

Департамент образования администрации города Лангепаса

Диалоговая площадка для эффективного взаимодействия с родителями, обучающими детей в форме семейного образования

ОТЧЕТ

о деятельности диалоговой площадки для эффективного взаимодействия с родителями, обучающими детей в форме семейного образования, созданной на базе органа местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющего управление в сфере образования, за 2023-2024 учебный год

Лангепас
2024

Содержание

Перечень сокращений	3
I. Общие сведения о Диалоговой площадке	4
II. Нормативное правовое обеспечение деятельности ДП за отчетный период	4
III. Количественные показатели	6
IV. Причины перехода на форму семейного образования	8
V. Сведения о специалистах, вовлеченных в систему сопровождения семей, выбравших форму семейного образования (на уровне муниципального образования)	8
VI. Сопровождение семей/обучающихся, выбравших форму семейного образования (на уровне муниципального образования)	9
6.1. Реализация мероприятий по направлениям деятельности	9
6.2. Просветительская деятельность	11
VII. Качество образования обучающихся, выбравших форму семейного образования	11
VIII. Анализ результатов оказания комплексной помощи (методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной и др.) родителям, обеспечивающим получение детьми общего образования в форме семейного образования, на уровне муниципального образования	12
8.1. Результаты и выводы по итогам проведенного анализа помощи родителям, обеспечивающим получение детьми общего образования в форме семейного образования (на уровне муниципального образования).	12
8.2. Основные риски, затруднения, выявленные в процессе анализа помощи родителям, обеспечивающим получение детьми общего образования в форме семейного образования (на уровне муниципального образования).	12
8.3. Меры, принятые для решения выявленных проблем в процессе анализа помощи родителям, обеспечивающим получение детьми общего образования в форме семейного образования (на уровне муниципального образования).	12
IX. Анализ результатов оказания ДП помощи ЦМСР	12
X. Выводы и предложения по совершенствованию деятельности ДП, ЦМСР	12

Перечень сокращений

Диалоговая площадка (ДП)	Диалоговая площадка для эффективного взаимодействия с родителями, обучающими детей в форме семейного образования, созданная на базе органа местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющего управление в сфере образования
Центр методического сопровождения (ЦМСР)	Центр методического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, выбравших форму семейного образования
МОУО	Орган местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющий управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация

I. Общие сведения о Диалоговой площадке

1.	Муниципальное образование	городской округ Лангепас
2.	Населенный пункт (указать полностью)	городской округ Лангепас
3.	Полное наименование МОУО	Департамент образования администрации города Лангепаса
4.	Место нахождения МОУО (юридический адрес/ фактический адрес)	ХМАО-Югра, г. Лангепас, ул. Ленина, д.35
5.	Адрес официального сайта МОУО	http://lanedu.ru/?page_id=10737
6.	Ф.И.О., должность ответственного лица, сотрудника МОУО, курирующего деятельность Диалоговой площадки (муниципальный координатор)	Тюлюпа Дарья Сергеевна, специалист-эксперт отдела дошкольного и инклюзивного образования департамента образования администрации г. Лангепаса
7.	Электронная почта сотрудника МОУО, курирующего деятельность ДП	tyulyupads@admlangepas.ru
8.	Номер телефона муниципального координатора	8 (34669) 5-60-57 (доб.1323)
9.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение отчетной формы	Тюлюпа Дарья Сергеевна
10.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение отчетной формы	tyulyupads@admlangepas.ru , 8 (34669) 5-60-57 (доб.1323)
11.	Ссылка на страницу «Диалоговая площадка» официального сайта МОУО	http://lanedu.ru/?page_id=10737
12.	Ссылка на отчет	http://lanedu.ru/?page_id=10737

II. Нормативное правовое обеспечение деятельности ДП за отчетный период

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках осуществления деятельности ДП	Ссылка на размещение документа
1	2	3	4
Федеральный уровень			
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Статья 17. Формы получения образования и формы обучения	http://lanedu.ru/?page_id=10737 <u>7</u>
2.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»	Разъяснения по вопросам организации получения образования в семейной форме	http://lanedu.ru/?page_id=10737 <u>7</u>
3.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	Раздел 2, п.4.	http://lanedu.ru/?page_id=10737 <u>7</u>

	Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»		
4.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»	Раздел 2, п.4-6	http://lanedu.ru/?page_id=1073 7
Региональный уровень			
1.	Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 02.05.2023г. №10-П-1063 «Об утверждении рекомендаций по организации освоения обучающимися основных общеобразовательных программ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры»	Использование в работе рекомендаций об организации освоения обучающимися основных общеобразовательных программ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	http://lanedu.ru/?page_id=1073 7
Муниципальный уровень			
<i>Разработанные нормативные правовые акты</i>			
1.	Приказ от 29 декабря 2022г. №508 «Об утверждении положения и плана работы диалоговой площадки для эффективного взаимодействия с родителями, обучающими детей в форме семейного образования»	Использование в работе положения и плана работы диалоговой площадки для эффективного взаимодействия с родителями, обучающими детей в форме семейного образования	http://lanedu.ru/?page_id=1073 7
2.	Приказ от 19.05.2023 №241 «Об организации работы по	Использование форм заявления и уведомления о	http://lanedu.ru/?page_id=1073 7

	получению образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного образования и самообразования на территории города Лангепаса»	выборе формы	
--	--	--------------	--

В таблице указываются названия и обоснование применения нормативных актов, в т.ч. разработанных за отчетный период.

Все документы, указанные в разделе II отчета:

- располагаются по уровням (федеральный, региональный, муниципальный), в хронологическом порядке, с указанием выходных данных;
- размещаются на странице «Диалоговая площадка...» официального сайта МОУО, на базе которого создана ДП.

III. Количественные показатели¹

В настоящем разделе содержится информация, характеризующая количественный состав:

3.1. Центров методического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, выбравших форму семейного образования (общее количество), созданных на базе ОО муниципального образования;

3.2. Семей (на уровне муниципального образования)

- общее количество семей, выбравших для своего ребенка форму семейного образования;

3.3. Обучающихся (на уровне муниципального образования)

- общее количество обучающихся в ОО, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (процентное соотношение);

- общее количество детей (без учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), переведенных на форму семейного образования;

- общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья (без учета обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), переведенных на форму семейного образования;

- общее количество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), переведенных на форму семейного образования;

- количество детей, вернувшихся с формы семейного образования на очную (очно-заочную, заочную) форму обучения.

3.4. Обучающихся, имеющих академическую задолженность:

- общее количество детей, переведенных на форму семейного образования и имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации (без учета детей с

¹ Информацию о детях, получающих образование вне образовательной организации, необходимо представить в разрезе классов, указав уровни образования.

ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья, переведенных на форму семейного образования и имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации (без учета обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- общее количество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), переведенных на форму семейного образования и имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации;

- причины академической задолженности по итогам промежуточной аттестации.

- 1 Центр методического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, выбравших форму семейного образования и (или) самообразования (общее количество), созданный на базе ЛГ МАОУ «СОШ №2»;

- 534 семьи, выбравших для своего ребенка семейную форму образования и (или) самообразования;

- 54 ребенка, получающих образование в форме семейного образования,* в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (31 детей) (58%). Из них 29 детей с УО (ИН).

- 5451 ребенок - общее количество обучающихся в муниципальном образовании, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (511 детей) (9 %).

- Дети, имеющие академическую задолженность отсутствуют.

Информация о детях, получающих образование в форме семейного образования и (или) самообразования, в разрезе классов, с указанием уровней образования

№ п/п	Уровни образования	Классы	Количество детей
1	2	3	4
1.	ДО	х	6
2.	НОО	1	5
		2	5
		3	6
		4	5
3.	ООО	5	7
		6	4
		7	7
		8	5
		9	2
4.	СОО	10	1
		11	1

IV. Причины перехода на форму семейного образования

В настоящем разделе содержится информация о причинах выбора формы семейного образования с указанием процента от общего количества обучающихся, переведенных на форму семейного образования.

33 – состояние здоровья (58%)

1 – особенности уклада жизни семей (2%)

3 – трудности с адаптацией к детскому коллективу (6%)

17 – желание родителей самостоятельно заниматься образованием ребенка (34%)

V. Сведения о специалистах, вовлеченных в систему сопровождения семей, выбравших форму семейного образования (на уровне муниципального образования)

Раздел содержит информацию о специалистах, осуществляющих сопровождение семей, выбравших семейную форму образования (форма «Кадровое обеспечение реализации деятельности ДП и ЦМСР»).

