



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

ул. Ленина, 35, г. Лангепас, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628672  
тел.: (34669) 20730 факс: (34669) 20730 E-mail: [edu@admlangepas.ru](mailto:edu@admlangepas.ru)

04-исх/1887  
09.11.2021

**Руководителям  
муниципальных образовательных  
дошкольных учреждений**

**Уважаемые руководители!**

В соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 31.08.2021 №344 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях города Лангепаса», приказом департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 05.10.2021 № 397 «Об утверждении результатов мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, города Лангепаса в 2021 году» направляем адресные рекомендации по итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году.

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

С уважением,

**Директор департамента  
образования и  
молодежной политики  
администрации города  
Лангепаса**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
51AB617FAD8F190638D6634A8C3B252E795AA7E6  
Владелец Милкин Алексей Владимирович  
Действителен с 28.08.2020 по 28.11.2021

**А.В. Милкин**

## **Адресные рекомендации по итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году**

В соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 31.08.2021 №344 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях города Лангепаса» в дошкольных образовательных организациях города Лангепаса в период 31.08.2021 по 30.09.2021 проведен мониторинг качества дошкольного образования (далее – МКДО). Результаты МКДО утверждены приказом департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 05.10.2021 № 397 «Об утверждении результатов мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, города Лангепаса в 2021 году».

Настоящие рекомендации разработаны по результатам МКДО и представлены по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ);
- повышение качества образовательных условий в ДОУ;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- повышение качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОУ.

### **1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования**

В таблице 1 приведены результаты анализа основных образовательных программ ДОУ (далее – ООП ДОУ), проведенного с использованием инструментария для проведения мониторинга качества дошкольного образования.

*Таблица 1. Уровень ООП ДОУ согласно экспертной оценке МКДО*

<b>Наименование ДОУ</b>	<b>Ссылка на ООП на сайте ДОУ</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>Организационный раздел</b>
ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка»	<a href="https://rosinka.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=9">https://rosinka.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=9</a> <a href="https://rosinka.tvoyasadik.ru/o">https://rosinka.tvoyasadik.ru/o</a>	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный

	<a href="http://rg-info/education-implemented-program?id=3">rg-info/education-implemented-program?id=3</a>			
ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»	<a href="https://belochka-langepas.ru/wp-content/uploads/2021/02/1.pdf">https://belochka-langepas.ru/wp-content/uploads/2021/02/1.pdf</a>	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»	<a href="https://ds3-lang.tvoyasadik.ru/upload/tsds3_lang_new/files/2d/be/2dbecef80701eebc3a0f63a72c8a038.pdf">https://ds3-lang.tvoyasadik.ru/upload/tsds3_lang_new/files/2d/be/2dbecef80701eebc3a0f63a72c8a038.pdf</a> <a href="https://ds3-lang.tvoyasadik.ru/upload/tsds3_lang_new/files/f6/67/f667c4df8a65b037682ada590fe19f91.pdf">https://ds3-lang.tvoyasadik.ru/upload/tsds3_lang_new/files/f6/67/f667c4df8a65b037682ada590fe19f91.pdf</a>	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»	<a href="https://solnyshko4.hmansy.prosadiki.ru/media/2021/09/07/1302488477/op_poslednyaya.pdf">https://solnyshko4.hmansy.prosadiki.ru/media/2021/09/07/1302488477/op_poslednyaya.pdf</a>	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный

ООП ДОУ разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Примерные программы дошкольного образования (далее – ПОП) использованы в качестве ориентира/методического основания для разработки ООП ДОУ.

ФГОС ДО дает возможность реализации разных образовательных программ с целью обеспечения принципа вариативности. Даже отдельные группы в одном образовательном учреждении могут реализовывать разные образовательные программы.

Вариативная часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть ООП должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившимся традиции образовательной организации или группы.

