



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

от « 13 » июня 2023 г. № 322

Об утверждении результатов мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса в 2023 году

В соответствии с положением о департаменте образования администрации города Лангепаса, утвержденным решением Думы города Лангепаса от 27.01.2023 №2, приказом департамента образования администрации города Лангепаса от 16.05.2023 №237 «О проведении мониторинга показателей муниципальной системы оценки качества образования в городском округе Лангепас», приказываю:

1. Утвердить информационно-аналитический отчет о результатах проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса в 2023 году, согласно приложению.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений:

2.1. Ознакомить коллектив с результатами мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса в 2023 году.

2.2. Использовать результаты мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса в 2023 году для принятия управленческих решений с целью повышения качества подготовки обучающихся.

3. Управлению общего и дополнительного образования департамента образования администрации города Лангепаса (В.В. Концова) обеспечить контроль за исполнением адресных рекомендаций, подготовленных по итогам мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса в течение 2023-2024 учебного года.

4. Рекомендовать директору Лангепасского городского муниципального автономного учреждения «Центр по работе с детьми и молодежью «Фортуна» (Е.П. Кривец) разместить информационно-аналитический отчет о результатах проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций города Лангепаса в разделе «Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса» в течение трех рабочих дней после подписания настоящего приказа.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Директор департамента образования
администрации города Лангепаса**

В.Д. Односталко

Исполнитель:
Специалист-эксперт управления общего
и дополнительного образования ДО
Кашицына Анастасия Сергеевна
Телефон: 8 (34669) 5-60-57 (доб. 1325)

**Информационно-аналитический отчет
о результатах проведения мониторинга системы оценки качества подготовки
обучающихся города Лангепаса в 2023 году**

Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса в 2022 году (далее – мониторинг) проведен в период с 05.06.2023 – 14.07.2023 на основании приказа департамента образования администрации города Лангепаса от 16.05.2023 №237 «О проведении мониторинга показателей муниципальной системы оценки качества образования в городском округе Лангепас» и по мере получения протоколов с результатами государственной итоговой аттестации по программам основного общего, среднего общего образования.

Цели мониторинга: Выявление динамики эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся, повышение результативности деятельности общеобразовательных организаций через повышение эффективности управления системой оценки качества подготовки обучающихся в городском округе Лангепас.

Задачи:

1. Разработка и применение единых подходов к оценке эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.
2. Выявление проблемных зон развития общеобразовательных организаций с целью планирования их последующего устранения.
3. Формирование информационной основы для принятия управленческих решений по повышению качества подготовки обучающихся.
4. Выявление эффективных практик и опыта организации системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций для последующего распространения позитивного опыта.

Учреждения, принявшие участие в мониторинге:

- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – СОШ №1);
- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – СОШ №2);
- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (далее – СОШ №3);
- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – СОШ №4);
- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее – СОШ №5);
- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» (далее – Гимназия №6).

Результаты мониторинга оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса в 2023 году (в сравнении с 2022 годом по ряду показателей) представлены ниже (таблица 1).

**Показатели мониторинга оценки качества подготовки обучающихся
года Лангепаса в 2023 году**

Показатели	Результаты мониторинга	
	2022 год	2023 год
Доля участников оценочных процедур в 4 классах, не преодолевших нижнюю границу баллов (в разрезе параллелей классов и учебных предметов)	4,2%	0,2%
Доля участников оценочных процедур в 5-8 классах, не преодолевших нижнюю границу баллов (в разрезе параллелей классов и учебных предметов)	5 класс – 3,6% 6 класс – 2,6% 7 класс – 4,3% 8 класс – 3,1%	5 класс – 2,6% 6 класс – 2,2% 7 класс – 1,8% 8 класс – 2,2%
Доля обучающихся 11-х классов, достигших базового и высокого уровня предметной подготовки	-	95%
Доля обучающихся 5 – 9 классов (по параллелям и в целом на уровне основного общего образования), которые по итогам учебного года не имеют академической задолженности, по отношению к общему количеству обучающихся в параллели и в целом на уровне основного общего образования	-	99,5%
Доля ОУ, в которых более 20% участников не подтвердили годовую отметку по сравнению с результатами ВПР (по русскому языку и математике)	0	0
Доля обучающихся 9-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки (по результатам ОГЭ, ГВЭ, набравшие более 80% баллов от максимально возможных)	51,8%	49,3%
Доля обучающихся 9-х классов - участников итогового собеседования по русскому языку, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий	64%	66%
Доля выпускников 9 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат об основном общем образовании	100%	дополнительный период ГИА
Доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	дополнительный период ГИА
Доля обучающихся 11-х классов - участников итогового сочинения, получивших зачет по критериям №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и №3 «Композиция и логика рассуждения» (достижение метапредметных результатов)	-	85,5%
Доля выпускников 11 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным учебным предметам и получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	100%
Доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0

