



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

ул. Ленина, 35, г. Лангепас, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628672
тел.: (34669) 56057 факс: (34669) 20730 E-mail: edu@admlangepas.ru

**Анализ участия обучающихся общеобразовательных учреждений
города Лангепаса в муниципальном этапе всероссийской олимпиады
школьников по итогам 2023-2024 учебного года**

Автор-составитель:

эксперт управления общего и
дополнительного образования
департамента образования администрации
города Лангепаса

Е.В. Семенова

(ФИО)



(Подпись)

В период с 08 ноября по 14 декабря 2023 года состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по 21-ому общеобразовательному предмету.

Формирование списков участников муниципального этапа Олимпиады проводилось по установленному организатором «проходному» баллу по каждому предмету, призванный отобрать на муниципальный этап сильных и перспективных школьников, с дальнейшим запалом на участие в региональном этапе.

По факту в муниципальном этапе приняли участие 509 обучающихся 7-11 классов, что составляет 25% от общего количества обучающихся данной возрастной категории по 19 предметам. Площадки проведения муниципального этапа ВСОШ были утверждены приказом департамента образования администрации города Лангепаса. Всего было утверждено 6 площадок проведения: в ЛГ МАОУ «СОШ №1» прошли следующие предметы: география, экономика, история; в ЛГ МАОУ «СОШ №2» прошли следующие предметы: физическая культура; экология, технология; в ЛГ МАОУ «СОШ №3» прошли следующие предметы: литература, обществознание, биология; в ЛГ МАОУ «СОШ №4» прошли следующие предметы: право, физика, информатика (ИКТ); в ЛГ МАОУ «СОШ №5» прошли следующие предметы: английский язык, ОБЖ, астрономия, химия; в ЛГ МАОУ «Гимназия №6» прошли следующие предметы: искусство (МХК), русский язык, математика; в ЛГ МАОУ ДО «ЦСВППДМ» прошла практическая часть по ОБЖ, а в ЛГ МАУ «Спортивная школа» прошла практическая часть по физической культуре. В этом году обучающиеся не принимали участие в следующих предметах: французский язык, немецкий язык и китайский язык.

Исходя из диаграммы представленной ниже, можно сделать вывод, что количество участников в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 15 человек.

Диаграмма 1

Количество обучающихся, принявших участие в Олимпиаде в сравнении за 3 года

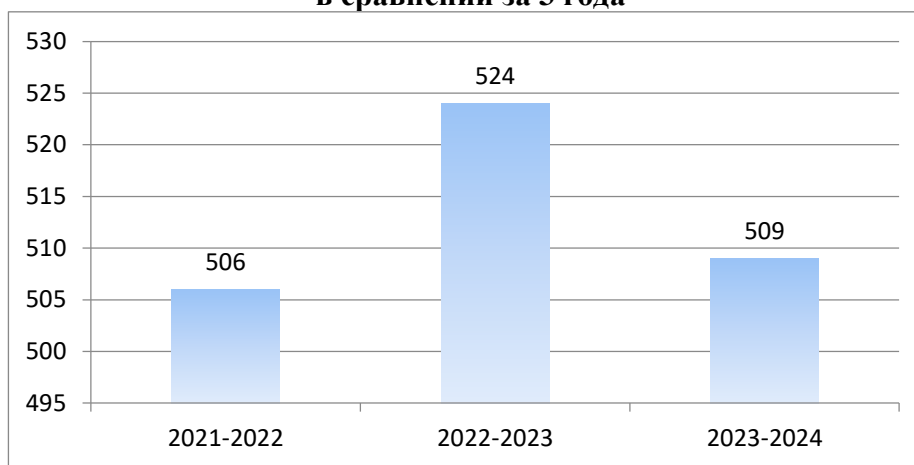


Таблица 1

Количество обучающихся, принявших участие по каждому предмету в сравнении за 3 года*

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Литература	58	73	70
География	49	39	53
Право	28	25	36
Английский язык	65	61	68
Физическая культура	93	133	114
Экономика	3	1	4
Искусство (МХК)	3	10	13
Обществознание	65	69	90
Русский язык	68	81	79
Экология	28	35	47
Основы безопасности жизнедеятельности	47	43	41
История	50	56	58
Биология	58	79	58
Технология	69	74	83
Астрономия	2	4	7

