

Аналитический отчёт
департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса
о функционировании системы работы по самоопределению и ранней
профессиональной ориентации обучающихся в городе Лангепасе

Содержание:

Введение.....	3
1.Нормативно – правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городе Лангепасе.....	3
2.Общая характеристика муниципальной системы образования.....	5
3.Анализ и описание группы показателей по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.....	7
4.Анализ и описание группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.....	8
5. Анализ и описание группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения.....	12
6. Анализ и описание группы показателей по проведению ранней профориентации обучающихся.....	13
7. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ.....	14
8. Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями.....	16
9. Показатели по взаимодействию со средними профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.....	21
10. Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.....	21
11. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.....	23
Заключение.....	24

Введение

Основной целью государства является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития гражданского общества и экономики.

В соответствии со стратегическими документами Российской Федерации и ХМАО-Югры определена основная цель деятельности департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса и подведомственных образовательных организаций до 2030 года – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя города Лангепаса, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития города Лангепаса.

В современных условиях система образования становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Уровень образованности населения, развитость образовательной инфраструктуры является обязательным условием развития общества и экономики.

В настоящее время актуальность профориентационной работы возрастает с каждым годом. Развивающиеся в стране «рыночные отношения» требуют от самоопределяющихся выпускников (молодежи и всех, кто планирует свое профессиональное развитие) школ готовности к самостоятельному решению своих карьерных вопросов и умения выстраивать свою жизнь осознанно и самостоятельно.

1. Нормативно – правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городе Лангепасе.

Одна из приоритетных задач, требующих незамедлительного решения на современном этапе развития общества – помочь молодому человеку сориентироваться в пространстве профессионального выбора и карьерного развития, чтобы молодой человек был востребованным, перспективным, конкурентоспособным на рынке труда и образовательных услуг. Этому способствуют различные технологии профессиональной ориентации, которые требуют постоянного совершенствования.

Таблица 1

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты	Ссылка на информационный ресурс
1.	Приказ департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса «О внесении изменений в приказ департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 30.12.2022 №552 «Об утверждении плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся на территории города Лангепаса»	от 19.05.2022 №181	http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/181-%D0%BE%D1%82-19.-05.22.pdf

2.	Постановление «О внесении изменений в постановление администрации города Лангепаса от 05.07.2018 г. №1327 «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего образования города Лангепаса»	от 15.06.2022 №967	http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/967-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf
3.	Муниципальная программа города Лангепаса «Развитие образования», утвержденная постановлением администрации города Лангепаса	от 08.07.2019 №1301	http://admlangepas.ru/programs-and-competitions/program/municipal/the-municipal-program/the-municipal-program-the-municipal-formation-of-the-urban-okrug-of-the-city-of-langepas-with-effect/the-development-of-education/
4.	Приказ департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса «Об утверждении плана работы департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса на 2022 год»	от 18.01.2022 №17	http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2022/02/prik_17_1801_2022.pdf
5.	Анализ рынка труда города Лангепаса и Ханты – Мансийского автономного округа – Югры		http://admlangepas.ru/knowledge/labor-relat/largepussy-employment-center-employment/osnovnye-pokazateli-kharakterizuyushchie-sostoyanie-rynka-truda-g-langepasa/ https://deptrud.admhmao.ru/monitoring-situatsii-na-registriruemom-rynke-truda/
6.	Должностная инструкция специалиста ОМСУ, курирующего вопросы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	06.06.2022 №1-13	http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/%D0%94%D0%98-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0-%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%9A.%D0%92..pdf

В 2021 – 2022 учебном году отдельного муниципального плана совместных мероприятий по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городе Лангепасе не было. Вся работа организована в общеобразовательных учреждениях: в программах воспитания общеобразовательных учреждений реализован модуль «Профориентация», в планах

воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. В 2022 – 2023 году данная работа будет продолжена.

С учетом адресных рекомендаций муниципальным образованиям по результатам анализа состояния системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за период январь – декабрь 2020 года были внесены изменения в план мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся на территории города Лангепаса, определены конкретные мероприятия, ответственные (на момент утверждения плана ставка специалиста, курирующего вопросы профориентации, была вакантна, поэтому ФИО не указано), определены показатели результативности по каждому из мероприятий.

В плане работы департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса на 2022 год в разделе «5.7. Мероприятия муниципальной системы образования для обучающихся» выделен подраздел «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение», где указаны основные мероприятия профориентационной направленности, проводимые в городе Лангепасе. Финансирование мероприятий проводится за счет средств муниципальной программы города Лангепаса «Развитие образования».

Специалистами отдела трудовых отношений администрации города Лангепаса проводится анализ рынка труда города Лангепаса. На официальном сайте администрации города Лангепаса размещены основные показатели, характеризующие состояние рынка труда Лангепаса в 2021 году. По мере обновления информации в соответствующем разделе будут размещены актуальные сведения и данные.

Подготовлено информационное письмо в общеобразовательные учреждения о необходимости внесения изменений в должностные инструкции заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов в срок до 01.09.2022. Типовые инструкции будут размещены на образовательном портале города Лангепаса.

2. Общая характеристика муниципальной системы образования

Основные данные по городу Лангепасу:

- общее количество общеобразовательных организаций в муниципалитете (без учета начальных, вечерних и негосударственных) – 6,
- общая численность обучающихся 5-7 классов муниципального образования – 1634,
- общая численность обучающихся 8-11-х классов муниципального образования – 1431,
- общая численность обучающихся 5-11-х классов муниципального образования – 3065.

В рамках своей деятельности общеобразовательные организации осуществляют взаимодействие с различными учреждениями и предприятиями, как на территории города Лангепаса, так и за его пределами.