Показатели	Результаты мониторинга	
	2022 год	2023 год
Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших единый государственный экзамен по всем выбранным учебным предметам за исключением обязательных	87%	90,1%
Доля выпускников 11-х классов, набравших от 221 до 300 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)	15,9%	21,5%
Доля выпускников 11-х классов, набравших менее 160 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)	26%	19,3%
Доля выпускников 11 профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, сдававших ЕГЭ по профильным предметам и не набравших минимальное количество баллов по этим предметам	13%	9,9%
Доля обучающихся 1 – 8, 10 классов, успешно освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы	100%	100%
Доля обучающихся 9-х классов, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования	100%	100%
Доля обучающихся 11-х классов, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования	-	-
Доля обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получивших свидетельство об обучении	100%	100%
Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности	-	52,1%
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности	-	84,5%
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности	-	74,7%
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности	-	77,1%
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности	-	84,5%
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на креативное мышление	-	67,3%
Доля ОУ, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ВПР)	0	0
Доля ОУ, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества	100%	100%

Показатели	Результаты мониторинга	
	2022 год	2023 год
Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования	100%	100%
Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших по результатам ОГЭ получение аттестата с отличием	100%	96%
Доля выпускников 11-х классов, получившие на государственной итоговой аттестации результаты, необходимые для получения медали (подтвердили статус медалиста) «За особые успехи в учении», и получили аттестат с отличием	83,3%	80%
Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль ХМАО – Югры «За особые успехи в обучении» (имеющие результат по русскому языку и математике (профильный уровень) – 75 баллов и выше или по математике (базовый уровень) - не менее 5 баллов и по всем остальным экзаменам не менее 70 баллов)	43%	34,3%
Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением регламента проведения Всероссийской олимпиады школьников	100%	100%
Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении Всероссийской олимпиады школьников	100%	100%
Доля ОУ, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)	0	0

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (локальной, муниципальной, региональной, федеральной) характеризуется с учетом их особенностей и основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Образование рассматривается как главное условие обеспечения качества жизни человека. Образовательная среда как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, являясь частью социокультурной среды, оказывает мощное влияние на развитие обучающегося как индивидуальности и личности в процессе его обучения и воспитания.

В современном учебном процессе одним из важнейших звеньев выступает проверка и оценка учебных достижений школьников, с помощью которой педагог выявляет качество образовательного процесса и достижения учащихся. От того, насколько эффективно организован процесс проверки результатов обучения, во многом зависят общие результаты обучения обучающихся.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа –

Югры от 11.01.2023 №10-П-71 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022-2023 учебном году» с 1 марта по 20 мая 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Начальное общее образование (1-4 классы) – это первая ступень общего образования у детей. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка.

В марте 2022 года традиционные весенние ВПР в школах были перенесены на осень из-за риска распространения коронавирусной инфекции.

Поэтому рассмотрим показатель «Доля участников оценочных процедур в 4 классах, не преодолевших нижнюю границу баллов (в разрезе учебных предметов)» в сравнении 2020-2021 учебного года и 2022-2023 учебного года (осень/весна 2023)

Таблица 2

Предмет	2020 – 2021 учебный год	2022 – 2023 учебный год	
		осень 2022	весна 2023
ВПР			
Русский язык	2,2%	6,5%	0,4%
Математика	0,7%	3,6%	0,2%
Окружающий мир	0,2%	2,4%	0%

Из таблицы видно, что осенью 2022 года был рост участников оценочных процедур в 4 классах, не преодолевших нижнюю границу баллов, но весной 2023 года показатели значительно улучшились и не превышают 1%.

Основное общее образование (5-9 классы) – это вторая ступень общего образования, целями которого является создание условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов. Основное общее образование является необходимым этапом для получения среднего общего образования и начального профессионального образования.

Показатель «Доля участников оценочных процедур в 5-8 классах, не преодолевших нижнюю границу баллов (в разрезе параллелей классов и учебных предметов)» представлен ниже.

Таблица 3

Предмет	2020 – 2021 учебный год	2022 – 2023 учебный год	
		осень 2022	весна 2023
5 класс ВПР			
Русский язык	6,8%	6,6%	6,2%
Математика	6,3%	6,1%	3%
Биология	1,6%	1,2%	0,8%
История	2,3%	0,6%	0,4%

6 класс ВПР			
Русский язык	7,6%	7,9%	2,8%
Математика	7%	2,7%	7,2%
Биология	1,2%	0,7%	3,7%
История	2%	0%	1,2%
География	0,8%	2,6%	0%
Обществознание	1,5%	0,4%	0,5%
Биология (профильная)	не проводились	0%	0%
7 класс ВПР			
Русский язык	6,8%	8,6%	2,9%
Математика	6,1%	6,3%	2%
Физика	3,4%	3,4%	2,6%
Биология	2%	3,3%	0,5%
История	4,4%	2%	1,2%
География	2,9%	0,6%	3,3%
Английский язык	6,7%	6,9%	4,2%
Обществознание	2,5%	3,7%	0%
Биология (профильная)	не проводились	4,3%	0%
8 класс ВПР			
Русский язык	10,5%	9,5%	5,4%
Математика	4,6%	7,8%	7%
Физика	3,1%	3,5%	2,5%
Химия	0,8%	0,8%	1,2%
Биология	1,9%	2,1%	1,4%
История	1,8%	0,6%	0,6%
География	3%	1,6%	0,7%
Обществознание	1,3%	2,5%	0,8%
Биология (профильная)	не проводились	0%	0%

Из таблицы видно, что доля участников оценочных процедур, не преодолевших нижнюю границу баллов, варьируется в пределах 10% в 2021-2022 учебном году. Весной 2023 года показатели снизились, доля таких участников не превышает 7%.

