

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
в 2023-2024 учебном году

10-11 класс

ЗАДАНИЯ

РЯИЧ

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предлагается 10 заданий. Переписывать их не нужно, достаточно внимательно прочесть формулировку каждого вопроса и чётко написать ответ.

Не торопитесь, не волнуйтесь, сообразуйтесь со временем. У Вас 180 минут. Время работы над каждым заданием Вы можете распределить самостоятельно, однако мы рекомендуем сделать это пропорционально.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и критерии оценивания;
- обдумайте и сформулируйте ваш ответ;
- не забывайте, что единственно верного ответа нет – важнее, чтобы ответ соответствовал заданию и критериям, а ваша точка зрения была убедительной и аргументированной;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз проверьте себя.

Максимальная оценка – 130 баллов.

Задание 1. Один стихоплет очень плохо умел создавать рифмы, поэтому часто пользовался специальными приложениями. Определите, какие общие грамматические признаки будут у слов, которые могут быть даны в ответ на запрос «Рифма к слову *грейпфрут*». Предложите свои варианты подобной точной рифмы, обладающий указанными вами признаками (по 1 слову на каждый набор грамматических признаков). Какой морфемный статус может иметь данное сочетание *ут? Аргументируйте.

Максимальная оценка – 15 баллов.

Все слова должны будут заканчиваться на "ут"/"ут"
и иметь ударение на последний слог.
Это могут быть: глаголы в 3-ей форме 3-го лица
множественного числа ("раздут, уснут, позавут"),
имена существительные с нулевой окончанием ("крут"),
многосложные слова ("кажут"), краткие прилагательные
среднего рода в именном роде ("разут")
ут может быть окончанием, частью корня
слова, суффиксом.

$$3+1+1+3=8$$

Задание 2. А. Подумайте, почему возникает комическая ситуация в данном диалоге? Укажите все используемые значения предлога. Замените предлог, где возможно. Б. В каком случае замена обязательна? В. Определите способ образования предлога и его книжного синонима, приведите по одному примеру образования предлогов таким же способом и от каких же частей речи.

- Я не могу посмотреть твою работу, - заметила учительница.

- Из-за парты? - уточнил Иванов.

- Нет, из-за твоей беспечности.

- Я и так из-за оценки пришел на урок с температурой, - встал из-за стола Иванов и протянул свою работу.

- Мы и так собирали педсовет из-за твоей успеваемости, - покачала головой учительница.

- Из-за Вас я смогу повысить свою оценку, - решил сделать комплимент Иванов.

Максимальная оценка – 15 баллов.

Комическая ситуация возникает из-за многозначности глагола и предлогов употребляющие предлог "из-за".
Из-за - причины чего-либо; из-за - указание места (почему? из-за какого-либо события); из-за - ради, чтобы что-то сделать; из-за - благодарю чему-то.
Можно заменить:
"... из-за оценки пришел." - "ради оценки пришел / чтобы получить оценку";
"из-за твоей беспечности" - "по причине твоей беспечности";
"Из-за Вас я смогу повысить свою оценку" - "Благодаря Вам я смогу повысить свою оценку" - здесь замена обязательна, т.к. фраза имеет разговорный (бытовой) характерный стиль - из-за в таком случае не употребляется.
Способ образования - морфемный ("из" и "за") пример: пример.

Задание 3. В одном из рассказов Олега Рихтера есть такой фрагмент: «Казак Первуша Колпашник, который нес караульную службу у стругов, с любопытством наблюдал, как около двух десятков изможденных дорогой остяков, обвешанных связками соболей, бобров и черных лисиц, вышли на песчаную косу. «Богатые поминки привезли инородцы», — сделал он вывод <...>». Определите значение выделенного слова, начальную форму этого слова. Составьте синонимический ряд с близкими по значению словами и определите различия в синонимическом ряду. Приведите примеры фразеологизмов с данным словом или однокоренными словами.

Максимальная оценка – 15 баллов.

55
2
1
85.

слово "зачем" - это вы образовали с помощью
 инфинитива и добавилим префикс "з" и
 суффикс "а" (тотемный род)
 Виз - Визит при первом знакомстве: ест, кон
 (В первом смысле "lets of talk" - "много слова")
 конит - второе слово, вторая часть слова "визит" -
 конит; слово "конит" до первого звука "к": адитив.
 зачем - и слово добавляется суффикс "к" и суф-
 фикс "а"; указываем на тотемный род: конит.
 Визит - второе слово, второй звук "в" "визит"
 и "визит"; слово

Задание 6. А. Есть ли варианты в написании предложения: Я веду (онлайн) занятия?
 Аргументируйте свою позицию. Б. Определите часть речи выделенного слова в данных ниже
 предложениях:

- 1) Провайдеру при первом визите говорите, что вам нужно сеансовое, **онлайн**, подключение к Internet.
- 2) Правда, приобрести полис **онлайн** смогут лишь те, кто зарегистрирован на портале госуслуг
- 3) Так вместо лозунга «Ленин всегда живой» к коммунистам пришел слоган «Гена всегда **онлайн**».
- 4) Продажа билетов **онлайн** позволяет зафиксировать покупателя в базе данных и работать в дальнейшем лично с ним.
- 5) То есть **онлайн** — это способ симуляции действительности, якобы описание.
- 6) Преподавание графологии индивидуально и в группах (**онлайн**, очно).
- 7) Была бы девушка — плюнул бы он на весь этот **онлайн**.
- 8) Участники дискуссии отмечали, что, интегрируясь с ней, **онлайн** выступает своеобразным «цифровым бетоном» межвузовской кооперации.
- 9) А программа, которая позволит руководителю видеть **онлайн**, чем заняты подчиненные, будет востребована менеджерами.
- 10) Обучение проходит в **онлайн** формате в виде многопользовательской видеоконференции.