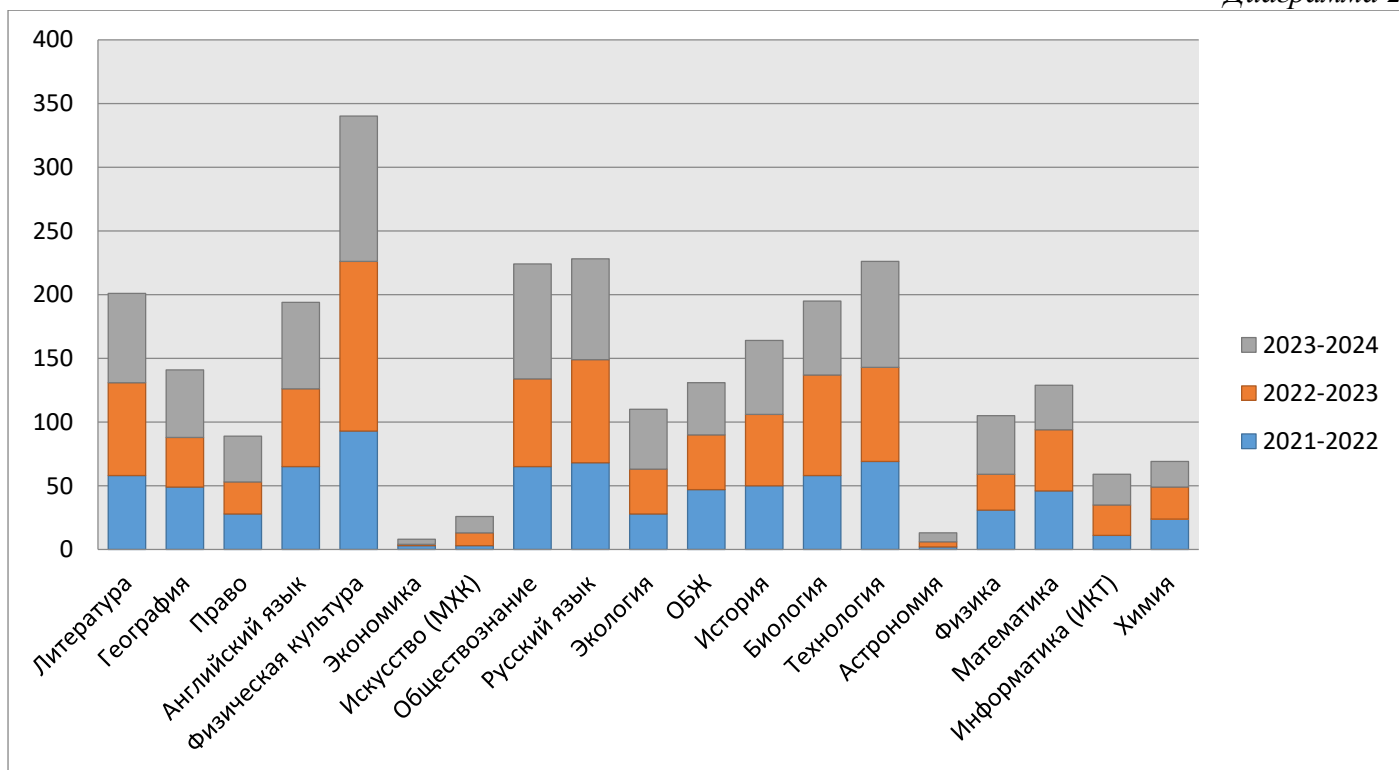
Физика	31	28	46
Математика	46	48	35
Информатика (ИКТ)	11	24	24
Химия	24	25	20
ВСЕГО	798	908	946

**один обучающийся учитывается несколько раз*

Данные таблицы дают представление о количестве обучающихся, принявших участие муниципальном этапе Олимпиады по предметам.

Сравнительный анализ численности участников муниципального этапа Олимпиады по предметам позволяет определить уровень подготовленности школьников к Олимпиаде.

Диаграмма 2



Согласно приведенным данным по предметам следует отметить, что за последние три года в положительной динамике до хорошего показателя возросло количество участников по географии, праву, обществознанию, экологии, физике и математике. Так же стоит отметить, что положительная динамика роста участников наблюдается по английскому языку, экономике, искусству (МХК), истории, технологии и астрономии. В этом году не принимали участие в муниципальном этапе Олимпиады по французскому языку, немецкому языку и китайскому языку.

До достаточно низкого показателя уменьшилось количество участников по физической культуре и биологии. Уменьшилось количество участников по литературе, русскому языку, ОБЖ, химии. По сравнению с прошлым годом, количество участников по информатике (ИКТ) осталось неизменным.

В целом по приведенной диаграмме можно сказать о том, что за последние три года, наблюдается достаточно положительная динамика роста количества участников олимпиадного движения. Так же можно сказать о том, что в 2023-2024 учебном году показатели участия в Олимпиаде выше среднего (по многим учебным предметам количество участников возросло, а по многим уменьшилось, но эти показатели не критичны).

Таблица 2

Количество участников муниципального этапа олимпиады в разрезе общеобразовательных организаций за 3 года

Общеобразовательная организация	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
ЛГ MAOY «COII №1»	67	66	65
ЛГ MAOY «COII №2»	67	86	79
ЛГ MAOY «COII №3»	50	62	73
ЛГ MAOY «COII №4»	89	83	77
ЛГ MAOY «COII №5»	81	99	92
ЛГ MAOY «Гимназия №6»	152	128	123
ИТОГО:	506	524	509

Из данных *таблицы 2* следует, что в текущем учебном году количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Олимпиады, в разрезе все ООУ уменьшилось, в ЛГ МАОУ «СОШ №1» - на 1 человека, в ЛГ МАОУ «СОШ №2» - на 7 человек, в ЛГ МАОУ «СОШ №4» - на 6 человек, ЛГ МАОУ «СОШ №5» - на 7 человек, а в ЛГ МАОУ «Гимназия №6» - на 5 человек, что говорит о снижении хороших показателей роста численности участников Олимпиады в сравнении с прошлым учебным годом. Однако стоит заметить, что количество участников в ЛГ МАОУ «СОШ №3» возросло на 11 человек по сравнению с прошлым годом, что говорит о хорошей динамике роста показателя.

Анализируя численность участников в сравнении трех лет, можно сказать о том, что численность обучающихся принявших участия в Олимпиаде, то снижается, то снова возрастает. В разрезе трех лет, низкие показатели участников наблюдаются у ЛГ МАОУ «Гимназия №6», численность их участников сократилась на 29 человека.

Вместе с тем, следует отметить, что в ЛГ МАОУ «Гимназия №6» за последние 3 года наблюдается самый большой показатель по количеству участников в сравнении со всеми ООУ.

Успешность выполнения работ по предметам

Диаграмма 3

Литература (73 чел.) из них:

7-е классы – 16 чел.;

8-е классы – 19 чел.;

9-е классы – 15 чел.;

10-е классы – 15 чел.;

11-е классы – 8 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать следующие выводы:

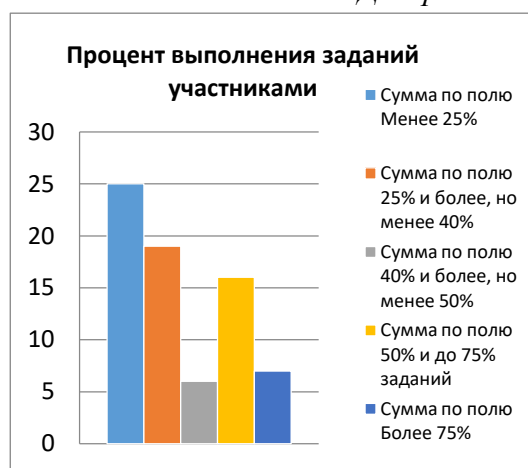
25 человек – справились менее чем с 25% заданий;

19 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;

6 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;

16 человек - справились с 50% до 75% заданий;

7 человек - справились с более чем 75% заданий.