Таблица 2

№ п/п	Наименование организации	Количество
1.	Иные организации дополнительного образования (в том числе частные): - ЛГ МАОУДО «Детская школа искусств», - ЛГ МАОУДО «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи», - ООО ЦОТ «Перспектива», - ИП Баженов Павел, - ИП Баженова Мария.	5
2.	БУ ХМАО-Югры «Лангепасский политехнический колледж»	1
3.	Лангепасские городские муниципальные автономные дошкольные образовательные учреждения	4
4.	Лангепасское городское муниципальное автономное учреждение «Центр по работе с детьми и молодёжью «Фортуна»	1

5.	Учреждения культуры и спорта: - ЛГ МАУ «Спортивная школа», - ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник»	1
6.	БУ ХМАО – Югры «Лангепасский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	1
7.	БУ ХМАО-Югры «Лангепасская городская больница»	1
8.	ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» ТПП «Лангепаснефтегаз»*	1
9.	ООО «Курсив»*	1
10.	ООО «Ланкор»*	1
11.	ЗСРУ ООО «ЛУКОЙЛ – Энергосети»*	1
12.	ООО «Лангепасско-Покачевское управление ремонта скважин»	1
13.	Индивидуальный предприниматель Белькевич Виктор Леонидович	1
Социальные партнеры, взаимодействие с которыми организуется онлайн, привлекаются очно к участию в некоторых мероприятиях учреждений, города		
14.	Учреждения высшего профессионального образования: - БУ «Сургутский государственный педагогический университет» - ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»	1

**Данные предприятия включены в перечень действующих предприятий специализированного информационного ресурса о промышленном потенциале ХМАО-Югры (г. Лангепас)*

На уровне муниципалитета отсутствуют модели сетевого взаимодействия между инфраструктурными элементами образовательной сети. Вся работа организована в общеобразовательных учреждениях, в зависимости от направлений учреждений. Например, на базе ЛГ МАОУ «СОШ №4» реализуются профильные кадетские классы (заключено соглашение/договор о безвозмездном пользовании ресурсами ЛГ МАОУ ДО «Центр спортивной военно-патриотической подготовки детей и молодежи»; педагоги центра реализуют часть программ внеурочной деятельности, участвуют в реализации образовательной области «Физическая культура», «ОБЖ» и др.), социально-педагогические практики как для студентов БУ «Сургутский государственный педагогический университет», так и для школьников, планирующих получать педагогическое образование (есть соглашение о совместной деятельности). Специалисты департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса участвуют в данных процессах в роли координатора, связующего звена между учреждениями, при необходимости организуют рабочие встречи и совещания.

При проведении городских профориентационных мероприятий (подготовка участников к окружному чемпионату, профмарафон) используются площадки и специалисты учреждений дошкольного образования, спорта, повара, парикмахеры и др., согласование участия представителей разных отраслей организуют специалисты департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса.

Взаимодействие с предприятиями и учреждениями организовано посредством заключения договоров (соглашений). В 2022 – 2023 учебном году с целью приведения локальных актов учреждений в соответствии с рекомендациями договора о безвозмездном использовании ресурсов учреждений будут оформлены как соглашения о сотрудничестве по профориентационной работе. (<http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/111%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%81-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8-2021-2022.pdf>)

В плане работы департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса на 2022 год в разделе «5.7. Мероприятия муниципальной системы образования для обучающихся» выделен подраздел «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»,

где указаны основные мероприятия профориентационной направленности, проводимые в городе Лангепасе. Финансирование мероприятий проводится за счет средств муниципальной программы города Лангепаса «Развитие образования».

http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2022/02/prik_17_18012022.pdf

3. Анализ и описание группы показателей по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

В рамках психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся во всех общеобразовательных организациях города Лангепаса определены главные направления профориентационной работы. При работе с обучающимися учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития личности и поэтому для достижения поставленных целей используются различные формы работы по профориентации. В школах поведятся мониторинговые исследования, индивидуальные консультации, анкетирования. Также, ежегодно проводится профориентационное тестирование для обучающихся 5-11 классов, по результатам которого обучающиеся получают индивидуальные рекомендации.

Педагоги – психологи общеобразовательных учреждений провели вебинар по теме «Современные методы и технологии профориентации обучающихся», определив перечень диагностик профессиональных склонностей для обучающихся 5-7 классов: экспресс-диагностика профессиональных интересов. Г.В. Резапкина, методика «Тест типа мышления», методика «Профиль», в 8- 11 классах: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климов, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина, методика «Карта интересов» А.Е.Голомшток, личностный опросник Г. Айзенка, диагностика профессиональной личности (Голанд), карта интересов. По итогам тестирования, с учетом индивидуальных потребностей детей и родителей проводятся дополнительные диагностики.

Оценка показателя «Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности» составила 100%, что свидетельствует о системной работе общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся и отличному состоянию данного показателя.

Таблица 1.1

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности	процент	100

Оценка показателя «Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 32,9% (из 1634 обучающихся 5-7 классов, приняли участие в профориентационном тестировании и получили индивидуальные рекомендации 537 обучающихся), что является удовлетворительным результатом.

Таблица 1.2

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	процент	32,9

Факторы, повлиявшие на значение показателя:

- кадровая ситуация в учреждениях (отсутствие достаточного количества педагогов –

психологов, в должностных инструкциях которых закреплены полномочия по проведению профориентационной работы);

- не заинтересованность родителей/ законных представителей в прохождении детьми профориентационного тестирования в этом возрасте;

- низкая мотивация обучающихся к проводимым опросам и тестам, непонимание необходимости в данном тестировании.

Данный показатель в 2021 году составлял 32%. С целью повышения данного показателя было проведено совещание с членами рабочей группы, куда входят представители всех общеобразовательных учреждений, о необходимости активизации данной работы с обучающимися, родителями. В течение 2021-2022 учебного года проведена определенная работа с родителями обучающихся 5-7 классов о необходимости прохождения диагностик профессиональных склонностей. Значение показателя увеличилось незначительно, в том числе это связано с организацией образовательного процесса в условиях КОВИД-19 (обучение в две смены, отсутствие свободных помещений, карантинные мероприятия, обучение в дистанционном формате). Работа в данном направлении будет продолжена.

