



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС**  
**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**ПРИКАЗ**

от «25» июня 2022 г. № 280

**Об утверждении результатов мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса в 2022 году**

В соответствии с положением о департаменте образования и молодежной политики администрации города Лангепаса, утвержденным решением Думы города Лангепаса от 29.03.2019 №40 «Об утверждении положения о департаменте образования и молодежной политики администрации города Лангепаса», приказом департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 15.06.2022 №229 «О проведении мониторинга показателей муниципальной системы оценки качества образования в городском округе Лангепас», приказываю:

1. Утвердить информационно-аналитический отчет о результатах проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса в 2022 году, согласно приложению.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений:

2.1. Ознакомить коллектив с результатами мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса в 2022 году.

2.2. Использовать результаты мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса в 2022 году для принятия управленческих решений с целью повышения качества подготовки обучающихся.

3. Управлению общего и дополнительного образования департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса (В.В. Концова) обеспечить контроль за исполнением адресных рекомендаций, подготовленных по итогам мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса в течение 2022-2023 учебного года.

4. Директору Лангепасского городского муниципального автономного учреждения «Центр по работе с детьми и молодежью «Фортуна» (Е.П. Кривец) разместить информационно-аналитический отчет о результатах проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций города Лангепаса в разделе «Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса» в течение трех рабочих дней после подписания настоящего приказа.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Исполняющий обязанности директора департамента  
образования и молодежной политики  
администрации города Лангепаса**

**В.Д. Односталко**

Заместитель директора ДОиМП,  
Концова Валентина Викторовна  
тел. 8 (34669) 56057 (доб. 1301)

К рассылке: Концова В.В., специалисты ДОиМП, подведомственные учреждения (13)

**Информационно-аналитический отчет  
о результатах проведения мониторинга системы оценки качества подготовки  
обучающихся города Лангепаса в 2022 году**

Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса в 2022 году (далее – мониторинг) проведен в период с 15.06.2022 – 15.07.2022 на основании приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 15.06.2022 №229 «О проведении мониторинга показателей муниципальной системы оценки качества образования в городском округе Лангепас».

Цели мониторинга: получение объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях.
2. Выявление общеобразовательных учреждений с необъективными результатами и проведение профилактической работы с выявленными общеобразовательными учреждениями.
3. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ.
5. Выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся.
6. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов и анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Учреждения, принявшие участие в мониторинге:

- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – СОШ №1);
- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – СОШ №2);
- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (далее – СОШ №3);
- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – СОШ №4);
- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее – СОШ №5);
- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» (далее – Гимназия №6).

Результаты мониторинга оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса в 2022 году представлены ниже (таблица 1).

Таблица 1

**Показатели мониторинга оценки качества подготовки обучающихся  
города Лангепаса в 2022 году**

Показатели	Результаты мониторинга
Доля ОУ, в которых обучающимися выполнено более 50% заданий базового уровня сложности на высоком уровне (процент выполнения)	

Показатели	Результаты мониторинга
выше 65%): - по русскому языку; - по математике.	100% 50%
Доля ОУ, в которых отмечается положительная динамика среднего процента выполнения заданий базового уровня сложности по русскому языку и математике за 3 учебных года	50%
Доля ОУ, в которых выявлена динамика изменения показателя «средний процент выполнения заданий базового уровня сложности» по русскому языку и математике за 3 учебных года	50%
Доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу начального общего образования	99,3%
Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	дополнительный период ГИА
Доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	дополнительный период ГИА
Наличие участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительный результат по предметам по выбору в соответствии с профилем класса	13% (27 человек)
Доля выпускников 11-х классов, набравших от 221 до 300 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)	15,9%
Доля выпускников 11-х классов, набравших менее 160 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)	26%
Доля ОУ, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ВПР)	-
Доля ОУ, в которых более 20% участников не подтвердили годовую отметку по сравнению с результатами ВПР (по русскому языку и математике)	-
Доля ОУ, в которых более 20% участников набрали пограничный балл по результатам ВПР в 4-х, 5-х классах по русскому языку и математике	-
Количество ОУ, обеспечивших обучение педагогических работников, по программе повышения квалификации по оценочным процедурам, организованными ФГБУ «ФИОКО» (рассчитывается только в случае наличия ОУ, имеющих признаки необъективности)	-
Доля ОУ, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества	100%
Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования	100%
Доля учащихся 9-х, 11 -х классов, подтвердивших по результатам ОГЭ, ЕГЭ получение аттестата с отличием	100% - 9 класс 83,3% - 11 класс
Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением регламента проведения Всероссийской олимпиады школьников	100%
Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении Всероссийской олимпиады школьников	100%
Доля ОУ, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РДР)	-