География (39 чел.) из них:

7-е классы – 12 чел.;

8-е классы – 14 чел.;

9-е классы – 8 чел.;

10-е классы – 3 чел.;

11-е классы – 2 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать следующие выводы:

7 человек – справились менее чем с 25% заданий;

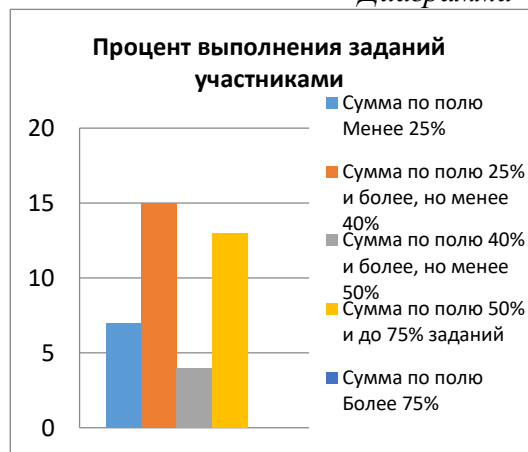
15 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;

4 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;

13 человек - справились с 50% до 75% заданий;

0 человек - справились с более чем 75% заданий.

Диаграмма 4



Английский язык (61 чел.) из них:

7-е классы – 7 чел.;

8-е классы – 16 чел.;

9-е классы – 15 чел.;

10-е классы – 10 чел.;

11-е классы – 13 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать следующие выводы:

1 человек – справились менее чем с 25% заданий;

7 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;

5 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;

30 человек - справились с 50% до 75% заданий;

18 человек - справились с более чем 75% заданий.

Диаграмма 5

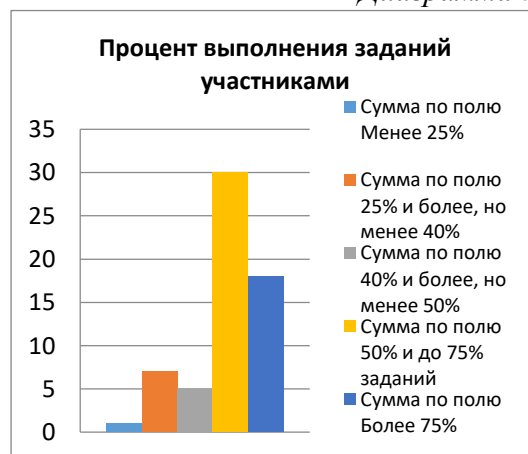


Диаграмма 6

Право (25 чел.) из них:

9-е классы – 4 чел.;

10-е классы – 8 чел.;

11-е классы – 13 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать следующие выводы:

0 человек – справились менее чем с 25% заданий;

5 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;

8 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;

12 человек - справились с 50% до 75% заданий;

0 человек - справились с более чем 75% заданий.

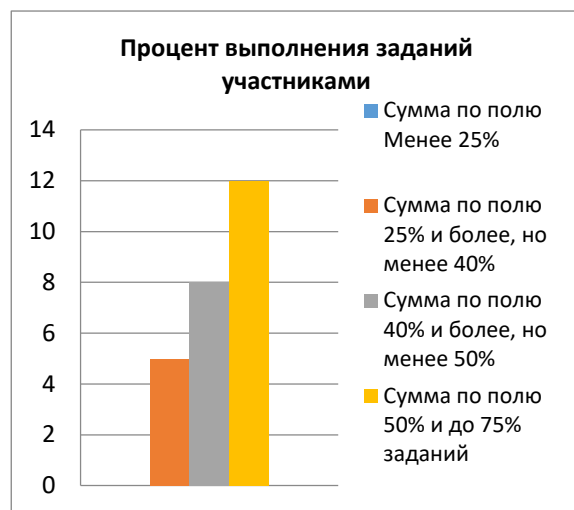


Диаграмма 7

Физическая культура (133 чел.) из них:

7-е классы – 30 чел.;

8-е классы – 33 чел.;

9-е классы – 26 чел.;

10-е классы – 25 чел.;

11-е классы – 19 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать следующие выводы:

1 человек – справились менее чем с 25% заданий;

2 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;

0 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;

101 человек - справились с 50% до 75% заданий;

29 человек - справились с более чем 75% заданий.

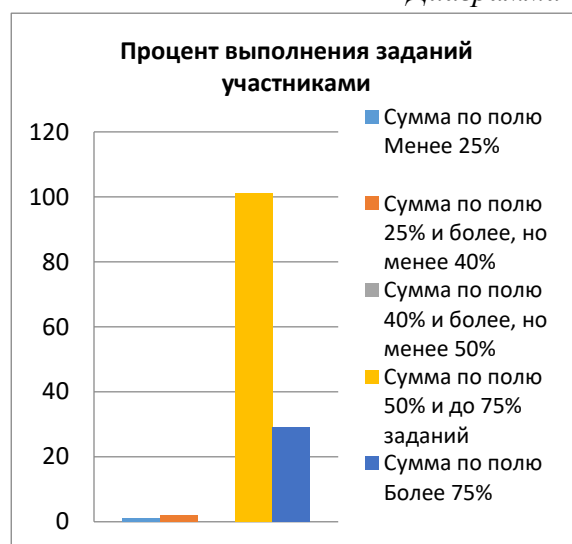


Диаграмма 8

Экономика (1 чел.) из них:

10-е классы – 1 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать следующие выводы:

0 человек – справились менее чем с 25% заданий;

1 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;

0 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;

0 человек - справились с 50% до 75% заданий;

0 человек - справились с более чем 75% заданий.