По итогам проведения ВПР в 2023 году на территории города отсутствуют ОУ, в которых более 20% участников не подтвердили годовую отметку.

По итогам 2022 – 2023 учебного года 99,5% обучающихся 5 – 9 классов не имеют академической задолженности. В разрезе ОУ данный показатель представлен в таблице.

Таблица 4

Общеобразовательное учреждение	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
ЛГ МАОУ «СОШ №1»	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ЛГ МАОУ «СОШ №2»	86%	86%	93%	84%	100%	98%
ЛГ МАОУ «СОШ №3»	100%	100%	98%	98%	99%	99%
ЛГ МАОУ «СОШ №4»	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ЛГ МАОУ «СОШ №5»	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ЛГ МАОУ «Гимназия №6»	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В 2-х ОУ (33,3%) в отдельных параллелях есть обучающиеся, которые по итогам 2022-2023 учебного года имеют академическую задолженность. 4 ОУ (66,6%) показывают 100% освоение образовательных программ.

Итогом освоения программ основного общего образования является основной государственный экзамен (ОГЭ).

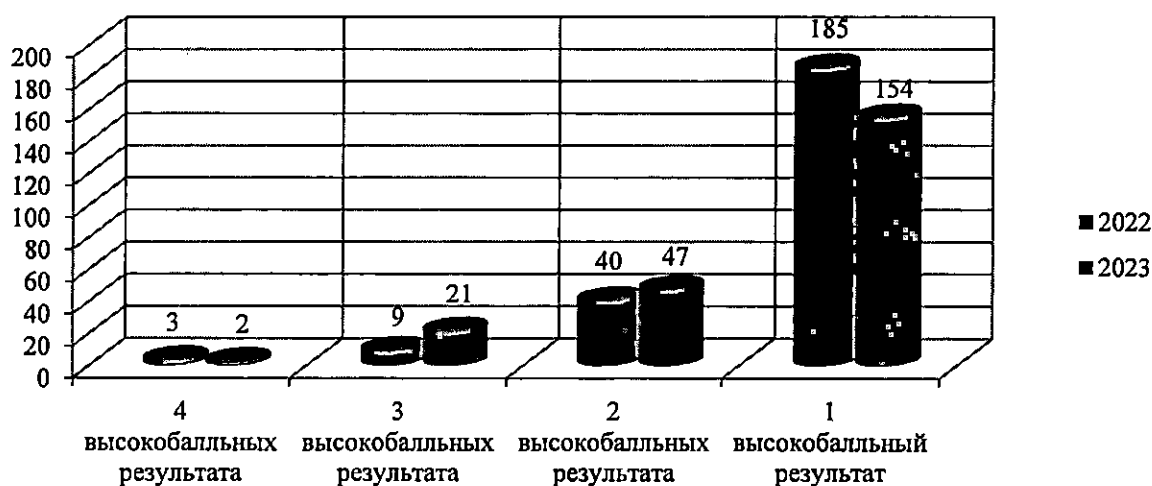
К сдаче ОГЭ допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2023 году все выпускники 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. 66% выпускников показали высокий уровень выполнения метапредметного компонента заданий (более 9 критериев оценивания выполнены в полном объеме).

Одним из важных показателей результативности прохождения государственной итоговой аттестации является количество выпускников, получивших высокобалльные результаты по сдаваемым предметам. Ежегодно есть выпускники, получившие по всем четырем предметам высокобалльные результаты (2022 год – 3 человека, 2023 году – 2 человека Иванова Валерия, ЛГ МАОУ «СОШ №2», Славный Артем, ЛГ МАОУ «СОШ №5», они же получили аттестат особого образца), по трем из четырех (2022 год – 9 человек, 2023 году – 21 человек), по двум предметам из четырех (2022 год – 40 человек, 2023 год – 47 человек) (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Количество высокобалльных результатов



Количество выпускников (без повторов), достигших высокого уровня предметной подготовки, в 2023 году составило 224 человека (49,3% от общего количества выпускников 9-х классов).

По итогам основного периода 2023 года 7 выпускников не достигли минимальной границы по шести предметам (в сравнении с 2022 годом – 39 выпускников по девяти предметам). В сентябре 2023 года будет организована передача в дополнительный период.

Среднее общее образование (10-11 классы) - третья, завершающая ступень общего образования, целями которого являются развитие творческих способностей обучающегося и формирования навыков самостоятельного обучения.

