

**Адресные рекомендации муниципальным образованиям по результатам
анализа состояния системы работы
по самоопределению и ранней профессиональной ориентации
обучающихся на территории
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
за период январь – декабрь 2020 года**

Адресные рекомендации разработаны по результатам анализа состояния системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации в каждом муниципальном образовании Югры (приложение).

I. БЕРЕЗОВСКИЙ РАЙОН

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- создание новых мест дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций района по технической и естественнонаучной направленности;
- информирование участников образовательного процесса об особо востребованных специалистах на рынке труда на уровне региона и муниципалитета;
- подготовка педагогов для реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям;
- использование сетевого взаимодействия реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям;
- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.
- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;
- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль

процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Разработать муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Совместно с БУ «Игримский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

II. ГОРОД КОГАЛЫМ

В описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов необходимо оценивать удовлетворенность и продуктивность освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

Осуществить кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Проанализировать перечень и содержание муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью выявления причин низкого показателя участия обучающихся в конкурсах; совместно с БУ «Когалымский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

III. КОНДИНСКИЙ РАЙОН

В описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы

по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Проработать с БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» систему взаимодействия при организации и проведении мероприятий по самоопределению и профориентации обучающихся с учетом имеющихся ИТ ресурсов профессиональной образовательной организации и общеобразовательных организаций района.

Для сохранения и повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействием, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Совершить соответствующие действия по организации повышения квалификации педагогов-психологов не менее одного на общеобразовательные организации соответствующего населенного пункта (поселения) района. Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

Проработать вопрос заключения договора с БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

Совместно с БУ «Междуреченский агропромышленный колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

IV. ГОРОД ЛАНГЕПАС

В описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы

по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Проработать с БУ «Лангепасский политехнический колледж» систему взаимодействия при организации и проведении мероприятий по самоопределению и профориентации обучающихся.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Совершить соответствующие действия по организации повышения квалификации педагогов-психологов. Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

Проработать вопрос заключения договора с БУ «Лангепасский политехнический колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

Совместно с БУ «Лангепасский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

V. ГОРОД МЕГИОН

В описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Проработать с БУ «Мегионский политехнический колледж» систему взаимодействия при организации и проведении мероприятий по самоопределению и профориентации обучающихся.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Совершить соответствующие действия по организации повышения квалификации педагогов-психологов. Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

Проработать вопрос заключения договора с БУ «Мегионский политехнический колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

Совместно с БУ «Мегионский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

VI. ГОРОД НЕФТЕЮГАНСК

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынок услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по

сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Разработать муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные

высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Совместно с БУ «Нефтеюганский индустриальный колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

VII. НЕФТЕЮГАНСКИЙ РАЙОН

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- создание новых мест дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций района по технической и естественнонаучной направленности;
 - информирование участников образовательного процесса об особо востребованных специалистах на рынке труда на уровне региона и муниципалитета;
 - подготовка педагогов для реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям;
 - использование сетевого взаимодействия реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям;
 - мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.
 - расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;
 - мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.
- С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

Общеобразовательным организациям района проработать вопрос заключения договоров с технопарком «Кванториум» г. Нефтеюганска и иными организациями, обладающими необходимыми ресурсами, по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Для построения более эффективной работы по показателям 9.3 и 9.4 необходимо включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Совместно с БУ Нефтеюганский индустриальный колледж (филиал ЮГУ),

АУ Нефтеюганский политехнический колледж, иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

VIII. ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Разработать муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов,

повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Совместно с БУ «Нижевартровский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

IX. НИЖНЕВАРТОВСКИЙ РАЙОН

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Для построения более эффективной работы по показателям 9.3 и 9.4 необходимо включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления

обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Организовать работу по заключению договоров о сетевой форме реализации образовательной программы (части образовательной программы) области «Технология» с профессиональными образовательными организациями, находящимися в г. Нижневартовске.

Х. ГОРОДНЯГАНЬ

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

В плане работы с детьми с ОВЗ отразить взаимодействие с муниципальными партнерами в части межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации и дальнейшего трудоустройства выпускников с ОВЗ (перечень договоров (соглашений) о взаимодействии).

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству

обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Разработать муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Совместно с БУ «Няганский технологический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

XI. ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по

сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

В плане работы с детьми с ОВЗ отразить взаимодействие с муниципальными партнерами в части межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации и дальнейшего трудоустройства выпускников с ОВЗ (перечень договоров (соглашений) о взаимодействии).

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Разработать муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

ХII. ГОРОД ХАНТЫ-МАНСКИЙ

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего

профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, перестроить работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Разработать муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Перестроить работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Совместно с организациями высшего и среднего образования города Ханты-Мансийска соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

ХIII. ГОРОД УРАЙ

В описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности;

- проработать с БУ «Урайский политехнический колледж» систему взаимодействия при организации и проведении мероприятий по самоопределению и профориентации обучающихся.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по

сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Совершить соответствующие действия по организации повышения квалификации педагогов-психологов. Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

Проработать вопрос заключения договора с БУ «Урайский политехнический колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

Совместно с БУ «Урайский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

XIV. СУРГУСКИЙ РАЙОН

Разработать муниципальную программу и обеспечить ее реализацию по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского муниципального района на 2021 - 2024 год.

Создать на базе МАУДО «ЦДТ» Сургутского района межшкольный центр профессиональной ориентации для формирования единой системы профориентации обучающихся и координации работы по обеспечению преемственности и непрерывности профориентационной работы на всех уровнях образования (дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании).

Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Осуществить кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в олимпиадах НТИ.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

Использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Включить в муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), мероприятия направленный на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Организовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

Разработать модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в Сургутском районе.

Обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальной программе, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.

