



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**ПРИКАЗ**

« 13 » 02 2023 г. № 57

**Об утверждении концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов  
у детей и молодежи в городе Лангепасе**

В соответствии с положением о департаменте образования и молодежной политики администрации города Лангепаса, утвержденным решением Думы города Лангепаса от 29.03.2019 №40 «Об утверждении положения о департаменте образования и молодежной политики администрации города Лангепаса», в целях формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также в рамках оценки механизма управления качеством образования в городе Лангепасе, приказываю:

1. Утвердить прилагаемую концепцию выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в городе Лангепасе (далее - Концепция), согласно приложению.

2. Управлению общего и дополнительного образования департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса (Концова В.В.):

2.1. Обеспечить реализацию Концепции и планирование методической работы с учетом Концепции.

2.2. Проводить мониторинг результативности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи до 1 июля ежегодно.

3. Руководителям образовательных организаций руководствоваться Концепцией при разработке внутренней системы оценки качества работы.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Директор департамента образования  
и молодежной политики  
администрации города Лангепаса**

**В.Д. Односталко**

Исполнитель:  
Заместить директор, начальник управления  
общего и дополнительного образования  
Концова Валентина Викторовна  
Телефон: 8(34669) 56057\*1301

К рассылке: ООУ (СОШ №1 – гимназия №6), ДШИ, Патриот, ДОУ

## **Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в городе Лангепасе**

### **1. Общие положения**

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Забота об одарённых детях – это забота о будущем науки, культуры и экономики России.

Концепция разработана во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и в целях реализации на территории города Лангепаса основных мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», паспорт которого утвержден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018.

Ответственным за реализацию Концепции определен департамент образования и молодежной политики администрации города Лангепаса (далее – департамент образования).

Концепция включает в себя перечень мероприятий и концепцию по созданию и развитию в городе Лангепасе нового учреждения дополнительного образования - Центр детского творчества со структурным подразделением - центр цифрового образования детей «IT-куб».

В статье 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности» Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены государственные механизмы выявления, поддержки и сопровождения лиц, проявивших выдающиеся способности.

Разработанная Правительством Российской Федерации Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012) определяет базовые принципы построения и основные задачи деятельности органов исполнительной и законодательной власти, системы образования, институтов гражданского общества по данному ключевому направлению.

В Национальной инициативе «Наша новая школа» среди шести основных направлений развития системы образования также заявлена поддержка талантливых детей, что предусматривает необходимость создания, как специальной системы поддержки талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых детей.

Настоящая Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, опирается на положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также «Рабочей концепцией одарённости», разработанной в 2002 году по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Концепция является ценностной, методологической и нормативной основой модернизации муниципальной системы выявления и развития одарённых детей; разработки муниципальных и

локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одарённых детей в системе образования города Лангепаса; для организации взаимодействия с другими субъектами выявления и сопровождения развития одарённых детей: учреждениями культуры и спорта, общественными организациями.

Концепция определяет цели, задачи, принципы построения региональной системы выявления и развития одарённых детей, а также основные направления и механизмы её модернизации.

## 2. Понятия, используемые в Концепции

**Одарённость (талант)** – это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Способности** – сложившийся на тот или иной возрастной период уровень возможностей выполнения личностью разнообразной умственной деятельности (общие способности) или какой-либо специальной деятельности (специальные способности).

**Задатки** – природные (анатомо-физиологические) предпосылки развития способностей; у подавляющего большинства детей при благоприятных условиях задатки могут развиваться в хорошие или даже выдающиеся способности.

**Общая одарённость** – одарённость, которая проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.

**Специальная одарённость** – одарённость, которая обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия; математика, спорт, общение и т.д.).

**Актуальная одарённость** — это психологическая характеристика ребёнка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

**Потенциальная одарённость** — это психологическая характеристика ребёнка, который имеет лишь определённые психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

**Явная одарённость** – одарённость, которая обнаруживает себя в деятельности ребёнка достаточно ярко и отчётливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях: достижения ребёнка столь очевидны, что его одарённость не вызывает сомнения.