Оценка показателя «Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 73,9% (из 1431 обучающихся 8-11 классов школ города в профориентационном тестировании приняли участие 1058 детей, по результатам которого каждому участнику были предоставлены индивидуальные рекомендации), что соответствует отличному состоянию.

Доля учеников 8-11 классов проявляющих интерес к прохождению профориентационного тестирования, растет с каждым годом, в 2021 году она составляла 57,8%

Таблица 1.3

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	процент	73,9

4. Анализ и описание группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Одним из самых важных компонентов образовательного пространства в современном российском обществе является дополнительное образование детей. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является одним из основных проектов, реализующимся в рамках национального проекта «Образование». В настоящее время, во всех школах страны, большое внимание уделяется занятости детей дополнительными общеобразовательными программами, в том числе технической, социально – педагогической и естественнонаучной направленностей.

При этом показатель «Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования» из актуальной версии регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2021 году был убран. Данные в ИСУП не вносились, информационные справки не готовились.

По результатам 2021 года дополнительными общеобразовательными программами технической, социально – педагогической и естественнонаучной направленностей были охвачены 1551 обучающийся 5-11 классов, что составляло 51,8%.

Оценка показателя «Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими

программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования» составила в этом учебном году 1908 обучающихся или 62,3%. Мы видим динамику роста охвата обучающихся, что соответствует хорошему состоянию.

Таблица 2.1

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования	процент	62,3

Увеличение количества обучающихся 5-11 классов на 10,5% по сравнению с прошлым учебным годом, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, обеспечено за счет деятельности Центров цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе двух общеобразовательных учреждений, реализации программ дополнительного образования в 4-х школах, ставших победителями конкурсного отбора на предоставление субсидии из бюджета ХМАО-Югры на создание новых мест дополнительного образования в пределах регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Образовательные учреждения реализуют следующие программы дополнительного образования:

п/п	Название программы	Направление	Кол-во участников	Образовательное учреждение
2	Пешеходный туризм	Туристско-краеведческая	30	ЛГ МАОУ «СОШ №1»
3	Художник	Художественная	60	ЛГ МАОУ «СОШ №1»
4	Экологическая безопасность	Естественнонаучная	45	ЛГ МАОУ «СОШ №1»
8	Мультстудия	Техническая	45	ЛГ МАОУ «СОШ №1»
9	Робототехника	Техническая	21	ЛГ МАОУ «СОШ №1»
10	Школа волонтера (Дорога добра, Город солнца, Выбор за тобой)	Социально-гуманитарная	50	ЛГ МАОУ «СОШ №1»
11	Физическая лаборатория	Естественно-научная	15	ЛГ МАОУ «СОШ №2»
12	Химическая лаборатория	Естественно-научная	15	ЛГ МАОУ «СОШ №2»
13	Лаборатория «Наураша»	Естественно-научная	30	ЛГ МАОУ «СОШ №2»
14	Эко-мониторинг	Естественно-научная	15	ЛГ МАОУ «СОШ №2»
15	Основы специальной туристской подготовки	Туристско-краеведческая	10	ЛГ МАОУ «СОШ №2»
16	Краеведение	Туристско-краеведческая	15	ЛГ МАОУ «СОШ №2»
17	Юные музейеведы	Туристско-краеведческая	15	ЛГ МАОУ «СОШ №2»
18	Мультимедийная журналистика	Социально-гуманитарная	15	ЛГ МАОУ «СОШ №2»
19	Основы добровольческой деятельности	Социально-гуманитарная	15	ЛГ МАОУ «СОШ №2»

21	Хоровое пение	Художественная	20	ЛГ МАОУ «СОШ №2»
22	Основы дизайна и конструирования	Техническая	30	ЛГ МАОУ «СОШ №2»
23	Программирование в Scratch	Техническая	60	ЛГ МАОУ «СОШ №2»
24	Ситифермерство	Естественнонаучная	20	ЛГ МАОУ «СОШ №3»
25	Биолюминесценция	Естественнонаучная	30	ЛГ МАОУ «СОШ №3»
26	Медиажурналистика	Техническая	90	ЛГ МАОУ «СОШ №3»
27	Театральная студия «Премьера»	Художественная	15	ЛГ МАОУ «СОШ №3»
28	Вокальная студия «Ремикс»	Художественная	15	ЛГ МАОУ «СОШ №3»
29	КВН	Художественная	10	ЛГ МАОУ «СОШ №3»
31	Туризм	Туристско-краеведческая	40	ЛГ МАОУ «СОШ №3»
32	Шторм	Социально-гуманитарная	20	ЛГ МАОУ «СОШ №3»
33	ЮИД	Социально-гуманитарная	20	ЛГ МАОУ «СОШ №3»
35	Дорожная азбука	Социально-педагогическое	25	ЛГ МАОУ «СОШ №5»
36	Азбука моего города	Социально-педагогическое	15	ЛГ МАОУ «СОШ №5»
37	Моделирование и проектирование сценических костюмов из нетрадиционных материалов	Художественное	45	ЛГ МАОУ «СОШ №5»
38	Батик	Художественное	10	ЛГ МАОУ «СОШ №5»
39	Изостудия «Выше радуги»	Художественное	25	ЛГ МАОУ «СОШ №5»
40	Увлекательный мир в окуляре микроскопа	Естественнонаучное	30	ЛГ МАОУ «СОШ №5»
41	Робототехника	Техническое	90	ЛГ МАОУ «СОШ №5»
42	Пеший туризм	Туристско-краеведческое	20	ЛГ МАОУ «СОШ №5»

Оценка показателя «Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» составляет – 31,6%, что соответствует удовлетворительному состоянию.

Таблица 2.3

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе: 1. участие в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля (27 человек). 2. участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в автономном округе (30 человек)	процент	31,6

Общее количество педагогических работников (без учета повторов), повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения

профессионального самоопределения обучающихся составило 42 человека или 31,6%.