XV. СОВЕТСКИЙ РАЙОН

Разработать муниципальную программу и обеспечить ее реализацию по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Советского муниципального района на 2021 - 2024 год.

Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и

завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Осуществить кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в олимпиадах НТИ.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

Использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Включить в муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), мероприятия направленный на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь

Организовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

Обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания

и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

Организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальной программе, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.

XVI. ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ РАЙОН

Разработать муниципальную программу и обеспечить ее реализацию по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского муниципального района на 2021 - 2024 год.

Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Осуществить кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в олимпиадах НТИ.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

Использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Включить в муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), мероприятия направленный на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Организовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

Обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями среднего

профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальной программе, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.

XVII. ГОРОД ЮГОРСК

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Разработать муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Совместно с организациями среднего профессионального образования города Югорска соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных

конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

XVIII. ГОРОД ПОКАЧИ

Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Содействовать повышению квалификации педагогов, психологов в аспектах профориентационного сопровождения детей и молодежи с ОВЗ в регионе.

Усилить внимание и активизировать участие в движении «Абилимпикс», что позволит улучшить социализацию и ситуацию с трудоустройством людей с инвалидностью; повысить популяризацию и престиж рабочих профессий для молодежи с ОВЗ в муниципалитете и регионе; привлечь квалифицированных кадров из числа людей с инвалидностью на определенные предприятия в зависимости от потребностей рынка региона; создание новых оборудованных рабочих мест для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Расширить адресную психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи. Активизировать помощь в форме сопровождения и учета проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ; взаимодействие строить на основе индивидуального подхода к каждой семье; создавать специальные условия для доступа к профориентационной информации.

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в олимпиадах НТИ.

Использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональной образовательной организации и иных организаций соответствующего

профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» в сетевой форме реализации образовательных программ.

Обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальному плану, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.

ХІХ. ГОРОД РАДУЖНЫЙ

Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

Разработать нормативные документы, направленные на организацию и проведение мониторинга профессиональных планов и уровня готовности обучающихся к профессиональному выбору.

Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и

завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

Привлечь к решению проблемы ранней профориентации обучающихся специалистов из различных структур и организаций: специалистов системы дополнительного образования; профессиональных организаций; учреждений культуры и спорта; массовых коммуникаций.

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов, в том числе к участию в олимпиадах НТИ.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

Использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональной образовательной организации, иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональной образовательной организации, и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Содействовать повышению квалификации педагогов, психологов в аспектах профориентационного сопровождения детей и молодежи с ОВЗ в регионе.

Усилить внимание и активизировать участие в движении «Абилимпикс», что позволит улучшить социализацию и ситуацию с трудоустройством людей с инвалидностью; повысить популяризацию и престиж рабочих профессий для молодежи с ОВЗ в муниципалитете и регионе; привлечь квалифицированных кадров из числа людей с инвалидностью на определенные предприятия в зависимости от потребностей рынка региона; создание новых оборудованных рабочих мест для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Расширить адресную психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи. Активизировать помощь в форме сопровождения и учета проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ; взаимодействие строить на основе индивидуального подхода к каждой семье; создавать специальные условия для доступа к профориентационной информации.

Включить в муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), мероприятия направленный на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Организовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

Разработать модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в МО.

Обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальной программе, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.

XX. ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН

Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Содействовать повышению квалификации педагогов, психологов в аспектах профориентационного сопровождения детей и молодежи с ОВЗ в регионе.

Усилить внимание и активизировать участие в движении «Абилимпикс», что позволит улучшить социализацию и ситуацию с трудоустройством людей с инвалидностью; повысить популяризацию и престиж рабочих профессий для молодежи с ОВЗ в муниципалитете и регионе; привлечь квалифицированных кадров из числа людей с инвалидностью на определенные предприятия в зависимости от потребностей рынка региона; создание новых оборудованных рабочих мест для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Расширить адресную психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи. Активизировать помощь в форме сопровождения и учета проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ; взаимодействие строить на основе индивидуального подхода к каждой семье; создавать специальные условия для доступа к профориентационной информации.

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в олимпиадах НТИ.

Использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональной образовательной организации и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» в сетевой форме реализации образовательных программ.

Обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями

соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальному плану, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.

XXI. БЕЛОЯРСКИЙ РАЙОН

Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Осуществить кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в олимпиадах НТИ.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

Использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и

иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Включить в муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), мероприятия направленный на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь

Организовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

Разработать модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в Белоярском районе.

Обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

Организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальной программе, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.

XXII. ГОРОД СУРГУТ

Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

Осуществить кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в олимпиадах НТИ.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

Использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего

образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Включить в муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), мероприятия направленный на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь

Организовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

Разработать модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в городе Сургут.

Обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

Организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальной программе, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.

Анализ состояния системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся в разрезе муниципальных образований

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
за период январь – декабрь 2020 года**

I. БЕРЕЗОВСКИЙ РАЙОН

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 100%.

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 100%.

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 100%.

Выводы:

Значения трех показателей не коррелируют с данными анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов Березовского района свидетельствует о следующем:

В анкетировании приняло участие 237 обучающихся 9-11 классов, что соответствует 30-37% от общего количества обучающихся указанных классов (640 человек).

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 37% (87 человек из 237 опрошенных) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при этом, согласно сводных данных 100% обучающихся прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 2,9% (7 человек из 237 опрошенных) указали учителя, 0,4% (1 человек) – профконсультанта;

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 2,5% (6 человек из 237 опрошенных) отметили учителя.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в образовательных организациях Березовского района не может быть признана эффективной и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей, педагогов-психологов и профконсультантов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

- при разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат 29,9% (неудовлетворительное состояние).

