



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ПРИКАЗ

от « 25 » июня 2022 г. № 249

Об утверждении результатов мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Лангепаса в 2022 году

В соответствии с положением о департаменте образования и молодежной политики администрации города Лангепаса, утвержденным решением Думы города Лангепаса от 29.03.2019 №40 «Об утверждении положения о департаменте образования и молодежной политики администрации города Лангепаса», приказом департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 15.06.2022 №229 «О проведении мониторинга показателей муниципальной системы оценки качества образования в городском округе Лангепас», приказываю:

1. Утвердить информационно-аналитический отчет о результатах проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Лангепаса в 2022 году, согласно приложению.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных образовательных учреждений:

2.1. Ознакомить коллектив с результатами мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2.2. Использовать результаты мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи для принятия управленческих решений с целью повышения качества работы и результативности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в образовательном учреждении.

3. Управлению общего и дополнительного образования департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса (В.В. Концова) обеспечить контроль за исполнением адресных рекомендаций, подготовленных по итогам мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в течение 2022-2023 учебного года.

4. Директору Лангепасского городского муниципального автономного учреждения «Центр по работе с детьми и молодежью «Фортуна» (Е.П. Кривец) разместить информационно-аналитический отчет о результатах проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Лангепаса в 2022 году на образовательном портале города Лангепаса в разделе «Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в течение трех рабочих дней после подписания настоящего приказа.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Исполняющий обязанности директора департамента
образования и молодежной политики
администрации города Лангепаса**

В.Д. Односталко

Заместитель директора ДОиМП, Концова Валентина Викторовна
тел. 8 (34669) 56057 (доб.1301)

К рассылке: Концова В.В., специалисты ДОиМП, подведомственные учреждения (13)

**Информационно-аналитический отчет
о результатах проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи города Лангепаса в 2022 году**

Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Лангепаса (далее – мониторинг) проведен в период с 15.06.2022 – 15.07.2022 на основании приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 15.06.2022 №229 «О проведении мониторинга показателей муниципальной системы оценки качества образования в городском округе Лангепас».

Цель мониторинга: создание в муниципальной системе образования условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Данная цель определена в соответствии с региональной системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

- 1.Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.
- 2.Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.
- 3.Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.
- 4.Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.
- 5.Увеличение доли детей, охваченных деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб».
- 6.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- 7.Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Учреждения, принявшие участие в мониторинге:

- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – СОШ №1);
- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – СОШ №2);
- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (далее – СОШ №3);
- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – СОШ №4);
- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее – СОШ №5);
- Лангепасское городское муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» (далее – Гимназия №6);
- Лангепасское городское муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» (далее - ДШИ);
- Лангепасское городское муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи» (далее – ЦСВВПДМ).

Результаты мониторинга представлены по двум направлениям: развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями и организация работы с талантливыми детьми

и молодежью (таблица 1).

Таблица 1

Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Лангепаса в 2022 году

Показатели	Результаты мониторинга
Количество участников школьного/ муниципального/ регионального/ заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)	3154/1015/38/0
Доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ	34,5% (1088 человек)
Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	26,6% (270 человек)
Доля победителей и призеров регионального/ заключительного этапа ВсОШ	15,8% (6 человек)/0
Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	2,4% (130 человек)
Доля образовательных организаций, осуществляющих деятельность в муниципальном образовании, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	100%
Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности)	7,1% (818 человек)
Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	2
Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей и молодежи, в том числе муниципальных	634 человека (11,8%)
Количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	3
Доля детей и молодежи, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты)	0,9% (117 человек)
Численность детей и молодежи, сведения о которых размещены в Государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) (https://талантыроссии.рф)	13 человек (0,1%)
Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами и программами спортивной подготовки	90%
Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области искусств	7%
Количество детей, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	193
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, имеющих достижения по мероприятиям из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и	5% (261 человек)

Показатели	Результаты мониторинга
творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	
Доля школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	14% (430 человек)
Количество обучающихся классов с углубленным изучением, профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы на ЕГЭ (от 81 до 100 баллов)	72 человека (35%)
Количество победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся классов с углубленным изучением, профильных классов	134 человека (48,5%)
Доля педагогических работников образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей), прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов	9% (34 человека)
Доля педагогических работников образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей), имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	1,6% (6 человек)
Доля педагогов-психологов образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей), использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	100% (10 человек)
Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100%
Количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающих конкретные цели такой деятельности и ее обоснование, а также показатели эффективности реализации таких соглашений	8
Численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межмуниципальных соглашений	2

