

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
в 2023-2024 учебном году

10-11 класс

ЗАДАНИЯ

РЯ 115

765

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предлагается 10 заданий. Переписывать их не нужно, достаточно внимательно прочесть формулировку каждого вопроса и чётко написать ответ.

Не торопитесь, не волнуйтесь, сообразуйтесь со временем. У Вас 180 минут. Время работы над каждым заданием Вы можете распределить самостоятельно, однако мы рекомендуем сделать это пропорционально.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и критерии оценивания;
- обдумайте и сформулируйте ваш ответ;
- не забывайте, что единственно верного ответа нет – важнее, чтобы ответ соответствовал заданию и критериям, а ваша точка зрения была убедительной и аргументированной;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз проверьте себя.

Максимальная оценка – 130 баллов.

**Задание 1.** Один стихоплет очень плохо умел создавать рифмы, поэтому часто пользовался специальными приложениями. Определите, какие общие грамматические признаки будут у слов, которые могут быть даны в ответ на запрос «Рифма к слову *грейфрут*». Предложите свои варианты подобной точной рифмы, обладающий указанными вами признаками (по 1 слову на каждый набор грамматических признаков). Какой морфемный статус может иметь данное сочетание \*ут? Аргументируйте.

Максимальная оценка – 15 баллов.

1. Признаки: 1) слова, которые ~~состоятся из~~ имеют в своем составе сочетание букв *гг*; *грейфрут* – *друзья*, *аэродром*  
2) слова, которые ~~состоятся из~~ на *ут*: *грейфрут* – *пухляк*, *парашют*  
3)

1. Сочетание *ут* может входить в состав корня слова, во-первых, потому что является неизменяемой частью слова. Также может употребляться в составе образованных слов.

35

**Задание 2.** А. Подумайте, почему возникает комическая ситуация в данном диалоге? Укажите все используемые значения предлога. Замените предлог, где возможно. Б. В каком случае замена обязательна? В. Определите способ образования предлога и его книжного синонима, приведите по одному примеру образования предлогов таким же способом и от каких же частей речи.

- Я не могу посмотреть твою работу, - заметила учительница.
- Из-за парты? – уточнил Иванов.
- Нет, из-за твой беспечности.
- Я и так из-за оценки пришел на урок с температурой, - встал из-за стола Иванов и протянул свою работу.
- Мы и так собирали педсовет из-за твоей успеваемости, - покачала головой учительница.
- Из-за Вас я смогу повысить свою оценку, - решил сделать комплимент Иванов.

**Максимальная оценка – 15 баллов.**

А 1) Комическая ситуация в данном диалоге возникает из-за множества значений предлога из-за.  
2) Значения: из-за оценки - пришел ради чего-то; из-за парты - находится за партией; из-за Вас - благодаря вам; из-за беспечности, из-за твоей успеваемости - по причине чего-то.  
Заменки: по причине твоей беспечности, по причине твоей успеваемости, ради ради оценки.  
Б. Замена обязательна в последних предложениях, так как предлог употреблен неверно. Благодаря вам я решил повысить свою оценку.  
В. Способ образования: сложение двух предлогов.  
Примеры: из-под

125

**Задание 3.** В одном из рассказов Олега Рихтера есть такой фрагмент: «Казак Первуша Колпашиник, который нес караульную службу у стругов, с любопытством наблюдал, как около двух десятков изможденных дорогой остяков, обвешанных связками соболей, бобров и черных лисиц, вышли на песчаную косу. «Богатые поминки привезли инородцы», — сделал он вывод <...>». Определите значение выделенного слова, начальную форму этого слова. Составьте синонимический ряд с близкими по значению словами и определите различия в синонимическом ряду. Приведите примеры фразеологизмов с данным словом или однокоренными словами.

