



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

ул. Ленина, 35, г. Лангепас, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628672
тел.: (34669) 56057 факс: (34669) 20730 E-mail: edu@admlangepas.ru

04-исх/1266
29.07.2022

**Руководителям
Лангепасских городских
муниципальных автономных
общеобразовательных учреждений,**

Уважаемые руководители!

В соответствии с письмами АУ «Институт развития образования» №2153 от 13.07.2022, №2174 от 14.07.2022 направляет для ознакомления и использования в работе информационно-аналитическую справку по итогам изучения результатов оценки предметных и методических компетенций учителей в апреле 2022 года.

Приложение: 1. Информационно-аналитическая справка по итогам изучения результатов оценки предметных и методических компетенций учителей на 4 л. в 1 экз.

2. Письмо АУ «Институт развития образования» №2153 от 13.07.2022.

3. Письмо АУ «Институт развития образования» №2174 от 14.07.2022.

**Исполняющий
обязанности директора
департамента
образования и
молодежной политики
администрации города
Лангепаса**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
35174E6583AFCA677191288EA3ADC1DE2EBBCFD7
Владелец Односталко Виктория Дмитриевна
Действителен с 20.12.2021 по 20.03.2023

В.Д. Односталко

Исполнитель:
заместитель начальника УОиДО
ДОиМП администрации города Лангепаса
Павлова Ольга Дмитриевна
28 июля 2022 года
Телефон: 8(34669) 5-60-57 (доб.1320)

К рассылке: ООУ 1 – 6, Фортуна

Информационно-аналитическая справка по итогам изучения результатов
оценки предметных и методических компетенций учителей

Информационно-аналитическая справка подготовлена по итогам изучения результатов оценки предметных и методических компетенций учителей, проведенной в период с 12.04.2020 по 20.04.2022 в соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 11.04.2022 №129 «Об организации и проведении I этапа оценки предметных и методических компетенций учителей на территории города Лангепаса в 2022 году» в соответствии с информационными письмами АУ «Институт развития образования» №2153 от 13.07.2022, №2174 от 14.07.2022.

В оценке методических компетенций принял участие 1 учитель русского языка ЛГ МАОУ «СОШ №1». По результатам оценки участник набрал 33 первичных балла, преодолев граничный балл по учебному предмету «русский язык» – 26 (общий процент выполнения КИМ – 75%). При формировании группы баллов применена шкала 30% – 60% – 90%. Результат участника отнесен к группе 3 (60% – 90%).

АУ «Институт развития образования» рекомендовано включение участников, набравших граничный балл и выше в региональный методический актив.

В оценке предметных и методических компетенций приняли участие 12 учителей:

- русского языка – 2 (ЛГ МАОУ «СОШ №2», ЛГ МАОУ «СОШ №5»);
- литературы – 2 (ЛГ МАОУ «СОШ №4», ЛГ МАОУ «СОШ №5»);
- математики – 3 (ЛГ МАОУ «СОШ №1», ЛГ МАОУ «СОШ №4»);
- обществознания – 1 (ЛГ МАОУ «СОШ №3»);
- истории – 1 (ЛГ МАОУ «СОШ №1»);
- географии – 1 (ЛГ МАОУ «СОШ №4»);
- физики – 1 (ЛГ МАОУ «СОШ №2»);
- биологии – 1 (ЛГ МАОУ «Гимназия №6»).

В результате оценки первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, были переведены в четырехуровневую шкалу:

–«минимальный» (участник не преодолел 30% в ни в предметной, ни в методической частях), в соответствии с результатом требует принятия управленческих решений;

–«низкий» (участник преодолел 30% только в одной части: или предметной или методической), в соответствии с результатом требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации учителя;

–«средний» (участник преодолел 30% и в предметной и в методической части, но общий процент выполнения КИМ менее 80%), в соответствии с результатом требуется включение учителя в систему профессионального развития;

–«высокий» (участник преодолел 30% и в предметной и в методической части, общий процент выполнения КИМ не менее 80%), результат указывает на то, что участник может выступить в роли эксперта, преподавать на курсах повышения квалификации учителей.