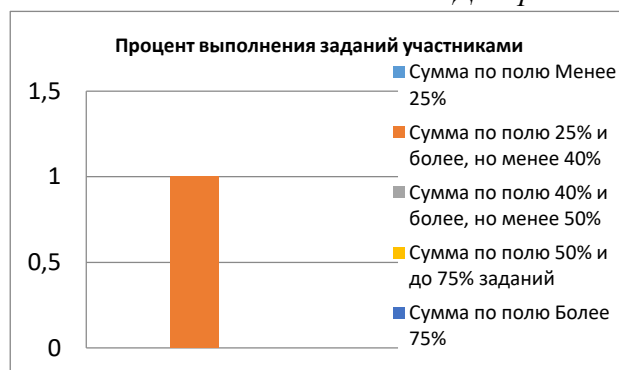


Диаграмма 9

Искусство (МХК) (10 чел.) из них:

8-е классы – 2 чел.;

9-е классы – 4 чел.;

10-е классы – 2 чел.;

11-е классы – 2 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать следующие выводы:

1 человек – справились менее чем с 25% заданий;

0 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;

0 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;

7 человек - справились с 50% до 75% заданий;

2 человека - справились с более чем 75% заданий.

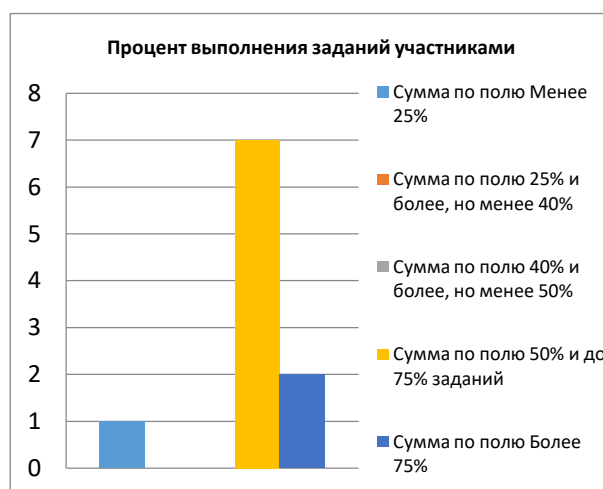


Диаграмма 10

Обществознание (69 чел.) из них:

- 7-е классы – 11 чел.;
- 8-е классы – 15 чел.;
- 9-е классы – 16 чел.;
- 10-е классы – 13 чел.;
- 11-е классы – 14 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать следующие выводы:

- 2 человек – справились менее чем с 25% заданий;
- 26 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;
- 15 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;
- 26 человек - справились с 50% до 75% заданий;
- 0 человек - справились с более чем 75% заданий.

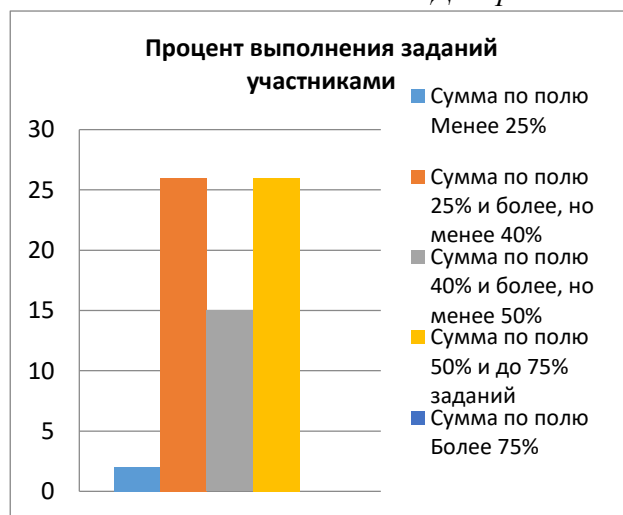


Диаграмма 11

Русский язык (81 чел.) из них:

- 7-е классы – 17 чел.;
- 8-е классы – 17 чел.;
- 9-е классы – 23 чел.;
- 10-е классы – 13 чел.;
- 11-е классы – 11 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать следующие выводы:

- 20 человек – справились менее чем с 25% заданий;
- 7 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;
- 11 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;
- 40 человек - справились с 50% до 75% заданий;
- 3 человека - справились с более чем 75% заданий.

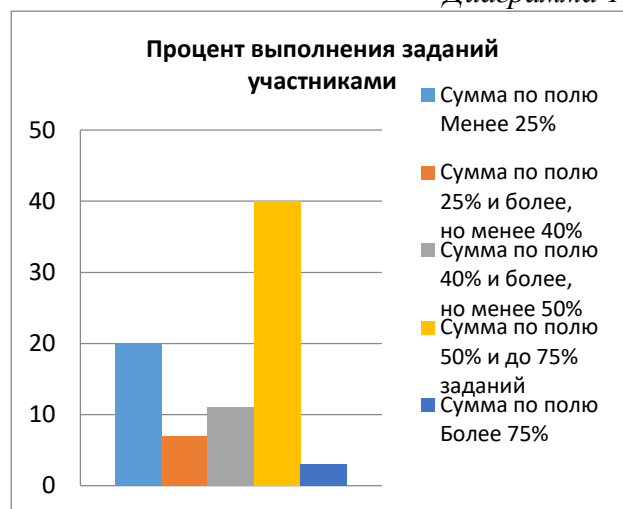


Диаграмма 12

Экология (35 чел.) из них:

- 9-е классы – 23 чел.;
- 10-е классы – 13 чел.;
- 11-е классы – 11 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать следующие выводы:

- 1 человек – справились менее чем с 25% заданий;
- 2 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;
- 13 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;
- 19 человек - справились с 50% до 75% заданий;
- 0 человек - справились с более чем 75% заданий.