По итогам 2022-2023 учебного года 95% обучающихся 11-классов достигли базового и высокого уровня предметной подготовки.

Среднее общее образование заканчивается сдачей государственных экзаменов (ЕГЭ), результаты которых определяют возможность поступления в вуз. Одним из основных направлений анализа оценки учебных достижений является именно результативность сдачи государственной итоговой аттестации.

Перед государственной итоговой аттестацией обучающимся 11-х классов необходимо написать итоговое сочинение. Итоговое сочинение по русскому языку – работа, которую пишут все одиннадцатиклассники. Она оценивается по принципу «зачёт/незачёт». Зачёт за сочинение является обязательным условием допуска к ЕГЭ.

Итоговое сочинение (изложение) проводится в первую среду декабря, первую среду февраля, первую рабочую среду мая.

В 2022-2023 учебном году итоговое сочинение (изложение) проводилось: 7 декабря 2022 года; 1 февраля 2023 года; 3 мая 2023 года.

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по 5 критериям:

- «Соответствие теме»; «Аргументация. Привлечение литературного материала»; «Композиция и логика рассуждения»; «Качество письменной речи»; «Грамотность».

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

В 2022-2023 учебном году было зарегистрировано 214 участников итогового сочинения.

183 (85,5%) обучающихся 11-х классов - участников итогового сочинения, получили зачет по критериям №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и №3 «Композиция и логика рассуждения» (достижение метапредметных результатов)».

2 человека (0,9%) получили незачёт. Возможность повторного написания итогового сочинения была предоставлена данным выпускникам 1 февраля 2023 года и 3 мая 2023 года.

В 2023 году к сдаче единого государственного экзамена было допущено 213 выпускников общеобразовательных учреждений, в том числе 1 экстерн (семейное обучение). 1 обучающийся ЛГ МАОУ «СОШ №3» отчислился из ОУ.

Все выпускники 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным учебным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании – 100%.

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации 90,1% выпускников успешно сдали единый государственный экзамен по всем выбранным учебным предметам, за исключением обязательных.

21 выпускник 11-х классов (9,9%) получили неудовлетворительные результаты по одному или нескольким предметам по выбору, которые изучали на профильном уровне.

Диаграмма 2

Доля выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по одному или нескольким предметам по выбору, которые изучали на профильном уровне



Рассмотрим показатель «Доля ОУ, в которых обучающимися выполнено более 50% заданий базового уровня сложности по русскому языку и математике на высоком уровне (процент выполнения выше 65%)».

Таблица 5

Предмет	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
ЕГЭ			
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	50%	50%	50%

За три учебных года можно сделать выводы, что с каждым годом доля ОУ, в которых обучающимися выполнено более 50% заданий базового уровня сложности по русскому языку и математике на высоком уровне (процент выполнения выше 65%) не меняется.

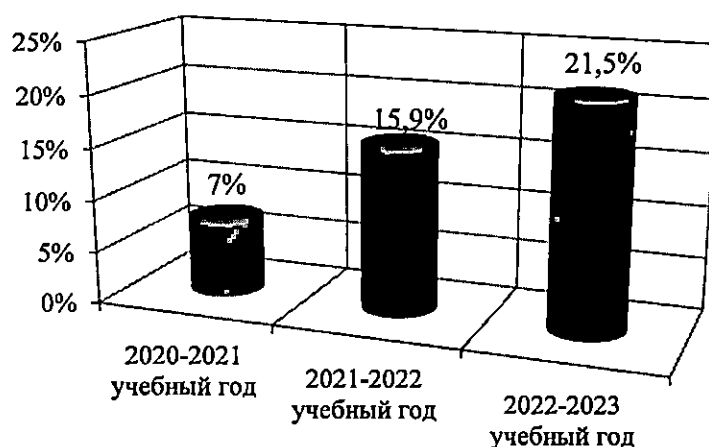
По русскому языку все ОУ показывают стабильно высокие результаты.

В 2023 году 2 выпускника получили максимальный, 100-балльный результат по итогам единого государственного экзамена по русскому языку.

При рассмотрении показателя «Доля выпускников 11-х классов, набравших от 221 до 300 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)» за 3 года можно сделать выводы, что доля таких выпускников с каждым годом увеличивается.

Диаграмма 3

Доля выпускников 11-х классов, набравших от 221 до 300 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)



Рассмотрим данный показатель качества подготовки выпускников в разрезе ОУ.