Среди причин низкого уровня охвата обучающихся дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности можно выделить: точечное размещение организаций дополнительного образования на территории района; недостаточное развитие материально-технической базы по вышеуказанным направленностям; недостаточная подготовленность педагогов дополнительного образования для работы по технической и естественнонаучным направленностям; недостаточная работа со слабо мотивированными обучающимися.

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- создание новых мест дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций района по технической и естественнонаучной направленности;

- развитие материальной базы образовательных организаций для создания новых мест дополнительного образования, прежде всего для открытия объединений по технической и естественнонаучной направленностям;

- информирование участников образовательного процесса об особо востребованных специалистах на рынке труда на уровне региона и муниципалитета;

- подготовка педагогов для реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- использование сетевого взаимодействия реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: **3,3% (один из низких показателей согласно сводных данных).**

При этом по данным сводного отчета опроса педагогических работников курсы повышения квалификации прошли 28 классных руководителей из 71 принявших участие в опросе, что составляет 58%.

Распределение ответов классных руководителей на вопрос *«Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?»* (возможность выбора не более 2 вариантов) показывает, что не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций.

Так компетенцию "умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся" выбрали – 8 % респондентов, а компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях" – 17 %.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако не смотря на современные тренды в образования, не знают о возможности использования дистанционных образовательных технологий, ресурсов онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п. – 58,21% (39 человек) классных руководителей Березовского района, не видят в этом необходимости – 17,91% (12 человек).

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 46,2 %, что говорит об удовлетворительном состоянии работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения».

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

В аналитическом отчете Комитета образования и науки Березовского района **указаны недостоверные данные** об отношении численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ кроме обязательных предметов как минимум один профильный предмет к общей численности обучающихся профильных 11-х классов муниципального образования: значение данного показателя 30,2 % не совпадает с табличными данными (66,7 %), не указано количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения.

Рекомендации:

Целесообразнее осуществлять кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).

Результат: 11,5% (неудовлетворительный).

Рекомендации:

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат: 95,6% (отличный).

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.

Результат: 44,2% (удовлетворительный).

Рекомендации:

- в плане работы с детьми с ОВЗ отразить взаимодействие с муниципальными партнерами в части межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации и дальнейшего трудоустройства выпускников с ОВЗ (перечень договоров (соглашений) о взаимодействии) и включить в план такие мероприятия как:

- консультационно-информационное сопровождение по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- выявление и внедрение наиболее эффективных форматов адресной психолого-педагогической помощи наиболее востребованных обучающимися с ОВЗ в аспекте содействия их профессиональному самоопределению;

- удовлетворение заинтересованности родителей в адресной психолого-педагогической помощи по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи с ОВЗ.

6. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено.

Так как данный показатель определяет направление социального партнерства образовательных и производственных организаций с целью сотрудничества на нормативной основе необходимо активизировать работу с предприятиями и организациями различных секторов экономики, расположенными на территории МО по заключению договоров о взаимодействии по реализации профориентационной работы.

Кроме того, на территории Березовского района расположен БУ «Игримский политехнический колледж». Однако в систему работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся МО организации среднего профессионального образования не включены.

В тоже время 70,15% классных руководителей считают, что привлечение региональных колледжей и университетов в качестве неформальных партнеров является управленческим решением в отношении организации профессиональной ориентации школьников, которые могли бы привести к качественным изменениям. А 65,67% классных руководителей для организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентацией школьников используют ресурсы колледжей, университетов, в том числе их сайты.

Показатель: «Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области "Технология" ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций

соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме».

Результат: 7,1% (неудовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы.

Низкий уровень показателя объясняется отсутствием в муниципальной образовательной системе «Технопарков», удаленностью организации профессионального образования (п. Игрим) от основной массы образовательных организаций.

Рекомендации:

- провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план;

- школам п. Игрим использовать его ресурсы для реализации учебной программы «Технология». Рекомендовать остальным 9-ти общеобразовательным организациям района проработать вопрос заключения договоров с технопарками «Кванториум» региона и иными организациями, обладающими необходимыми ресурсами, по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

- разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.

Показатель: Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

Результат: 34,7% (удовлетворительный).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах. Причем речь идет о ранней профориентации.

Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые:

- будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем;
- требуют длительной профессиональной подготовки;
- традиционно востребованы в регионе.

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной школы, выбора дополнительных образовательных программ здесь и сейчас.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных мероприятиями такого плана является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области

профориентации. Значение показателя отражает неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

Показатель: Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 16,1% (неудовлетворительный).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах. Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной и средней школы, выбора дополнительных образовательных программ, программ подготовки абитуриентов, в 9 классе выбора дальнейшего профиля обучения, а в 11 классе выбора экзаменов для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных такими мероприятиями является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации.

Ответы на 12, 13, 14 вопросы анкет, заполняемых классными руководителями отражают незнание современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

Рекомендации:

- разработка и реализация муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

- включение вариативных мероприятий (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированных на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа;

- переформатирование работы с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

«Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников».

Результат: 0,7%, (неудовлетворительное состояние).

Показатель крайне низкий, что связано с недостаточностью планируемых в концептуальных документах конкурсных мероприятий и слабой информированностью о конкурсах профессиональной направленности. Планируемые мероприятия для увеличения состояния данного показателя не указаны.

Рекомендации: совместно с БУ «Игримский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В Березовском районе в основном имеются условия для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

Нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся требует приведения в соответствии с действующими рекомендациями.

Отсутствует сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями района и профессиональными образовательными организациями, расположенных непосредственно в Березовском районе.

Выявленные проблемы, отчет ОМСУ составленный не в соответствии с Методическими рекомендациями не позволяют в целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как достаточно хороший.

II. ГОРОД КОГАЛЫМ

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 57,3% (ситуация В – хорошее состояние).