В системе образования города Лангепаса сложилась муниципальная система поддержки одаренных детей и молодежи, с 2000 года ведется Банк данных одаренных детей города Лангепаса в рамках реализации Программы развития системы образования города Лангепаса (ранее программы «Одаренные дети»). Критериями включения обучающихся в Банк данных одаренных детей города Лангепаса являются: результативность выступления в различных олимпиадах (интеллектуальная, академическая одаренность), в спорте (психомоторная одаренность), в творческой деятельности художественно – эстетической направленности (художественная одаренность), гражданско – общественной сфере деятельности (лидерская одаренность), в научно – технической и конструкторской деятельности (техническая одаренность).

Основанием для включения в Банк данных являются достижения, начиная с регионального уровня и выше. Портфолио личных достижений обучающихся ведется на уровне образовательных учреждений. На сегодняшний день в Банке данных состоит 964 ребенка

(таблица 2).

На уровне муниципалитета Банк достижений одаренных детей не ведется. По итогам учебного года общеобразовательные учреждения направляют информацию об обучающихся, занявших несколько призовых мест на мероприятиях регионального, всероссийского уровня. Выпускники 11-х классов, достигнувшие значительных результатов в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, награждаются на городском выпускном балу благодарственными письмами главы города Лангепаса.

Таблица 2

№ п/п	Наименование показателя	Доля организаций	Доля обучающихся
1.	Ведение Банка достижений одаренных детей в общеобразовательных организациях	100%	18%

На муниципальном уровне ведется реестр педагогов, обеспечивших высокие результаты одаренных детей на региональном и федеральном уровне (таблица 3).

Таблица 3

ФИО педагога	Предмет	Мероприятие: Всероссийская олимпиада школьников/ Конкурс «Большие вызовы»/ Другие мероприятия из перечня. утв. Приказом Минпросвещения от 31.08.21 № 616	Уровень призера: федеральный/региональный	Количество призеров	Год
Рожков В.А.	история	ВОШ	региональный	2	2021, 2022
Сафиуллина Г.М.	обществознание, право	ВОШ	региональный	3	2021, 2022
Медведева Ю.А.	русский язык	ВОШ	региональный	1	2022
Журавкевич Т.А.	технология	ВОШ Шаг в будущее	региональный	4	2021, 2022
Ялаева М.М.	химия	Большие вызовы, Шаг в будущее, Большая перемена	федеральный	финалисты, победители	2019, 2022
Миронова Ю.А.	русский язык, литература	ВОШ	региональный	2	2019, 2020
Яночкин С.Н.	ОБЖ	ВОШ	региональный	1	2020
Яковлев Н.М.	информатика	Олимпиада учи.ру по программированию	федеральный	14	2019, 2020, 2021
Шорохов А.В.	информатика	Олимпиада учи.ру по программированию	федеральный	18	2019, 2020, 2021
Саяхова И.И.	математика	Олимпиада учи.ру по математике	федеральный	16	2019, 2020, 2021
Панкова Р.М.	математика	Олимпиада учи.ру по математике	федеральный	22	2019, 2020, 2021
Осипова М.М.	ИЗО	Шаг в будущее	федеральный	победитель	2022

Демидова О.Я.	учитель начальных классов	Шаг в будущее	федеральный	призер	2021
------------------	---------------------------------	---------------	-------------	--------	------

В целях выявления и поддержки талантливой молодежи, профессиональной ориентации и стимулирования старшеклассников на дальнейшее продолжение образования в высших учебных заведениях страны, департаментом образования и молодежной политики администрации города Лангепаса ежегодно проводится муниципальный тур предметных олимпиад, обеспечивается участие школьников в окружных и всероссийских олимпиадах. Старшеклассникам предоставляется возможность участия в дистанционных олимпиадах различного уровня, для них организуются интеллектуальные сессии в каникулярный период, проводятся интеллектуальные конкурсы.

С целью поддержки талантливой молодежи и развития научного творчества школьников ежегодно проводится городская научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» и инженерно-техническая выставка, победители которых представляют город на окружных и Всероссийских конференциях и конкурсах.