[http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/%D0%A0%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80-%D1%83%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf](http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/%D0%A0%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%9A%D0%9F%D0%9A-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-5-11%D0%BA%D0%BB-3.pdf)

Запланированы и проведены городские мероприятия для классных руководителей и педагогов-психологов: вебинар «Современные методы и технологии профориентации обучающихся», городской семинар для классных руководителей «Профориентационная работа», систематически направляются письма об участии в вебинарах соответствующей тематики (организовано участие в вебинаре «Профориентация, что о ней нужно знать»). Классные руководители самостоятельно принимают участие в различных тематических семинарах, вебинарах и тем самым повышают свою компетентность по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

При проведении анализа данного показателя была выявлена ситуация, связанная с недостаточным количеством дополнительных профессиональных образовательных программ по содействию профессиональному самоопределению обучающихся для классных руководителей, педагогических работников. В сентябре 2022 года будет проведен опрос классных руководителей с целью выявления потребностей в курсах повышения квалификации, дополнительного профессионального образования. Будет подготовлен реестр программ/учреждений профессионального образования для информирования общеобразовательных учреждений. Данное направление включено в перечень приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников.

Оценка показателя «Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся» составляет – 40%, что соответствует удовлетворительному состоянию.

Таблица 2.4

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся	процент	40

В отчетный период четыре педагога-психолога прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе.

<http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/2%D1%83%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.pdf>

Педагоги – психологи постоянно принимают участия в различных семинарах, вебинарах и тем самым повышают свою компетентность по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

<http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/%D1%80%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2-%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B.pdf>

Педагогов – психологов, работающих в шести общеобразовательных учреждениях города Лангепаса – 10, в двух школах по одному. Выстроить системную работу по профориентационному направлению, охватывающему всех участников образовательного процесса невозможно.

Работа по оценке удовлетворенности и продуктивности освоения программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2021-2022 учебном году не проводилась. Запланировано тематическое заседание городского педагогического сообщества педагогов – психологов в сентябре 2022 года, с определением актуальных тем программ повышения квалификации, тематических городских семинаров, вебинаров и др.

5. Анализ и описание группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

Выбор профессии важный шаг в жизни каждого человека. Многие родители и дети рассматривают множество вариантов, прежде чем окончательно определиться с будущей профессией. Система образования на сегодняшний день подготавливает детей к выбору профессии еще на уровне основного общего образования, а окончательный выбор дети делают уже в старшей школе. Профильное обучение позволяет обеспечить полноценное образование старшеклассников в соответствии с их индивидуальными способностями. Профильное образование позволяет на сегодняшний день сократить разрыв между профессиональным образованием и образованием, которое ученик получает в школе. Углубленное обучение по профильным дисциплинам становится средством профессионального самоопределения ребенка. Это происходит за счет индивидуализации образования, создания возможностей для построения гибких индивидуальных образовательной траекторий, учитывая запросы работодателей, способности и склонности ребенка. Одной из основных задач, которые решает профильное обучение, является получение обучающимся углубленных знаний в той области и по тем дисциплинам, которые ребенок сможет реализовать в рамках последующего обучения или трудовой деятельности.

На этапе внедрения профильного обучения в систему образования города Лангепаса в 2005 году было принято решение о самостоятельности выбора обучающимися 10 классов и их родителями (законными представителями) перечня предметов, изучаемых на повышенном (профильном уровне). За 17 лет в системе образования города Лангепаса сложилась следующая схема обучения в 10-11 классах. **Отдельных профильных классов** определенной направленности **нет**. Профильное обучение во всех общеобразовательных учреждениях осуществляется по индивидуальным учебным планам, формируемым в соответствии с запросами обучающихся и родителей. По индивидуальным учебным планам обучаются 430 учеников (100% от общего количества старшеклассников). Наиболее востребованные предметы по выбору среди обучающихся 10 – 11 классов на профильном уровне – русский язык, математика, биология, история, право. Таким образом, максимально удовлетворяется выбор детей и родителей (перечень предметов широк, многие выбирают несмежные предметы, так как с поступлением в тот или иной ВУЗ в 10 классе еще не определились). В 11 классе есть

возможность скорректировать выбор предметов, достав соответствующие темы по тому или иному предмету.

В связи с вышеизложенным таблица №3 выглядит следующим образом:

Таблица 3

№	Предметы, изучаемые на повышенном (профильном уровне)	кол-во обучающихся 11 классов, изучающих предмет на повышенном (профильном) уровне (может быть несколько предметов у одного ученика)
1.	Химия	38
2.	Биология	51
3.	Информатика	36
4.	Физика	45
5.	История	48
6.	Право	84
7.	Английский язык	15
8.	Экономика	22
	ИТОГО	339

Оценка показателя «Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения» составила 67,6% (140 человека из 207 выпускников), что соответствует хорошему состоянию работы по самоопределению выпускников.

Таблица 3.1

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	процент	67,6

6. Анализ и описание группы показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Одной из важнейших задач образовательно-воспитательной работы в школе является социализация детей. Современные подходы к ранней профориентации детей в новых социально-экономических условиях диктует сама жизнь. Социальная среда выдвигает требования к уровню развития ребёнка. Социализация детей проходит как знакомство с окружающим миром, получение навыков общения, знакомство с жизнью современного общества. Задача педагога: постоянное расширение представлений ребёнка о социальном мире, оказание помощи в накоплении опыта и понимании своего места в мире людей.

Большой популярностью у школьников в рамках профориентационной деятельности пользуются уроки проекта «ПроеКТОриЯ», Всероссийские открытые уроки, уроки цифры. Менее популярны уроки Национальной технологической инициативы (далее – уроки НТИ).

По итогам анализа проделанной работы в 2021 году было проведено совещание с членами рабочей группы, куда входят представители всех общеобразовательных учреждений, о необходимости активизации данной работы с обучающимися. Подготовлены рекомендации и информационные письма о необходимости использования данных ресурсов в образовательной деятельности. В течение 2021-2022 учебного года классные руководители, учителя – предметники включали уроки Национальной технологической инициативы в учебный/ воспитательный план работы с классами.

