
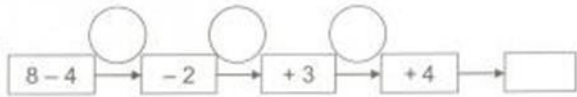


Технологическая карта урока математики

Автор	Михеева Радмила Игоревна
Предмет, класс	Математика, 1 класс
Программа	УМК «Школа России»
Ресурсы:- основные - дополнительные	Учебник М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.: Просвещение, 2019.
Тема раздела	Сложение и вычитание
Тема урока	Составление задач по рисункам и решениям.
Место урока	Второй урок по теме «Задача».
Тип урока	Урок комплексного применения знаний.
Форма урока	Фронтальная.
Планируемые результаты	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к совместной учебной деятельности; • учебно-познавательный интерес к понятию «задача». <p><u>Универсальные учебные действия</u></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение принимать и сохранять учебную задачу; • умение контролировать свои действия; • умение провести рефлексию своих действий на уроке. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять логические операции; • умение ориентироваться в своей системе знаний; • умение строить небольшие математические высказывания. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять задачи по рисункам и решениям; • уметь осознанно владеть общим приёмом решения задач; • использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения учебных задач.
Цель урока	Создание условий для закрепления умений составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам и решениям.
Образовательные ресурсы	Компьютер, проектор, шахматы, рабочие листы, билеты, составные части задачи.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	<p>Самоопределение к деятельности Цель: создать условия для проявления внутренней потребности включения обучающихся в учебную деятельность.</p>	<p>-Приветствие. - Ребята, вы любите путешествовать? - Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. - Для того, чтобы оно состоялось нам необходим чемодан. - Посмотрите, у всех ли есть вот такой чемодан?</p>  <p>-Ну и как же путешествовать без билета? Возьмите в руки билет и найдите номер своего посадочного места.</p>	<p>- Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. -Да. -Да. - Номера нет, кружок пустой.</p>	<p>Личностные УУД: самоопределение. Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности. Коммуникативные УУД: слушать и высказывать свою точку зрения.</p>
2	<p>Актуализация знаний Цель: подготовить учащихся для осознания ими внутренней потребности к открытию нового знания.</p>	<p>Создать условия для актуализации знаний, необходимых для открытия «новых знаний» по данному материалу. Подвести детей к теме урока.</p> <p>- Для того, чтобы узнать номер посадочного места, необходимо решить цепочку примеров.</p>  <p>- Возьмите ручку и запишите ответ. - У меня получилось 30. Посмотрите и на моём стуле тоже написано 30. - А теперь сравните полученный вами ответ с номером, который указан на спинке стула.</p>	<p>-Решают цепочку примеров. -Записывают ответ на билете. -Сравнивают.</p>	<p>Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные УУД: умение отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, у кого не совпал билет с местом, поднимите руку. - Давайте проверим, может быть, Вова сел не на своё место. А может быть, он допустил ошибку в вычислениях. - Чемоданы на месте, билеты тоже. Можем лететь. Полетели. - Мы с вами прилетели в волшебную страну задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поднимают руку. -Решают примеры, в которых допущены ошибки. 	
3	<p>Постановка учебной задачи. Цель: учить детей определять тему урока, ставить учебные задачи.</p>	<p><i>Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто из вас догадался, как называется тема нашего урока? -Давайте поставим цель на урок. -Что бы вы хотели узнать и чему научиться сегодня на уроке? 	<p><i>Определяют тему урока. Отвечают на поставленные вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Задача. - Научиться составлять задачи по рисункам и решениям. 	<p>Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза. Регулятивные УУД: умение определять и формулировать тему и задачи урока с помощью учителя.</p>
4	<p>Решение учебной задачи. Цель: организовать работу по открытию учащимися нового знания.</p>	<p><i>Обеспечение восприятия и осмысления связей и отношений в объекте изучения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - По стране задач передвигаться пешком очень трудно. Ведь задачи бывают простые и сложные. Но вы не расстраивайтесь. В вашем чемоданчике лежит помощник путешественника. Откройте и посмотрите. Догадались, кто это? - Эта шахматная фигура называется конь. Возьмите своего коня и поставьте его на середину парты. - Передвигается конь не так, как ему хочется. Конь ходит в определённом порядке, буквой Г. Две клетки вверх и одна вправо. - Ну что, поскакали. <p style="text-align: center;">- Наша первая остановка</p>	<p><i>Слушают и отвечают на поставленные вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Конь. -Слушают информацию о шахматной фигуре – конь. 	<p>Регулятивные УУД: понимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: анализировать с выделением существенных признаков. Коммуникативные УУД: слушать собеседника и высказывать свою точку зрения.</p>