С целью поддержки и развития творчески одаренных детей проводится ежегодный городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Лангепасская капля» – своеобразный ежегодный парад детских талантов. Свои таланты ребята представляют в работах и творческих номерах в пяти номинациях: вокально-хоровое искусство, художественное слово, хореография, инструментальная музыка, декоративно-прикладное искусство. По итогам отбора проводится Гала-концерт на котором представляются самые лучшие номера, отмеченные Дипломами Лауреатов Гран-при и 1 степени.

В условиях реализации городской программы развития образования, задачи 5. «Создание оптимальных условий для выявления, образования и развития одаренных детей, их социальной поддержки» поддержке участия детей в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях уделяется огромное внимание.

Количество детей, принявших участие в мероприятиях окружного, регионального, российского, международного уровней, составляло: 6514 обучающихся – в 2010 году, 7588 – в 2011 году, 8009 – в 2012 году, 8818 – в 2013 году, 13 124 – в 2014 году, 11 547 обучающихся – в 2015 году, 13 445 – в 2016 году, 13 874 – в 2017 году, 13 788 – в 2018 году, 13 207 – в 2019 году, 5 982 – в 2020 году (в условиях пандемии), 11 281 – в 2021 году.

Меры поддержки:

1. Премии победителям/призерам городских конкурсов, конференций: городская научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», городской конкурс «Есть идея!», городской профориентационный марафон.

2. Ежегодно обучающиеся 1-11 классов школ города Лангепаса, достигнувшие значительных результатов в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, являющиеся отличниками учебы, получают именные премии ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь»

3. При наличии финансирования оплачиваются выезды педагогов с детьми на мероприятия за счет средств местного бюджета.

4. Финансовая поддержка выездов молодежи на форумные мероприятия, окружные фестивали, конкурсы.

5. Признание достижений одаренных детей и талантливой молодежи на городском уровне, вручение благодарственных писем главы города Лангепаса, грамот, дипломов.

Повышение квалификации педагогических работников курируется методическими службами общеобразовательных учреждений города (заместителями директоров по методической работе). Тематика курсов определяется педагогом, исходя из темы самообразования, требований ФГОС, программой развития общеобразовательного учреждения (ключевые направления). Поэтому доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, мала – 1,6%.

Педагоги-психологи включены в работу с одаренными детьми, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей), педагогов. На заседаниях городского педагогического сообщества разработан банк психодиагностического инструментария для выявления одаренности у детей (таблица 4).

Таблица 4

**РЕЕСТР
диагностических методик, используемых для выявления одаренности у детей**

№ п/п	Название диагностических методик
1.	Определение уровня проявления способностей ребенка, авт. А.Н. Сизанов
2.	Опросник креативности Джонсона
3.	Методика оценки общей одаренности, авт. А.И. Савенков
4.	Методика «Карта интересов», авт. А.И. Савенков
5.	Диагностика доминирующих способностей, авт. Н.И.Ильичёва
6.	Тест креативности П.Торренса
7.	Батарейка тестов «Творческое мышление», авт. Е.Туник
8.	Тест вербальной креативности (RAT) С.Медника, адапт. А.Н. Воронина
9.	Диагностика одарённости. Алгоритм выявления интеллектуальной и академической одарённости в школе, сост. А.Болкуин
10.	Тест самоопределения предпочтительных видов деятельности одарённых учащихся
11.	Методика «Интеллектуальный портрет»
12.	Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование», авт. И.С.Аверина, Е.И. Щёбланова

Выявлены следующие проблемы педагогов в работе с одаренными детьми: большая перегрузка учителя и одаренного ученика, недостаточная материальная база учреждений (для технических видов) и низкая мотивация к осуществлению данной работы.

Необходимо создавать профессиональные сообщества педагогов на региональном уровне, занимающихся с одаренными детьми, где можно было бы получать консультации специалистов, методическую помощь коллег, информационную поддержку (тьюторское сопровождение педагога).

На региональном уровне проводить конкурсы, осуществлять грантовую поддержку школ для приобретения высокотехнологичного оборудования для реализации программ дополнительного образования технической направленности, подготовки к ВсОШ, научно-практическим конференциям.

При подготовке к региональному этапу ВсОШ давать возможность детям из малых городов/ районов заниматься с преподавателями ВУЗов, педагогами – практиками, имеющими большой опыт успешной подготовки детей к олимпиадам/конкурсам (сформировать на региональном уровне Банк данных педагогов, к кому можно обратиться с вопросами, помощью и консультациями).