**Максимальная оценка – 15 баллов.**

1. <sup>1</sup> Пашинки - <sup>где</sup> дары, <sup>где</sup> подарки, <sup>где</sup> речь идет об удачной охоте.
2. <sup>1</sup> Нагайская форма - Пашинка
3. <sup>1</sup> ~~Бюжеский ряд~~ - <sup>5</sup> пашинки, <sup>5</sup> дары, <sup>5</sup> подарки, <sup>5</sup> шов
- Зависимо от контекста каждое слово <sup>5</sup> трансформируется в определенной ситуации.
4. <sup>1</sup> Фразеологизм: <sup>1</sup> шутит как на пашинках - <sup>1</sup> шутит с легкостью, с фразеологизмом <sup>1</sup> вразумительный шутит

45

**Задание 4.** В данном ниже фрагменте рассказа Олега Рихтера есть слово, которое сейчас употребляется в другом значении. Укажите устаревшее и современные значения слова и определите слово, от которого оно произошло. Приведите пример подобной модели образования слова (слово, образованное от той же части речи с помощью такой же морфемы): — *А так — принимают от инородцев мягкую рухлядь по заниженной стоимости, а разницу забирают себе деньгами или соболями. — Вот молодцы! Я их не осуждаю и сам способен на такое, когда от Москвы нет никакого вознаграждения за наш адский труд.*

- <sup>3</sup> **Максимальная оценка - 15 баллов.**
- <sup>3</sup> Рухлядь = собр. достаточно старый транспорт, который потерял свои прежние вид и технические характеристики
- <sup>3</sup> Рухлядь - устаревшее - определенная товар для торговли

95

**Задание 5.** Согласны ли вы, что вуз, беруши, ноут, зачетка имеют общий словообразовательный признак? К какому из данных слов по данному признаку ближе всего слова манка, гречка, перловка? Приведите пример на каждую модель образования слова по своему примеру.

**Максимальная оценка - 10 баллов.**

- 1) Да, так как все слова являются <sup>1</sup> определенными <sup>1</sup> сокращениями <sup>1</sup> слов или слово-сокращениями.
- Пример: МУЗ - музыкальное заведение; Ноут - компьютер
- 2) <sup>1</sup> Зачетка - <sup>1</sup> письменный документ, <sup>1</sup> выдается студенту <sup>1</sup> к. и оценка (манка кружка - манка)

50

3) ВУЗ - пример: МВ Д - Министерство Внутренних Дел  
 Коут - каша - компьютер  
 Печенье -  
 Заведения - учебная группа - группа

**Задание 6. А.** Есть ли варианты в написании предложения: *Я веду (онлайн) занятия?* Аргументируйте свою позицию. **Б.** Определите часть речи выделенного слова в данных ниже предложениях:

- 1) Провайдеру при первом визите говорите, что вам нужно сеансовое, **онлайн**, подключение к Internet.
- 2) Правда, приобрести полис **онлайн** смогут лишь те, кто зарегистрирован на портале госуслуг
- 3) Так вместо лозунга «Ленин всегда живой» к коммунистам пришел слоган «Гена всегда **онлайн**».
- 4) Продажа билетов **онлайн** позволяет зафиксировать покупателя в базе данных и работать в дальнейшем лично с ним.
- 5) То есть **онлайн** — это способ симуляции действительности, якобы описание.
- 6) Преподавание графологии индивидуально и в группах (**онлайн**, очно).
- 7) Была бы девушка — плюнул бы он на весь этот **онлайн**.
- 8) Участники дискуссии отмечали, что, интегрируясь с ней, **онлайн** выступает своеобразным «цифровым бетоном» межвузовской кооперации.
- 9) А программа, которая позволит руководителю видеть **онлайн**, чем заняты подчиненные, будет востребована менеджерами.
- 10) Обучение проходит в **онлайн** формате в виде многопользовательской видеоконференции.

*Все примеры из Национального корпуса русского языка*

Максимальная оценка – 12 баллов.

А. 1) Я веду онлайн занятия + - 2) Я веду занятия онлайн - 10-за перестановки  
 слова онлайн так как это группа слов предложения и группа такого же  
 2, 1) - занятия относятся к существительным, а в онлайн формате + 10

- Б. 1) прилагательное +  
 2) ~~существительное~~ наречие +  
 3) (прилагательное) прилагательное +  
 4) наречие -  
 5) существительное +  
 6) наречие +  
 7) существительное +  
 8) существительное +  
 9) наречие +  
 10) прилагательное +  
 11)  
 12)

**Задание 7.** На основе текста ответьте на вопросы:

- 1) Что рассказал Господь?
- 2) Кто имел сыновей?
- 3) Что хотел от отца младший сын?
- 4) Что далее сделал сын?
- 5) Что случилось с сыном?
- 6) Почему и к кому пришел сын?
- 7) Что велел делать человек, к которому пришел сын?
- 8) Что ел сын?