Оценка показателя «Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы» составила 70,7%, что соответствует отличному состоянию организации работы с обучающимися по профориентации.

Таблица 4.2

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы	процент	70,7

В связи с принятыми управленческими решениями, включением онлайн-уроков в образовательную/внеурочную деятельность, произошел значительный рост по данному показателю – на 60% (в 2021 году данный показатель составлял 10,5 %).

Обучающиеся 8-11 классов принимают активное участие во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ». Уроки проводятся в режиме онлайн с участием ведущих индустриальных экспертов и нацелены на знакомство обучающихся с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики. В течение 2021-2022 учебного года классные руководители включали уроки проекта «ПроеКТОриЯ» в воспитательный план работы с классами, так как база открытых уроков не обновляется, то все обучающиеся 8-11 классов приняли участие в цикле Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ» за 2021, 2022 годы.

Оценка показателя «Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» составила 100%, что соответствует отличному состоянию работы по профориентации.

Таблица 4.3

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»	процент	100

7. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья, так как перечень профессий и специальностей для них достаточно узок.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

В 8-11 классах общеобразовательных организаций города Лангепаса обучается 56 обучающихся с ОВЗ. Для них организована адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения: индивидуальные консультации, тренинги, знакомство с профессиями, реализация предметной области «Технология», экскурсии в учреждения и предприятия города, консультации по продолжению обучения в учреждениях профессионального образования - определение индивидуальной траектории развития.

Все мероприятия проводятся в общеобразовательных учреждениях индивидуально либо в малых группах (с учетом нозологии). Адресная помощь оказывается классными руководителями, педагогами – психологами по запросу родителей (законных представителей). В рамках совместной деятельности специалисты БУ ХМАО – Югры «Лангепасский реабилитационный центр для детей и

подростков с ограниченными возможностями» проводят консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (по запросу).

Специалистами территориальной психолого-медико педагогической комиссии города Лангепаса по итогам обследования детей готовятся рекомендации для родителей (законных представителей), в том числе с предложениями дальнейшего получения образования для каждого конкретного ребенка (по запросу родителей).

Оценка показателя «Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи» составила 39,3%, что соответствует удовлетворительному состоянию профориентационной работы с родителями обучающихся с ОВЗ.

Таблица 5.1

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	процент	39,3

В дальнейшем необходимо включить соответствующий раздел в план мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся на территории города Лангепаса, подготовить предложения по отдельным городским мероприятиям для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

По итогу опроса родителей выпускников 9-х классов отмечено, что на базе БУ ХМАО-Югры «Лангепасский профессиональный колледж» недостаточно профессий для детей с ОВЗ (сложные диагнозы), где бы они могли получить профессию, не выезжая за пределы города. Поэтому многие родители (законные представители) принимают решение о получении образования в семейной форме (основное общее образование), без дальнейшего обучения в учреждениях среднего профессионального образования и получении профессии.

С 2020 года специалистами департамента образования и молодежной политики проводится работа по популяризации чемпионата Junior Skills для обучающихся общеобразовательных учреждений города Лангепаса, в том числе чемпионата Abilympics для детей с ОВЗ. Участие в данных мероприятиях требуют особой подготовки, наличия профессиональной переподготовки педагогов (экспертов), материально-технической базы, поэтому в школах проводится определенная информационно-разъяснительная работа (в очно-дистанционном формате), формируются первичные навыки на уроках «Технологии». При поступлении в учреждения среднего профессионального образования бывшие выпускники школ становятся участниками чемпионата Abilympics.

Оценка показателя «Доля обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате» составила 50,7%, что соответствует хорошему состоянию.

Таблица 5.2

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате	процент	50,7

Оценка показателя «Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации» соответствует отличному состоянию, из 16 выпускников с ОВЗ, инвалидностью 12 поступили в учреждения среднего профессионального образования.

Таблица 5.3

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	процент	75,0

8. Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

В рамках реализации мероприятий профориентационной направленности общеобразовательные организации города Лангепаса максимально используют городскую инфраструктуру, а так же взаимодействуют с организациями за пределами муниципального образования.

При проведении мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся, общеобразовательные организации активно приглашают специалистов и работников организаций и предприятий города в качестве участников мероприятия, членов жюри, судей, экспертов. Обучающиеся общеобразовательных организаций посещают учреждения города с экскурсиями, проходят профпробы (профессия – воспитатель, учитель, продавец, банковский работник и др.), участвуют в конкурсах и других мероприятиях.

В рамках профориентационной деятельности школы взаимодействуют с учреждениями культуры, спорта, дошкольными образовательными организациями, учреждениями профессионального образования, как города Лангепаса, так и городов округа.

В соответствии с картой промышленности Югры в городе Лангепасе осуществляют деятельность 17 организаций, с 7 из них сотрудничают образовательные учреждения

(<http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/11%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%81-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8-2021-2022.pdf>).

Оценка показателя «Доля предприятий и организаций, расположенных на территории муниципального образования автономного округа (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составила 41,2%, что соответствует удовлетворительному состоянию.

Таблица 6.1

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля предприятий и организаций, расположенных на территории муниципального образования автономного округа (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	процент	41,2

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.

В связи с отсутствием в рамках территориальной доступности наличия технопарков «Кванториумов», Центров молодёжного инновационного творчества, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, только две общеобразовательные организации, на базе которых созданы Центры цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей сотрудничают со сторонними организациями при реализации предметной области «Технология» и реализации программ естественно-научной и технологической направленностей: социальные партнеры «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь» (использование лабораторий, оборудования, данных для подготовки проектов), ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», АО «Россети Тюмень», Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр», Детского технопарка «Кванториум» г. Нефтеюганска, технопарка «Кванториум» АУ ХМАО – Югры «РМЦ». Продолжается совместная работа по профпробам в рамках дней открытых дверей в Лангепасском профессиональном колледже.

Оценка показателя «Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториум», Центров молодёжного инновационного творчества (далее – ЦМИТ), профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме» составила 33,3%, что соответствует удовлетворительному состоянию.