В системе образования города Лангепаса в период весенних/ осенних каникул традиционно проходят интеллектуальные смены для обучающихся 4-11 классов, в том числе интеллектуальная волонтерская смена. В осенние каникулы на базе лагерей с дневным пребыванием детей организована подготовка к муниципальному этапу ВсОШ, городской конференции «Шаг в будущее». В весенние каникулы проходят городские олимпиады для обучающихся 4-6 классов, школа актива «Лидер».

В 2021 – 2022 учебном году обучающиеся школ города Лангепаса приняли участие в образовательной программе «Летний образовательный университет», полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена», тематической образовательной смене «Естественные науки: биология и экология», «Школе передовых технологий», Московской международной модели ООН имени В.И. Чуркина.

На этапе внедрения профильного обучения в систему образования города Лангепаса в 2005 году было принято решение о самостоятельности выбора обучающимися 10 классов и их родителями (законными представителями) перечня предметов, изучаемых на повышенном

(профильном уровне). За 17 лет в системе образования города Лангепаса сложилась следующая схема обучения в 10-11 классах. Отдельных профильных классов определенной направленности нет. Профильное обучение во всех общеобразовательных учреждениях осуществляется по индивидуальным учебным планам, формируемым в соответствии с запросами обучающихся и родителей. По индивидуальным учебным планам обучаются 430 учеников (100% от общего количества старшеклассников). Наиболее востребованные предметы по выбору среди обучающихся 10 – 11 классов на профильном уровне – русский язык, математика, биология, история, право. Таким образом, максимально удовлетворяется выбор детей и родителей (перечень предметов широк, многие выбирают несмежные предметы, так как с поступлением в тот или иной ВУЗ в 10 классе еще не определились). В 11 классе есть возможность скорректировать выбор предметов, достав соответствующие темы по тому или иному предмету.

В ЛГ МАОУ «СОШ №4» на уровне начального, основного общего образования реализуются профильные кадетские классы (один класс на параллели). Школой заключено соглашение/договор о безвозмездном пользовании ресурсами ЛГ МАОУ ДО «Центр спортивной военно-патриотической подготовки детей и молодежи» (далее - центр), педагоги центра реализуют часть программ внеурочной деятельности, участвуют в реализации образовательной области «Физическая культура», «ОБЖ».

По направлению педагогического профиля работа построена через реализацию индивидуальных учебных планов, организации социальных практик в детских садах, общеобразовательных учреждениях города для тех обучающихся, кто заинтересован в выборе профессии психолого-педагогической направленности. В течение трех лет в рамках городского профориентационного марафона педагоги готовят детей в направлениях «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное воспитание» (заинтересованных и мотивированных на выбор педагогической профессии). На базе ЛГ МАОУ «СОШ №4» организованы очные социально-педагогические практики как для студентов БУ «Сургутский государственный педагогический университет», так и для школьников, планирующих получать педагогическое образование (есть соглашение о совместной деятельности).

Ежегодно выпускники 11-х классов продолжают обучение в педагогических ВУЗах округа по целевому набору. В 2022 году заключено 15 договоров с Сургутским государственным педагогическим университетом.

Прием обучающихся в 10 классы осуществляется в соответствии с постановлением Правительства ХМАО-Югры от 09.08.2013 №303-п «О Порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения». Дополнительных корректировок в условия приема в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения общеобразовательными учреждениями города Лангепаса, департаментом образования и молодежной политики администрации города Лангепаса не внесено.

Так как все обучающиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам и принимают участие в ВсОШ (разные этапы), то данные показатели в городе Лангепасе не влияют друг на друга. В ЛГ МАОУ «Гимназия №6» обучающиеся 5 – 11 классов изучают английский язык на углубленном уровне, показывают более высокие результаты на муниципальном уровне ВсОШ относительно других общеобразовательных учреждений города Лангепаса, но на региональном уровне при высокой конкуренции результаты обучающихся не позволяют им становиться победителями и призерами регионального этапа ВсОШ.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями наряду со всеми принимают участие в школьных, городских, региональных мероприятиях. Для родителей (законных представителей) детей проводится дополнительная разъяснительно-информационная работа: возможности учреждений дополнительного образования, спорта, культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство обучающихся с ОВЗ занимаются в кружках, секциях инклюзивно, вместе с детьми с нормой. В образовательных учреждениях отдельных групп, занимающихся по адаптированным программам дополнительного образования, нет.