Все примеры из Национального корпуса русского языка

Максимальная оценка – 12 баллов.

Б 1) прилагательное 2) наречие 3) наречие 4) наречие
 5) существительное 6) наречие 7) или существительное
 8) или существительное 9) наречие 10) прилагательное

А. Да, есть несколько вариантов:

Я веду занятия - наречие - онлайн как или
 существительное, добавленное к слову "заня-
 тие"
 Я веду занятия онлайн - онлайн как наречие
 (слово "я веду занятия" как? онлайн)

195
 115

Задание 7. На основе текста ответьте на вопросы:

- 1) Что рассказал Господь?
- 2) Кто имел сыновей?
- 3) Что хотел от отца младший сын?
- 4) Что далее сделал сын?
- 5) Что случилось с сыном?
- 6) Почему и к кому пришел сын?
- 7) Что велел делать человек, к которому пришел сын?
- 8) Что ел сын?

Рече Господь притчиѣ снѣ · Человѣкъ етеръ имѣ дѣва сынѣ ·
 И рече меньши сынъ отцю · Отче даждь ми достойнѣхъ часть
 имѣнѣ · И раздѣли има имѣние · Отиде на странѣ далече ·
 И тоу сы расточи имѣние свое · живѣи блѣдно · иждивѣшоу
 же емоу всѣ · бы[сть] гладъ крѣпокъ на странѣ тои · И тѣ
 начатъ лшати сѧ · и шедъ приѣли сѧ единомъ · штъ житель
 страны тоа · И посъла и на села своѣ пастъ свини и
 желаше насытити сѧ · штъ рожець таже ѣдѣахъ свинѣа
 («Ассеманиево евангелие»)

Максимальная оценка – 20 баллов.

- 1) Господь рассказал притчу +2
- 2) Человек и имее двое сыновей 2 достоиную часть
- 3) Младший сын хотел получить от отца имущество 2 младший
- 4) Сын потратил все, что ему дал отец. -
- 5)

20

 65.

Задание 8. А. Определите правильную сочетаемость приведенных существительных со словами *двоичный – двойной – двойственный – двоякий – сдвоенный – удвоенный*. Вставьте в графу только одно из выделенных слов как возможное сочетание. Б. Определите по значению слово (из приведенных выше).

А		
1.	<i>двойственный +</i>	Положение, политика
2.	<i>двойной +</i>	Стандарты, жизнь
3.	<i>удвоенный +</i>	Запас, силы

4.	двоенный +	Выгода, смысл
5.	двоичный +	Код, система счисления
6.	двоенный +	Нить, урок
Б		
7.	увдвоенный +	увеличенный вдвое
8.	сдвоенный +	соединённый в один
9.	двойной +	состоящий из двух однородных или подобных частей, вдвое больше
10.	двоенный +	проявляющий себя в двух смыслах, видах
11.	двойственный +	противоречивый, двуличный, касающийся две стороны, двух участников
12.	двоичный +	основанный на счёте двойками (парами), основанный на комбинации двух компонентов

Максимальная оценка – 12 баллов.

Задание 9. Чем отличаются по значению между собой однокоренные глаголы лететь и летать, бежать и бегать, плыть и плавать? Приведите примеры подобных пар слов (не более 5). Какие глаголы относятся к группе данных глаголов, но не являются однокоренными?

Максимальная оценка – 10 балла

1. глаголы относятся к группе глаголов, характеризующихся определением действия в момент времени.
 летать, бежать, плавать – как способность, постоянное действие, не зависящее от времени.³⁸
 лететь, бегать, плыть – действие совершаемое в определённый момент времени.
 2. согреть – согревать, расширить – расширять, кончить – сыграть
 видеть – наблюдать.

Задание 10. Представьте, что через вы – ученый-лингвист будущего и изучаете искусственно созданные (придуманные) русские фамилии, которые появились в 21 веке. Приведите примеры 3 возможных фамилий, созданных по 3 самым распространенным моделям образования русских фамилий. Аргументируйте свой выбор.

Максимальная оценка – 6 баллов

Свинов (по аналогии с "Иванов, Петров, Павлов") – фамилия образована от существительного нового придуманного имени Свино, которое также существует.

Калиграфов (Калиграф) (как "Вазов, Суднов, Парасюков") – образована от имени существительного, обозначающего связанного с профессией деятельности человека.

~~Иванов~~
Касибаров (как "Кочин, Курочкин") – фамилия образована от названий животных.

Итого: 130 баллов.