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 85% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Выводы:

В данном МО по отчету ОМСУ ведется достаточно эффективная работа с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Для обучающихся организуются индивидуальные консультации-рекомендации, осуществляется подбор сфер профессиональной деятельности.

Значения показателей данной группы в основном *соответствуют отличной, системной работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.*

Однако анализ анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов города Когалыма свидетельствует о следующем:

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 17,7% (92 человек) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при этом, согласно отчету 85% обучающихся прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 1,7% (9 человек) указали учителя, 0,76% (4 человека) – психолога;

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 0,96% (5 человек) отметили учителя и 0,96% (5 человек) – профконсультанта.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в образовательных организациях города Когалыма не эффективна и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и педагогов-психологов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

- в описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

По результатам 2020 года дополнительными общеобразовательными программами технической, социально – педагогической (социально-гуманитарной с 01.10.2020) и естественнонаучной направленностей были охвачены 1942 обучающихся 5-11 классов (42,4%). Значение показателя свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы (ситуация Б - удовлетворительное состояние) по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-педагогической (социально-гуманитарной с 01.10.2020) и естественно-научной направленностей.

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и

естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: **35,4%**. Значение данного показателя, рассчитанного специалистами ОМСУ соответствует удовлетворительному состоянию постановки работы по развитию системы повышения квалификации классных руководителей общеобразовательных организаций, в том числе в части профориентационной работы с обучающимися, постановки работы по развитию системы организации профориентационной работы в муниципалитете.

Данные в отчете «Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей города Когалыма» свидетельствует о следующем:

На вопрос (5) *«Проходили ли вы повышение квалификации по тематике, связанной с профессиональным самоопределением, профориентацией школьников в последние 5 лет?»* из 63 опрошенных респондентов:

- 57,2% (36 человек) – не проходили КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет;

- 42,8% (27 человек) – прошли КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет.

Таким образом, большую часть (57,2%) составляют классные руководители, не имеющие необходимых компетенций для организации работы со школьниками по данному направлению.

Распределение ответов классных руководителей на вопрос *«Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?» (возможность выбора не более 2 вариантов)* показывает, что не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций.

Так компетенцию "умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся" выбрали только – 42,8% респондентов, а компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях" – 36,5%.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 50% (ситуация Б), что говорит об удовлетворительном состоянии работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Несмотря на «удовлетворительное состояние работы», деятельность педагогов-психологов требует дополнительного анализа и объективного оценивания. Это связано с тем, что только 4 школьника (0,76%) в ответе на вопрос «*Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?*» отметили педагога-психолога.

Рекомендации: Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов необходимо оценивать удовлетворенность и продуктивность освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Охват профильным обучением составляет свыше 70% от общего количества обучающихся 10-11 классов. Увеличивается число обучающихся по индивидуальным учебным планам: в 2018 году – 8,2%, в 2019 году – 10,8%, в 2020 году – 20,5%.

Таблица 2

№	реализуемые профили (в соответствии с ФГОС СОО)	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет,

			соответствующие профилю обучения, за исключением русского языка и математики
1.	естественнонаучный	-	-
2.	социально-экономический	-	-
3.	гуманитарный	-	-
4.	технологический	-	-
5.	универсальный	-	-
6.	Иное (указать):	-	-
6.1	физико-математический (ФБУП-2004)	35	21
6.2	математический (ФБУП-2004)	24	21
6.3	индустриальный (индустриально-технологический) (ФБУП-2004)	39	26
6.4	информационно-технологический	12	8
6.5	химико-биологический (ФБУП-2004)	19	16
6.6	социально-экономический (ФБУП-2004)	56	43
6.7	социально-гуманитарный (ФБУП-2004)	34	26
6.8	гуманитарно-правовой (ФБУП-2004)	41	27
6.9	социально-правовой (ФБУП-2004)	10	7
6.10	индивидуальные учебные планы (ФБУП-2004)	64	53
	ИТОГО	334	248

Примечание: в 2020-2021 учебном году завершается обучение по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089. Выпускники 11 классов 2021 года обучались по федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312, поэтому наименование профилей обучения в 11 классе в 2020-2021 учебном году в общеобразовательных организациях города Когальма не соответствовали заявленным в таблице и данные представлены по строке «иное».

Значение показателя «Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения» составляет **74,3%**, что соответствует ситуации Г - **отличному состоянию** работы по самоопределению выпускников.

Рекомендации: Целесообразнее осуществлять кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).

Мониторинг показал, что из 2248 обучающихся 8-11 классов лишь 87 человек приняли участие в мероприятиях НТИ. Значение показателя «Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы» в городе Когалыме составляет 3,9%, что соответствует неудовлетворительному состоянию данного направления профориентационной работы (ситуации А).

Причинами такого низкого результата работы по ранней профориентации обучающихся 8-11 классов являются низкая информированность и понимание значимости руководителями и педагогическими работниками общеобразовательных организаций уроков НТИ, что влечет за собой низкую информированность обучающихся и их родителей (законных представителей) об уроках НТИ и отсутствие мотивационной работы по данному направлению.

Рекомендации: Для повышения значения данного показателя необходимо привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Из 2248 обучающихся 8-11 классов приняли участие в цикле Всероссийских уроков «ПроеКТОриЯ» 1653 человека, что составляет 73,5% от общего количества учащихся 8-11 классов. Оценка показателя «Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» соответствует отличному состоянию (ситуация Г) организации данного направления профориентационной работы, в то же время по данным показателям ссылки отсутствуют.

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи

В течение текущего учебного года психолого-педагогическое сопровождение по профессиональному самоопределению и профориентации школьников указанной категории осуществлялось в отношении 24 детей (77,4%), что соответствует ситуации Г - отличное состояние.

6. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

Оценка данного показателя составила 0%, что соответствует неудовлетворительному состоянию (ситуация А) постановки данного направления профориентационной работы.