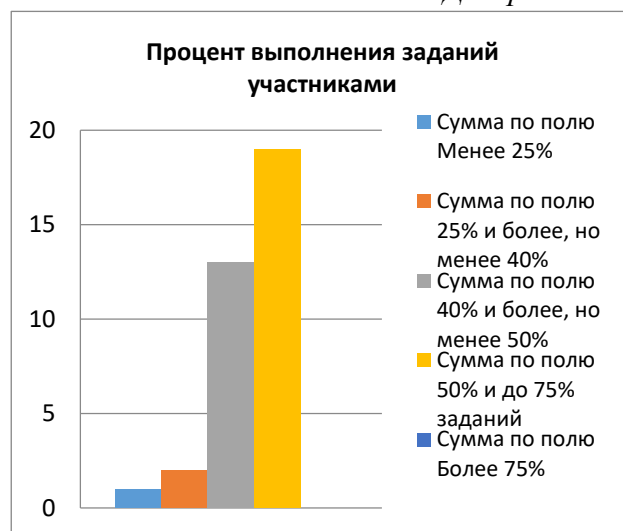


Диаграмма 13

ОБЖ (43 чел.) из них:

- 7-е классы – 6 чел.;
- 8-е классы – 10 чел.;
- 9-е классы – 11 чел.;
- 10-е классы – 6 чел.;
- 11-е классы – 10 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать следующие выводы:

- 2 человек – справились менее чем с 25% заданий;
- 10 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;
- 12 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;
- 0 человек - справились с 50% до 75% заданий;
- 0 человек - справились с более чем 75% заданий.

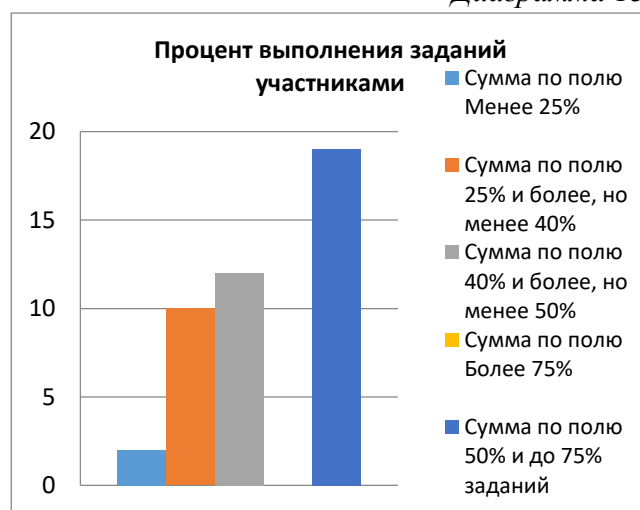


Диаграмма 14

История (56 чел.) из них:

- 7-е классы – 14 чел.;
- 8-е классы – 12 чел.;
- 9-е классы – 12 чел.;
- 10-е классы – 6 чел.;
- 11-е классы – 12 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать следующие выводы:

- 17 человек – справились менее чем с 25% заданий;
- 20 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;
- 4 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;
- 14 человек - справились с 50% до 75% заданий;
- 1 человек - справились с более чем 75% заданий.

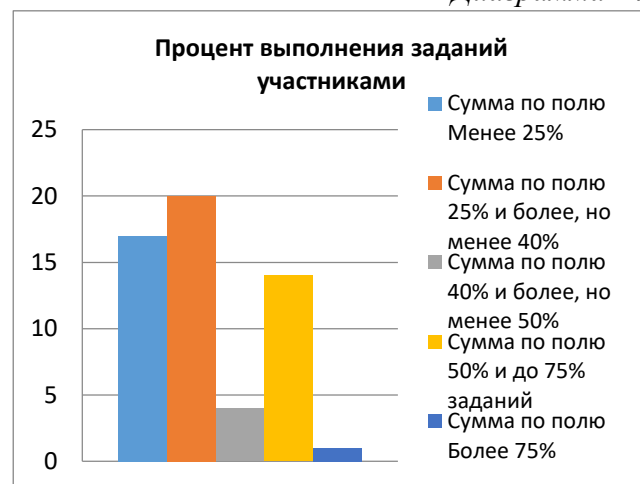


Диаграмма 15

Биология (79 чел.) из них:

- 7-е классы – 16 чел.;
- 8-е классы – 15 чел.;
- 9-е классы – 19 чел.;
- 10-е классы – 16 чел.;
- 11-е классы – 13 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать следующие выводы:

- 3 человек – справились менее чем с 25% заданий;
- 19 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;
- 18 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;
- 34 человек - справились с 50% до 75% заданий;
- 5 человек - справились с более чем 75% заданий.

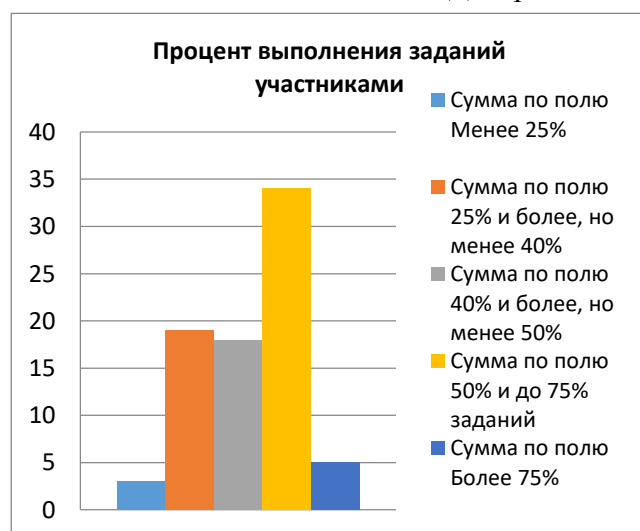


Диаграмма 16

Технология (74 чел.) из них:

7-е классы – 30 чел.;

8-е классы – 25 чел.;

9-е классы – 11 чел.;

10-е классы – 5 чел.;

11-е классы – 3 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать следующие выводы:

0 человек – справились менее чем с 25% заданий;

2 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;

15 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;

51 человек - справились с 50% до 75% заданий;

6 человек - справились с более чем 75% заданий.

