

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №1 «РОСИНКА»**

**Дидактическое пособие**

**Развитие и формирование элементарных математических представлений  
у детей дошкольного возраста с использованием авторского  
дидактического пособия «Цветовой коврик»**

Воспитатель:  
Коньгина Мария Васильевна

г Лангепас  
2024 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.	Цель и задачи авторского дидактического пособия «Цветовой коврик»	4
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей, для которых разработано авторское дидактическое пособие «Цветовой коврик»	4
1.3.	Возможность использования предоставленного опыта	5
<b>2.</b>	<b>Основная часть</b>	
2.1.	Описание авторского дидактического пособия «Цветовой коврик»	5
2.2.	Дидактические игры и упражнения, рекомендуемые при использовании пособия	5-8
<b>3.</b>	<b>Заключение</b>	<b>8</b>

## 1. Пояснительная записка

Авторское дидактическое пособие «Цветовой коврик» разработано мною в процессе реализации опыта работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. В работе по формированию элементарных математических представлений я использую различные формы и методы, в том числе традиционные и нетрадиционные.

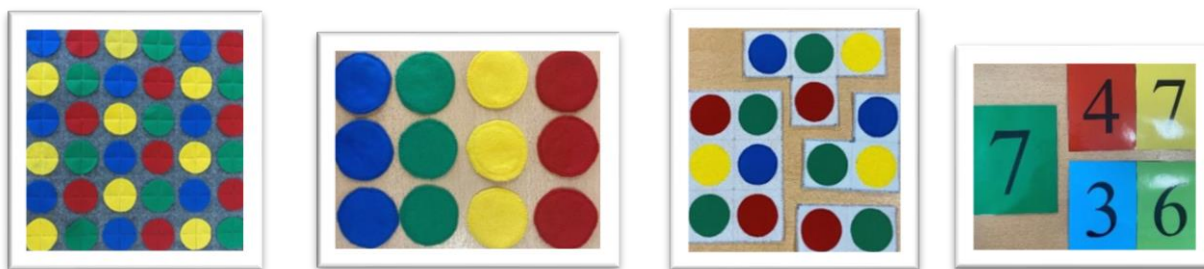
Одним из таких нетрадиционных методов является авторское дидактическое пособие «Цветовой коврик».

Игры, которые входят в данную разработку, направлены на развитие у дошкольников цветового восприятия, памяти, внимания, речи, логического мышления.

Представленные игры можно применять при проведении занятий по математике в самостоятельной деятельности с детьми, использовать как диагностический материал.

Цветовой коврик представляет собой игровое поле с цветными кругами из фетра, к которому крепятся фигуры разного цвета.

Дидактическое пособие «Цветовой коврик»



**1.1. Цель и задачи авторского дидактического пособия «Цветовой коврик».**

**Целью работы с «Цветовым ковриком»** является: формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Поставленная цель реализуется в комплексе со следующими **задачами**:

**Образовательные:**

- расширять и систематизировать знания детей по разделу формирование элементарных математических представлений;
- учить способам практической деятельности в области математики.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: восприятие, память, логическое мышление, внимание, воображение, волю;
- развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- формировать у детей интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей, для которых разработано авторское дидактическое пособие «Цветовой коврик».**

Играть с цветowym ковриком могут дети любого дошкольного возраста. Так, например, с младшими дошкольниками достаточно отрабатывать сортировку по цвету. Для этого достаточно попросить их взять свободные круги из корзинки и положить на круги такого же цвета на коврик. Детям старше можно предлагать более сложные задания.

Дидактические игры и упражнения, разработанные к методическому пособию «Цветовой коврик» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, а также возрастным и индивидуальным особенностям детей младшего и старшего дошкольного возраста.

## **1.3. Возможность использования предоставленного опыта**

Авторское дидактическое пособие «Цветовой коврик» возможно изготовить самостоятельно и использовать в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

«Цветовой коврик» достаточно функциональный и каждый воспитатель может придумать множество игр и заданий. Данное пособие можно использовать не только на занятиях по математике, но и при обучении грамоте и других видах деятельности.

## 2. Основная часть

### 2.1. Описание авторского дидактического пособия «Цветовой коврик».

Цветовой коврик представляет собой поле из тонкого коврового материала, на которое крепятся 36 кругов разного цвета: красные, синие, желтые, зеленые. Круги сделаны из фетра. К полю прилагаются фрагменты в виде отдельных цветных кругов, тех же цветов и размеров, что и круги на коврике, а также различные фигуры, на которые пришиты круги.

### 2.2. Дидактические игры и упражнения, рекомендуемые при использовании пособия

2.2.1. Игры для детей младшего дошкольного возраста:

#### 1) Игра «Покажи двумя руками одновременно»

Цель: формирование цветового восприятия и межполушарного взаимодействия.

Задание 1: показать указательными пальцами обеих рук на круги желтого цвета в разных частях коврика (круги красного, синего, зеленого цвета).