В ООП ДОУ выбор той или иной образовательной программы части формируемой участниками образовательных отношений необходимо обосновывать, уходя от использования общих фраз: «Данная часть ООП должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, .....». При обосновании выбора программ вариативной части укажите в ООП ДОУ данные анкетирования/опроса родителей

в выборе парциальных программ, опишите географическое месторасположение для включения регионального компонента в программу, конкретизируйте потребности и интересы детей, опишите возможности коллектива, дайте характеристику традиций ДОУ и т.д.

Рекомендуем руководителям ДОУ:

1) При проектировании образовательной деятельности учитывать требования ФГОС ДО, указанные в п.2.10. к объёму обязательной части – не менее 60%, и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

2) В учебном плане определять количество организованной образовательной деятельности (далее – ООД) в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Важно согласовать количество часов ООД по реализации ООП ДОУ и по дополнительным платным образовательным услугам, если их организация предполагается.

3) Для создания образовательных условий и помощи педагогам в разработке рабочих программ по реализации ООП ДОУ в организационный раздел ООП ДОУ рекомендуется представлять конкретизировано, с отражением в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для описания части формируемой участниками образовательной отношений в ООП ДОУ можно использовать методическое пособие Карповой Ю.В. «Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования».

## **2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях**

Для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы. Результаты оценки представлены в таблице.

**Таблица 2. Уровень рабочих программ ДОУ согласно экспертной оценке МКДО**

<b>Наименование ДОУ</b>	<b>Ссылка на сайт ДОУ, где размещены рабочие программы</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>Организационный раздел</b>
ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка»	<a href="https://rosinka.tvoysadik.ru/sveden/education">https://rosinka.tvoysadik.ru/sveden/education</a>	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»	<a href="https://belochka-langepas.ru/maininfo/education/">https://belochka-langepas.ru/maininfo/education/</a>	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»	<a href="https://ds3-lang.tvoysadik.ru/sveden/education">https://ds3-lang.tvoysadik.ru/sveden/education</a>	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»	<a href="https://solnyshko4.hmansy.prosadiki.ru/d/struktura_4">https://solnyshko4.hmansy.prosadiki.ru/d/struktura_4</a>	Уровень допустимый	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный

В ООП ДОУ и рабочих программах возрастных групп отображено содержание образовательной деятельности по следующим образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие,

речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие детей.

Аналогично ООП ДОУ в рабочей программе выбор той или иной образовательной программы части формируемой участниками образовательных отношений необходимо обосновывать, уходя от использования общих фраз. При обосновании выбора программ вариативной части указывайте в рабочей программе данные анкетирования/опроса родителей группы в выборе парциальных программ, описывайте географическое месторасположение для включения регионального компонента в программу, конкретизируйте потребности и интересы детей вашей группы, опишите возможности педагогов, работающих с детьми конкретной группы, дайте характеристику традиций группы и т.д.

### 3. Повышение качества образовательных условий в ДОУ

#### Кадровые условия

Дошкольные образовательные учреждения по состоянию на 01.09.2021 на 100% укомплектованы квалифицированными кадрами. В таблицах 3, 4, 5 приведены результаты мониторинга, оценивающие кадровые условия в ДОУ города Лангепаса.

*Таблица 3. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами*

№ п/п	Показатели	Человек	Доля
1	Всего педагогов	278	
2	высшее образование	191	68,7%
3	из них педагогическое	191	68,7%
4	среднее специальное	86	31%
5	из них педагогическое	86	31%
6	не имеют образования	-	-
7	получают образование в заочной форме	7	2,5%
8	прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	242	87%
9	Всего открытых вакансий	0	-
9.1	вакансии педагогов	0	-
9.2	вакансии помощников воспитателей	0	-

*Таблица 4. Уровень аттестации педагогических работников*

№ п/п	Показатели	Человек	Доля
1	Всего педагогов	278	-
2	из них аттестованы	226	81,29%
3	в том числе имеют высшую категорию	46	16,54%
4	в том числе имеют 1 категорию	81	29,1%
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности	99	35,6%

**Таблица 5. Уровень квалификации руководителей ДОУ**

№ п/п	Показатели	Человек	Доля
1	Всего руководителей	4	100%
2	из них обладают требуемым качеством профессиональной подготовки	4	100%

Результаты МКДО показали низкий уровень педагогов, аттестованных на 1 квалификационную категорию (29,1%) и на высшую категорию (16,54%).