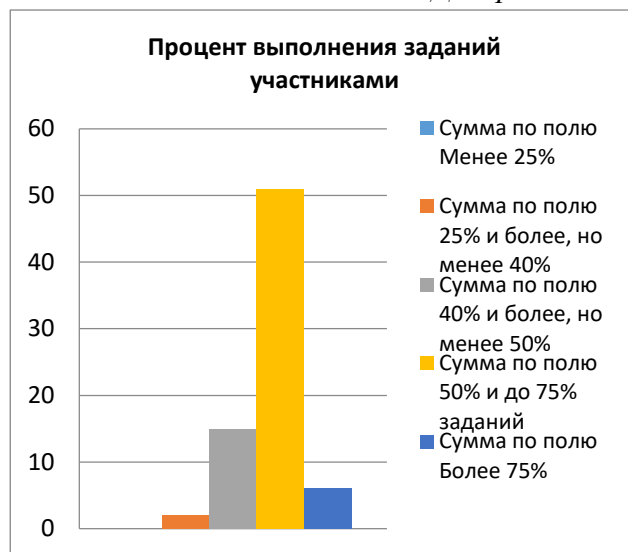


Диаграмма 17

Астрономия (4 чел.) из них:

10-е классы – 2 чел.;

11-е классы – 2 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать следующие выводы:

1 человек – справились менее чем с 25% заданий;

0 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;

0 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;

3 человек - справились с 50% до 75% заданий;

0 человек - справились с более чем 75% заданий.

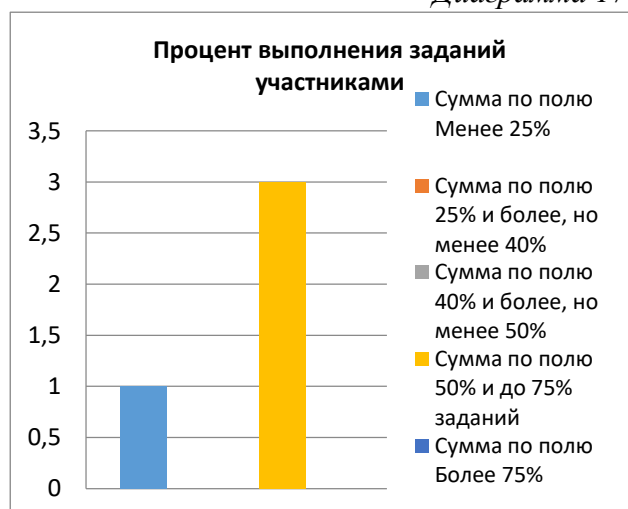


Диаграмма 18

Физика (28 чел.) из них:

7-е классы – 7 чел.;

8-е классы – 8 чел.;

9-е классы – 4 чел.;

10-е классы – 4 чел.;

11-е классы – 5 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать следующие выводы:

13 человек – справились менее чем с 25% заданий;

4 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;

10 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;

1 человек - справились с 50% до 75% заданий;

0 человек - справились с более чем 75% заданий.

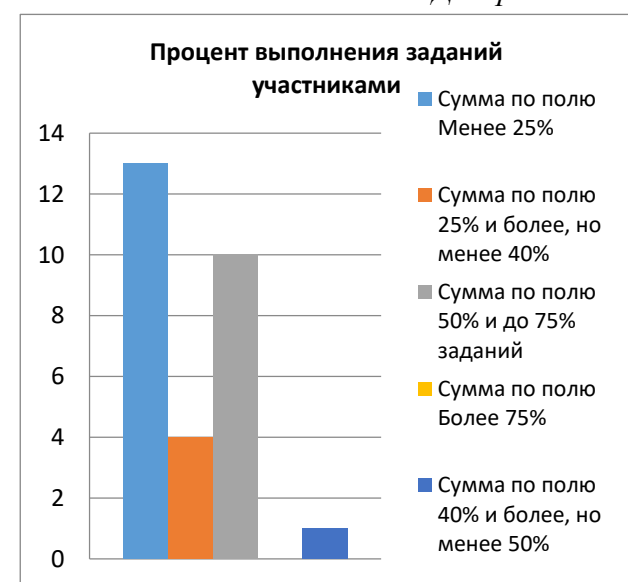


Диаграмма 19

Математика (28 чел.) из них:

7-е классы – 11 чел.;

8-е классы – 13 чел.;

9-е классы – 9 чел.;

10-е классы – 5 чел.;

11-е классы – 10 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать

следующие выводы:

33 человек – справились менее чем с 25% заданий;

8 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;

2 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;

5 человек - справились с 50% до 75% заданий;

0 человек - справились с более чем 75% заданий.

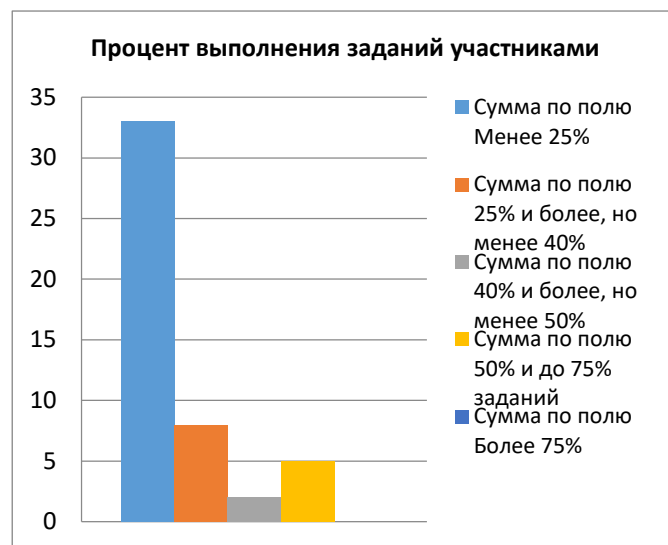


Диаграмма 20

Информатика (ИКТ) (24 чел.) из них:

7-е классы – 4 чел.;

8-е классы – 7 чел.;

9-е классы – 8 чел.;

10-е классы – 1 чел.;

11-е классы – 4 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать

следующие выводы:

22 человек – справились менее чем с 25% заданий;

0 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;

0 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;

2 человек - справились с 50% до 75% заданий;

0 человек - справились с более чем 75% заданий.

