

## **О формировании системы методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников**

*Павлова Ольга Дмитриевна,  
заместитель начальника управления общего и дополнительного  
образования департамента образования и молодежной политики  
администрации города Лангепаса,  
кандидат культурологии*

22 апреля 2022 года состоялось Всероссийское методическое совещание «Развитие методической службы в Российской Федерации», в ходе которого было предложено считать апрель 2022 года началом возрождения методической службы. На федеральном уровне поставлена задача о восстановлении системы методического сопровождения для обеспечения адресной своевременной поддержки каждому учителю, что во многом обусловлено обновлением содержания общего образования.

К основным проблемам методической службы до утверждения концепции создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2020 году отнесены:

- отсутствие единого подхода к организации деятельности методических служб на федеральном и региональном уровнях;
- невыполнение методическими службами в полной мере методических задач (организационные, координирующие функции);
- отсутствие научной составляющей методической поддержки педагогических работников;
- отсутствие адресности в методическом сопровождении педагогов, учета индивидуальных потребностей в профессиональном развитии педагогических работников;
- недостатки нормативно-правового сопровождения.

На Всероссийском методическом совещании Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым были обозначены стратегические приоритеты развития методической службы:

- глобальная сборка всех региональных методических структур, элементов в единую систему и налаживание их реального взаимодействия;
- построение адресного научно-методического сопровождения педагогических работников;
- технологизация методической службы: создание типовых моделей, схем методической службы и т.д.;
- развитие регионального методического актива.

В Единую федеральную систему научно-методического сопровождения включены единая нормативная правовая база, единая цифровая среда (портал), типовая инфраструктура, методическая служба, профессионально-общественные образования, контрольно-измерительные материалы,

федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования (ДПП).

Определены сроки старта работы региональных методистов с педагогическим сообществом – осень 2022 года.

В мае 2022 года принято решение о наделении полномочиями по осуществлению научно-методического сопровождения педагогов (муниципальной методической службы) в соответствии с распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» методистов Лангепасского городского муниципального автономного учреждения «Центр по работе с детьми и молодежью «Фортуна».

Задача Центра «Фортуна» как субъекта муниципальной методической службы в деятельности по обеспечению адресного методического сопровождения учителей на основе выявленных профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) дефицитов, которые к слову, могут совпадать как у педагогов, так и у обучающихся, заключается в организационном взаимодействии с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства, инструктивно-методическом сопровождении общеобразовательных учреждений. При этом индивидуальный образовательный маршрут – инструмент профессионального роста учителя.

Методическое сопровождение педагогических работников необходимо ориентировать на обеспечение качества содержания, образовательных результатов. Приоритетными направлениями для методического сопровождения являются сопровождение каждого учителя при переходе на обновленные ФГОС, актуальные вопросы воспитания («Разговоры о важном»). Основной результат деятельности регионального методиста – повышение профессионализма педагога и качества образования. Методическая служба институционального, муниципального, регионального уровней – площадка для эффективного взаимодействия, выстраивания профессионального общения педагогов. Также в фокусе методической работы на предстоящий период учитель-методист, учитель-наставник как возможные сценарии профессионального развития педагогических работников.

Важно рассматривать вопрос о трансформации методической работы в контексте развития внутренней системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения т.к. ВСОКО является точкой пересечения актуальных школьных вопросов: требования к содержанию и условиям обновленных ФГОС, возрождение методической службы, обновление отчетности об эффективности управления муниципальной системой (доля школ с сформированной объективной ВСОКО). «Настройка» и функционирование ВСОКО как ресурса методической работы для понимания контекстных данных о причинах формирования профессиональных дефицитов позволит обеспечить эффективное взаимодействие ЦНППМ, ММС, методической службы школы в реализации

ключевых направлений деятельности по адресному методическому сопровождению учителей:

- организация активности педагогических работников по реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- взаимодействие педагогических работников, субъектов муниципальной методической службы с ЦНППМ;

- контроль выполнения ИОМ;

- функционирование внутришкольной модели непрерывного профессионального развития;

- реализация методических мероприятий муниципального уровня.

Актуальным вопросом для обсуждения с профессиональным сообществом является функционирование муниципальной методической службы как системы сопровождения образовательных учреждений в части содержания оценки качества образования, развития кадровых условий реализации образовательных программ, включая вопросы наставничества, горизонтального обучения, взаимодействия с региональными и федеральными организациями повышения квалификации и диагностики профессиональных дефицитов.