

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

в 2023-2024 учебном году

10-11 класс

ЗАДАНИЯ

РЯ 1120

665

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предлагается 10 заданий. Переписывать их не нужно, достаточно внимательно прочесть формулировку каждого вопроса и чётко написать ответ.

Не торопитесь, не волнуйтесь, сообразуйтесь со временем. У Вас 180 минут. Время работы над каждым заданием Вы можете распределить самостоятельно, однако мы рекомендуем сделать это пропорционально.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и критерии оценивания;
- обдумайте и сформулируйте ваш ответ;
- не забывайте, что единственно верного ответа нет – важнее, чтобы ответ соответствовал заданию и критериям, а ваша точка зрения была убедительной и аргументированной;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз проверьте себя.

Максимальная оценка – 130 баллов.

Задание 1. Один стихоплет очень плохо умел создавать рифмы, поэтому часто пользовался специальными приложениями. Определите, какие общие грамматические признаки будут у слов, которые могут быть даны в ответ на запрос «Рифма к слову *грейпфрут*». Предложите свои варианты подобной точной рифмы, обладающий указанными вами признаками (по 1 слову на каждый набор грамматических признаков). Какой морфемный статус может иметь данное сочетание *ут? Аргументируйте.

Максимальная оценка – 15 баллов.

1) Набор грамматических признаков:

а) слова, оканчивающиеся на -ум или -уд: прыг, зуд, суд; шум, тут;

б) слова, ~~которые~~ имеющие окончание [ум] : ~~исповедают~~, шум[ум]; ~~молчат~~

в) слова, имеющие окончание [ют] : исповедуют, закроют.

2) Сочетание * ут ^{может иметь} морфемный статус:

а) окончание слова : шум[ут]; ~~молчат~~

б) окончание основы слова (или просто слова) : ~~шум~~ шум[о].

25

Задание 2. А. Подумайте, почему возникает комическая ситуация в данном диалоге? Укажите все используемые значения предлога. Замените предлог, где возможно. Б. В каком случае замена обязательна? В. Определите способ образования предлога и его книжного синонима, приведите по одному примеру образования предлогов таким же способом и от каких же частей речи.

- Я не могу посмотреть твою работу, - заметила учительница.
- Из-за парты? - уточнил Иванов.
- Нет, из-за твоей беспечности.
- Я и так из-за оценки пришел на урок с температурой, - встал из-за стола Иванов и протянул свою работу.
- Мы и так собирали педсовет из-за твоей успеваемости, - покачала головой учительница.
- Из-за Вас я смогу повысить свою оценку, - решил сделать комплимент Иванов.

Максимальная оценка – 15 баллов.

- А. 1) Комическая ситуация в данном диалоге возникает из-за того, что данный предлог можно трактовать по-разному. И учительница с Ивановым не до конца понимают друг друга.
- 2) а) из-за = наказание за парты или геш-то еше. 2) из-за = благодарю...
б) из-за = ввиду чего-либо
в) из-за = по причине того, что...
- 3) - Я не могу посмотреть твою работу, - заметила учительница.
- Из-за парты? - уточнил Иванов.
- Нет, по причине твоей беспечности.
- Я и так ^{по причине} ~~из-за~~ оценки пришел на урок с температурой, - встал из-за стола Иванов и протянул свою работу.
- Мы и так собирали педсовет ввиду твоей успеваемости, - покачала головой учительница.
- ~~Из-за~~ ^{Благодарю Вас} я смогу повысить свою оценку, - решил сделать комплимент Иванов.
- Б. Из-за Вас я смогу... - обязательно решено на «благодарю Вас»
- В. Из-за - способ соединения двух предлогов; из-виду - переход из одной части речи в другую (сущ. - предлог); вследствие

Задание 3. В одном из рассказов Олега Рихтера есть такой фрагмент: «Казак Первуша Колпашник, который нес караульную службу у стругов, с любопытством наблюдал, как около двух десятков изможденных дорогой остяков, обвешанных связками соболей, бобров и черных лисиц, вышли на песчаную косу. «Богатые поминки привезли инородцы», — сделал он вывод <...>». Определите значение выделенного слова, начальную форму этого слова. Составьте синонимический ряд с близкими по значению словами и определите различия в синонимическом ряду. Приведите примеры фразеологизмов с данным словом или однокоренными словами.