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (локальной, муниципальной, региональной, федеральной)

характеризуется с учетом их особенностей и основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Образование рассматривается как главное условие обеспечения качества жизни человека. Образовательная среда как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, являясь частью социокультурной среды, оказывает мощное влияние на развитие обучающегося как индивидуальности и личности в процессе его обучения и воспитания.

В современном учебном процессе одним из важнейших звеньев выступает проверка и оценка учебных достижений школьников, с помощью которой педагог выявляет качество образовательного процесса и достижения учащихся. От того, насколько эффективно организован процесс проверки результатов обучения, во многом зависят общие результаты обучения обучающихся.

Начальное общее образование (1-4 классы) - это первая ступень общего образования у детей. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка

По итогам 2021 – 2022 учебного года 99,3% обучающихся школ города освоили основную образовательную программу начального общего образования.

Среднее общее образование (10-11 классы) - третья, завершающая ступень общего образования, целями которого являются развитие творческих способностей обучающегося и формирования навыков самостоятельного обучения. Среднее общее образование заканчивается сдачей государственных экзаменов (ЕГЭ), результаты которых определяют возможность поступления в вуз. Одним из основных направлений анализа оценки учебных достижений является именно результативность сдачи государственной итоговой аттестации.

Рассмотрим показатель «Доля ОУ, в которых обучающимися выполнено более 50% заданий базового уровня сложности по русскому языку и математике на высоком уровне (процент выполнения выше 65%)».

Таблица 2

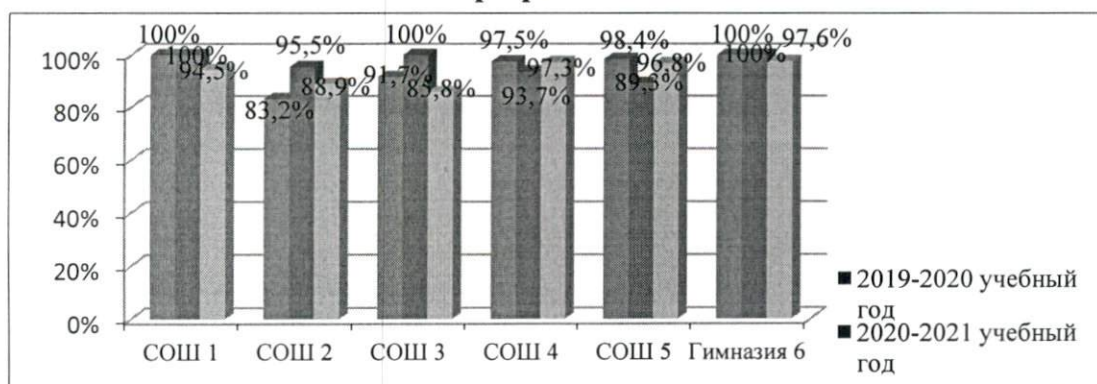
Предмет	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
<b>ЕГЭ</b>			
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	50%	50%	50%

За три учебных года можно сделать выводы, что с каждым годом доля ОУ, в которых обучающимися выполнено более 50% заданий базового уровня сложности по русскому языку и математике на высоком уровне (процент выполнения выше 65%) не меняется.

По русскому языку все ОУ показывают стабильно высокие результаты.