Таблица 6

Общеобразовательное учреждение	Выпускники, получившие суммарно от 221 до 300 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ					
	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
ЛГ MAOY «COIII №1»	1	4%	3	16,7%	4	17,4%
ЛГ MAOY «COIII №2»	3	9,1%	3	11%	6	17%
ЛГ MAOY «COIII №3»	0	0%	2	9,5%	2	14,3%
ЛГ MAOY «COIII №4»	1	3%	3	8,3%	2	4,7%
ЛГ MAOY «COIII №5»	6	10,2%	9	13%	13	25%
ЛГ MAOY «Гимназия №6»	7	29,2%	13	31%	25	51%

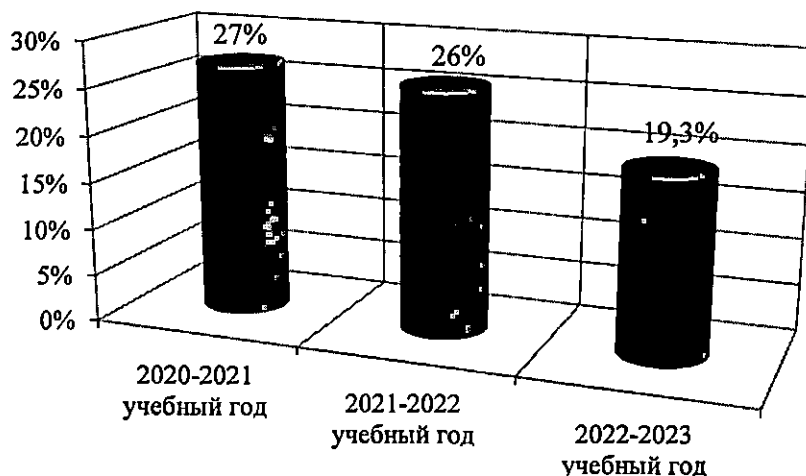
Из таблицы видно, что 5 ОУ (83,3%) каждый год повышают свой показатель качества подготовки выпускников. ЛГ MAOY «COIII №3» от нулевого показателя за два года повысила

его до 14,3%. В этом году выпускники ЛГ MAOY «COШ №4» показали ниже результаты чем в 2021-2022 и практически вернулись к показателям 2020-2021 учебного года.

Рассматривая показатель «Доля выпускников 11-х классов, набравших менее 160 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)» за последние 3 года видно, что данный показатель варьируется от 20% до 30%.

Диаграмма 4

Доля выпускников 11-х классов, набравших менее 160 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)



В разрезе школ данный показатель анализируем исходя из таблицы 7.

Таблица 7

Общеобразовательное учреждение	Выпускники, набравшие менее 160 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ					
	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
ЛГ MAOY «COШ №1»	8	29,6%	2	11,1%	3	13%
ЛГ MAOY «COШ №2»	9	27,3%	5	18%	7	23%
ЛГ MAOY «COШ №3»	8	24,2%	8	38%	1	7,1%
ЛГ MAOY «COШ №4»	18	48,6%	12	33,3%	17	39,5%
ЛГ MAOY «COШ №5»	20	34%	19	31%	13	25%
ЛГ MAOY «Гимназия №6»	3	12,5%	8	19%	4	8%

¹ от количества выпускников данного ОУ

Из таблицы видно, что только ЛГ MAOY «COШ №3» и ЛГ MAOY «Гимназия №6» значительно улучшили свои показатели. Но при этом доля таких выпускников остается высокой.

Во всех ОУ города Лангепаса реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

По итогам 2022-2023 учебного года 100% обучающихся 1 – 8, 10 классов, успешно освоили адаптированные основные общеобразовательные программы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети – инвалиды, проходили государственную итоговую аттестацию по программам основного общего

образования в форме государственного выпускного экзамена. Обучающиеся сдавали два обязательных предмета – математику и русский язык. Успеваемость составила – 100%, качество по математике – 56%, (в 2022 году - 9,7%), качество по русскому языку – 53% (в 2022 году - 54,8%).

По программам среднего общего образования проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена 2 выпускника (0,9%). Обучающиеся также сдавали два обязательных предмета – математику и русский язык. Качество по русскому языку и математике – 50%.

Выпускники 11-х классов, которые осваивали адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2022-2023 учебном году отсутствуют.

В 2023 году 6 человек (100%) обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получили свидетельство об обучении.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