Максимальная оценка – 15 баллов.

- 1) Пошилки - (бобры, соболя, лисицы) ^{убитые} в данном случае товары для продажи ~~кутеля, меха, убитые на охоте пушковые.~~
- 2) Начальная форма ~~пошилок~~ (сущ., мр.) ~~пошилки~~ (им.р.)
- 3) Синонимичный ряд: подарки, товары, меха, кутеля.
- 4) Различия в синонимичном ряду: подарки, товары - ~~пошилки~~ в данном контексте, их будут продавать ~~кузнецам~~.

- 1) Пошилки - событие, когда похищают похищенных людей. Такой обряд.
- 2) Начальная форма - ~~пошилки~~ (мн.ч. существительное).
- 3) Синонимичный ряд: похороны, застолье, похитить.
- 4) Различия в синонимичном ряду: некоторые слова относятся к событию, главному герою, а другие - к похищению о людей.
- 5) Грамматические член предложения; кто старое похищает, тому шлоу вон.

Каждое имеет в виду, что благодаря кутелям и меху пушковых, которые привезли инородцы, ~~пошилки~~ будут влиять больше.

Задание 4. В данном ниже фрагменте рассказа Олега Рихтера есть слово, которое сейчас употребляется в другом значении. Укажите устаревшее и современные значения слова и определите слово, от которого оно произошло. Приведите пример подобной модели образования слова (слово, образованное от той же части речи с помощью такой же морфемы): — А так — принимают от инородцев мягкую рухлядь по заниженной стоимости, а разницу забирают себе деньгами или соболями. — Вот молодцы! Я их не осуждаю и сам способен на такое, когда от Москвы нет никакого вознаграждения за наш адский труд.

Максимальная оценка - 15 баллов.

- 1) Данное слово - рухлядь.
- 2) Устаревшее значение: мягкая рухлядь - мех, остатки убитых пушковых, как кутеля.
Современное значение: старье, продаваемые вещи (например, техника, мебель и т.д.)
Оно произошло от слова: рухлячий (рухлячий) → рухлядь
- 3) ~~изящный~~ → ~~изящность~~
~~гадкий~~ → ~~гадость~~
~~мерзкий~~ → ~~мерзость~~
~~челюнный~~ → ~~челюнь~~
челный → челюдь (чело)

Задание 5. Согласны ли вы, что вуз, беруши, ноут, зачетка имеют общий словообразовательный признак? К какому из данных слов по данному признаку ближе всего слова манка, гречка, перловка? Приведите пример на каждую модель образования слова по своему примеру.

Максимальная оценка - 10 баллов.

- 1) Я согласен, что данные слова имеют общий словообразовательный признак - они образованы либо сокращением слова (ноут - компьютер), либо сокращением нескольких слов (беруши - беру в уши; зачетка - зачетная книжка), либо ^{часть употребл.} являются аббревиатурой (вуз - высшее учебное заведение). Данные слова ~~используются~~

уже являются в устной речи, поэтому теперь воспринимаются как полноценные слова.

2) машинка - машинная кофемолка } образованы сокращением двух слов ⇒
трещка - трещиная кофемолка } отсюда далее всего ← слову зачётка
перловка - перловая кофемолка } (зачётная книжка)

3) а) модель словообразования: сокращение слова: коут, универ (университет), клавиша (клавиатура)

б) модель словообразования: сокращение нескольких слов: 1. зачётка, универман (универсальный магазин); 2. беруши, подушка (под ушко).