**Скрытая одарённость** – одарённость, которая проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими; в результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одарённости такого ребенка.

**Одарённые (талантливые) дети** – лица в возрасте до 18 лет, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеющие внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, фиксируемыми соответствующими специалистами (педагогами).

**Выявление одарённых (талантливых) детей** – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий,

обеспечивающих выявление у детей задатков, способностей и одарённости в соответствующих сферах деятельности.

**Развитие одарённых (талантливых) детей** – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей задатков, способностей, одарённости в различных сферах деятельности с учётом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности.

**Сопровождение одарённых (талантливых) детей** – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта мероприятий, обеспечивающих преемственность и непрерывность педагогической, психолого-педагогической, социальной работы с одарённым ребёнком при реализации его индивидуальной образовательной траектории и профессионального самоопределения.

**Поддержка одарённых (талантливых) детей** – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одарённого ребёнка, достижения им социально значимых результатов.

### **3. Состояние системы работы с одарёнными детьми в городе Лангепасе**

Задача сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала, формирования будущей профессиональной элиты является актуальной для города Лангепаса. Одним из ключевых факторов её решения является формирование эффективной системы работы с одарёнными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

Организационной правовой основой работы с одарёнными детьми является муниципальная программа города Лангепаса «Развитие образования».

На протяжении многих лет в городе Лангепасе целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одарённости детей и подростков, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одарёнными детьми.

По итогам выполнения мероприятий городской программы «Одаренные дети», утвержденных решением городской Думы от 16.03.2001 №9, за 2000 - 2004 года, городская Дума поручила администрации города Лангепаса организовать работу по созданию городской программы «Одаренные дети» на 2005 – 2010 гг. с учетом положительного опыта реализации предыдущей программы.

Накопленный опыт решения вопросов по выявлению и поддержке одарённых детей, результаты анализа реализации мероприятий, наличие проблем, социально-экономическая ситуация в городе Лангепасе подтверждают целесообразность и необходимость продолжения этой работы.

Общее руководство и контроль за реализацией Концепции осуществляет администрация города Лангепаса в лице департамента образования.

Основной задачей Концепции является формирование эффективной комплексной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей в городе.

Основные направления работы с одарёнными детьми и молодёжью реализуют образовательные организации всех видов и уровней образования: учреждения дошкольного, общего, дополнительного образования, а также учреждения культуры и спорта.

В системе образования города Лангепаса функционирует 2 учреждения дополнительного образования детей с охватом 3752 человека в возрасте от 5 до 18 лет. По состоянию на 01 января 2023 года доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 87%.

В городе функционирует 5 общеобразовательных учреждений, одна гимназия с углублённым изучением отдельных предметов.

Образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам осуществляют 3 негосударственных образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей.

Муниципальная система работы с одарёнными детьми включает в себя комплекс мероприятий разного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского. За 2022 год проведено более 150 муниципальных мероприятий по следующим направлениям: техническое, эколого-биологическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, спортивное. Охват детей составил около 7000 человек.

Реализация календаря всероссийских массовых мероприятий с обучающимися является одним из действенных механизмов выявления и развития одарённых детей и показателем результативности данной работы.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся города Лангепаса принимали активное участие в отборочных турах отборочных турах интеллектуальных мероприятий всероссийского уровня, перечни которых ежегодно утверждаются приказами Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ: «Шаг в будущее», «Большая перемена», «Я - гражданин России», Всероссийская олимпиада школьников и др. Охват составил 1115 человек.