Диаграмма 1

**Доля выпускников, у которых выполнено более 50% заданий базового уровня сложности по русскому языку от общего числа выпускников в разрезе школ за 3 года**

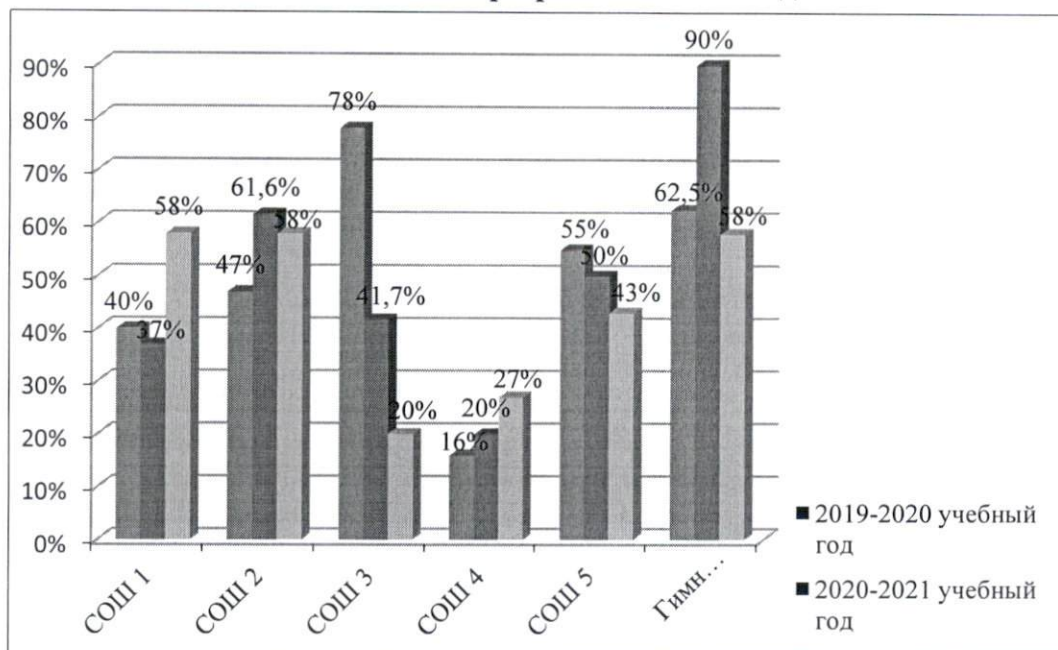


В 2022 году 2 выпускника получили максимальный, 100-балльный результат по итогам единого государственного экзамена по русскому языку.

По математике (профильный уровень) не все учреждения показывают высокие результаты.

Диаграмма 2

**Доля выпускников, у которых результат выше 65% от общего числа выпускников, сдающих математику (профильный уровень) в разрезе школ за 3 года**



В одном ОУ (16,6%) за 3 учебных года отмечается положительная динамика среднего процента выполнения заданий базового уровня сложности по русскому языку и в 2-х ОУ (33,2%) по математике.

Отрицательная динамика изменения показателя «средний процент выполнения заданий базового уровня сложности» за 3 учебных года по русскому языку выявлена в 3-х ОУ (50%) и в 3-х по математике (50%). При этом без видимой динамики по русскому языку остается 2 ОУ (33,2%) и 1 ОУ (16,6%) по математике.

Таблица 3

Общеобразовательное учреждение	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
<b>Русский язык</b>			
ЛГ МАОУ «СОШ №1»	72	74	70
ЛГ МАОУ «СОШ №2»	67	70	69
ЛГ МАОУ «СОШ №3»	76	76	64
ЛГ МАОУ «СОШ №4»	68	68	68
ЛГ МАОУ «СОШ №5»	69	71	75
ЛГ МАОУ «Гимназия №6»	78	76	71
<b>Математика</b>			
ЛГ МАОУ «СОШ №1»	45	58	64
ЛГ МАОУ «СОШ №2»	54	56	63
ЛГ МАОУ «СОШ №3»	53	70	43
ЛГ МАОУ «СОШ №4»	47	50	50
ЛГ МАОУ «СОШ №5»	58	61	51
ЛГ МАОУ «Гимназия №6»	68	64	58

В 2022 году к сдаче единого государственного экзамена было допущено 207 выпускников общеобразовательных учреждений, из них 3 (1,4%) не получили аттестат о среднем общем образовании, так как при прохождении государственной итоговой аттестации, получили отметку «2» по обязательному предмету математика. В зоне риска оказались ЛГ MAOY «Средняя общеобразовательная школа №4» (2 выпускника) и ЛГ MAOY «Гимназия №6» (1 выпускник). Возможность пересдачи будет предоставлена данным выпускникам в дополнительный период государственной итоговой аттестации (осень 2022 года).