Рекомендуем ДОУ организовать методическое сопровождение педагогов (методический совет, методические объединения педагогов, наставничество и т.д.), в создании и реализации программ личностного роста.

Программа личностного роста педагога может выглядеть следующим образом:

1) Определение дефицита компетентности, диагностика профессиональных барьеров.

2) Постановка темы и плана самообразования, повышения квалификации.

3) Изучение по данной теме методической литературы, прохождение КПК, семинаров/вебинаров по выбранное тематике.

4) Планирование и реализация образовательных мероприятий (образовательные проекты, реализация ООП с использованием новых знаний, методов и технологий).

5) Обобщение опыта работы в данном направлении в ДОУ, на городском уровне.

6. Прохождение процедуры аттестации.

Рекомендуем активизировать участие педагогов в городских методических мероприятиях, в т.ч. с молодыми педагогами, направленные на повышение профессионального мастерства: городские педагогические сообщества, мастер-классы, муниципальные профессиональные конкурсы.

#### Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)

Материально - техническая база детских садов Лангепаса в целом достаточна, позволяет стабильно и качественно оказывать услуги образования, присмотра и ухода за детьми. Ежегодно обновляются мебель, игрушки, предметы ухода за детьми, своевременно производится ремонт в групповых, кабинетных и иных помещениях учреждений, закупается учебно-методическая литература для реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Рекомендуем руководителям ДОУ:

- продолжать своевременно заменять предметы РППС по мере изношенности, пополнять новыми предметами, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

- пополнить среду для реализации программ естественно-научной направленности.

В помощь для организации РППС группы, ДОУ предлагаем коллективам использовать иллюстрированный атлас «Материалы и оборудование для детского

сада», разработанный ФИРО РАНХиГС.

Следующие технологии помогут педагогам ДОУ разнообразить образовательную среду без больших вложений, способствующие достижению успехов и развитию воспитанников с самого раннего возраста в различных образовательных областях.

*Технология «Буккроссинг».* «Книговорот» («движение книг» от человека к человеку).

Цель проведения буккроссинга в ДОУ – повышение интереса к чтению и литературе. Можно начать реализацию данной технологии с оформления «Литературного уголка», в котором систематически организуются различные выставки, вернисажи и биеналле.

*Технология «Досуговое чтение» / «Домашнее чтение».* Цель данной технологии – это возрождение традиций семейного чтения. Чтобы воспитатели удостоверились, была ли прочитана выбранная книга, родителям предлагается сделать фотоотчеты на тему «Читаем дома», создать творческие работы «Любимая книга, прочитанная дома», «Мой любимый герой книги» и др.

*Технология «Буктрейлер».* Буктрейлер – короткий видеофрагмент, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге, например, фрагмент мультфильма. Главная цель создания таких короткометражек – это развитие мотивации к чтению с помощью визуальных средств.

*Технология «Говорящие стены».* Главная идея «говорящей стены» – преобразование обычной среды пребывания ребенка в обучающую и воспитывающую. «Говорящая стена» визуализирует знания в любой образовательной области и погружает в образовательную среду дошкольников. Данная технология включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-развивающей среде группы. Развивающая интерактивная стена - это уникальный инструмент, позволяющий необычным образом изменить предметно-развивающую среду дошкольного развивающего учреждения. Сенсорная стена представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир, развивать моторику пальцев, мышление и логику. На стенах непосредственно в группе и помещениях ДОУ крепятся магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки. «Говорящие стены» предусматривают игры для развития изобразительных способностей, игры по ФЭМП, речевые игры и игры с элементами обучения грамоте, логические игры.