Ведется Банк данных одарённых детей города Лангепаса в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования» (ранее программы «Одаренные дети»). Критериями включения обучающихся в Банк данных одаренных детей города Лангепаса являются: результативность выступления в различных олимпиадах (интеллектуальная, академическая одарённость), в спорте (психомоторная одарённость), в творческой деятельности художественно – эстетической направленности (художественная одарённость), гражданско – общественной сфере деятельности (лидерская одарённость), в научно – технической и конструкторской деятельности (техническая одарённость).

Основанием для включения в Банк данных являются достижения, начиная с регионального уровня и выше. Портфолио личных достижений обучающихся ведется на уровне образовательных учреждений, начата работа по формированию портфолио в АИС «ЦОП Югры». На сегодняшний день в Банке данных состоит 964 ребенка.

На муниципальном уровне ведется реестр педагогов, обеспечивших высокие результаты одаренных детей на региональном и федеральном уровне. По итогам 2021-2022 года в реестре 13 педагогов.

В целях выявления и поддержки талантливой молодежи, профессиональной ориентации и стимулирования старшеклассников на дальнейшее продолжение образования в высших учебных заведениях страны, департаментом образования ежегодно проводится муниципальный тур предметных олимпиад, обеспечивается участие школьников в окружных

и всероссийских олимпиадах. Старшеклассникам предоставляется возможность участия в дистанционных олимпиадах различного уровня, для них организуются интеллектуальные сессии в каникулярный период, проводятся интеллектуальные конкурсы.

С целью поддержки талантливой молодежи и развития научного творчества школьников ежегодно проводится городская научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» и инженерно-техническая выставка, победители которых представляют город на окружных и Всероссийских конференциях и конкурсах.

С целью поддержки и развития творчески одаренных детей проводится ежегодный городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Лангепасская капель» – своеобразный ежегодный парад детских талантов. Свои таланты ребята представляют в работах и творческих номерах в пяти номинациях: вокально-хоровое искусство, художественное слово, хореография, инструментальная музыка, декоративно-прикладное искусство. По итогам отбора проводится Гала-концерт на котором представляются самые лучшие номера, отмеченные Дипломами Лауреатов Гран-при и 1 степени.

В условиях реализации городской программы развития образования, задачи 5. «Создание оптимальных условий для выявления, образования и развития одаренных детей, их социальной поддержки» поддержке участия детей в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях уделяется огромное внимание.

Количество детей, принявших участие в мероприятиях окружного, регионального, российского, международного уровней, составляло: 6514 обучающихся – в 2010 году, 7588 – в 2011 году, 8009 – в 2012 году, 8818 – в 2013 году, 13 124 – в 2014 году, 11 547 обучающихся – в 2015 году, 13 445 – в 2016 году, 13 874 – в 2017 году, 13 788 – в 2018 году, 13 207 – в 2019 году, 5 982 – в 2020 году (в условиях пандемии), 11 281 – в 2021 году.

Мероприятия по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи проводятся систематически. Школьники направляются для участия в региональных профильных сменах для талантливых детей и молодежи, мероприятиях межрегионального, всероссийского, международного уровней за пределами автономного округа. В общеобразовательных учреждениях организована работа по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей, их родителей (законных представителей).

К мерам поддержки одаренных и талантливых детей можно отнести как премии (победители и призеры городской конференции «Шаг в будущее», городской профориентационный марафон), так и оплату выезда учащихся и педагогов для участия во всероссийских, окружных мероприятиях за счет городского бюджета. Градообразующее предприятие «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь» ежегодно материально поощряет отличников учебы, участников конкурсов, соревнований, фестивалей именной премией ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» (размер премии варьируется от класса обучения, в 2022 году – 61 человек).

Важное место в системе работы с одарёнными детьми занимает повышение квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, осуществляющих работу по развитию детской одарённости. С этой целью департамент образования, образовательные организации проводят систематическую работу по участию в тематических курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, семинары, мастер-классы, круглые столы по сопровождению развития одарённых детей, организации деятельности научных обществ учащихся, реализации индивидуальных образовательных траекторий для данной категории детей.