Таблица 6.2

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториум», Центров молодёжного инновационного творчества (далее – ЦМИТ), профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме	процент	33,3

На совещании руководителей общеобразовательных учреждений в сентябре 2021 года вопрос заключения договора с БУ «Лангепасский политехнический колледж» по реализации части

образовательной программы области «Технология» в сетевой форме обсуждался. Выявлены следующие проблемы: реализация программы в условиях ограничений, связанных с КОВИД-19, определение конкретных разделов и тем, которые могут быть изучены на базе БУ «ЛПК», оплата труда, расписание занятий в условиях работы школы в две смены. В связи со сменой руководства БУ «Лангепасский профессиональный колледж» осенью 2021 года, данный вопрос был отложен. В сентябре 2022 года работа будет начата с приглашением представителями БУ «ЛПК».

В общеобразовательных учреждениях города Лангепаса было проведено 207 профориентационных мероприятий, из них более половины с использованием ресурсов социальных партнеров.

Информация об организации на системной основе профориентационных мероприятий, проводимых с привлечением ресурсов предприятий

№ п/п	Название мероприятия	Название предприятия
1.	Муниципальный профориентационный марафон	КШП «Пеликан», Фитнес-плаза, салон красоты «Варвара», Общество предпринимателей города Лангепаса
2.	Открытый урок «День пожарной охраны в России»	МЧС Лангепаса
3.	Профориентационная встреча обучающихся 9-х классов с представителями Лангепасского политехнического колледжа	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лангепасский политехнический колледж»
4.	Профориентационная встреча обучающихся с представителями Лангепасской городской больницы обучающихся 9-х классов, экскурсии	Лангепасская городская больница
5.	Встреча в рамках профориентационных мероприятий с представителями ОМВД России по г. Лангепасу, экскурсии	ОМВД России по г. Лангепасу
6.	Онлайн-встречи, онлайн-экскурсии:	Федеральная служба безопасности РФ
		Санкт-Петербургский университет МВД России
		ФСИН «ФКУ» Сизо-1»
		Тюменский индустриальный университет
		Пермский политехнический университет
		Тюменский государственный университет
		Территориальное производственное предприятие «Лангепаснефтегаз» ООО «Лукойл-Западная Сибирь»
		Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва)
		Уральский университет путей сообщения (г. Екатеринбург)
		Поволжский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский

		государственный университет юстиции (г. Саратов)
		Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации (г. Орел) и Воронежский институт правительственной связи (филиал) Академии Федеральной службы охраны Российской Федерации (г. Воронеж)
		Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
		Югорский государственный университет
		Томский государственный архитектурно-строительный университет
		Уральский государственный горный университет
		Институт народов севера РГПУ им. А.И.Герцена
7.	Профориентационная образовательная программа «Нефтяная школа» по запросу ФГБОУ ВО «ЮГУ» совместно с Российским Национальным Комитетом Мирового Нефтяного Совета	Региональный центр выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов» ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
8.	Дистанционная образовательная программа «Нефтяная школа. Инженерия» на базе Регионального центра выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов» ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	Региональный центр выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов» ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
9.	Городское профориентационное мероприятие «Круглый стол: Прокуратура РФ. Система. Структура. Полномочия»	Прокуратура города Лангепаса
10.	Встреча с представителями ПНИПУ (Пермский национальный исследовательский политехнический университет) и Территориального производственного предприятия «Лангепаснефтегаз» ООО «Лукойл-Западная Сибирь»	Пермский национальный исследовательский политехнический университет Территориальное производственное предприятие «Лангепаснефтегаз» ООО «Лукойл-Западная Сибирь»
11.	Городское мероприятие «День открытых дверей Клиентской службы ОПФР по ХМАО-Югре»	Отделение пенсионного фонда России по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре в г.Лангепасе
12.	Реализация курса внеурочной деятельности	Кванториум г.Ханты-Мансийск, г.Радужный
13.	Информирование и оказание помощи в получении целевых направлений	СурГПУ, Городская больница
14.	Внеурочная деятельность по курсу «Профориентация»	ПРОЕКТОРИЯ https://proektoria.online/ Шоу профессий https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/

		Билет в будущее https://bvbinfo.ru/ Профорientационные уроки НТО https://nti-lesson.ru/ Россия- страна возможностей https://rsv.ru/
15.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (Шаг в будущее, Профмарафон и др. конкурсах, выставках, фестивалях)	Россия- страна возможностей https://rsv.ru/ и т.д.
16.	Окружное онлайн-мероприятие «Профсъезд «Проф-party»	«Профшкола «Вектор» г. Нижневартовск
17.	Участие во Всероссийской неделе профориентации	Платформа Maximum Education
18.	Диалог с учеными «Путь в науку»	Политехнический музей. ВДНХ «Рабочий и колхозница»
19.	Участие в региональном онлайн-конкурсе среди обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций «Лучший по предмету физическая культура»	Кафедра теории и методики физического воспитания Сургутского государственного педагогического университета
20.	Педагогический дебют	Сургутский государственный педагогический университет
21.	Лесники открывают двери	Департамент природопользования и природных ресурсов ХМАО-ЮГРЫ Мегионский территориальный отдел Лангепасское участковое лесничество

Оценка показателя «Доля профориентационных мероприятий в муниципальном образовании, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций)» составила 100%, что соответствует хорошему состоянию.

Таблица 6.3

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля профориентационных мероприятий в муниципальном образовании, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций)	процент	51%

Отсутствие на территории города Лангепаса детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, организаций высшего и профессионального образования значительно ограничивает возможности обучающихся в организации профессиональных проб, расширении знаний и умений по современным инновационным профессиям и специальностям (в очном формате). В связи с ограничениями, связанными с КОВИД-19, взаимодействие со специалистами системы здравоохранения было минимизировано, в основном виртуальные экскурсии, встречи с врачами на базе школы.