По итогам основного государственного экзамена из 485 выпускников 9-х классов не получили аттестат о среднем общем образовании 39 (8%). Выпускники будут пересдавать основной государственный экзамен в дополнительный период государственной итоговой аттестации (осень 2022 года).

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации 27 выпускников 11-х классов (13%) получили неудовлетворительные результаты по одному или нескольким предметам по выбору, которые изучали на профильном уровне.

Диаграмма 3

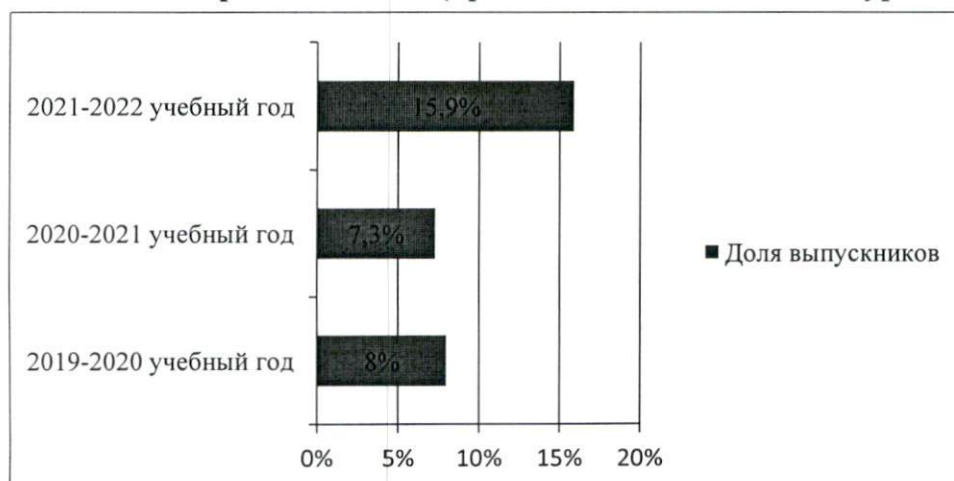
**Доля выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по одному или нескольким предметам по выбору, которые изучали на профильном уровне**



При рассмотрении показателя «Доля выпускников 11-х классов, набравших от 221 до 300 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)» за 3 года можно сделать выводы, что, в целом, доля таких выпускников с каждым годом увеличивается, только в 2020-2021 учебном году прослеживается небольшое уменьшение показателя.

Диаграмма 4

**Доля выпускников 11-х классов, набравших от 221 до 300 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)**



Рассмотрим данный показатель качества подготовки выпускников в разрезе ОУ.

Таблица 4

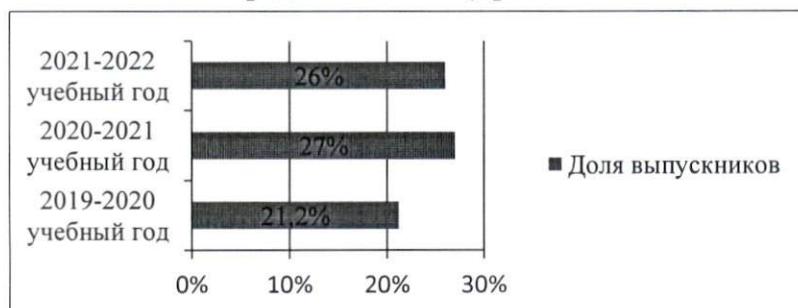
Общеобразовательное учреждение	Выпускники, получившие суммарно от 221 до 300 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ					
	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%
ЛГ МАОУ «СОШ №1»	1	8,3%	1	4%	3	16,7%
ЛГ МАОУ «СОШ №2»	2	6,9%	3	9,1%	3	11%
ЛГ МАОУ «СОШ №3»	3	12,5%	0	0%	2	9,5%
ЛГ МАОУ «СОШ №4»	0	0%	1	3%	3	8,3%
ЛГ МАОУ «СОШ №5»	4	6,8%	6	10,2%	9	13%
ЛГ МАОУ «Гимназия №6»	7	15,2%	7	29,2%	13	31%

Из таблицы видно, что 3 ОУ (ЛГ МАОУ «СОШ №2», ЛГ МАОУ «СОШ №5», ЛГ МАОУ «Гимназия №6») каждый год повышает свой показатель качества подготовки выпускников. ЛГ МАОУ «СОШ №4» от нулевого показателя за два года повысила его до 8,3%. Относительно ЛГ МАОУ «СОШ №1» и ЛГ МАОУ «СОШ №3» видно, что низкие результаты показали выпускники в 2020-2021 учебном году, при этом в этом году данные ОУ улучшили свои показатели.