Вместе с тем, в работе с одарёнными детьми существует ряд проблем, препятствующих эффективной организации сопровождения их развития:

- недостаточная разработанность системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление талантливых детей;
- отсутствие системности в работе с талантливыми детьми на уровне образовательных организаций;
- отсутствие достаточного количества интеллектуальных, творческих состязаний для дошкольников и младших школьников, для обучающихся с ОВЗ;
- недостаточный уровень организации внутриведомственной и межведомственной интеграции и координации в работе с талантливыми детьми;
- доминирование разовых массовых мероприятий над непрерывным адресным сопровождением развития одарённых детей;
- отсутствие системы непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров по вопросам выявления и сопровождения развития талантливых школьников;
- низкий уровень организации работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в вопросах поддержки и сопровождения одарённых детей;
- отсутствие мониторинга продвижения одарённых детей в социуме.

#### **4. Цели и задачи модернизации системы выявления и развития одарённых детей и молодёжи**

Целью модернизации системы работы с одарёнными детьми является совершенствование условий для их личностного развития и самореализации, успешной социализации и профессионального самоопределения, вне зависимости от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Задачи модернизации системы работы с одарёнными детьми:

- формирование системы раннего, начиная с дошкольного возраста, выявления и развития одарённости;
- создание многоуровневого образовательного пространства для развития одарённых детей и молодёжи, получающих образование в образовательных организациях города Лангепаса;
- индивидуализация образовательных траекторий талантливых обучающихся;
- организация непрерывного психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей;
- организация сетевого взаимодействия учреждений образования, межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры и спорта для усиления ресурсного обеспечения индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;
- обеспечение доступности образовательных ресурсов и их эффективное использование для выявления и развития одарённых детей;
- поддержка лучших педагогов и образовательных учреждений, обобщение и распространение эффективных практик работы с одарёнными детьми.

#### **5. Принципы построения системы выявления и развития одарённых детей и молодёжи**

Система выявления и развития одарённых детей и молодёжи базируется на следующих принципах:

- *индивидуализация и дифференциация обучения*, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одарённого обучающегося;
- *учёт возрастных возможностей обучающихся*, обеспечивающий соответствие содержания

образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;

- *доступность условий и услуг*, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;

- *приоритет интересов личности*, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;

- *многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности*, обеспечивающей включенность в неё каждого ребёнка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

- *сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие* организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одарённых детей;

- *непрерывность и преемственность* в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей;

- *открытость системы и информированность образовательного сообщества* о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

## **6. Основные направления модернизации системы работы с одарёнными детьми**

Модернизация муниципальной системы работы с одарёнными детьми направлена на выявление, поддержку и сопровождение развития различных типов одарённости (и их сочетаний), основными из которых являются:

- *интеллектуальная одарённость* (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

- *творческая и художественная одарённость* (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

- *спортивная одарённость* (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

- *социальная одарённость* (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Основные направления модернизации системы работы с одарёнными детьми вытекают из её задач и отражают приоритетные способы их решения.

### **1. Выявление одарённых детей и молодёжи в различных областях деятельности:**

- формирование и функционирование единого муниципального банка данных «Одарённые дети» с использованием ГИС Образование Югры;

- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодёжи по типам таланта:

#### **В системе дошкольного образования:**

- формирование банка технологий и программ ранней диагностики одарённых детей дошкольного возраста;

- разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление одарённых детей дошкольного возраста: организация работы школ раннего развития; проведение конкурсов; игровых программ для детей; формирование индивидуальных портфолио достижений каждого ребёнка для выявления у него тех или иных задатков, склонностей, их направленности, а также явной одарённости отдельных детей;

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды дошкольных



образовательных организаций, стимулирующей разнообразную деятельность ребёнка;

- расширение направлений работы с родителями: функционирование на базе образовательных учреждений консультативных пунктов для родителей (законных представителей) по вопросам создания наиболее благоприятных семейных условий для формирования личности ребёнка, выявления и развития его способностей с раннего возраста;

***В системе общего, дополнительного образования, в том числе образования для детей с ОВЗ:***

- актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодёжи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта,

- проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов.