в) модель словообразования: аббревиатура: вуз, егэ (единый государственный экзамен), ~~отэ~~ ким (конструкторско-измерительные материалы)

Задание 6. А. Есть ли варианты в написании предложения: Я веду (онлайн) занятия? Аргументируйте свою позицию. Б. Определите часть речи выделенного слова в данных ниже предложениях:

- 1) Провайдеру при первом визите говорите, что вам нужно сеансовое, **онлайн**, подключение к Internet.
- 2) Правда, приобрести полис **онлайн** смогут лишь те, кто зарегистрирован на портале госуслуг
- 3) Так вместо лозунга «Ленин всегда живой» к коммунистам пришел слоган «Гена всегда **онлайн**».
- 4) Продажа билетов **онлайн** позволяет зафиксировать покупателя в базе данных и работать в дальнейшем лично с ним.
- 5) То есть **онлайн** — это способ симуляции действительности, якобы описание.
- 6) Преподавание графологии индивидуально и в группах (**онлайн**, очно).
- 7) Была бы девушка — плюнул бы он на весь этот **онлайн**.
- 8) Участники дискуссии отмечали, что, интегрируясь с ней, **онлайн** выступает своеобразным «цифровым бетоном» межвузовской кооперации.
- 9) А программа, которая позволит руководителю видеть **онлайн**, чем заняты подчиненные, будет востребована менеджерами.
- 10) Обучение проходит в **онлайн** формате в виде многопользовательской видеоконференции.

Все примеры из Национального корпуса русского языка

Максимальная оценка – 12 баллов.

А. В написании данного предложения, есть следующие варианты:

- 1) я веду онлайн-занятия. - часть словосочетание существительного
- 2) я веду онлайн занятия. - прилагательное - занятия (какие?) онлайн
- 3) я веду, онлайн, занятия. - наречие - веду (как?) онлайн

Б. Части речи слова «онлайн» в следующих предложениях:

- 1) прилагательное - подключение в) (какое?) онлайн +
- 2) наречие - приобрести (как? какими образом?) онлайн
- 3) ^(краткое) прилагательное - Гена (какое?) онлайн +
- 4) ^{прилагательное} наречие - продажа билетов ~~какими образом?~~ (какая?) онлайн
- 5) существительное - способ (что?) онлайн +
- 6) наречие - преподавание (как происходит?) онлайн +
- 7) существительное - плюнул (на что?) на онлайн +
- 8) существительное - выступает (что?) онлайн +
- 9) наречие - видеть (какими образом?) онлайн
- 10) прилагательное - формат (какой?) онлайн

Задание 7. На основе текста ответьте на вопросы:

- 1) Что рассказал Господь?
- 2) Кто имел сыновей?
- 3) Что хотел от отца младший сын?
- 4) Что далее сделал сын?
- 5) Что случилось с сыном?
- 6) Почему и к кому пришел сын?
- 7) Что велел делать человек, к которому пришел сын?
- 8) Что ел сын?

Рече Господи - притца. Человек имел два сына.
 Рече Господь притчѣмъ снѣмъ. Человѣкъ имѣ дѣва сына.
 и говоритъ младшій отцу. Отцу, дай мие достойную часть
 и рече мѣнши сынѣ отцу. Отче даждь ми достойную часть
 имѣнїѣ. И раздѣли има имѣнїе. Отюда находившеся далеко (в другой стране)
 и тогда расточи младшій имѣнїе. Жил проуди. Душой только
 и тоу сы расточи имѣнїе свое. живы баждѣно. и жднѣшюу
 же емоу вѣсѣ. Бы[сть] глѣдѣ крѣпокъ на странѣ тои. и он
 началъ мшѣтсѣ. Сперуи же Господомъ единил. Сказалъ писатель
 начатъ мшѣтсѣ сѣ. и шедъ приѣши сѣ единомъ. Отѣ житель
 тои страши и послѣа свой пастѣ свиньи, мелавиши каситисѣ.
 страны тоа. И посѣла и на села своѣ пастѣ свинии и
 желаше насытити сѣ. Младшій сын ел свиницу.
 Отѣ рожець іаже ѣдѣахъ свиница
 («Ассеманиево евангелие»)

Максимальная оценка – 20 баллов.