Факторы, влияющие на результаты анализа

- отсутствие на территории города Когалыма детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, образовательных организаций высшего образования; загруженность БУ «Когалымский политехнический колледж»;

- низкая активность общеобразовательных организаций города Когалыма в привлечении различных профильных площадок для реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология»;

- отсутствие организационного, методического и консультационного сопровождения возможности реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках БУ «Когалымский политехнический колледж» и иных организаций соответствующего профиля, в том числе отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.

Показатель: Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

Из 2329 обучающихся 5-7 классов 1377 человек (59,1%) охвачены мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета и региона. Значение данного показателя (ситуация В) свидетельствует о хорошем состоянии данного направления профориентационной работы.

Показатель: Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Из 2248 обучающихся 8-11 классов 1564 человека (69,6%) охвачены мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/региона. Данный показатель соответствует ситуации В (хорошее состояние).

Рекомендации: для построения более эффективной работы по показателям 9.3 и 9.4 необходимо в муниципальную программу «Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Когалыма» включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории города и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории города и автономного округа.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Оценка показателя «Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников» составила 17,4%, что соответствует неудовлетворительному состоянию постановки работы по проведению плановых муниципальных конкурсных мероприятий профориентационной направленности (ситуация А).

Рекомендации: проанализировать перечень и содержание муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью выявления причин низкого показателя участия обучающихся в конкурсах; совместно с БУ «Когалымский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В городе Когалыме в основном созданы условия для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

В основном сформирована нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Образовательные организации города проводят информационно-просветительскую работу, пропагандирующую важность и престижность профессий, востребованных в городе, регионе.

В каждой образовательной организации назначен ответственный за организацию профориентационной работы, на официальном сайте ведется раздел по вопросам профориентационной работы.

Однако, выявленные проблемы не позволяют в целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как высокий.

III. КОНДИНСКИЙ РАЙОН

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных организаций, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности составляет 93,3%, что характеризует состояние работы как отличное.

Доля обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации равна 34,7%, и это свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы.

Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации – 36,2% (удовлетворительное состояние).

Выводы:

В данном МО по отчету ОМСУ проводится работа с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Значения показателей данной группы в основном *соответствуют удовлетворительной, работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.*

Анализ анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов Кондинского района свидетельствует о следующем:

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 17,5% (37 человек) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 1,4% (3 человека) указали учителя, 0,94% (2 человека) – психолога;

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 1,4% (3 человека) отметили учителя и 0,47% (1 человек) – профконсультанта.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в образовательных организациях Кондинского района не эффективна и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и педагогов-психологов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

- в описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности;

- проработать с БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» систему взаимодействия при организации и проведении мероприятий по самоопределению и профориентации обучающихся с учетом имеющихся ИТ ресурсов профессиональной образовательной организации и общеобразовательных организаций района.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования составляет по итогам 2020 года, на основании федеральной статистической отчетности 1-ДОП, 74,7% (отличное состояние постановки работы по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально – педагогической и естественно – научной направленностей).

Рекомендации:

Для сохранения и повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 30%, **что свидетельствует о неудовлетворительном состоянии работы.**

70% классных руководителей не имеют необходимых компетенций для организации работы со школьниками по данному направлению.

Распределение ответов классных руководителей на вопрос **«Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?» (возможность выбора не более 2 вариантов)** показывает, что подавляющее большинство педагогических работников не понимают значимости требуемых компетенций для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников.

Так компетенцию "умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся" выбрали только – 34% респондентов, а компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях" – 28,5%.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 0%, что говорит об неудовлетворительном состоянии работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Рекомендации: совершить соответствующие действия по организации повышения квалификации педагогов-психологов не менее одного на общеобразовательные организации соответствующего населенного пункта (поселения) района. Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, составляет 79,16% (отличный уровень).

Таблица 2

№	реализуемые профили	количество обучающихся	количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет, соответствующий профилю обучения, за исключением русского языка и математики
1.	естественнонаучный	21	16
2.	социально-экономический	25	20
3.	гуманитарный	10	6
4.	технологический		
5.	универсальный		
6.	Иное (физико — математический)	16	15
	ИТОГО	72	57

Примечание: данные, представленные в отчете ОМСУ 79,8 фактически не соответствуют данным таблицы 79,16%.

Рекомендации: Целесообразнее осуществлять кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).

Результат: 37,3% (удовлетворительный уровень состояния работы).

Рекомендации: Для повышения значения данного показателя необходимо привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат: 100% (все образовательные организации имеют личный кабинет на портале, к просмотру уроков привлечены все обучающиеся) организации данного направления профориентационной работы. В то же время по данным показателям ссылки отсутствуют.

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи составляет 93,6% (отличное состояние работы).

6. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме составляет 6,7%, что свидетельствует о неудовлетворительной постановке работы. Причина - в отсутствии достаточного количества инфраструктурных элементов на территории района. Во-вторых, транспортная схема района такова, что все учреждения, ресурсы которых можно использовать при реализации образовательной области «Технология», располагаются только на территории районного центра.

Рекомендации:

- проработать вопрос заключения договора с БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.

Показатель: «Доля обучающихся 5-7 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)»

составила 100 %, что соответствует отличному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

Показатель: «Доля обучающихся 8 - 11 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составила 100 %, что соответствует отличному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

Рекомендации: не смотря на отличное состояние работы по показателям 9.3, 9.4, результаты анкетирования обучающихся и педагогических работников свидетельствуют о необходимости включения в муниципальную программу «Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Кондинского района» вариативных мероприятий (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированных на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории муниципалитета и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории муниципалитета и автономного округа.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников - 0,1% (неудовлетворительный уровень работы). На уровне муниципалитета конкурсы профориентационной направленности не проводились. Причина – отсутствие налаженной работы внутри муниципалитета по организации конкурсов для школьников профориентационной направленности.