Кадровое обеспечение реализации деятельности ДП и ЦМСР

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Квалификационная категория (ученая степень (при наличии))	Стаж педагогической деятельности
1	2	3	4	5
ДП				
1	Тюлюпа Дарья Сергеевна	специалист-эксперт отдела дошкольного и инклюзивного образования департамента образования администрации г. Лангепаса	нет	Сотрудник департамента образования администрации города Лангепаса
ЦМСР				
1.	Бритун Мария Витальевна	Педагог-психолог	нет	6 месяцев
2.	Атнагузина Людмила Семеновна	Учитель-дефектолог	нет	28 лет
3.	Федотова Лина Александровна	Учитель – логопед	нет	19 лет
4.	Гумерова Юлия Николаевна	Социальный педагог	нет	3 месяца
5.	Коньякова Алла Васильевна	Заместитель директора по УВР	нет	23 года

В текстовой части отчета необходимо представить количество педагогов и специалистов по группам:

- специалисты МОУО 1 чел.
- учителя начальной школы 0 чел.
- учителя-предметники 0 чел.
- педагоги-психологи 1 чел.
- учителя-логопеды 1 чел.
- учителя-дефектологи 1 чел.
- социальные педагоги 1 чел.
- методисты 0 чел.
- консультанты 0 чел.
- тьюторы 0 чел.
- иные специалисты 1 чел.
-

VI. Сопровождение семей/обучающихся, выбравших форму семейного образования (на уровне муниципального образования)

В настоящем разделе необходимо представить цель, задачи деятельности на уровне муниципального образования (ДП и ЦМСР) по сопровождению семей (обучающихся), выбравших форму семейного образования, в разрезе направлений: *методическое, предметно-содержательное, психолого-педагогическое, диагностическое, информационное, правовое по форме «Реализация мероприятий по направлениям деятельности».*

6.1. Реализация мероприятий по направлениям деятельности

№ п/п	Наименование мероприятий в соответствии с планом работы ДП	Срок (период) выполнения	Цель мероприятия / задачи мероприятия	Описание основных результатов реализации мероприятия	Количество участников			Ссылка на документы (приказ, отчет, справка, страница мероприятия на сайте МОУО и др.), подтверждающие проведение мероприятия
					педагоги	родители	обучающиеся	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Методическое								
1.	Консультирование по запросу ОО	постоянно	Методическая помощь	Оказание методической помощи социалистам ОО	10			Посредством телефонного разговора или личного обращения
Предметно-содержательное								
1.	нет							
Психолого-педагогическое								
1.	На заседаниях ТПМПК	постоянно	Психолого-	Оказание психолого-		15		На заседаниях ТПМПК

	г. Лангепаса		педагогическая помощь	педагогической помощи родителям				
Диагностическое								
1.	На заседаниях ТПМПК г. Лангепаса	постоянно	Диагностическая помощь	Оказание диагностической помощи обучающимся			4	На заседаниях ТПМПК
Правовое								
1.	нет							

Рекомендации:

1. При заполнении таблицы следует учитывать следующее.

В графу 2 «Наименование мероприятий в соответствии с планом работы» необходимо внести все запланированные и реализованные мероприятия.

В графу 5 «Описание основных результатов реализации мероприятия» внести перечень полученных эффектов по результатам мероприятия.

В графе 9 «Ссылка на документы, подтверждающие проведение мероприятия», указывается ссылка на документы (приказ, отчет, справка, страница мероприятия на сайте МОУО и др.), размещенные на странице официального сайта МОУО, на базе которого создана ДП, подтверждающие реализацию мероприятия.

2. В текстовой части отчета представить:

- % выполнения мероприятий от числа запланированных на отчетный период;
- % выполнения мероприятий вне плана от общего количества реализованных мероприятий.

- - 100% выполнения мероприятий от числа запланированных на отчетный период;
- - 100% выполнения мероприятий вне плана от общего количества реализованных мероприятий.

3. Количество обращений, круг вопросов, с которыми обращаются семьи (обучающиеся), выбравшие форму семейного образования:

- 15 общее количество обращений:

в том числе:

- 14 очно (физическое присутствие в МОУО);

- 0 в форме электронного документа;

- 1 по телефону.