		<p style="text-align: center;">«Вспоминай-ка»</p> <p>- На этой станции заблудились части задачи и её решения. Давайте им поможем и расставим их в нужном порядке.</p> <p>- В тексте задачи обязательно должно быть условие и вопрос.</p> <p>- Ребята как вы думаете, может ли в условии задачи говориться о птицах, а в вопросе спрашивать про рыб?</p> <p>- Правильно условие и вопрос задачи должны быть взаимосвязаны друг с другом.</p> <p>- Будет ли этот рассказ являться задачей? <i>(В озере плавали 4 утки. Сколько уток плавали в озере?)</i></p> <p>В условии задачи должно быть хотя бы два известных числа.</p> <p>- Но так, как задача не может остаться нерешённой, у нас должно быть решение и ответ на вопрос задачи.</p> <p>- Какие вы молодцы, всё знаете о задачах.</p> <p>- Поскакали дальше. Только помните, что конь ходит буквой Г.</p> <p>Наша вторая остановка «Научись-ка»</p> <p>- Откройте свои чемоданчики, достаньте три чёрных шахматных фигуры и две белых, поставьте их на стол. Объедините три чёрных и две белых шахматных фигуры вместе.</p> <p>- Какое действие вы совершили, объединив фигуры?</p> <p>- А теперь уберите шахматные фигуры в чемодан и достаньте из него рабочий лист. -</p>	<p>- Расставляют части задачи и её решения.</p> <p>- Нет. Если в задаче говориться о птицах, то и в вопрос должен быть о птицах.</p> <p>- Нет. Ничего находить не надо.</p> <p>- Достают из чемоданчиков шахматные фигуры и ставят их на стол. Объединяют фигуры вместе.</p> <p>- Действие сложение.</p> <p>- Убирают фигуры и достают</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Чемоданчик закройте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попробуйте придумать задачу к действию, которое вы совершили с шахматами. - Молодцы! - Сколько было чёрных шахматных фигур? <p>Шахматные фигуры рисовать не просто, поэтому я их заменю на кружочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возьмите карандаш и нарисуйте в рабочем листке в ряд 3 кружочка через клеточку. - Сколько было белых шахматных фигур? <p>Заменяем их на треугольники.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отступите от кружков одну клеточку вправо и нарисуйте два треугольника. - Давайте вспомним вопрос задачи. - Кто назовёт решение нашей задачи. <p>- Возьмите ручку и запишите решение задачи, так как сделала это я на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему к 3 прибавили 2, может надо из 3 вычесть 2? - Для того, чтобы написать ответ задачи, надо вспомнить вопрос. - Какой был вопрос задачи? - Запишите рядом со словом ответ: 5ф. <p>Какие вы умнички! Так быстро справились с задачей.</p>	<p>рабочий лист.</p> <p>-3</p> <p>- Берут карандаш и рисуют 3 кружочка.</p> <p>-2</p> <p>- Рисуют 2 треугольника.</p> <p>Сколько всего шахматных фигур? 3+2=5</p> <p>- Потому, что объединили, соединили, сложили 3 и 2, а это знак +</p> <p>- Сколько всего шахматных фигур?</p>	
5.	<p>Физкультминутка</p> <p>Цель: Удерживать умственную работоспособность, Профилактика утомляемости.</p>	<p>- Поскакали дальше. Только помните, что конь ходит буквой Г.</p> <p>Наша третья остановка «Шевелись-ка»</p> <p>В шахматах есть ещё и такая фигура, как слон. Он никогда не ходит прямо (руки вперёд), это будет нашим запретным движением. Для того, чтобы играть в</p>	<p><i>Выполняют предложенные движения. Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминутке.</i></p>	<p>Личностные УУД: ценностное отношение к совместной учебной деятельности; к своему здоровью.</p>

		шахматы и решать задачи, мы должны быть очень внимательными. Сейчас мы проверим ваше внимание. Я буду показывать движения, а вы должны повторять за мной, кроме запретного движения (руки вперёд). Кто ошибся, тот садится на своё место.		
6	<p>Применение знаний и способов действия. Самостоятельная работа. Цель: интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия, применение нового знания в типовых заданиях.</p>	<p><i>Организация самостоятельного выполнения обучающимися типовых заданий на новый способ действия.</i></p> <p>- Пискакали дальше. Только помните, что конь ходит буквой Г.</p> <p>Наша четвёртая остановка «Составь-ка»</p> <p>- Жители страны Задач просят нас помочь им составить задачу по решению. $6-2=4$</p> <p>Только помните, что задачи можно составлять про любые предметы. Посмотрите вокруг себя, на окна, стены, шкафы, может быть вы найдёте в стране Задач такие предметы.</p> <p>- Кто уже придумал задачу, поднимите руку. Какие вы ребята молодцы! Я очень рада, что именно с вами я сегодня путешествую.</p>	<p><i>Самостоятельно выполняют типовые задания на новый способ действия.</i></p> <p>-Самостоятельно составляют задачи по решению.</p>	<p>Личностные УУД: - - формирование границ собственного «знания» и «незнания».</p> <p>Регулятивные УУД: - планирование своих действий в соответствии с задачей.</p> <p>Познавательные УУД: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ.</p>
7	<p>Рефлексия Цель: самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ</p>	<p><i>Организует рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке,</i></p> <p>- Но наше путешествие подходит к концу. Своим одноклассникам, или родителям мы должны привезти сувенир из страны Задач. Обычно из путешествия привозят магнитик, который напоминает о месте, где человек побывал.</p>	<p><i>Обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности.</i></p>	<p>Личностные УУД: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; - формирование границ собственного «знания» и «незнания».</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

	<p><i>применения нового способа действия.</i></p>	<p>- Откройте чемоданчики, в них лежат магнитики. -Если вы считаете, что уже хорошо умеете придумывать задачи, то возьмите из чемоданчика зелёный магнитик. -Если считаете, что ещё не совсем хорошо умеете придумывать задачи, возьмите жёлтый магнит. - А если считаете, что ещё пока не умеете придумывать задачи, возьмите красный магнитик. Прикрепите магнитики на нашу большую шахматную доску. Эти магнитики вы сможете забрать с собой. Сели, полетели. Наше путешествие окончено.</p>	<p>-Оценивают себя.</p>	<p>- адекватная самооценка.</p>
--	---	---	-------------------------	---------------------------------