Участвовала 1 ученица в региональном чемпионате WorldSkills.

Рекомендации: совместно с БУ «Междуреченский агропромышленный колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В Кондинском районе имеется реальная возможность обеспечения условий для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

В основном сформирована нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Образовательные организации района проводят информационно-просветительскую работу, пропагандирующую важность и престижность профессий, востребованных в муниципалитете, регионе.

IV. ГОРОД ЛАНГЕПАС

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Оценка показателя «Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности» составила 100%, что свидетельствует о системной работе общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.

Из 1563 обучающихся 5-7 классов, приняли участие в профориентационном тестировании и получили индивидуальные рекомендации 500 обучающихся. Оценка показателя «Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 32%, что соответствует ситуации удовлетворительному состоянию.

Из 1432 обучающихся 8-11 классов школ города в профориентационном тестировании приняли участие 828 детей, по результатам которого каждому участнику были предоставлены индивидуальные рекомендации. Оценка показателя «Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 57,8%, что соответствует хорошему состоянию.

Выводы:

Фактор, повлиявший на низкий показатель в отношении обучающихся 5-7 классов (32%) – не заинтересованность родителей/законных представителей в прохождении обучающимися профориентационного тестирования в этом возрасте.

В данном МО по отчету ОМСУ проводится работа с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Значения показателей данной группы в основном *соответствуют хорошей работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.*

Анализ анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 10, 11 (*обучающиеся 9 классов в опросе участия не принимали*) классов города Лангепаса свидетельствует о следующем:

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 27,9% (59 обучающихся 10-11 классов) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 0,94% (2 человека из числа обучающихся 10-11 классов) указали учителя, 0% – психолога;

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» 3 (1,4%) опрошенных обучающихся 10-11 классов отметили учителя, 2 (0,94%) - психолога и 0% – профконсультанта.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в общеобразовательных организациях города Лангепаса не может быть признана эффективной, так как не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и педагогов-психологов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника

школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

- в описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 51,8%, что соответствует хорошему состоянию.

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 15,9%, что свидетельствует о неудовлетворительном состоянии работы.

Подавляющее большинство классных руководителей не имеют необходимых компетенций для организации работы со школьниками по данному направлению. В опросе приняло участие только 37,8% педагогических работников из числа классных руководителей (50 из 132).

Распределение ответов классных руководителей на вопрос «*Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?*» (возможность выбора не более 2 вариантов) показывает, что подавляющее большинство из опрошенных педагогических работников не понимают

значимости требуемых компетенций для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников.

Так компетенции "умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся" и "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях" выбрали по 30% респондентов.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 10% (1 из 10-ти), что говорит об неудовлетворительном состоянии работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Рекомендации: совершить соответствующие действия по организации повышения квалификации педагогов-психологов. Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Данный показатель не представляется возможным проанализировать, так как в представленных документах он отражен не корректно.

Рекомендации: осуществить системную работу по распределению профильности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).

Результат: 10,5% (неудовлетворительный уровень состояния работы).

Рекомендации: Для повышения значения данного показателя необходимо привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат: 80,7%.

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи составляет 46,2% (удовлетворительное состояние работы).

6. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

Из отчета ОМСУ следует, что только две общеобразовательные организации в текущем году заключили соглашение с РМЦ «Кванториум» города Ханты-Мансийска, что позволило обучающимся пройти обучение в дистанционном формате. Иных данных, свидетельствующих о системном взаимодействии общеобразовательных организаций города с иными профильными организациями, в том числе с БУ «Лангепасский политехнический колледж» муниципалитетом не представлено, что не позволяет констатировать о 100% достижении показателя «Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме».

Рекомендации:

- проработать вопрос заключения договора с БУ «Лангепасский политехнический колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.

Показатель: «Доля обучающихся 5-7 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность

экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составила 18,3 %, что соответствует неудовлетворительному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

Показатель: «Доля обучающихся 8 - 11 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составила 35,1 %, что соответствует удовлетворительному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

Факторы, повлекшие в целом неудовлетворительный результат по данному направлению работы:

- не владение актуальной информацией о структуре экономики муниципалитета и региона, рынке труда не позволяет педагогическим работникам на достаточном уровне осуществлять деятельность по ознакомлению обучающихся со структурой экономики и кадровыми потребностями муниципалитета и региона в целом;

- отсутствие методической поддержки педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся данных классов с перспективами рынка труда.

Рекомендации: организовать работу по ознакомлению педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории муниципалитета и автономного округа, реформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории муниципалитета и автономного округа.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников - 8% (неудовлетворительный уровень работы).

Рекомендации: совместно с БУ «Лангепасский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В городе Лангепасе имеется реальная возможность обеспечения условий для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

В основном сформирована нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

V. ГОРОД МЕГИОН

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

С 2019 года, обучающиеся 6-11 классов проходят профдиагностику на сайте «Билет в будущее» и получают индивидуальные рекомендации по выбору сферы будущей деятельности.

Оценка показателя «Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности» составила 100%, что свидетельствует о системной работе общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.

Из 2235 обучающихся 5-7-х классов школ города в профориентационном тестировании приняли участие 1058 детей, по результатам которого каждому участнику были предоставлены индивидуальные рекомендации. Оценка показателя «Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 47,3%, что соответствует ситуации Б, где доля обучающихся выше 30% и меньше или равна 50% - удовлетворительное состояние.

Отмечена стабильно высокая активность участия в профориентационном тестировании обучающихся 8-11 классов. Так из 1983 обучающихся тестирование прошли 1408 обучающихся, по результатам чего всем участникам тестирования были предоставлены индивидуальные рекомендации. Оценка показателя «Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 71,0%, что соответствует ситуации Г – доля выше 70% – отличное состояние.