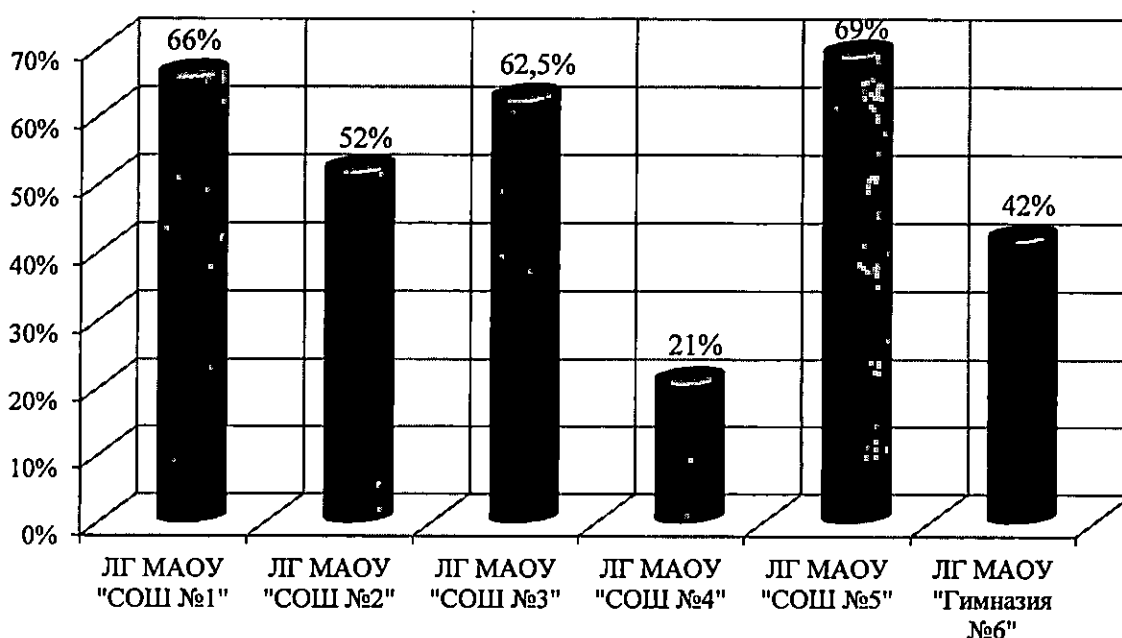
Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены 6 направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

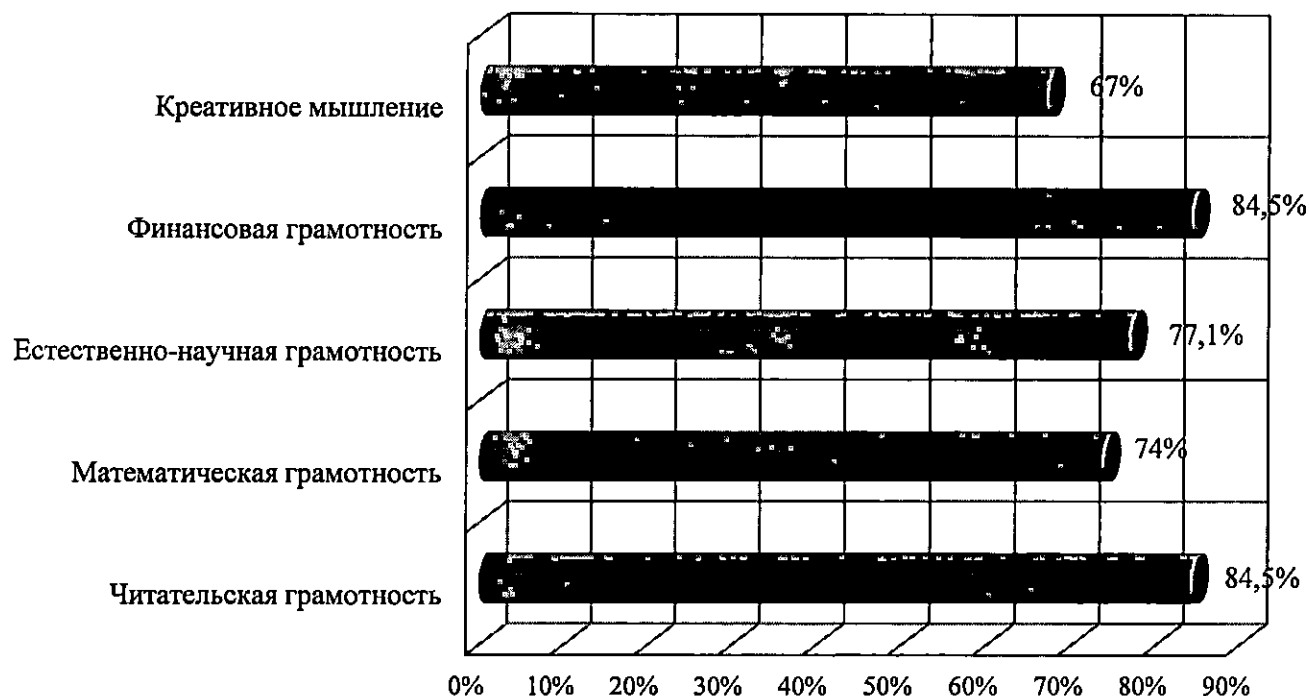
В 2022 – 2023 учебном году доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, составляет – 52,1% (диаграмма 5)

Диаграмма 5

Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности в разрезе ОУ



Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями функциональной грамотности по направлениям



Список школ с необъективными результатами – по результатам ВПР формируется на уровне Российской Федерации.

По итогам 2021-2022 учебного года ни одно ОУ не вошло в данный список.

Ежегодно во всех ОУ (100%) осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения оценочных процедур. На всех учебных предметах (100%) осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования.