Родители (законные представители) при получении дополнительного образования не приносят и не показывают в учреждениях дополнительного образования, спорта, культуры заключения ТПМПК ребенка, а значит, для него не разрабатывается адаптированная образовательная программа, не создаются дополнительные условия, отдельные группы.

Проводится работа с руководителями учреждений дополнительного образования о необходимости повышения квалификации педагогов дополнительного образования по разработке адаптированных образовательных программ дополнительного образования, создании специальных условий при наличии запросов со стороны родителей (законных представителей), обучающихся с ОВЗ.

Система дополнительного образования детей в городе представлена двумя автономными учреждениями дополнительного образования детей и 3 индивидуальными предпринимателями, оказывающим услуги по программам дополнительного образования детей.

Вариативность сети учреждений дополнительного образования детей представлена следующими видами:

– школа: Детская школа искусств с тремя отделениями: художественное, музыкальное, многопрофильное;

– центр дополнительного образования детей: «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи».

В муниципальной системе образования созданы условия для обеспечения прав граждан на получение бесплатного дополнительного образования детей независимо от места проживания детей и социального статуса семей. Все организации дополнительного образования детей находятся в зоне пешеходной доступности. Все имеют активные сайты. В учреждениях дополнительного образования действуют 5 детских коллективов хореографического и музыкального направлений, имеющих звание «Образцовый».

Так же услуги дополнительного образования оказывают учреждения дошкольного и общего образования. В общеобразовательных учреждениях дополнительное образование детей осуществляется в кружках, студиях, творческих объединениях.

Дети имеют возможность заниматься в нескольких учреждениях и объединениях одновременно.

Услуги по дополнительному образованию детей предоставляются на основании лицензии, устава образовательной организации, дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов, расписания занятий по дополнительному образованию детей.

В двух учреждениях дополнительного образования ЛГ MAOY ДO «Детская школа искусств», ЛГ MAOY ДO «ЦСВПДМ» и 4 общеобразовательных учреждениях предоставляются услуги по 5 направлениям: техническое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, реализуются предпрофессиональные общеобразовательные программы в области музыкального и художественного искусства.

На вновь созданных местах дополнительного образования детей начата реализация 2 программ (ЛГ MAOY «COШ №3», ЛГ MAOY «COШ №5») в рамках сетевого взаимодействия с Региональным модельным центром дополнительного образования детей XMAO-Югры и автономным учреждением XMAO – Югры «Региональный молодежный центр».

Дети имеют возможность заниматься в нескольких учреждениях и объединениях одновременно. Наблюдается стабильное увеличение охвата детей дополнительным образованием в учреждениях всех типов с 79% в 2009 году (от общего количества детей от 5 до 18 лет) до 90% в 2022 году.

На сегодняшний день, с учетом созданных новых мест дополнительного образования в 4 общеобразовательных учреждениях города Лангепаса, тематика реализуемых программ дополнительного образования соответствует запросам обучающихся, их родителей.

В 2020 и 2021 годах 4 общеобразовательных учреждения (ЛГ MAOY «COШ №1», ЛГ MAOY «COШ №2», ЛГ MAOY «COШ №3», ЛГ MAOY «COШ №5») приняли участие в отборе муниципальных районов и городских округов на предоставление субсидии из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на создание новых мест дополнительного образования детей в пределах регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального

проекта «Образование», и получили субсидию на создание 1200 мест дополнительного образования по всем существующим направленностям (таблица 5).

Таблица 5

№ п/п	Наименование показателя	Значение
1	Количество новых мест дополнительного образования	1200
2	Количество новых организаций-партнеров по реализации сетевых программ	2
3	Количество новых программ дополнительного образования по приоритетным направлениям развития региона	12

Наибольшим спросом пользуются программы в области искусства, физической культуры и спорта, социально – педагогические. Обучающиеся 9-11 классов отдают предпочтение техническому и естественнонаучному направлению, так как в старшей школе на первый план выходит вопрос получения образования в ВУЗах, успешной сдачи ЕГЭ, формировании портфолио (участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах).