Выводы:

Фактор, повлиявший на удовлетворительный показатель в отношении обучающихся 5-7 классов (47,3%) – не заинтересованность родителей/законных представителей в прохождении обучающимися профориентационного тестирования в этом возрасте.

В данном МО по отчету ОМСУ проводится работа с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Значения показателей данной группы в основном *соответствуют системной работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.*

Анализ анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов города Мегииона свидетельствует о следующем:

1. На вопрос 12 *«Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?»* 26,23% (169 обучающихся) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии.

2. На вопрос 13 *«Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?»* лишь 1,46% (9 обучающихся) указали учителя, 0,62% – психолога (3 обучающихся);

3. На вопрос 14 *«Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?»* 8 (1,72%) опрошенных обучающихся отметили учителя, и 0,49% (3 человека) – профконсультанта.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в общеобразовательных организациях города Мегииона не может быть признана достаточно эффективной, так как не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и педагогов-психологов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №

413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

- в описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 13,4%, что соответствует неудовлетворительному состоянию.

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: по данным ОМСУ 0,5% педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей, прошли повышение квалификации, **что в свою очередь свидетельствует о неудовлетворительном состоянии работы. В тоже время по результатам опроса педагогических работников повышение квалификации прошли 51 человек (49% от количества опрошенных). Данное расхождение в показателе возможно может свидетельствовать об отсутствии понимания педагогическими работниками тематики фактически освоенных программ дополнительного профессионального образования или допущение ошибки ОМСУ при подготовке отчета.**

Распределение ответов классных руководителей на вопрос «**Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по**

содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?» (возможность выбора не более 2 вариантов) показывает, что подавляющее большинство из опрошенных педагогических работников не понимают значимости требуемых компетенций для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников.

Так компетенции "умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся" и "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях" выбрали 38,4% и 36,5% респондентов соответственно.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 31,2% (5 из 16-ти), что говорит об удовлетворительном состоянии работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Рекомендации: Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Результат: 87,5% (выпускники 11 класса).

№	Реализуемые профили (в соответствии с ФГОС СОО)	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет, соответствующие профилю обучения, за исключением русского языка и математики
1.	естественнонаучный	44	42
2.	социально-экономический	81	75
3.	гуманитарный	12	12
4.	технологический	22	20
5.	универсальный	18	0
6.1.	Иное (профильное обучение по индивидуальным учебным планам)	50	48
6.2.	Иное (ФБУП – 2004 г.):		
6.2.1.	социально-гуманитарный	20	16
6.2.2.	химико-биологический	19	18
6.2.3.	физико-математический	22	21
6.2.4.	социально-экономический	0	0
ИТОГО		288	252

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).

Результат: 13,7% (неудовлетворительный уровень состояния работы).

Рекомендации: Для повышения значения данного показателя необходимо привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат: 84,7%.

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи составляет 100% (удовлетворительное состояние работы).

6. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

Из отчета ОМСУ следует, что «Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций

соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме» составляет 28,6%.

Основной причиной неэффективного использования ресурсов сетевого взаимодействия между организациями/предприятиями муниципалитета указана недостаточная информированность о возможности проведения мероприятий (конкурсов, практических занятий, тренингов и т.п.) при реализации образовательной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, иных организаций соответствующего профиля, в том числе при реализации части образовательной программы в сетевой форме. Практика свидетельствует, что основной причиной не использования ресурсов, особенно профессиональных образовательных организаций при реализации части образовательной программы области «Технология», является недостаточная компетентность руководителей общеобразовательных организаций, представителей учредителей муниципальных общеобразовательных организаций в реализации норм законодательства об образовании в част сетевой формы реализации программ, в том числе в вопросах финансового обеспечения.

Рекомендации:

- проработать вопрос заключения договора с БУ «Мегионский политехнический колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.

Показатель: «Доля обучающихся 5-7 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составила 13,2 %, что соответствует неудовлетворительному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

Показатель: «Доля обучающихся 8 - 11 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составила 21,1 %, что соответствует неудовлетворительному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

Факторы, повлекшие в целом неудовлетворительный результат по данному направлению работы:

- не владение актуальной информацией о структуре экономики муниципалитета и региона, рынке труда не позволяет педагогическим работникам на достаточном уровне осуществлять деятельность по ознакомлению обучающихся со структурой экономики и кадровыми потребностями муниципалитета и региона в целом;

- отсутствие методической поддержки педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся данных классов с перспективами рынка труда.

Рекомендации: организовать работу по ознакомлению педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории муниципалитета и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории муниципалитета и автономного округа.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников – 8,4% (неудовлетворительный уровень работы).

Рекомендации: совместно с БУ «Мегионский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В городе Мегионе имеется реальная возможность обеспечения условий для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

В основном сформирована нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

VI. ГОРОД НЕФТЕЮГАНСК

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 100%.

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 43,1% (удовлетворительное состояние).

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 65,5% (хорошее состояние).

Выводы:

Значения трех показателей не коррелируют друг с другом и с данными анкетирования обучающихся 9, 10, 11 классов города Нефтеюганска.

Сравнительный анализ данных аналитического отчета Комитета образования и науки города Нягани и анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов города Нефтеюганска свидетельствует о следующем:

В анкетировании приняло участие 341 обучающийся 9-11 классов, что соответствует 30-44% от общего количества обучающихся указанных классов (779 человек).

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 17,86% (120 человек из 672 опрошенных) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при этом,

согласно сводных данных 53,5% обучающихся прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 1,64% (11 человек из 672 опрошенных) указали учителя, 1,49% – профконсультанта (10 человек);

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 1,64% (11 человек из 341 опрошенных) отметили учителя и 1,04% – профконсультанта (7 человек).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в образовательных организациях города Нефтеюганска не может быть признана эффективной и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей, педагогов-психологов и профконсультантов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

- при разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 30% (удовлетворительное состояние).