Рече Господь прѣвѣжъ сѣбъ · Человѣкъ етеръ имѣ дѣва сыны ·  
 И рече меньши сынъ отцю · Отче даждь ми достоиннѣжъ часть  
 имѣннѣ · И раздѣла има имѣние · Отиде на странѣ далече ·  
 И тоу сы расточи имѣние свое · живы блждѣно · иждивѣшоу  
 же емоу всѣ · бы[сть] гладъ крѣпокъ на странѣ той · И тѣ  
 начатъ ашати сѣ · и шедъ приѣши сѣ единомъ · штъ житель  
 страны той · И посъла и на села своѣ часть свинни и  
 желаше насытити сѣ · штъ рожець таже ѣдѣахъ свинниа  
 («Ассеманиево евангеліе»)

Максимальная оценка – 20 баллов.

- 1) Господь рассказал историю 2
- 2) Человек Петер 1
- 3) Младший сын хотел получить часть имения отца 2
- 4) На одно поле (страна) 1
- 5) Он прожил жизнь, без нужды и нужды 2
- 6) Житель страны той, которая была одна 1
- 7) Часть "своя" часть свинни и ~~кормить~~ найти часть свинни, потому что хотел 4
- 8) Часть свинни 0
- 7) или съест часть свинни 1

125

**Задание 8.** А. Определите правильную сочетаемость приведенных существительных со словами двоичный – двойной – двойственный – двоякий – сдвоенный – удвоенный. Вставьте в графу только одно из выделенных слов как возможное сочетание. Б. Определите по значению слово (из приведенных выше).

		А		
1.	<u>двойственный</u> +			Положение, политика
2.	<u>двойной</u> +			Стандарты, жизнь
3.	<u>двоичный</u> +			Запас, силы

4.	двойной +	Выгода, смысл
5.	двойной +	Код, система счисления
6.	сдвоенной -	Нить, урок
Б		
7.	удвоенный +	увеличенный вдвое
8.	сдвоенный +	соединённый в один
9.	двойной +	состоящий из двух однородных или подобных частей, вдвое больше
10.	двойной +	проявляющий себя в двух смыслах, видах
11.	двуличной +	противоречивый, двуличный, касающийся две стороны, двух участников
12.	двойной +	основанный на счёте двойками (парами), основанный на комбинации двух компонентов

Максимальная оценка – 12 баллов.

**Задание 9.** Чем отличаются по значению между собой однокоренные глаголы лететь и летать, бежать и бегать, плыть и плавать? Приведите примеры подобных пар слов (не более 5). Какие глаголы относятся к группе данных глаголов, но не являются однокоренными?

Максимальная оценка – 10 баллов

1) Первое слово в каждой паре обозначает действие, которое происходит в данный момент, а второе слово обозначает действие, которое происходит на постоянной основе, без определения времени. 20.

2) Примеры:

1. ~~(летать - лететь)~~

2. видеть - слышать

3. сидеть - слышать

4.

5.

3) Пример: ходить - идти 20.

ходить на работу - действие происходит на постоянной основе

идти в школу - действие происходит прямо сейчас

50

**Задание 10.** Представьте, что через вы – ученый-лингвист будущего и изучаете искусственно созданные (придуманные) русские фамилии, которые появились в 21 веке. Приведите примеры 3 возможных фамилий, созданных по 3 самым распространенным моделям образования русских фамилий. Аргументируйте свой выбор.

Максимальная оценка – 6 баллов

Примеры:

1) Косарев - способ образования: традиционная прогрессия или род занятий  
+ об или овс (Козлар-Козларева) 2) Масловина - способ образования: фамилия по месту жительства (Новое село - Новоселова) 3) Никитов - способ образования: патристическое или + об или овс (Иван - Иванова)

56

Итого: 130 баллов.