Рассматривая показатель «Доля выпускников 11-х классов, набравших менее 160 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)» за последние 3 года видно, что данный показатель варьируется от 20% до 30%.

Диаграмма 5

**Доля выпускников 11-х классов, набравших менее 160 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)**



В разрезе школ данный показатель анализируем исходя из таблицы 4.

Таблица 5

Общеобразовательное учреждение	Выпускники, набравшие менее 160 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ					
	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%
ЛГ МАОУ «СОШ №1»	3	25%	8	29,6%	2	11,1%
ЛГ МАОУ «СОШ №2»	8	27,6%	9	27,3%	5	18%
ЛГ МАОУ «СОШ №3»	3	12,5%	8	24,2%	8	38%
ЛГ МАОУ «СОШ №4»	15	36,6%	18	48,6%	12	33,3%
ЛГ МАОУ «СОШ №5»	8	13,6%	20	34%	19	31%
ЛГ МАОУ «Гимназия №6»	8	17,4%	3	12,5%	8	19%

Из таблицы видно, что только ЛГ МАОУ «СОШ №1» и ЛГ МАОУ «СОШ №2» значительно улучшили свои показатели. Но при этом доля таких выпускников остается высокой.

В 2021-2022 учебном году ВПР по русскому языку и математике в 11-х классах не проводились. Для 4-х, 5-х классов ВПР будет проходить осенью 2022 года.

*Список школ с необъективными результатами – по результатам ВПР* формируется на уровне Российской Федерации. По итогам 2020-2021 учебного года ни одно ОУ не вошло в данный список.

*Примечание: по состоянию на июль 2022 года информация об ОУ, вошедших в список школ с необъективными результатами, отсутствует.*

Ежегодно во всех ОУ (100%) осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения оценочных процедур. На всех учебных предметах (100%) осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования.

В период проведения государственной итоговой аттестации во всех пунктах проведения экзаменов присутствуют общественные наблюдатели и члены Государственной экзаменационной комиссии. В 2022 году было аккредитовано 22 общественных наблюдателя:

- 12 человек были аккредитованы в качестве общественных наблюдателей за процедурами ГИА-9;

- 10 человек были аккредитованы в качестве общественных наблюдателей за процедурами ГИА-11.

Общественные наблюдатели присутствовали на всех экзаменах (100%) в период государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Также, в 2022 году из числа сотрудников департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса были привлечены 2 онлайн-наблюдателей Ситуационного информационного центра.

На получение аттестата об основном общем образовании в 2021-2022 учебном году претендовали 19 выпускников, все 19 (100%) подтвердили получение аттестата с отличием по итогам основного государственного экзамена.

В 11-х классах из 42-х претендентов на получение аттестата с отличием, по результатам единого государственного экзамена подтвердили его получение 35 выпускников (83,3%).

Обучающиеся общеобразовательных учреждений города Лангепаса ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Департаментом образования и молодежной политики администрации города Лангепаса организуются и проводятся школьный и муниципальный этапы ВсОШ, а также обеспечивается участие в региональном и заключительном этапах ВсОШ. По всем предметам (100%) олимпиады проводятся в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников», а также требованиями, разработанными предметно-методическими комиссиями. Ответственность за соблюдение регламента возлагается на сотрудников департамента и ответственных специалистов из ОУ.

В период проведения олимпиад, в местах проведения присутствуют общественные/независимые наблюдатели. Таким образом, на всех предметах (100%), по которым проводятся олимпиады, осуществляется общественное независимое наблюдение. Списки общественных наблюдателей утверждаются приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Согласно методике комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также идентификации образовательных учреждений, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, на региональном уровне формируется список общеобразовательных учреждений со стабильно низкими/высокими образовательными результатами.



