧС.</p> <p><i>Учитель показывает образец разговора при ЧС. Организует парную работу по воспроизведению разговора по телефону.</i></p> <p>- Обратите внимание на первом листе лэббука приклеен лист с примерным разговором по телефону при ЧС. У вас на столах такие же памятки, которые вы можете забрать с собой с пропусками. Изучите, пожалуйста, содержание карточек и приготовьтесь меня проверять. Запускаю секундомер. Время 1 минута.</p> <p>Найдите пару и проговорите друг другу.</p> <p>-Поднимите руки те, кто запомнил действия при пожаре? Утечке воды? Утечке газа? Кто запомнил, какую информацию сообщать по телефону.</p>	<p>памятке:</p> <p>1. Меня зовут....</p> <p>2. Прошу вас приехать по адресу... Третий подъезд, 5 этаж.</p> <p>3. У нас случилось...</p> <p>Заполняют пропуска, воспроизводят разговор в парной работе.</p>	
<p>VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</p> <p>5 минут</p>	<p>Организует самостоятельную работу с использованием некоторых заданий из банка заданий издательства «Просвещение».</p>	<p>Самостоятельно работают, проверяют по эталону на экране презентации.</p>	<p>Самостоятельное применение знаний.</p>
<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение</p> <p>5 минут</p>	<p><i>Предлагает ситуационные задачи, следит за правильностью выполнения, расширяет знания детей, создает ситуацию успеха аплодисментами.</i></p> <p>- Итак, все службы запомнили, как действовать при опасностях?</p>	<p>Включаются в игру, решают ситуационные задачи, инсценируют.</p>	<p>Практическое применение знаний с помощью ролевой игры, функциональная грамотность.</p>

	<p>Готовы к учениям?</p> <p>-Внимание, внимание, всем службам МЧС, масштабные учения начинаются! Перед вами одеяло, полотенце, вентиль или кран, телефон. Здесь окно, дверь, плита. А это ваш братик (мягкая игрушка, кукла).</p> <p>- У кого на спинке стула значок огня. Пожалуйста, покажи, как нужно действовать при пожаре. Остальные являются экспертами и проверяют действия этого сотрудника. Если верно, аплодируем.</p> <p>- У кого на спинке стула значок воды, газа.</p>		
<p>IX.Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>3 мин</p>	<p><i>Организует рефлексию возвращением к цели и плану урока. Для оценки результатов деятельности использует прием «Шкала успеха».</i></p> <p>- Узнали мы, какие опасные ситуации могут возникнуть дома?</p> <p>- Все ли нам удалось? Получился ли у нас лэпбук?</p>	<p>Участвуют в беседе. Заполняют «Шкалу успеха».</p>	<p>Самооценка обучающимися собственной деятельности.</p> <p>Оценка сотрудничества, результата деятельности.</p>
<p>X.Итог урока</p> <p>2 мин</p>	<p><i>Два хлопка. Подводит итог урока.</i></p> <p>-Считаю, что учения прошли успешно. Внимание службам МЧС! Я главнокомандующий служб МЧС, объявляю благодарность и вручаю медаль за успешные учения МЧС 3 класса.</p> <p>-Обратите внимание на расположение цветов в лэпбуке. Это цвета флага. Это не просто так: посмотрите на медалях у вас эмблема МЧС и тоже с флагом России.</p> <p>-Никто из нас не застрахован от ЧС. Если мы будем четко знать, как действовать и уметь действовать, то сможем сохранить наше здоровье, нашу жизнь и жизнь близких. Ведь жизнь и здоровье-главная ценность гражданина страны. Спасибо за урок.</p>	<p>Получают медали.</p> <p>Осознают гражданскую принадлежность к стране.</p>	<p>Поощрение обучающихся.</p> <p>Самоутверждение детей в успешности.</p>

	<i>На перемене пятая группа показывает эвакуационный маршрут.</i>	Повторяют эвакуационный маршрут	
--	---	---------------------------------	--