Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №2
(ЛГ МАОУ «СОШ №2»)
Учитель- дефектолог:
Атнагузина Л. С.

Из опыта работы учителя-логопеда

Упражнения на развитие логического мышления младших школьников с ОВЗ

Цель: Развивать логическое мышление детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи:
-формировать устойчивый интерес к развитию логического мышления через игровые действия и упражнения;
-создать ситуацию успеха
Оборудование и материалы: карточки со словами и картинками

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, обобщение и т.д., то есть все то, чем занимается ребенок до школы и в школе, развивают у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимодействий, способность рассуждать. Ребенок может понять главную мысль предложения, текста, объединить несколько картинок на основе общего признака и т.д.Развивается логическое мышление детей.

Предлагаем игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Упражнение «Сравнение предметов»

Для сравнения предложите ребенку следующие пары слов:

муха и бабочка	книга и тетрадь
дом и избушка	вода и молоко
стол и стулья	топор и молоток

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: «Ты видел муху? А бабочку?» после таких коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предложите их сравнить. Снова задайте ему вопросы: «Похожи ли муха и бабочка? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?»

Проанализируйте ответы ребенка. Сколько слов он удачно сравнил? Что для ребенка легче: искать сходства или различия?

Ребенок должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства и черты различия, но не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным критериям.

Упражнение «Распределите слова по логическому принципу»

На листе бумаги напечатано большое количество слов, которые ребенок должен распределить на группы.
Май, март, апрель.
Ночь, утро, вечер, день.

Бабушка, дочь, мама.
Среда, пятница, вторник.

Упражнение «Подберите слова по определениям»

Угадайте слова по признакам, которые сейчас перечислю:
Голубые, карие, грустные … (глаза)
Молочные, больные, коренные …(зубы)
Шариковая, чернильная, перьевая …(ручка)
Бурый, белый, косолапый … (медведь)

Упражнение «Подбор окончанияк началу слова»

Предложите ребенку поиграть в такую игру: я буду начинать слово, произнося первый слог, а вы – его заканчивать. «Отгадайте, что я хочу сказать: По…», - так вы начинаете игру.

Предлагаются слоги:

по…	до…
на…	че…
за…	пры…
ми…	ку…
му…	зо…

Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, предложите ему отгадать не одно слово, а столько, сколько он сможет.

Упражнение на беглость мышления«Слова с заданной буквой»

Озвучиваем задание:
Назвать слова, начинающиеся на букву "а".
Назвать слова, оканчивающиеся на букву "т".
Назвать слова, в которых третья от начала-буква "с".

Упражнение «Доскажите словечко».

Инструкция: Я начинаю фразу, а вы завершаете**.**

У маленького Паши Ботинки просят…(каши)	Митя был молодцом Не ударил в грязь…(лицом)

Упражнение «Как это можно использовать?»

Найти наибольшее число вариантов использования какого-либо предмета.

Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает как можно использовать этот предмет.

Ребенок называет такие варианты: рисовать, писать, толкать шарики, использовать как указку или градусник для куклы…

Упражнение «Дедукция»

Решите мыслительные задачи такого типа:
-Саша моложе Коли. Саша старше Вовы. Кто старше?
-Собака догоняет кошку, а кошка мышку. Кто бежит впереди?

-Ствол у дуба толще, чем ствол у сосны. А ствол у сосны толще,чем ствол у березы. Что толще: ствол дуба или ствол березы?

-Толя поймал окуня, ерша, щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку. Какую рыбу Толя поймал раньше других? Можно ли определить, какая рыба поймана последней?

-Шли два отца и два сына, несли три апельсина. Сколько апельсинов нёс каждый?

-Меня зовут Толя. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры?

Упражнение«Говори наоборот».

Ученикам предлагается поспорить с учителем. Какое бы слово он ни произнёс, дети должны говорить ровно наоборот и чем быстрее, тем лучше:

пустой-полный, толстый-худой, глупый-умный, белый-чёрный; большой-маленький; быстрый-медленный; весёлый-грустный; грязный-чистый; открытый-закрытый; старый-новый; кричать-шептать; ломать-чинить и т.д.

Упражнение «Два слова».

Выделите два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками:

Лес (лист, деревья, яблоня, охотник, кустарник)

Река (берег, рыба, тина, вода, рыболов)

Спорт (стадион, оркестр, награда, состязание, зрители)

Больница (сад, врач, радио, больные, помещение)

Пение (звон, голос, искусство, мелодия, зрители)

Война (пушки, солдаты, сражения, аэроплан, ружья)

Упражнение «Плохо или хорошо?».

Детям предлагается некий объект(ситуация), и они должны объяснить, в чём его положительная и отрицательная сторона.

Например, мороженое – хорошо, потому что вкусно, плохо – потому, что может горло заболеть.

Даются такие слова: дождь, телевизор, конфета, собака, цветы, комары, бегать, заболеть, лук, ветер, кошка, компьютер, музыка, нож, огонь, солнце и др.

Упражнение «Закончи предложение»

Продолжите предложение, которое я начну:

У норы добычи ждет
Притаившись, серый *кот*.
Мышь осталась без хвоста,
Убегает от *кота*,
А теперь и за версту
Не приблизится к *коту*.
Крыса старая, и та,

Видя грозного *кота*,
Убежит скорее в дом,
Чтоб не встретиться с *котом*.
Там дрожит и в темноте
Вспоминает о *коте*.

(Аналогично проводится работа со словом «вода».)

Грязнулю как всегда
Выручает *вода*.
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варили кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без… *воды*.
Гусь в любую непогоду
Торопится забраться в… *воду*.
Всегда и везде вечная слава… *воде*.

Скажу я слово «ВЫСОКО»
А ты ответишь - …(НИЗКО)
Скажу я слово «ДАЛЕКО»
А ты ответишь - …(БЛИЗКО)
Скажу тебе я слово «ТРУС»
Ответишь ты - …(ХРАБРЕЦ)
Теперь «НАЧАЛО», я скажу,
Ответишь ты - … (КОНЕЦ)

Литература

1.Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева. – М. :Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 184 с.

2.Маланка Т. Г. “Логика. Веселые задания”, М.: Из-во Эксмо-Пресс, 2020 г.-24 с.

https://www.labirint.ru/books/766887/