Количество консультаций:

в том числе:

- 14 индивидуальных;

- 1 групповых.

4. Количество семей (обучающихся), выбравших форму семейного образования, получивших консультативную помощь:

- 54 в рамках деятельности психолого-педагогических консилиумов ОО;

- 15 в рамках деятельности ПМПК;

- от ДП;
- в ППМС-центрах;
- в рамках деятельности психолого-педагогических консилиумов ОО;
- в рамках деятельности ПМПК;
- в рамках подготовки и участия в оценочных процедурах;
- по вопросам промежуточной и итоговой аттестации;
- _____ другое.

5. Обращения педагогов, специалистов ЦМСР, получивших помощь от ДП

6.2. Просветительская деятельность

№ п/п	Наименование продукта (памятки, методические рекомендации, буклеты, листовки и др., разработанные ДП)	Краткое описание содержания продукта (аннотация, включающая адресность)	Ссылка на размещение продукта в сети Интернет
1	2	3	4
	Полезные ссылки	Статьи для изучения родителями	http://lanedu.ru/?page_id=10737

В форме «Просветительская деятельность» отразить работу Диалоговой площадки в части предоставления возможности родителям, педагогам и специалистам ЦМСР ориентироваться в вопросах семейного воспитания и образования, семейной педагогики, новинках популярной педагогической, психолого-педагогической литературы, издаваемой в помощь тем, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей.

VII. Качество образования обучающихся, выбравших форму семейного образования

В текстовой части настоящего раздела представить информацию о:

- формах проведения промежуточной аттестации и результатах;
- качестве знаний, полученных детьми, выбравших форму семейного образования/самообразования (в том числе результаты ОГЭ, ЕГЭ);

- зачислении школьников муниципального образования; ОО, на базе которой создан ЦМСР, освоивавших образовательные программы в форме семейного образования, в иные образовательные организации муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, онлайн-школы /центры других субъектов Российской Федерации для прохождения ГИА (при наличии такой информации).

- В 2023-2024 учебном году один выпускник девятого класса и один выпускник одиннадцатого класса, обучающиеся в форме семейного образования, успешно прошли ГИА и получили аттестаты о получении основного/среднего общего образования. Один выпускник девятого класса будет проходить ГИА в сентябре в резервные сроки, поскольку в основной период проведения ГИА ребенок находился в больнице.

- Обучающиеся в форме семейного образования обращаются в образовательные организации по месту жительства с целью зачисления на период прохождения промежуточной аттестации.

VIII. Анализ результатов оказания комплексной помощи (методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной и др.) родителям, обеспечивающим получение детьми общего образования в форме семейного образования, на уровне муниципального образования

8.1. Результаты и выводы по итогам проведенного анализа помощи родителям, обеспечивающим получение детьми общего образования в форме семейного образования (на уровне муниципального образования).

Большинство родителей не обращаются за помощью, поскольку получают образование в центре поддержки семейного образования.

8.2. Основные риски, затруднения, выявленные в процессе анализа помощи родителям, обеспечивающим получение детьми общего образования в форме семейного образования (на уровне муниципального образования).

Большинство родителей не обращаются за помощью, поскольку получают образование в центре поддержки семейного образования. Родители, детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития, глубокой УО (ИН) отказываются проходить промежуточную и итоговую аттестации для получения свидетельства об обучении из-за тяжёлого состояния здоровья детей.

8.3. Меры, принятые для решения выявленных проблем в процессе анализа помощи родителям, обеспечивающим получение детьми общего образования в форме семейного образования (на уровне муниципального образования).

Проводятся беседы с родителями, направляются уведомления о необходимости прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

IX. Анализ результатов оказания ДП помощи ЦМСР

Работа ДП и ЦМСР на территории города Лангепаса оценивается на достаточном уровне. Проведены мероприятия для родителей с целью просвещения в вопросах получения образования в форме семейного образования.

X. Выводы и предложения по совершенствованию деятельности ДП, ЦМСР

Работа ДП и ЦМСР на территории города Лангепаса оценивается на достаточном уровне. Проведены мероприятия для родителей с целью просвещения в вопросах получения образования в форме семейного образования.

Директор департамента образования администрации города Лангепаса

Односталко В.Д.
(Ф.И.О.)

(подпись)