- 1) Господь рассказал историю о человеке, у которого было два сына. Господь рассказал притчу. Человек имел два сына. И история пойдет о младшем из них. Отцу дал ему достойную часть имения. - притчу.
- 2) Сыновей имел богатый человек с большим имением.
- 3) Младший сын хотел, чтобы отцу отдал ему достойную часть имения своего.
- 4) Далее сын вел себя расточительно, проуди, он расточил имение.
- 5) Он начал все мшѣтсѣ, ему было плохо.
- 6) Он пришел к человеку, писателю ^{тои} страны, ~~визитно~~ ~~визитно~~ ~~визитно~~ апостолу, или человеку, связанному с богом, человеку, который имел власть то, что подсказывал Господь.
- 7) Человек посоветовал младшему сыну идти за Господом. И перестать есть свиницу.
- 8) Сын ел свиницу.

Задание 8. А. Определите правильную сочетаемость приведенных существительных со словами двоичный – двойной – двойственный – двоякий – сдвоенный – удвоенный. Вставьте в графу только одно из выделенных слов как возможное сочетание. Б. Определите по значению слово (из приведенных выше).

		А		
1.	двоичный	двоичное	двоичный +	Положение, политика
2.		двойной	+	Стандарты, жизнь
3.		удвоенный	+	Запас, силы

4.	двойной двойки +	Выгода, смысл
5.	двойной +	Код, система счисления
6.	сдвоенный +	Нить, урок
Б		
7.	удвоенный +	увеличенный вдвое
8.	сдвоенный +	соединённый в один
9.	двойкой ↓	состоящий из двух однородных или подобных частей, вдвое больше
10.	двойки +	проявляющий себя в двух смыслах, видах
11.	двойственный +	противоречивый, двуличный, касающийся две стороны, двух участников
12.	двойной +	основанный на счёте двойками (парами), основанный на комбинации двух компонентов

Максимальная оценка – 12 баллов.

- 125
- А. 1) двойственный – двойственная постройка; двойственное положение.
 2) двойной – двойные стандарты; двойная жизнь.
 3) удвоенный – удвоенный этап; удвоенные силы.
 4) двойки – двойная выгода; двойки счета.
 5) двойной – двойной код; двойная система счисления.
 6) сдвоенный – сдвоенная нить; сдвоенный урок.
- Б. 7) удвоенный
 8) сдвоенный
 9) двойной
 10) двойственный двойки
 11) двойственный
 12) двойной

Задание 9. Чем отличаются по значению между собой однокоренные глаголы лететь и летать, бежать и бегать, плыть и плавать? Приведите примеры подобных пар слов (не более 5). Какие глаголы относятся к группе данных глаголов, но не являются однокоренными?

Максимальная оценка – 10 баллов

- 1) Движение слова отличается ^{променутком} временем, когда происходит действие. Лететь, летать, плыть – делают это сейчас, действие происходит в настоящем времени. А летать, ^{бежать} бегать, плавать – совершить это обычно, всегда, постоянно. Действия не ограничиваются моментом времени.
- 2) Примеры: слышать (сейчас) – слышать (всегда)
 понимать (сейчас) – понимать (всегда)
 слышать (сейчас) – слышать (всегда)
- 3) Глаголы, относящиеся к этой группе множеств, но не являющиеся однокоренными: сказать (сейчас) – говорить (обычно, всегда).
 видеть (сейчас) – смотреть (—)
 смотреть (сейчас) – видеть (обычно)
 мешать (сейчас) – мешать (обычно)
- 66

Задание 10. Представьте, что через вы – ученый-лингвист будущего и изучаете искусственно созданные (придуманые) русские фамилии, которые появились в 21 веке. Приведите примеры 3 возможных фамилий, созданных по 3 самым распространенным моделям образования русских фамилий. Аргументируйте свой выбор.

Максимальная оценка – 6 баллов

1) Модель образования русских фамилий с помощью суффикса ~~ва~~ -ов.
Используем слова, связанные с развитием технологий и программированием, так как это наиболее популярная сфера в 21 веке.

Пример: Алексей Ноутбук^{ов}.

2) Модель образования русских фамилий с помощью суффикса ~~ва~~ -ий.
Пример: Павел Технический.

3) Модель образования русских фамилий с помощью слова, окончание которого изменяется – существительное в именительном падеже.

Пример: Андрей Программирование

45

Итого: 130 баллов.