Результаты 12 учителей (100%) Лангепасских городских муниципальных автономных общеобразовательных учреждений – участников исследования отнесены к среднему уровню (приложение – таблица Excel).

На основании полученных результатов сформирован перечень проверяемых умений/проверяемых знаний, средний процент выполнения которых составляет менее 50% (приложение 1).

По отдельным проверяемым умениям/знаниям по содержанию учебного предмета (предметная часть КИМ) по учебным предметам: «русский язык», «биология», «география», «математика», «физика» не достигнуто значение 50% (средний процент выполнения в диапазоне от 0% до 33%).

Доля педагогов по каждому из видов дефицитов:

- предметные – 7 учителей (58,33% от общего числа участников оценки компетенций);
- методические – 13 учителей (100% от общего числа участников оценки компетенций).

Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов):

Учебный предмет	Численность учителей*	Численность учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов
Русский язык	34	3	8,82
Физика	7	1	14,28
Математика	29	3	10,34
Биология	8	1	12,5
География	7	1	14,28
История	21	1	4,76
Обществознание	21	1	4,76
Литература	34	2	5,88

*Сведения из раздела 3. Сведения о персонале организации о форме федерального статистического наблюдения № 00-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (форма ФСН № 00-1) на начало 2021 – 2022 учебного года

Профиль профессиональных дефицитов (методические компетенции), согласно полученным результатам оценки проверяемых умений/знаний выглядит следующим образом:

№ п/п	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Средний % выполнения	Число участников с дефицитом проверяемого умения/знания
1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения.	0 – 17	5
2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.	0	4
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету.	0 – 33	10
4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки	0 – 33	7

	образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.		
5	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета.	0 – 33	5

Результаты оценки предметных и методических компетенций опубликованы в личном кабинете каждого участника в системе тестирования (<https://edutest.obrnadzor.gov.ru/login>), где проводилось анкетирование.

Рекомендации по итогам анализа и интерпретации результатов процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей от регионального методического актива в соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2022 №10-П-945 «О реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 июня 2021 года №10-П-764 «О реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» не поступили. Анализ результатов проведен заместителем начальника управления общего и дополнительного образования департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса.

Рекомендации:

1.Руководителям Лангепасских городских муниципальных автономных общеобразовательных учреждений:

1.1.Обеспечить:

1.1.1.Информирование педагогических работников – участников оценки с результатами оценки до 31.08.2022;

1.1.2.Условия для взаимодействия учителей с тьютором/куратором/методистом индивидуального образовательного маршрута в составе регионального методического актива в соответствии с принятым регламентом взаимодействия в течение 2022 – 2023 учебного года;

1.1.3.Функционирование внутришкольной модели диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников (компетенции: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные) в 2022 – 2023 учебном году;

1.1.4.Формирование/функционирование внутришкольной системы непрерывного развития педагогов в 2022 – 2023 учебном году;

1.1.5.Вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность в 2022 – 2023 учебном году.

1.2.Проанализировать результаты оценки и образовательные результаты обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования до 15.09.2022;

1.3.Включить учителей, участвовавших в оценке, в систему профессионального развития с охватом мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных конкурсах, сетевое взаимодействие и др.) с учетом выявленных профессиональных дефицитов в течение 2022 – 2023 учебного года;

2.Управлению общего и дополнительного образования департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса совместно с Лангепасским городским муниципальным автономным учреждением «Центр по работе с детьми и молодежью «Фортуна»:

2.1.Организовать:

2.1.1.Разработку примерной структуры индивидуального образовательного маршрута с учетом ресурсов муниципальной методической службы до 05.08.2022;

2.1.2.Сетевое взаимодействие педагогов в 2022 – 2023 учебном году (в т.ч. реализацию сетевых проектов) с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

2.2.Обеспечить вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность в 2022 – 2023 учебном году.