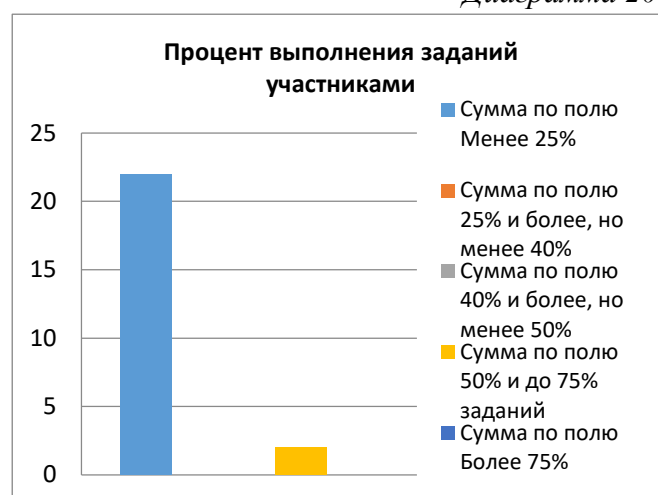


Диаграмма 21

Химия (25 чел.) из них:

8-е классы – 3 чел.;

9-е классы – 13 чел.;

10-е классы – 5 чел.;

11-е классы – 4 чел.

Анализируя данную диаграмму можно сделать

следующие выводы:

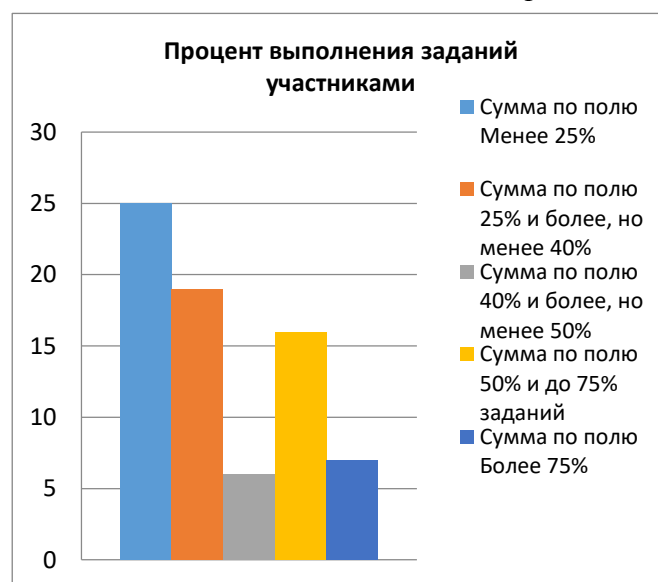
25 человек – справились менее чем с 25% заданий;

19 человек – справились с 25% заданий, но менее чем с 40% заданий;

6 человек - справились с 40% заданий, но менее чем с 50% заданий;

16 человек - справились с 50% до 75% заданий;

7 человек - справились с более чем 75% заданий.



Вывод по сравнительному анализу: Анализ успешности выполнения работ по предметам позволяет сделать вывод о том, что в системе образования города имеются потенциальные возможности получения более высоких результатов в муниципальном этапе Олимпиады почти по всем учебным предметам, что говорит о необходимости организации систематической работы по подготовке детей к олимпиаде следующего учебного года.

Однако из диаграмм видно, что результаты по литературе, географии, русскому языку, истории, физике, математике, информатики (ИКТ), химии имеют большие значения в процентном соотношении выполнения работ до 25% из расчета максимального процента (100%) выполнения работ. Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Анализ качества выполнения олимпиадных заданий обучающимися.

Муниципальный этап Олимпиады проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями (далее - олимпиадные задания).

Анализируя уровень и объем выполнения олимпиадных заданий в 2023-2024 учебном году, следует отметить, что 174 участника муниципального этапа Олимпиады выполнили менее 25% олимпиадных заданий, что составляет 18% от общего количество участников; 166 участников Олимпиады выполнили 25% заданий, но менее 40% олимпиадных заданий, что составляет 18% от общего количества участников; 129 участников Олимпиады выполнили от 40%, но менее 50% олимпиадных заданий, что составляет 14% от общего количества участников; 390 участников Олимпиады выполнили от 50%, до 75% олимпиадных заданий, что составляет 41% от общего количества участников; 78 участников Олимпиад выполнили более чем 75% олимпиадных заданий, что составляет 8% от общего количества участников. При этом есть 1 участник муниципального этапа Олимпиады набравший максимальное количество баллов по экологии - Мухидинова Мадина Лутфуллоевна, обучающаяся 9 класса ЛГ MAOY «COШ №3».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство участников выполнили олимпиадные задания от 50% до 75%. Далее, следует обратить внимание на большие цифры в 18% и 14% выполнения олимпиадных заданий 50% участников от общего количества, справились с выполнением олимпиадных заданий на достаточно низком уровне.

Самые высокие проценты выполнения олимпиадных заданий составляют от 91% до 100% - (литература – Мелехова Валерия Михайловна, обучающаяся 10 класса ЛГ MAOY «COШ №5» - 91%; Хайрова Эльвира Рустямовна, обучающаяся 9 класса ЛГ MAOY «COШ №4» - 92%; история - Иродой Денис Михайлович, обучающийся 11 класса ЛГ MAOY «Гимназия №6» - 91%; экология – Мухидинова Мадина Лутфуллоевна, обучающаяся 9 класса ЛГ MAOY «COШ №3» - 100%).

Из проведенного анализа качества выполнения олимпиадных заданий можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся имеющих высокий процент являются обучающиеся разных OOU.

В целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады на среднем уровне. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Исходя из проведенного анализа участия в муниципальном этапе Олимпиады можно выделить обучающихся проявивших свои знания на достаточно высоком уровне.