***2. Последовательное сопровождение и поддержка одарённых детей:***

- создание механизмов индивидуализации образовательных траекторий одарённых детей;

- разработка и реализация муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;

- организация профильных смен для талантливых детей с различными видами одарённости на базе лагерей с дневным пребыванием детей и досуговых центров;

- открытие нового учреждения дополнительного образования, в состав которого войдет центр цифрового образования детей «ИТ-куб»;

- создание механизмов самостоятельного (неорганизованного) включения детей в конкурсные мероприятия, проводимые онлайн (дистанционно);

- грантовая поддержка одарённых детей, а также детских объединений и сообществ, реализующих перспективные инновационные проекты;

- совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) одарённых детей.

***3. Развитие и совершенствование информационной и научно-методической базы по вопросам работы с одарёнными детьми и молодёжью:***

- изучение, отбор, систематизация научно-методического материала по проблемам детской одарённости (формирование реестров методик выявления и развития одарённых детей с разными типами одарённости, диагностического инструментария, методик мониторинга и ведения рейтингов талантливых детей):

- дальнейшее внедрение в практику работы с одарёнными детьми современных научных разработок, рекомендаций специалистов, лучшего отечественного и мирового опыта;

- организация и проведение конкурсов инновационных разработок в сфере работы с одарёнными детьми;

- внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей в образовательных учреждениях.

***4. Развитие системы подготовки педагогических и руководящих работников для работы с одарёнными детьми:***

- стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных организаций к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей, в том числе в условиях сетевого взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта;

- разработка эффективной системы поощрения и вознаграждения педагогических работников, добивающихся высоких результатов в работе с одарёнными детьми, в том числе в условиях сетевого взаимодействия – с обучающимися из других образовательных организаций;
- обновление и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, работающих с талантливыми обучающимися;
- проведение научно-практических семинаров, конференций, выставок, форумов и др. мероприятий.

#### **5. Мониторинг качества и эффективности работы с талантливыми детьми:**

- использование методик мониторинга и критериев оценки качества и эффективности работы по выявлению и развитию одарённых детей;
- осуществление мониторинга продвижения одарённых детей в социуме.

### **7. Организационная структура муниципальной системы выявления и развития одарённых детей**

В деятельности по выявлению и развитию одарённых детей принимают участие образовательные организации общего (включая дошкольное), дополнительного образования, расположенные на территории города Лангепаса.

Деятельностью по выявлению и развитию одарённых детей в системе образования города Лангепаса руководит Муниципальный совет по развитию системы образования города Лангепаса.

К функциям Координационного совета относятся:

- разработка и согласование нормативно-правовых документов, регламентирующих работу по выявлению и поддержке одарённых детей в образовательных организациях;
- внесение предложений по вопросам совершенствования деятельности образовательных организаций с одарёнными детьми, стимулирования и поощрения педагогических работников, достигающих высоких результатов работы по развитию одарённых детей, укреплению материально-технической базы образовательных учреждений и др.

Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по выявлению и развитию одарённых детей будет осуществлять рабочая группа, в состав которой войдут представители департамента образования администрации города Лангепаса, управления культуры, спорта, руководители образовательных учреждений.

