**Библиотека и чтение в структуре современного образования**

Из опыта работы

Надежды Григорьевны Пригода,

заведующей библиотекой ЛГ МАОУ «СОШ№2»

Значение книги в жизни человека огромно. Даже в век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Однако, педагоги и психологи констатируют, что современные дети, едва научившись читать в начальной школе, к 7-8 классу теряют интерес к чтению. Проблема чтения находится в настоящее время в зоне особо пристального внимания. Дети не просто не читают, они даже не проявляют никакого интереса к чтению. В результате процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются: ребята не сразу и не всегда понимают суть заданий, забывая их прежде, чем начнут выполнять. Многие термины и понятия, о которых они должны иметь представление в их возрасте, им просто неизвестны и неинтересны. Так же педагоги выделяют еще ряд основных причин затруднений при чтении современных учащихся: это недостаточный уровень техники чтения, отсутствие аналитических умений, бедный словарный запас, неразвитое воображение.
Молодому поколению становится все труднее читать и воспринимать тексты, в частности классические. Это становится одной из актуальных проблем современного образования и является весьма серьезным препятствием в приобщении к чтению школьников.
Личность ребенка формируется в процессе чтения, с самого раннего возраста, когда он еще говорить не умеет. А родители ему читают коротенькие стишки или сказки, показывая красочные иллюстрации. Именно в это время в душе ребенка зарождаются те светлые чувства, что остаются на всю жизнь: доброта, сострадание, любовь к близким, к Родине. И поэтому большое значение в формировании приобщения детей и подростков к чтению имеет семья. Семья, как особый социальный институт, вводит ребенка в мир литературной культуры. Систематически читая дома книги детям, родители сами того не подозревая прививают с самого раннего детства своему ребенку вкус к прекрасному. У таких детей хорошо развито воображение, мышление, речь, память, а ведь это основа для хорошей учебы в школе. И сегодня наша задача - развить эти качества в читателях и не дать им угаснуть. Средствами самой книги, различными формами индивидуальных, групповых, массовых мероприятий мы способны пробудить в ребенке интерес к чтению, раскрыть значимость и уникальную ценность чтения для развития личности ребенка.

С целью привлечения читателей в библиотеку используем различные формы и методы работы:

• тематические книжные выставки

• индивидуальное информирование

• обзоры книг

• литературные игры

Школьная библиотека уже давно перестала быть просто пунктом выдачи книг. В библиотеке с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач:

* формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети;
* совершенствовать письменную речь школьников;
* пополнять словарный запас учащихся;
* формировать у школьников устойчивую мотивацию к чтению.

Кроме того, интернет-технологии расширяют кругозор школьников, помогают налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в других городах и странах.

Читатели могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в видеоконференциях, клубах любителей чтения, узнавать о новинках современной литературы.

Широко раскрыть фонд библиотеки помогают книжные выставки, которые расположены и оформлены таким образом, чтобы привлечь внимание читателя, заинтересовать его, удовлетворить читательский интерес или информационную потребность.
Книжные выставки:

• книги-юбиляры;

• писатели – юбиляры.

В библиотеке регулярно проводятся:

* библиотечные уроки,
* конкурсы,
* викторины,
* обзоры книг и периодических изданий.

Чтобы читатель легко ориентировался в потоке информации составляю рекомендательные списки литературы, буклеты, пытаюсь научить находить «свою книгу», высказывать своё мнение о прочитанном. А также использовать индивидуальный подход в работе с каждым ребенком, чтобы с самых малых лет он получал радость от чтения дома и в школе, от непосредственного общения с родителями, учителями.
Чтобы приобщить к активному чтению учащихся, использую такие формы как:

• реклама новых книг;

• библиотечные уроки;

• мероприятия в игровой форме;

• комментированное чтение;

• чтение вслух.

Ребёнок сможет испытать наслаждение чтением, если ему в руки попадёт хорошая книга, а дать её ему – задача библиотекаря.

Для нас, библиотекарей, важно, чтобы дети любили читать, чтобы знали, как сложен и разнообразен мир, и обращались со своими вопросами к мудрым и добрым книгам. На протяжении всего учебного года в своей работе я реализую следующие цели:

активизация чтения детей,

повышение культуры самостоятельного выбора литературы,

привлечение в библиотеку новых читателей,

повышение статуса нашей школьной библиотеки.

В заключении хочется отметить, что все методы, используемые мной, позволяют повысить интерес учащихся к чтению художественной и научно-публицистической литературы. Они заключают в себе неограниченный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Формируют социально-активных и конкурентоспособных граждан, которые хорошо начитанны и образованы, живо откликаются на актуальные требования современного общества, успешно адаптируются и самореализуются в дальнейшей жизни.

Читатель должен чувствовать и знать, что его любят и ждут в библиотеке.