Задание 2: показать указательным пальцем левой руки на круг зеленого цвета в верхней части коврика, а указательным пальцем правой руки показать на круг зеленого цвета в нижней части коврика (подобные задания можно выполнять с любыми цветами).



#### Игра «Четвертый лишний».

Цель: развивать у детей цветовое восприятие и умение выделять лишний предмет.

Задание: выбрать одну лишнюю фигуру, которая не подходит к остальным, объяснить свой выбор.

#### 2) Игра «Классификация».

Цель: развивать у детей цветовое восприятие и умение обобщать и классифицировать предметы.

Задание: сортировать круги одного цвета по корзинкам.

### 2.2.2. Игры для детей старшего дошкольного возраста



Игра «Соотнеси цифру с количеством»

**1) Игра «Соотнеси цифру с количеством».** Перед ребенком выкладывают карточки с цифрами и цветовой коврик с фигурами.

Цель: учить детей соотносить цифры с количеством предметов.

Задание 1: закрыть круги на коврике, таким же цветом и в таком же количестве, как указано на карточке.

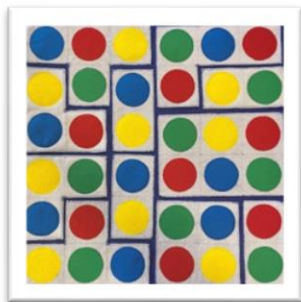
Задание 2: необходимо закрыть круги на коврике несколькими цветами и в таком же количестве, как указано на карточке.

**2) Игра «Тетрис».**

Цель: формировать у детей умение соотносить фрагменты с изображением цветных кругов, развивать логическое мышление.

Задание 1: в коробке лежат фрагменты с изображением цветных кругов. Ребенку необходимо взять любой фрагмент и найти его на коврике.

Задание 2: необходимо собрать пазл из всех фрагментов (если ребенок испытывает затруднения, можно показать образец).



Образец



Игра «Тетрис»

### 3) Игра «Крестики-нолики».

Цель: формировать у детей пространственные представления («вертикально», «горизонтально», по «вертикали»), развивать мыслительные операции: восприятие, память, мышление, внимание.

Задание: на обратной стороне коврика изображено поле из девяти клеток, вместо крестиков и ноликов используются цветные круги. Игроки по очереди выкладывают на свободные клетки поля круги («х» или «о»). Выигрывает, тот кто первым выстроил в ряд свои «крестики» или «нолики» по вертикали, горизонтали или диагонали.

(Чтобы детям старшего возраста было интереснее, можно увеличить поле до 12 или 15 клеток).



Игра «Крестики-нолики»

### 4) Игра «Судоку».

Цель: развитие у детей пространственного и логического мышления.

Задание: необходимо взять по три круга разных цветов и разложить их на игровом поле так, чтобы цвета не повторялись по горизонтали и вертикали.

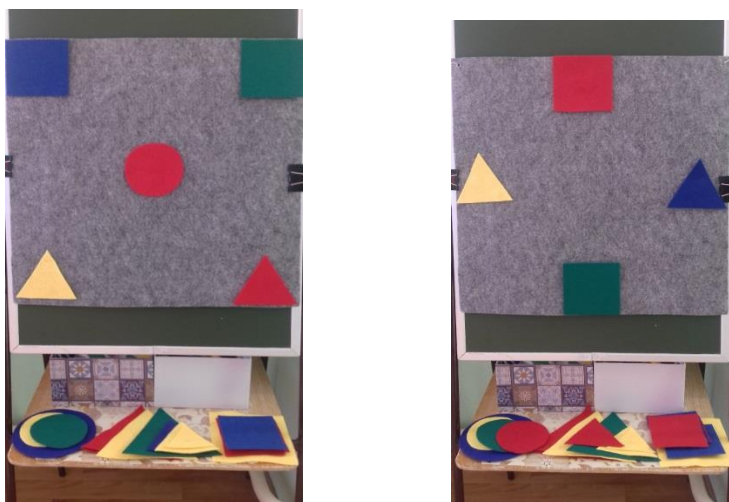
### 5) Игра «Запомни и повтори».

Цель: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

У детей листы бумаги и геометрические фигуры разных цветов.

Задание: в верхнем левом углу расположить квадрат синего цвета, в нижнем левом углу- треугольник желтого цвета; в верхнем правом углу расположить квадрат зеленого цвета, в нижнем правом углу –треугольник красного цвета; в середине листа –круг красного цвета.

(Дидактическое пособие «Цветовой коврик» используется как наглядно - демонстрационный материал). После выполнения задания спрашиваю: «Что и где расположили?» (Дети называют фигуру, ее цвет, место расположения и сверяют свои работы с образцом)



Игра «Запомни и повтори»

### 3. Заключение:

Формирование у детей математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой ребенку легче усвоить весь объем знаний и умений и приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих математических понятиях.

Благодаря использованию игровых заданий дидактического пособия «Цветовой коврик», у детей выработался навык быстрого произвольного переключения внимания, повысился уровень наглядно-действенного мышления и зрительного восприятия, развилась зрительно-моторная координация.

«Цветовой коврик» достаточно функциональный и наполняемый.