К задачам деятельности рабочей группы относятся:

- сбор актуальной статистики для ведения муниципального банка данных «Одарённые дети»;
- организация сетевого взаимодействия и координация деятельности образовательных организаций города Лангепаса по выявлению и развитию одарённых детей;
- создание многоуровневого образовательного пространства для развития одарённых детей, получающих образование в образовательных организациях города Лангепаса: развитие системы очно-заочного и дистанционного обучения для старшеклассников, позволяющего независимо от места их проживания осваивать программы профильного обучения по различным направлениям;
- организация муниципальных научных, творческих, спортивных мероприятий для одарённых детей: профильных лагерных смен, слётов, фестивалей и др.
- организация непрерывного педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей: участие в разработке индивидуальных образовательных программ для детей, включённых в муниципальный банк «Одарённые дети», совместно с педагогами, работающими

с данными детьми по месту их постоянного обучения и проживания; а также тьюторское сопровождение деятельности педагогов, реализующих данные образовательные программы;

- содействие повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с одарёнными детьми: участие в повышении квалификации педагогических работников, работающих с одарёнными детьми, посредством проведения стажировок, мастер-классов и др. форм обучения.

## **8. Содержание и структура деятельности по выявлению и развитию одарённых детей в системе образования города Лангепаса**

Содержание деятельности по выявлению и развитию одарённых детей в системе образования города Лангепаса определяется её целями, задачами, принципами, основными направлениями деятельности.

Структура деятельности по выявлению и развитию одарённых детей и молодёжи представляет собой цикл взаимосвязанных этапов и видов работы.

*Первый этап — организационный.*

**Содержание организационного этапа:**

1. Выявление одарённых детей посредством осуществления диагностических процедур, проведения муниципальных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, участие в окружных, всероссийских мероприятиях.

2. Сбор актуальных сведений и пополнение муниципального банка данных «Одарённые дети».

3. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации работы с одарёнными детьми, в том числе по вопросам формирования и сопровождения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей.

*Второй этап — развивающий.*

**Содержание развивающего этапа:**

1. Формирование индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей.

2. Реализация индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей, которая предусматривает чередование двух периодов: 1 — изучение профильных предметов в школе и/или занятия в учреждениях дополнительного образования по месту жительства; самообразование и/или дистанционное обучение в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций;

3. Участие в муниципальных, региональных профильных сменах (сборах) на базе лагерей с дневным пребыванием детей, в мастер-классах, семинарах, экспедициях и др.

4. Организация тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей педагогами, работающими с ними по месту обучения и жительства.

*Третий этап — рефлексивно-обобщающий.*

**Содержание рефлексивно-обобщающего этапа:**

1. Организация презентации достижений одарённых детей, полученных в ходе реализации индивидуальных образовательных траекторий, в рамках научных, творческих, спортивных событий: конференций, конкурсов, соревнований муниципального, регионального, российского, международного уровней.

2. Организация собственной рефлексивной деятельности одарённых детей посредством защиты портфолио, презентации дневника юного исследователя, создания эссе и др.

3. Корректировка имеющейся или формирование новой индивидуальной образовательной траектории на следующий год обучения.

Представленный цикл работы с одарёнными детьми обеспечивает непрерывность процесса сопровождения и мониторинга их развития.

#### **9. Организация межведомственного взаимодействия учреждений культуры и спорта**

Учреждения культуры и спорта принимают участие в следующих направлениях и видах деятельности учреждений образования по выявлению и развитию одарённых детей:

- создание и пополнение муниципального банка данных «Одарённые дети»;
- организация муниципальных научных, творческих, спортивных мероприятий для одарённых детей: профильных лагерных смен, слётов, фестивалей и др.
- участие в повышении квалификации педагогических работников, работающих с одарёнными детьми, посредством проведения стажировок, мастер-классов и др. форм обучения

#### **10. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции**

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной муниципальной системы выявления и развития одарённых детей, которая обеспечит:

- полный охват одарённых школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном и региональном уровнях;
- увеличение количества одарённых детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях регионального, российского и международного уровней;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одарёнными детьми.

Дополнительными результатами реализации Концепции станут:

- наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одарёнными детьми в муниципалитете, образовательном учреждении;
- наличие информационной базы данных об одарённых детях и педагогах их подготовивших;
- наличие комплекта диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- наличие договоров между общеобразовательными учреждениями и вузами по целевому набору выпускников.