**Организация процесса воспитания в ЛГ МАОУ «СОШ № 4»:**

**сочетание традиций и новаций**

***Орлова Наталья Михайловна,***

***заместитель директора по учебно-воспитательной работе***

***ЛГ МАОУ «СОШ № 4»***

 Воспитательная  работа – традиционно одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива ЛГ МАОУ «СОШ № 4». Вектор развития, заданный Федеральными государственными образовательными стандартами, подтверждает значительную роль воспитания в процессе образования и актуализирует следующие положения:

* приоритет организации воспитательного процесса;
* организация внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна дополняться воспитанием на уроке, на перемене и т.д.;
* ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности;
* новое требование к школам – разрабатывать специальные программы воспитания для каждой ступени образования с обязательным учетом возможностей каждого ребёнка.

 Воспитательная работа СОШ № 4 направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

 Как часто мы, взрослые, слышим положительный ответ простой вопрос «Ты в школу хочешь?» и видим горящие интересом глаза наших детей Наверняка, очень редко. Ведь даже ребёнок понимает, что школа – это труд, это работа. Как сделать, чтобы труд этот для ребенка был увлекательным, интересным, полезным и желанным?

 В первую очередь, если ребенок увлечен учебным предметом, если он с удовольствием приходит на уроки, если он включается в организуемую учителем деятельность, то и сам учитель, проводящий такие уроки, становится для этого ребенка значимым взрослым. А такому учителю будет легче влиять на своих воспитанников. Воспитывающий урок – это урок, непосредственно связанный с жизнью, рассматривающий социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межнациональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей; информацию о здоровье и вредных привычках.

 Уникальность ЛГ МАОУ «СОШ № 4» состоит в том, что она располагается в едином здании с Лангепасским городским муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Гимназией № 6», но функционирует как самостоятельная единица. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi – 100% учащихся и педагогических работников, специальным образом оборудованы учебные кабинеты специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, 2 спортзала, тренажерный зал, открытый стадион и детская площадка. На территории школы действует полоса препятствий, игровая комната для внеурочных занятий и динамических пауз, актовый зал, библиотека, медиатека, оснащенный кабинет ОБЖ, музейно-выставочный уголок «Возрождение». На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с несовершеннолетними: Аллея трудовой славы г. Лангепаса, Администрация г. Лангепаса, предприятие ТПП «ЛУКОЙЛ Западная Сибирь», мемориальный комплекс «Сквер Памяти», городская аллея «Дружбы народов», музейный парк «Поселок первопроходцев», ЛГ МАУ Музейно-выставочный Центр, ЛГ МАУ Центр Культуры «Нефтяник», ЛГ МАУ «Библиотечно-информационный Центр», Городские банки, ЛГ МАУ «Детская школа искусств» (художественная школа, музыкальная школа, многопрофильное отделение ЦДО «Радуга»), преемственные образовательные организации – детский сад No 1 «Росинка», ЛГ МАОУ «СОШ № 3» ЛГ МАОУ «Гимназия No 6», ЛГ МАУ ЦДО «ЦВСППДМ».

В ЛГ МАОУ «СОШ № 4» обучается от 900 до 950 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие, слабослышащие. Всего в школе от 5 до 7 % детей с ОВЗ (инвалидов – 0,1%), из них до 51 учащийся обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Наряду с основной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы четырех видов (4 вариантов). Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

  С 2013 года в ЛГ МАОУ «СОШ № 4» существуют кадетские классы с казачьим компонентом, в контингенте есть не только классы мужского состава, а также классы, в составе которых есть и девочки и мальчики. Сегодня кадетское братство охватывает 190 обучающихся с 1 по 9 класс. В тесном сотрудничестве с ЛГ МАОУ ДОД «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи» и ЛНХКО казачьим обществом «Лангепас» реализуются воспитательная программа и учебный план «Кадетского класса с казачьим компонентом», охватывающий как общеобразовательные предметы, так и дополнительные дисциплины военно- спортивного направления: «Общефизическая подготовка», «Строевая подготовка», «Тактическая подготовка» с применением оборудования «Лазертаг», «Огневая подготовка», «Военная топография». Все эти дисциплины, а также изучение истории и Уставов вооруженных сил Российской Федерации, тренировки по использованию защиты от оружия массового поражения помогают ребятам подготовиться к военной службе. В 2020 г. впервые введены курсы «Самбо» и «Стрельба из лука». Обеспечить эстетическое развитие кадетов призваны курсы «Хореография», «Кадетский хор». В программе кадетов – психологический спецкурс «Познай себя», где ребята имеют возможность разобрать в себе, увидеть свои сильные и слабые стороны, обретая мотивацию для саморазвития и совершенствования собственной личности. Важное значение в профессиональном самоопределении кадетов имеет также курс «Офицер – профессия героическая». Обучение и воспитание юных кадетов осуществляется в тесном сотрудничестве с военным комиссариатом, городским отделом внутренних дел, противопожарной службой и представителями иных силовых структур.

 Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные программы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Наличие в каждой параллели с 1 по 9 класс по одному кадетскому классу с казачьим компонентом, с программой воспитания и социализации классного коллектива;

3) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада – социальные проекты, акции, тематические образовательные события;

4) Тематический месяц как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

5) Обеспечение 100%-го охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования и социальных партнеров – организаций дополнительного образования города Лангепаса;

6) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

 К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Школьный центр «Здоровье»,

- Патриотический военно-спортивный клуб «Вертикаль»,

- ДЮП – дружина юных пожарных,

- ЮИД – юный инспектор движения,

- школьный спортивный клуб «Олимпийцы»,

- школьное лесничество «Белки»,

- школьная театральная студия «Мечта»,

- волонтерский отряд «Выбор за тобой»,

- волонтерское (добровольческое объединение) «Волонтеры Победы», «Волонтеры культуры»,

- школьный пресс-центр «Чистовик Четвертой»,

- пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп»,

- образовательная робототехника,

-шахматный клуб «Белая ладья»,

- секция «Самбо».

 Основными традициями воспитания в ЛГ МАОУ «СОШ No 4» являются следующие:

• Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

➢ Праздник «Первого звонка» или «Здравствуй, школа!»

➢ Интегративный проект «Рябиновое настроение»

➢ День самоуправления

➢ Посвящение в кадеты

➢ Интегративно – социальный проект «Ты о Законе – Закон о тебе!»

➢ КТД «С днем рожденья, Школа!»

➢ Фестиваль – конкурс «Мы дети одной планеты!»

➢ Новогодний социальный проект «Новогоднее чудо»

➢ Конкурс портфолио «Полезные каникулы!»

➢ Школьное проектное бюро «Есть идея!»

➢ Спортивно-оздоровительные мероприятия «Малые Олимпийские Игры»

➢ Персональная выставка картин, творческих работ, обучающихся «Мы – ТВОРЦЫ!» ➢ Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «России славные сыны»

➢ Интегративный проект «Победный май»

➢ Вахта памяти «Дети города – солдатам войны!»

* Общешкольный интегративный проект «И помнит мир спасенный!»

➢ Праздник «День Детства»

➢ Последний звонок

➢ Выпускной бал.

• Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов очень хорошо прослеживается через деятельность школьного детского общественного объединения «РМиД» («Республика Мальчишек и Девчонок»). Деятельность этого объединения обеспечивает самоуправление в школе, что имеет важное воспитательное значение. Ведь организовать самоуправление в школе – это значит предоставить ребятам возможность занять позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали, как рачительные хозяева. Пусть даже на небольшом участке этой жизни. Самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями. Благодаря самоуправлению у ребенка появляется стремление к саморазвитию. Самоуправление учит детей проявлять активную жизненную позицию. Важная направление работы РМИД – вовлечение ребят в деятельность Всероссийского и Окружного уровня платформ «Большая перемена», «РДШ», «Большие вызовы». Это хорошие возможности для

-  социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивного межличностного, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентации на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограммы школьного детского объединения «Республика Мальчишек и Девчонок», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

 Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

 Исходя из этого, общей целью воспитания в ЛГ МАОУ «СОШ № 4» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

 Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

 Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2. Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

3. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

4. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

5. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

6. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

9. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

 Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

 Педагогическим коллективом ЛГ МАОУ «СОШ N 4» был определен путь достижения намеченных результатов – социальное проектирование как системообразующий вид деятельности.

  Концепция воспитательной и образовательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как социально-адаптированного, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

  В широком смысле социальный проект – это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации. Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего.

 Социальные проекты нашей школы помогут научить детей самостоятельно разрешить самые разные жизненные ситуации:

- Проекты гражданско-патриотической направленности «Рябиновое настроение», «России славные сыны!», «Защитники Отечества живут в моей семье» актуализируют проблему познания и осознания учащимися своей Малой Родины, активизируют работу отрядов социального шефства, ориентируют подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, прививают детям чувство гордости за свою страну.

- Проекты спортивно-оздоровительного направления «Малые олимпийские игры», «Первые шаги в ГТО», «Полезные каникулы» развивают инфраструктуру здорового отдыха, блокируют рост детского травматизма, содействуют здоровому образу жизни подростков, формируют культуру здоровья, потребности в занятиях физической культуры и спорта.

- Проекты познавательного направления «Мой край ХМАО -Югра», «Новогоднее чудо» модернизируют образовательный процесс школы, способствуют достижению качественных результатов в обучении, формируют ответственность ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой.

- Трудовое воспитание через проекты «Неделя добра», «Бумбатл» формирует адекватное представление об общественно-полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем и т.д.

 Не случайно проектная деятельность в образовании сегодня выведена на первый план, особенно в воспитательной работе. Ведь теоретические, пусть и блестяще усвоенные знания, не могут стать путеводной звездой для выпускника школы, не помогут его успешной самореализации, активной социализации, если он еще за партой не научился решать практические задачи, которые ставит сегодняшняя жизнь. Именно проектная деятельность может создать реальные условия для проявления утилитарной значимости выполняемого дела. В настоящее время активно разрабатывается и апробируется целостная государственная система гражданского образования, которая сможет подготовить молодых людей к нынешней социальной обстановке, воспитает у них готовность служить обществу. И роль проектного метода там отводится не последняя. Ведь недаром проектную деятельность называют «естественным средством воспитания мысли».

 Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом не только профилактики антисоциального поведения школьников, но и ответом на простой вопрос «А в школе было интересно?» Только сочетание в деятельности школы традиций и новаций может обеспечить ее эффективность, позволит дать тот результат, который востребован сегодня российским обществом и государством. Эта характеристика в полной мере относится и к Лангепасскому городскому муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 4».