9. Показатели по взаимодействию со средними профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

На территории города Лангепаса осуществляет образовательную деятельность одно учреждение среднего профессионального образования – БУ ХМАО-Югры «Лангепасский профессиональный колледж», с которым заключены соглашения о совместной деятельности. Дополнительно общеобразовательные учреждения взаимодействуют в рамках договоров с учреждениями высшего профессионального образования ХМАО-Югры. На базе Сургутского государственного педагогического университета обучаются выпускники города Лангепаса по целевому набору (заключены договоры) на педагогические специальности.

Оценка показателя «Наличие договоров о совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования по реализации мероприятий единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации» составила 100%, что соответствует отличному состоянию.

Таблица 8.1

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Наличие договоров о совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования по реализации мероприятий единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации	процент	

10. Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

С целью ознакомления обучающихся с профессиями, востребованными в регионе, осуществления осознанного выбора профессионального образования после окончания школы на образовательном портале города Лангепаса и на сайтах школ города размещена полезная информация (http://lanedu.ru/?page_id=8309)

В текущем учебном году в данных мероприятиях приняли участие 1407 обучающихся 5-7 классов и 1223 обучающихся 8-11 классов. С учетом возможностей системы образования города Лангепаса, реальных секторов экономики города Лангепаса, ограничительных мероприятий, связанных с КОВИД-19, знакомство с потребностями рынка труда региона проходило виртуально: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), экскурсии на предприятия ТПП «Лангепаснефтегаз» и подразделения предприятия, встречи со специалистами предприятий, внесенных в реестр карты промышленности Югры; с социальными секторами экономики (образование, туризм, медицинские технологии), секторами, повышающими конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) – виртуально и очно, где отсутствовали ограничения и дополнительные требования (например, наличие медкомиссии).

Возможности познакомиться с перспективными высокотехнологичными производствами (TechNet, HealthNeT, EnergyNet) в городе Лангепасе нет. Проводится работа по формированию перечня виртуальных экскурсий по данным производствам, знакомству обучающихся с ними онлайн.

Оценка показателя «Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона; социальные секторы экономики (медицинские технологии,

туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составляет 47,7%, что соответствует удовлетворительному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий. Рост показателя на 29,4% объясняется целенаправленной информационно-разъяснительной работой с общеобразовательными учреждениями города Лангепаса о необходимости включения данного раздела в планы профориентационной работы.

По итогам анализа проделанной работы в 2021 году было проведено совещание с членами рабочей группы, куда входят представители всех общеобразовательных учреждений, о необходимости активизации данной работы с обучающимися. Подготовлены рекомендации и информационные письма о необходимости использования данных ресурсов в образовательной деятельности: классные часы, видеолектории, виртуальные экскурсии, организованы встречи с людьми интересных профессий (в том числе из сектора повышающих конкурентоспособность экономики). Для определения показателя велся учет детей (без повтора), принявших участие в любом из указанных выше мероприятий.

Таблица 9.3

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	процент	47,7

Оценка показателя «Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» – 56,3%, что является хорошим состоянием постановки работы по проведению профориентационных мероприятий. Данный показатель увеличился по сравнению с прошлым учебным годом, который составлял 35,1%.

Таблица 9.4

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
-------------------------	-------------------	-------------------

Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	процент	56,3
--	---------	------

Традиционно более 50% выпускников школ города Лангепаса хотели бы продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования. К сожалению контрольные цифры приема граждан на обучение за счет средств бюджета ХМАО-Югры БУ «ЛПК» не позволяет охватить всех желающих. Проводимая профориентационная работа зачастую оказывается невостребованной, так как всех желающих принять БУ «ЛПК» не может, родители (законные представители) опасаются выезда детей за пределы города для получения дальнейшего образования либо не могут оплатить обучение в платных группах, перечень профессий БУ «ЛПК» ориентирован в основном на юношей, для девушек выбор минимален.

Оценка показателя «Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона» составляет – 82%

Таблица 9.7

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона	процент	82

11. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Ежегодно, начиная с 2019 года, на территории города Лангепаса проходит муниципальный профориентационный марафон для обучающихся 8-10 классов (http://lanedu.ru/?page_id=8309). Основной целью мероприятия является создание модели ранней профориентации и основ профессиональной подготовки обучающихся, формирование экспертного сообщества и системы соревнований по основам профессионального мастерства среди школьников.

Таблица 10.1

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Наличие ежегодного муниципального конкурса профориентационной направленности для школьников	наличие/отсутствие	Наличие, профориентационный марафон

Обучающиеся приняли активное участие в проекте «IV Юниорской Модели ООН города Лангепас» для учащихся 9-11 классов, планирующих получение высшего образования по направлениям «политология», «история», «юриспруденция», «журналистика», «международные отношения» (http://lanedu.ru/?page_id=8309).

Был проведен городской конкурс «Есть идея!» целью которого, является создание условий для реализации предпринимательской инициативы обучающихся, содействие их профессиональному самоопределению, развитию конкурентоспособной личности (http://lanedu.ru/?page_id=8309).

Был реализован проект «Такой широкий мир профессий» в период работы пришкольных лагерей для обучающихся 7-8 классов. В рамках данного проекта ребята получают представление о разных профессиях, узнают, что необходимо знать и уметь для того, чтобы стать профессионалом в той или иной области, знакомятся с представителями интересных профессий (http://lanedu.ru/?page_id=8309).

Оценка показателя «Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников» составляет 31,4%, что свидетельствует о положительной динамике и заинтересованности обучающихся, так как показатель прошлого учебного года был всего 8%. Состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий, можно считать удовлетворительным.

Таблица 10.2

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников	процент	31,4

Заключение

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Результаты аналитического отчета показывают, что показатели профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях города Лангепаса имеют в целом положительную динамику по сравнению с прошлым отчетным периодом. Однако необходимо актуализировать и систематизировать данную работу. В связи с кадровыми изменениями в департаменте образования и молодежной политики администрации города Лангепаса, данная работа на уровне муниципалитета недостаточно системна и подконтрольна. В летний период 2022 года, будут разработаны необходимые документы, подготовлены методические и информационные материалы.