Таблица 6

Наименование списка	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
школы со стабильно высокими образовательными результатами	1	16,6%	1	16,6%
школы со стабильно низкими образовательными результатами	0	0%	0	0%

*Примечание: по состоянию на июль 2022 года информация об ОУ, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами, отсутствует.*

### **Заключение:**

Результаты, продемонстрированные выпускниками общеобразовательных учреждений при прохождении государственной итоговой аттестации, позволяют дать оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно как с позиции контроля и оценки качества образования, так и для планирования шагов развития.

Качество подготовки выпускников 9 и 11 классов, не достаточного уровня. Три выпускника не получили аттестаты о среднем общем образовании и 39 - не получили аттестаты об основном общем образовании по итогам основного периода государственной итоговой аттестации, а доля выпускников, которые суммарно набрали от 221 до 300 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ не превышает и 16% от общего числа выпускников.

Также, внимания требует тот факт, что не все выпускники показывают высокий уровень подготовки по профильным предметам. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по учебным предметам по выбору показали необходимость принятия мер, направленных на повышение качества образования.

### **Адресные рекомендации:**

Для улучшения качества подготовки обучающихся города Лангепаса:

1.Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо:

1.1.Провести подробный анализ результатов ГИА - 9 и ГИА - 11 2022 года, рассмотреть по учебным предметам каждого обучающегося; выявить типы заданий, вызывающие наибольшие затруднения у участников ГИА, умения, уровень сформированности которых недостаточен; учесть результаты анализа при обучении (до 20 августа 2022 года).

1.2.Выявить причины неуспеваемости и определить меры, направленные на повышение уровня подготовки обучающихся к ГИА, ВПР (до 01 сентября 2022 года).

1.3.Выявить причины низких образовательных результатов по конкретным учебным предметам, определить резервы повышения качества образования, принять управленческие решения, направленные на повышение качества общего образования, в том числе составить планы мероприятий и обеспечить их выполнение (в течение учебного года).

1.4.Осуществлять постоянный контроль качества преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ (постоянно).

1.5.Провести сравнительный анализ итоговых отметок и результатов ГИА – 9 и ГИА - 11 на предмет объективности выставления отметок (до 01 сентября 2022 года).

1.6.Обеспечить подготовку обучающихся 9, 11 классов к успешному прохождению ГИА в 2023 году (в течение учебного года).

1.7.Выявить обучающихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА в 2023 году, разработать индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации учебных затруднений и пробелов в знаниях у этих обучающихся, осуществлять контроль за работой педагогических работников с данной категорией обучающихся (до 01 ноября 2022 года).

1.8.Организовать индивидуальное сопровождение обучающихся 9, 11 классов, показывающих высокие образовательные результаты и мотивированных на высокие результаты

прохождения ГИА (постоянно).

1.9. Обеспечить методическое сопровождение процесса подготовки к ГИА, осуществлять контроль работы учителей-предметников, учащиеся которых показывают низкие результаты при прохождении ГИА (постоянно).

1.10. Организовать работу по выявлению участников, имеющих право прохождения ГИА в особых условиях (в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ), с целью своевременного оформления необходимых документов (рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, действующих на период проведения ГИА справок, подтверждающих факт установления инвалидности) (до 01 декабря 2022 года).

2. Администрациям ЛГ MAOY «Средняя общеобразовательная школа №4» и ЛГ MAOY «Гимназия №6» необходимо провести анализ результатов каждого обучающегося, не получившего аттестат о среднем общем образовании по итогам ГИА-11 в 2022 году. Провести диагностику профессиональных компетенций учителей, ученики которых показали низкие образовательные результаты. Разработать графики консультаций по подготовке к ЕГЭ в дополнительные (сентябрьские сроки).

3. Администрации ЛГ MAOY «Средняя общеобразовательная школа №3», необходимо усилить меры, направленные на повышение качества основного общего и среднего общего образования по русскому языку и математике (постоянно).

4. Администрациям ЛГ MAOY «Средняя общеобразовательная школа №1» и «Средняя общеобразовательная школа №2» необходимо продолжить работу по повышению качества образования, усиливая меры по повышению уровня освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования (постоянно).

5. Администрации ЛГ MAOY «Средняя общеобразовательная школа №5» целесообразно представить на совещаниях директоров и (или) заместителей директоров по учебно-воспитательной работе положительный опыт принятия управленческих решений, способствующих достижению стабильно высоких образовательных результатов (октябрь – декабрь 2022).