

**РЕЕСТР психолого-педагогических методик, направленных на профессиональное самоопределения обучающихся**

п/п	Программа профориентации	Классы
1	Тест «Личность и профессия» и «Профили занятий»	5-7 классы
2	Экспресс-диагностика профессиональных интересов. Г.В. Резапкина (6-7 классы)	
3	Тест «Личность и профессия» и «Профили занятий»	8-11 классы
4	Экспресс-диагностика профессиональных интересов. Г.В. Резапкина (8,10 классы)	
5	Карта интересов (9 кл)	
6	Профессиональная готовность А. Чернявская (9 кл)	
7	Опросник предпочтений Климова	
8	Диагностика профессиональной личности (Голанд)	
9	ДДО Е.А. Климова	
10	Методика «Тип мышления»	
11	Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса)	5-11 классы
12	Темперамент (модификация личностного опросника Г.Айзенка).	
13	Методика «профиль» Г.В. Резапкиной	
14	Методика «интеллектуальная лабильность»	
15	Стрессоустойчивость	
16	«Тип личности» Голланда	
17	Личностный опросник Г. Айзенка	
18	"Интеллектуальная лабильность"	
19	Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой	5-11 классы
20	Методика Л.А. Йовайши	
21	"Дифференциально-диагностический опросник" (ДДО)	
22	Методика «Тест типа мышления»	
23	Методика «Тест Голланда по определению типа личности»	5-7 классы
24	Методика «Карта интересов» А.Е.Голомшток	8-11 классы
25	Методика «Профиль»	
26	Методика «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкиной	
27	Дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климов.	5-7 классы
28	Тип мышления Г.В. Резапкина.	
29	Тест для исследования самооценки (модификация Л.П. Пономаренко)	
30	Тест профессиональных предпочтений Л.А. Йовайши.	
31	«Карта интересов» А.Е. Голомшток.	
32	Дифференциально- диагностический опросник Е.А. Климов.	8-11 классы
33	Тест для исследования самооценки (модификация Л.П. Пономаренко).	
34	Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин	
35	Методика «Профиль» Г.В. Резапкина	
36	Определение профессионального типа личности	

	(методика Д. Холланда в модификации Г. В. Резапкиной).	
37	Экспресс-диагностика характерологических особенностей Г.Айзенк.	
38	«Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина.	
39	Тип мышления Г.В. Резапкина.	
40	Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.	
41	Тест профессиональных предпочтений Л.А. Йовайши.	
42	«Карта интересов» А.Е. Голомшток.	
43	Карты интересов	5-7 классы
44	Профессиональная ориентация для старшеклассников, опросник Климова, матрица выбора профессий	8-11 классы

### Информация по самоопределению обучающихся

#### 1. Диагностики, применяемые в образовательном учреждении по профориентационной направленности для 5-7 классов, для 8-11 классов

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе:

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе занятий «Твоя профессиональная карьера» и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

#### Диагностические методики по профориентации 5-7 классы:

1. Дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климов.
2. «Карта интересов» А.Е. Голомшток.
3. Тест профессиональных предпочтений Л.А. Йовайши.
4. Тест для исследования самооценки (модификация Л.П. Пономаренко).
5. Тип мышления Г.В. Резапкина.

#### Диагностические методики по профориентации 8-11 классы:

1. Дифференциально- диагностический опросник Е.А. Климов.
2. «Карта интересов» А.Е. Голомшток.
3. Тест профессиональных предпочтений Л.А. Йовайши.
4. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.
5. Тип мышления Г.В. Резапкина.
6. «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина.
7. Экспресс-диагностика характерологических особенностей Г.Айзенк.
8. Определение профессионального типа личности (методика Д. Холланда в модификации Г. В. Резапкиной).
9. Методика «Профиль» Г.В. Резапкина.
10. Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин.
11. Тест для исследования самооценки (модификация Л.П. Пономаренко).

#### Цели и задачи профориентационных методик:

1. Дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климов.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ). Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

2. «Карта интересов» А.Е. Голомшток.

Исходя из структуры ответов, определяется степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности (биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника, электро- и радиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация, морское дело, военные специальности, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика, юриспруденция, сфера обслуживания, математика, экономика, иностранные языки, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт)

3. Тест профессиональных предпочтений Л.А. Йовайши.

Тест предназначен для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (искусства, технических интересов, работы с людьми, умственного труда, физического труда и сфера материальных интересов).

4. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

По результатам испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен (человек-знаковая система, -техника, -природа, -художественный образ, -человек).

5. Тип мышления Г.В. Резапкина.

Опросник направлен на определение ведущего типа мышления

6. «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина.

Методика позволяет уточнить свой выбор, узнать будущую профессию.

7. Экспресс-диагностика характерологических особенностей Г. Айзенк.

Методика направлена на выявление степени выраженности свойств, которые являются существенными компонентами личности: нейротизм, экстраверсия — интроверсия и психотизм. На сегодняшний день данная методика используется для выявления характеристик темперамента

8. Определение профессионального типа личности (методика Д. Холланда в модификации Г. В. Резапкиной)

Данная методика предназначена для определения профессионального типа личности

9. Методика «Профиль» Г.В. Резапкина.

Данная методика исследует профессиональные интересы. Помогает определить профиль обучения.

10. Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин

Анкета для самооценки профессиональных интересов и способностей

11. Тест для исследования самооценки (модификация Л.П. Пономаренко). Изучение уровня и адекватности самооценки.

## 2. Форма индивидуальных рекомендаций (образец)

### Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Состояние здоровья: \_\_\_\_\_

2. Информированность о мире профессий:

а) полная

б) недостаточная

в) отсутствует

3. Наличие профессионального плана:

профессия \_\_\_\_\_

учебное заведение \_\_\_\_\_

---

4. Сформированность профессионального плана:

- а) сформирован
- б) частично сформирован
- в) не сформирован

5. Осознанность выбора профессии \_\_\_\_\_

6. Ведущие мотивы \_\_\_\_\_

7. Сведения из «Анкеты оптанта»:

- любимые занятия \_\_\_\_\_
- предпочитаемые профессии \_\_\_\_\_
- опыт работы \_\_\_\_\_
- успешность обучения по дисциплинам:

Естественным \_\_\_\_\_

Точным \_\_\_\_\_

Гуманитарным \_\_\_\_\_

Труду \_\_\_\_\_

8. Интересы и склонности

ДДО: П \_\_\_\_\_ Т \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ Х \_\_\_\_\_

9. Выраженность профессиональных интересов и склонностей:

- а) ярко выражены (в какой области деятельности) \_\_\_\_\_
- б) не выражены

10. Особенности поведения \_\_\_\_\_

11. Заключение профконсультанта:

а) оптанта не нуждается в углубленной профконсультации (профплан обоснован; профплан сформирован в процессе консультации)

б) оптанта нуждается в углубленной профконсультации \_\_\_\_\_

- Рекомендации профконсультанта: область деятельности, профессия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Пути профессионализации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Запасной вариант профессионального выбора \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Противопоказанные сферы деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагог - психолог \_\_\_\_\_