Анализ участия в муниципальном этапе Олимпиады в 2023-2024 учебном году (одаренные обучающиеся)

Таблица 3

ФИО обучающегося	Школа	Кол-во олимпиад, в которых принимал участия	Кол-во призовых мест	Качество участия
Черепанова Рената Олеговна	2	6 олимпиад	1 место – литература 2 место – МХК 2 место – общество 3 место – право 3 место – английский язык 3 место русский	<u>100%</u>

Острикова Амина Андреевна	3	5 олимпиад	1 место – обществознание 2 место – литература 2 место - ОБЖ 2 место – история 3 место - право	100%
Гарифуллин Тимур Русланович	4	5 олимпиад	1 место – математика 2 место – экология 2 место – технология 3 место – история 3 место - астрономия	100%
Григорьева Полина Ивановна	3	5 олимпиад	1 место – обществознание 2 место – география 2 место – русский язык 2 место - биология	80%
Окунева Анастасия Сергеевна	6	5 олимпиад	2 место – литература 2 место – русский язык 2 место – экология 3 место - химия	80%

Из данных *таблицы 3* следует, что в 2023-2024 учебном году 5 обучающихся ООУ города Лангепаса, проявили себя в качестве одаренных детей, так как процентное соотношение участия в олимпиадах и количество занятых призовых мест варьируется от 80-100%.

Следует отметить, что 2-ое обучающихся из числа одаренных детей являются ученицами ЛГ МАОУ «СОШ №3».

Таблица 4

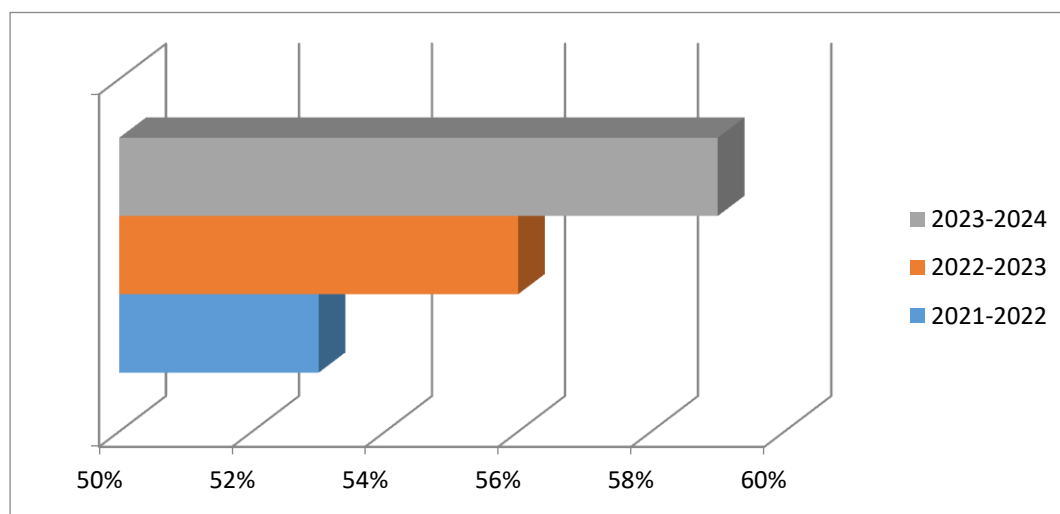
Количество победителей и призеров за 3 года

Учебный год	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во человек, отмеченных грамотой	Итого победителей и призеров	Качество участия (%)
2021-2022	56 (11%)	214 (42%)	0	270	53%
2022-2023	57 (11%)	234 (45%)	0	291	56%
2023-2024	73 (14%)	226 (44%)	0	299	59%

Из данных *таблицы 4* следует, что в 2023-2024 учебном году стало на 16 победителей больше, а вот количество призеров уменьшилось на 8 обучающихся. Исходя из таблицы видно, что каждый последующий год качество участия увеличивается на 3%, по сравнению с прошлым учебным годом.

Диаграмма 22

Эффективность участия в региональном этапе Олимпиады за 3 года



Наблюдается положительная динамика результатов муниципального этапа Олимпиады, вследствие увеличения числа победители и призеров на 8 обучающегося, в сравнении с прошлым

годов, что говорит о частичной повышении мотивации обучающихся, как следствие, наблюдается положительная динамика роста. Но, сравнивая результаты прошлого года нельзя сказать о том, что эффективность участия поднялась на достаточно высокий уровень. Но, не смотря на это, по некоторым предметам, существует все та же проблема – низкие показатели качества выполнения олимпиадных заданий. Основными причинами являются:

- более высокий уровень сложности заданий муниципального этапа по сравнению с школьным;
- отсутствие системы работы с одаренными детьми;
- отсутствие изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Выводы и предложения

Результативность предметных олимпиадных испытаний являются одной из системных оценок качества работы с одаренными и мотивированными детьми. Проанализировав итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод, о существующих на сегодняшний день достижениях и проблемах.

1. Мотивация обучающихся к участию в муниципальном этапе растет, но, не на достаточно высоком уровне.
2. По ряду предметов в настоящее время имеются резервы для дальнейшего развития и повышения качества результатов.
3. Серьезной проблемой остается низкий уровень результатов учащихся по предметам: литературе, географии, русскому языку, истории, физике, математике, информатики (ИКТ), химии.
4. Одной из причин, влияющих на результаты олимпиады, начиная со школьного уровня, является дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня, что также отрицательно сказывается на формировании состава предметных комиссий по данным предметам.

Проблемы, выявленные в результате анализа результатов Олимпиады за последние три года, связаны в первую очередь с низким уровнем подготовки обучающихся на школьном уровне, отсутствием системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей на всех уровнях, что не позволяет обеспечить положительную динамику результатов и повышение качества организации и проведения муниципального этапа Олимпиады.

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в региональном этапе Олимпиады по учебным предметам и рассмотреть на заседании ГМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам Олимпиады использовать возможности интернет – ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам Олимпиады, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.