В период проведения государственной итоговой аттестации во всех пунктах проведения экзаменов присутствуют общественные наблюдатели и члены Государственной экзаменационной комиссии. В 2023 году было аккредитовано 18 общественных наблюдателя:

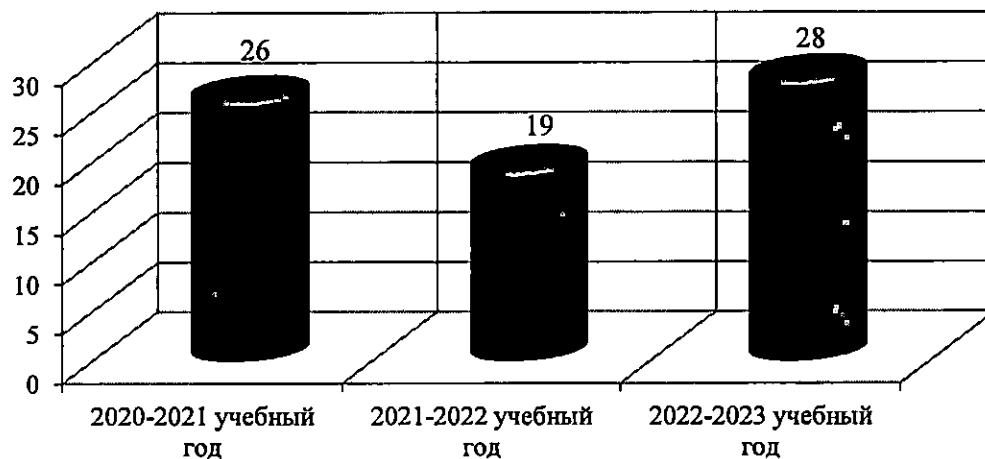
- 8 человек были аккредитованы в качестве общественных наблюдателей только за процедурами ГИА-9;
- 7 человек были аккредитованы в качестве общественных наблюдателей только за процедурами ГИА-11;
- 4 человека было аккредитовано в качестве общественных наблюдателей за процедурами ГИА-9 и ГИА-11.

Общественные наблюдатели присутствовали на всех экзаменах (100%) в период государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Также, в 2023 году из числа сотрудников департамента образования администрации города Лангепаса были привлечены 3 онлайн-наблюдателя Ситуационного информационного центра.

Аттестат с отличием за курс основного общего образования по итогам 2022-2023 учебного года получили 28 (5,8%) выпускников 9-х классов. Подтвердили аттестаты с отличием 96% обучающихся (из 29 человек – 28).

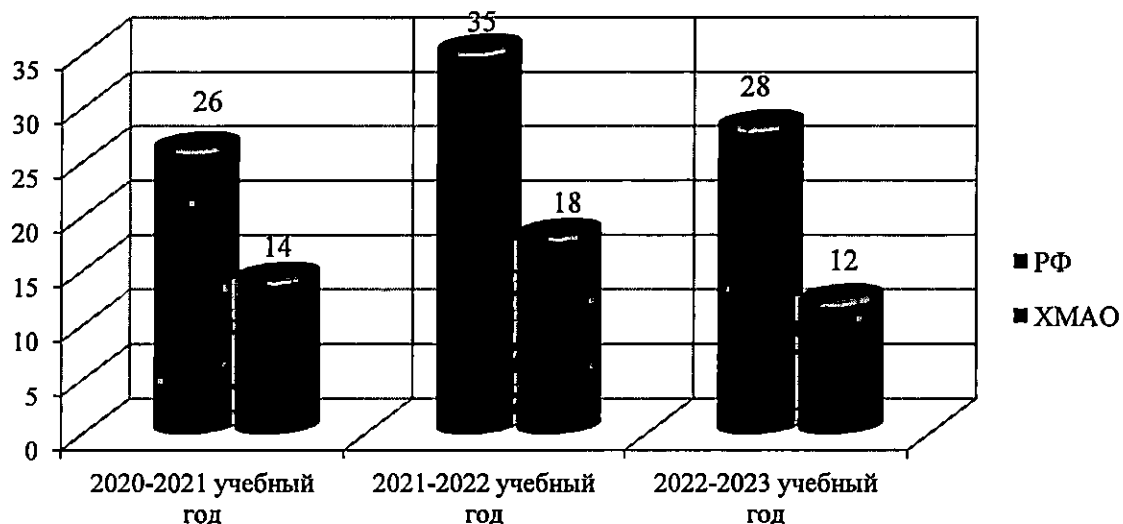
**Количество обучающихся,
окончивших IX классов с отличием (чел.)**



В 11-х классах из 35 претендентов на получение аттестата с отличием, по результатам единого государственного экзамена подтвердили его получение 28 выпускников (80%) (в 2022 году из 42 претендентов – 35 (83,3%)).

Диаграмма 8

**Количество выпускников 11 классов, подтвердивших получение медалей
«За особые успехи в учении» (РФ),
«За особые успехи в обучении» (ХМАО)**



Обучающиеся общеобразовательных учреждений города Лангепаса ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Департаментом образования администрации города Лангепаса организовываются и проводятся школьный и муниципальный этапы ВсОШ, а также обеспечивается участие в региональном и заключительном этапах ВсОШ. По всем предметам (100%) олимпиады проводятся в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников», а также требованиями, разработанными предметно-методическими комиссиями.