Представлена информация об исполнении адресных рекомендаций по результатам анализа состояния системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся

№	Рекомендованные мероприятия	Принятые меры и мероприятия	Принятые управленческие решения
1.	В описательной части плана мероприятий по самоопределению и	Внесены изменения в действующий план мероприятий (в новой	План мероприятий по самоопределению и ранней профессиональной

№	Рекомендованные мероприятия	Принятые меры и мероприятия	Принятые управленческие решения
	<p>профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.</p>	<p>редакции), определены конкретные виды работ (по разделам, в соответствии с окружным планом), ответственные, показатели результативности</p>	<p>ориентации обучающихся города Лангепаса на 2022 – 2023 годы, утвержден приказом департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 19.05.2022 №181 (далее – план мероприятий)</p>
2.	<p>В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации</p>	<p>В летний период будет проведен анализ должностных инструкций заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию. Будут подготовлены рекомендации о внесении изменений.</p>	<p>До 01.09.2022 в должностные инструкции будут внесены соответствующие изменения</p>
3.	<p>Проработать с БУ «Лангепасский политехнический колледж» систему взаимодействия при организации и проведении мероприятий по самоопределению и профориентации обучающихся.</p>	<p>БУ «ЛПК» взаимодействует с каждой общеобразовательной организацией при проведении мероприятий по самоопределению и профориентации обучающихся</p>	<p>Заключены договора</p>
4.	<p>Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению</p>	<p>В плане мероприятий учтены данные вопросы, в 2022 – 2023 учебном году будет активизирована данная работа, заключены соглашения о взаимодействии, проведен мониторинг удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в</p>	<p>Проведено тематическое совещание с участниками муниципальной рабочей группы</p>

№	Рекомендованные мероприятия	Принятые меры и мероприятия	Принятые управленческие решения
	профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете	муниципалитете и регионе	
5.	С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.	В плане мероприятий учтены данные вопросы, в 2022- 2023 учебном году будет разработан и реализован отдельный план мероприятий с педагогическими работниками (мастер – классы, семинары, открытые классные часы)	Проведено тематическое совещание с участниками муниципальной рабочей группы
6.	Совершить соответствующие действия по организации повышения квалификации педагогов-психологов.	В плане мероприятий учтены данные вопросы, в 2022- 2023 учебном году будет разработан и реализован отдельный план мероприятий	Проведено тематическое совещание с участниками муниципальной рабочей группы
7.	Проработать вопрос заключения договора с БУ «Лангепасский политехнический колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.	В летний период руководители общеобразовательных учреждений совместно с руководством БУ «ЛПК» будут отрабатывать данный вопрос	Подготовлено информационное письмо в адрес директоров ООУ о необходимости проведения данной работы
8.	Совместно с БУ «Лангепасский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.	В системе образования города Лангепаса есть опыт проведения и участия в профориентационных мероприятиях (в плане мероприятий отражены), в том числе и региональных. По приглашению БУ «ЛПК» обучающиеся будут принимать участие в конкурсах, организованных колледжем.	План мероприятий

В соответствии с адресными рекомендациями, было внесено изменение в положение о муниципальном совете по развитию системы образования города Лангепаса (далее – Совет), в части наделения его функциями осуществления взаимодействия между муниципальными общеобразовательными организациями, организациями профессионального образования, органами местного самоуправления, работодателями муниципальных планов по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся и проведению оценки эффективности принимаемых на

муниципальном уровне мер, направленных на создание условий для профессионального становления по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (<http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/967-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>). В июне 2022 года будет проведено внеочередное заседание Совета, где данный вопрос будет рассмотрен и включен в план работы Совета на 2022 – 2023 учебный год.

Для улучшения показателей работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся необходим комплекс мер, направленных на совершенствование системы работы по данному направлению:

Департамент образования и молодежной политики администрации города Лангепаса:

1. Организация работы муниципального совета по развитию системы образования города Лангепаса в части взаимодействия между муниципальными общеобразовательными организациями, организациями профессионального образования, органами местного самоуправления, работодателями муниципальных планов по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся (1 раз в квартал. План заседаний будет согласован в 3 квартале 2022 года)

2. Подготовка предложений по включению в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов – психологов трудовых функций, связанных с изучением и анализом рынка труда города Лангепас, ХМАО-Югры и др. (до 01.09.2022 года)

3. Проведение мониторинга степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе. (апрель 2023 года)

4. Контроль процесса самообразования педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся, проведение городских семинаров, мастер-классов и др. (ежеквартально, в сентябре 2022 года будет сформирован план городских мероприятий, мастер классов профориентационной направленности)

5. Разработка системы взаимодействия с БУ «Лангепасский политехнический колледж» при организации и проведении мероприятий по самоопределению и профориентации обучающихся. (сентябрь 2022 года, взаимодействие в соответствии с разработанным планом, который будет утвержден после совместного совещания)

Общеобразовательные организации:

1. Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессиональной трудовой деятельности, с привлечением ресурсов сторонних организаций (ежемесячно, по планам воспитательной работы классов; заключение соглашений о сотрудничестве в сентябре-октябре 2022 года).

2. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, консультаций, встреч, бесед (по запросам, в течение года)

3. Стимулирование и поощрение участников конкурсов профориентационной направленности (по итогам участия в конкурсах профориентационной направленности, материальное стимулирование, общественное признание).

4. Проведение широкой информационной кампании о возможности участия в мероприятиях, направленных на профориентацию обучающихся, тем самым, обеспечив активное участие

обучающихся в мероприятиях на различных платформах (сентябрь-октябрь 2022 года, по отдельному плану, разработанном в каждом общеобразовательном учреждении).

5. Содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся (ежеквартально, в соответствии с планом графика повышения квалификации педагогических работников).

6. Заключение соглашения/договора с БУ «Лангепасский профессиональный колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме (август-сентябрь 2022 года).