Реализуются 2 программы (ЛГ МАОУ «СОШ №3», ЛГ МАОУ «СОШ №5») в рамках сетевого взаимодействия с Региональным модельным центром дополнительного образования детей ХМАО-Югры и автономным учреждением ХМАО – Югры «Региональный молодежный центр»: дополнительная общеразвивающая программа «Мобилограф», дополнительная общеразвивающая образовательная программа программы «Аддитивные технологии»

Заключение

Несмотря на целенаправленную работу по выявлению, сопровождению, развитию одаренных детей и организации их поддержки, проводимую в городе Лангепасе, анализируя показатели мониторинга системы работы с одаренными детьми, однозначно говорить об ее эффективности достаточно сложно, поскольку внешняя система этой работы не в полной мере соответствует внутреннему, содержательному его наполнению согласно основным компонентам работы с одаренными детьми: обеспечению связей между диагностикой, содержанием работы, привлеченными ресурсами и управлением этими процессами.

Одна из актуальных проблем - это недостаточно высокая результативность выступления обучающихся на предметных олимпиадах, причины которой заключаются в преобладании использования ресурсов конкретной образовательной организации, а не возможностей образовательной сети. Если система дополнительного образования, работающая с одаренными детьми, способности которых раскрываются в спортивной, творческой, конструкторской, социальной деятельности, ориентирована на сетевую модель, индивидуальные стратегии развития ребенка, то системе общего образования этого явно не хватает. В работе с одаренными детьми, проявляющими свои способности в академической и интеллектуальной деятельности, не достаточно активно используются сетевые формы работы.

В городе Лангепасе обеспечено разнообразие программ дополнительного образования детей с учетом их интересов, в том числе за счет вновь созданных новых мест дополнительного образования в четырех общеобразовательных учреждениях. Развитие системы дополнительного образования в городе связано с развитием региона по Стратегии -2030: реализация проекта «ЛУКОЙЛ-классов», развитие движения технических кружков в образовательных учреждениях города, обеспечение широкого спектра программ дополнительного образования детей для формирования конкурентоспособных обучающихся, возвращающихся в ХМАО-Югру для постоянного проживания.

Адресные рекомендации:

По итогам анализа 2022 года рекомендуем:

1. Департаменту образования и молодежной политики администрации города Лангепаса:
 - 1.1.Сформировать реестр участников профильных интеллектуальных смен на муниципальном уровне. Расширить тематику профильных смен, обеспечить участие в них педагогов, успешно работающих с одаренными детьми (в течение 2022-2023 года).
 - 1.2.Провести опрос удовлетворенности родителей достижениями ребенка (апрель 2023

года).

1.3. Создать условия для объединения творческих педагогов из разных образовательных организаций в деле создания сетевых программ для одаренных детей и тем самым обеспечить расширение спектра образовательных программ (в течение 2022- 2023 учебного года).

1.4. Сформировать реестр участников олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности (утвержденных приказом Минпросвещения России), осуществлять информационное сопровождение на образовательном портале города Лангепаса (в течение 2022-2023 учебного года).

1.5. Активизировать работу по использованию всех возможностей портала «ПФДО», размещать информацию в разделе «Новости» (в течение 2022- 2023 учебного года).

2. Образовательным учреждениям:

2.1. Организовать работу по регистрации технических кружков на портале <https://map.kruzhok.org/>, создавая условия функционирования технических кружков в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями движения (до 30 декабря 2022 года).

2.2. Обеспечить максимальное участие детей в конкурсных отборах профильных смен регионального уровня, обеспечить информационную поддержку на официальных сайтах учреждений (в течение 2022- 2023 учебного года).

2.3. Запланировать мероприятия для родителей одаренных детей, в том числе психолого-педагогические (тренинги, консультации, встречи и др.) (ежеквартально, 1 раз).

2.4. Изучить перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год, в соответствии с которым обеспечить участие в мероприятиях не менее 10% обучающихся 1-11 классов (изучение перечня мероприятий сентябрь – октябрь, участие в мероприятиях в течение 2022-2023 учебного года).

2.5. Активизировать работу с педагогическими работниками о необходимости прохождения подготовки по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи не менее 5% педагогов ежегодно (в течение 2022-2023 учебного года).

2.6. Продолжить работу по реализации программ технической направленности (в течение 2022- 2023 учебного года).