*Технология «Социальные акции».* Социально-ориентированная деятельность – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение ребенком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей. С другой стороны – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности. Социальные акции бывают различной направленности:

– благотворительные (сбор вещей, книг и т.п. для передачи их целевой группе), экологические («Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вредный целлофан», «Красная книга природы»);  
– социально-педагогические помощь другим людям («Подарки от друзей»,

«Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги другому»);

– патриотические (воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему), значимые даты и праздники («Для любимой мамочки», «День рождения А.С. Пушкина», «День Победы», «Добрые дела к Новому году»);  
– социокультурные - влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «В гости к книгам», «Книжка заболела»).  
Участие в социальных акциях создает условия для самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности, в том числе продуктивной и социальной.

*Технология «Детский совет».* Технология «Детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть активным в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО. «Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений.

*Технология «Интерактивная экскурсия».* Интерактивная экскурсия – экскурсионная программа, предполагающая активное включение экскурсантов в мероприятие, взаимодействие всех участников между собой в современном музейном пространстве.

*Технология интегрированного обучения «Сказки на песке».* Игры с песком развивают восприятие, мышление, память, внимание, речь, навыки самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; формируют у ребенка представления об окружающем мире; развивают мелкую моторику, пространственную ориентацию. Также имеет релаксационный эффект: успокаивает и расслабляет, снимает напряжение.

### Психолого-педагогических условия ДОУ

Согласно данным мониторинга взрослые в ДОУ создают условия для поддержки доброжелательных отношений детей друг к другу и во взаимодействии детей друг с другом в разных видах деятельности. Во всех ДОУ обеспечены условия для защиты детей от всех форм физического и психического насилия. В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности. Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня. При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы.

Согласно годовым, месячным планам работы с родителями в ДОУ проводятся мероприятия по поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Рекомендуем продолжить работу по созданию условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.



#### 4. Повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ

В каждом детском саду созданы условия для организации образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): учреждения оснащены широким спектром методик, необходимых для комплексной коррекции нарушений речевого и психического развития и оздоровления детей, имеются кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Все группы компенсирующей и комбинированной направленности оснащены коррекционно-развивающим оборудованием и дидактическими средствами для осуществления профессиональной коррекции нарушений развития. В трех дошкольных учреждениях имеются кабинеты для занятий по технологии М. Монтессори.

**Таблица 6. Уровень АООП ДОУ согласно экспертной оценке МКДО**

Наименование АООП ДОУ	Ссылка на ООП на сайте ДОУ	Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка»				
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией, косоглазием	<a href="https://rosinka.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=71">https://rosinka.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=71</a>	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	<a href="https://rosinka.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=72">https://rosinka.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=72</a>	Уровень допустимый	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<a href="https://rosinka.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=74">https://rosinka.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=74</a>	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического	<a href="https://rosinka.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=75">https://rosinka.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=75</a>	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный

развития				
ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»				
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	<a href="https://belochka-langepas.ru/wp-content/uploads/2021/02/AOO-П-для-детей-с-ТНР.pdf-1.pdf">https://belochka-langepas.ru/wp-content/uploads/2021/02/AOO-П-для-детей-с-ТНР.pdf-1.pdf</a>	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	<a href="https://belochka-langepas.ru/wp-content/uploads/2021/02/AOO-П-для-детей-с-ЗПР-испр.pdf-1.pdf">https://belochka-langepas.ru/wp-content/uploads/2021/02/AOO-П-для-детей-с-ЗПР-испр.pdf-1.pdf</a>	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических и индивидуальных особенностей	<a href="https://belochka-langepas.ru/wp-content/uploads/2020/11/AOO-П-УО-20-21.pdf">https://belochka-langepas.ru/wp-content/uploads/2020/11/AOO-П-УО-20-21.pdf</a>	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный
ЛГ МАДОУ «ДС №3 «Звездочка»				
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	<a href="https://ds3-lang.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=14">https://ds3-lang.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=14</a>	Уровень допустимый	Уровень допустимый	Уровень оптимальный
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	<a href="https://ds3-lang.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=15">https://ds3-lang.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=15</a>	Уровень допустимый	Уровень допустимый	Уровень оптимальный

ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»				
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	<a href="https://solnyshko4.hmansy.pro/sadiki.ru/media/2021/09/07/1302500755/TNR_poslednyaya.pdf">https://solnyshko4.hmansy.pro/sadiki.ru/media/2021/09/07/1302500755/TNR_poslednyaya.pdf</a>	Уровень допустимый	Уровень оптимальный	Уровень допустимый
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	<a href="https://solnyshko4.hmansy.pro/sadiki.ru/media/2021/09/07/1302500770/ZPR_poslednyaya.pdf">https://solnyshko4.hmansy.pro/sadiki.ru/media/2021/09/07/1302500770/ZPR_poslednyaya.pdf</a>	Уровень допустимый	Уровень оптимальный	Уровень допустимый

Рекомендуем руководителям ДОУ:

1) При разработке адаптированных основных образовательных программ целевой, содержательный и организационный разделы представлять конкретизировано с описанием значимых характеристик.

2) Продолжить работу по реализации совместных планов работы с родителями по развитию детей с ОВЗ, в т.ч. с использованием современных форм взаимодействия.

3) Продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогов по работе с детьми, имеющих статус ОВЗ, с детьми-инвалидами, посредством курсовой подготовки, участия в городских методических мероприятиях, самообразования.

4) Продолжать проводить работу по организации доступной среды в ДОУ.

## **5. Повышение качества взаимодействия с семьей**

Взаимодействие с родителями в течение года во всех ДОУ осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ деятельность детских садов города Лангепаса по оказанию муниципальных услуг в сфере образования признана удовлетворительной.

В соответствии с ФГОС ДО ДОУ обязано:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также об образовательной программе;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДОУ.

Рекомендуем руководителям ДОУ:

1) Продолжить работу по обеспечению информационной открытости деятельности ДОУ.

2) Продолжить работу по вовлечению родителей (законных представителей) детей в процесс образования и воспитания детей.

3) Обеспечить реализацию курсов для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогики в ДОУ.

4) Обеспечить наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей.

## **6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

В дошкольных учреждениях города Лангепаса обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасного пребывания детей, качественного оказания услуг по присмотру и уходу за детьми.

Оборудование ДОУ отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Рекомендуем руководителям ДОУ:

1) Продолжить работу по созданию и поддержанию безопасных условий пребывания детей в ДОУ в 2021 – 2022 учебном году, при подготовке информации для самообследования учреждения отразить данный аспект в полной мере, доступной для родителей (законных представителей) форме.

2) Усилить контроль за проведением обязательного утреннего фильтра, специальных мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции, ОРВИ и гриппа, в т.ч. просветительской работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников, в т. ч. по вакцинации.

3) Систематически проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

4) Продолжить работу по контролю за организацией и предоставления питания в ДОУ.

## **7. Повышение качества управления в ДОУ**

В всех ДОУ города Лангепаса ведется работа по совершенствованию деятельности детских садов: функционирует внутренняя система оценки качества, разработаны и реализуются программы развития.

Рекомендуем руководителям ДОУ:

1) При разработке и реализации плана внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на текущий год цели ВСОКО определять конкретные, измеримые, обоснованные, имеющие срок исполнения.

2) По итогам анализа данных МКДО предусмотреть разработку адресных рекомендаций педагогам, участникам образовательных отношений, принятие управленческих решений.

3) По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводить анализ их эффективности, подготовку скорректированного плана (циклограммы) ВСОКО на следующий год.

4) При разработке/корректировке программы развития ДОУ учитывать потребности детей (индивидуальные особенности детей), запросы родителей, «проблемные зоны» функционирования ДОУ.

5) По истечении срока действия Программы развития проводится анализ её выполнения.