Ответственность за соблюдение регламента возлагается на сотрудников департамента и ответственных специалистов из ОУ.

В период проведения олимпиад, в местах проведения присутствуют общественные/независимые наблюдатели. Таким образом, на всех предметах (100%), по которым проводятся олимпиады, осуществляется общественное независимое наблюдение. Списки общественных наблюдателей утверждаются приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Согласно методике комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также идентификации образовательных учреждений, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, на региональном уровне формируется список общеобразовательных учреждений со стабильно низкими/высокими образовательными результатами.

Таблица 7

Наименование списка	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
школы со стабильно высокими образовательными результатами	1	16,6%	1	16,6%	1	16,6%
школы со стабильно низкими образовательными результатами	0	0%	0	0%	0	0%

Выводы

Результаты, продемонстрированные выпускниками общеобразовательных учреждений при прохождении государственной итоговой аттестации, позволяют дать оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно как с позиции контроля и оценки качества образования, так и для планирования шагов развития.

Качество подготовки выпускников 9 и 11 классов, в сравнении с 2022 годом значительно улучшились. Например, в 2023 году 7 выпускников не получили аттестаты об основном общем образовании по итогам основного периода государственной итоговой аттестации, а в 2022 году, количество таких выпускников было 39. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании в 2023 году, тогда как в 2022 – три выпускника пересдавали ЕГЭ по математике в осенний период. Улучшились показатели по доле выпускников 11-х классов, которые суммарно набрали от 221 до 300 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ – 21,5% (2022 год – 15,9%), а доля выпускников, набравших менее 160 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ – 19,3% (2022 год – 26%).

Снизилось количество выпускников 11 профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, сдававших ЕГЭ по профильным предметам и не набравших минимальное количество баллов по этим предметам – 9,9% (2022 год – 13%).

Таким образом, принятые меры и управленческие решения по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся дали позитивные результаты.

Начатая работа требует систематического подхода. Принятые меры имеют отсроченный, пролонгированный характер и не могут обеспечить сиюминутных результатов. Поэтому реализация мер по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся должна быть продолжена в 2023-2024 учебном году по всем направлениям, что станет основой плана работы на следующий год на различных уровнях управления качеством образования.

Адресные рекомендации:

Для улучшения качества подготовки обучающихся города Лангепаса:

1. Департаменту образования администрации города Лангепаса:

1.1. Проанализировать и модернизировать муниципальную дорожную карту подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

1.2. Оказать методическую поддержку (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в общеобразовательных организациях.

2. Руководителям общеобразовательных учреждений:

2.1. Провести подробный анализ результатов ГИА - 9 и ГИА - 11 по итогам 2023 года, выявить типы заданий, вызывающие наибольшие затруднения у участников ГИА, умения, уровень сформированности которых недостаточен; учесть результаты анализа при обучении (до 10 сентября 2023 года).

2.2. Выявить причины неуспеваемости и определить меры, направленные на повышение уровня подготовки обучающихся к ГИА, ВПР (до 01 сентября 2023 года).

2.3. Выявить причины низких образовательных результатов по конкретным учебным предметам, определить резервы повышения качества образования, принять управленческие решения, направленные на повышение качества общего образования, в том числе составить планы мероприятий и обеспечить их выполнение (в течение учебного года).

2.4. Осуществлять постоянный контроль качества преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ (постоянно).

2.5. Провести сравнительный анализ итоговых отметок и результатов ГИА – 9 и ГИА - 11 на предмет объективности выставления отметок (до 01 октября 2023 года).

2.6. Обеспечить подготовку обучающихся 9, 11 классов к успешному прохождению ГИА в 2024 году (в течение учебного года).

2.7. Выявить обучающихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА в 2024 году, разработать индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации учебных затруднений и пробелов в знаниях у этих обучающихся, осуществлять контроль за работой педагогических работников с данной категорией обучающихся (до 01 ноября 2023 года).

2.8. Организовать индивидуальное сопровождение обучающихся 9, 11 классов, показывающих высокие образовательные результаты и мотивированных на высокие результаты прохождения ГИА (постоянно).

2.9. Обеспечить методическое сопровождение процесса подготовки к ГИА, осуществлять контроль работы учителей-предметников, учащиеся которых показывают низкие результаты при прохождении ГИА (постоянно).

2.10. Организовать работу по выявлению участников, имеющих право прохождения ГИА в особых условиях (в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ), с целью своевременного оформления необходимых документов (рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, действующих на период проведения ГИА справок, подтверждающих факт установления инвалидности) (до 25 декабря 2023 года).

2.11. Увеличить охват обучающихся, в отношении которых проводится оценка функциональной грамотности (в течение учебного года).

2.12. Выявить и проанализировать методические дефициты педагогов школы по управлению и оценке качества подготовки обучающихся, включить в план повышения квалификации точечное обучение по выявленным проблемам, обеспечив необходимое повышение квалификации.