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 17,8% (неудовлетворительное состояние).

Распределение ответов классных руководителей на вопрос **«Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?» (возможность выбора не более 2 вариантов)** показывает, что не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций.

Так компетенцию «умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся» выбрали – 20% респондентов, а компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях» – 13%.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако не смотря на современные тренды в образования, не знают о возможности использования дистанционных образовательных технологий, ресурсов онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п. – 46% (45 человек) классных руководителей города Нефтеюганска, не видят в этом необходимости – 22% (21 человек).

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 21,4% (неудовлетворительное состояние).

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Результат: 96% (отличное состояние).

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).

Результат: 5,2% (неудовлетворительное состояние).

Показатель крайне низкий. Основная причина неудовлетворительного состояния в недостаточной информированности участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) о Национальной технологической инициативе (далее – НТИ) и ее роли в профориентации обучающихся.

Рекомендации:

Для повышения значения данного показателя необходима:

- спланированная организационная работа в образовательных организациях по обеспечению участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы;
- информационно-мотивационная работа в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы и объяснение пользы уроков для дальнейшей профориентации обучающихся;
- организационная и просветительская работа с родителями для снижения субъективности в оценке родителями содержания уроков Национальной технологической инициативы и как следствие, нежелание детей участвовать в этих уроках.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат: 100% (отличное состояние).

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.

Результат: 100% (отличное состояние).

6. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: **количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено.**

Так как данный показатель определяет направление социального партнерства образовательных и производственных организаций с целью сотрудничества на нормативной основе необходимо активизировать работу с предприятиями и организациями различных секторов экономики, расположенными на территории МО по заключению договоров о взаимодействии по реализации профориентационной работы.

Кроме того, на территории города Нефтеюганска расположены филиал федерального ГО БУ ВПО «Югорский государственный университет» «Нефтеюганский индустриальный колледж» и АУ «Нефтеюганский политехнический колледж». Однако в систему работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся МО организации среднего профессионального образования не включены.

В тоже время 70,15% классных руководителей считают, что привлечение региональных колледжей и университетов в качестве неформальных партнеров является управленческим решением в отношении организации профессиональной ориентации школьников, которые могли бы привести к качественным изменениям. А 65,67% классных руководителей для организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентацией школьников используют ресурсы колледжей, университетов, в том числе их сайты.

Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме

Результат: 100% (отличное состояние).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы.

Однако в отчете «Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей в городе Нефтеюганске» отмечено, что 25% классных руководителей для организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентацией школьников классные руководители используют ресурсы детского технопарка "Кванториум".

Иной информации о профориентационных мероприятиях в МО, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций) в аналитическом отчете не предоставлено.

Анализ представленных материалов говорит о **проблеме полного отсутствия всякого взаимодействия** между общеобразовательными организациями и иной инфраструктуры (достаточно развитой) муниципалитета.

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Роль предметной области «Технология» организации профориентационной работе значительна, однако только 9% классных руководителей определяют предмет «Технология» центральной единицей профориентационной работы в школе со всеми полномочиями у учителя технологии.

Рекомендации:

- провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план;

- активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки;

- разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.

Показатель: Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 67% (хорошее состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах. Причем речь идет о ранней профориентации.

Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые:

- будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем;
- требуют длительной профессиональной подготовки;
- традиционно востребованы в регионе.

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной школы, выбора дополнительных образовательных программ здесь и сейчас.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных мероприятиями такого плана является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации. Значение показателя отражает неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

Показатель: Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 100% (отличное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах. Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной и средней школы, выбора дополнительных образовательных программ, программ подготовки абитуриентов, в 9 классе выбора дальнейшего профиля обучения, а в 11 классе выбора экзаменов для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных такими мероприятиями является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации.

Ответы на 12, 13, 14 вопросы анкет, заполняемых классными руководителями, отражают незнание современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Рекомендации:

- разработка и реализация муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

- включение вариативных мероприятий (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированных на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа;

- переформатирование работы с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников»

Результат: 18% (неудовлетворительное состояние).

Ежегодно, начиная с 2014 года, в городе Нефтеюганске проводится городской фестиваль профессий «Шанс на успех» среди обучающихся образовательных организаций города Нефтеюганска. Фестиваль проводится в МБУ ДО ЦДО «Поиск» и других образовательных учреждениях г. Нефтеюганска с октября по апрель и включает в себя следующие конкурсные мероприятия: Форум «Сегодня игра – завтра жизнь. Югра молодая, экономическая»; Конкурс проектов «Профессиональный калейдоскоп»; Конкурс «ПрофГид»; Муниципальный форум «Сегодня игра – завтра жизнь». «Моя Югра – моя профессия»; Муниципальный конкурс для учащихся начальных классов «Сто дорог - твоя одна», ток-шоу «Профессии XXI века». В рамках специального проекта Фестиваля для информирования учащихся по востребованным профессиям на городских предприятиях и организациях, детская телестудия «Фокус» МБУ ДО «ЦДО «Поиск» организует выпуск цикла программ «Один день в профессии» на муниципальном канале ТРК «Юганск».

Факторы, повлиявшие на неудовлетворительные результаты – отсутствие или неэффективность налаженной работы внутри образовательной организации по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности.

Рекомендации:

Совместно с БУ «Нефтеюганский индустриальный колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В городе Нефтеюганске в основном имеются условия для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

Нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся требует приведения в соответствии с действующими рекомендациями.

Отсутствует сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями района и профессиональными образовательными организациями, расположенных непосредственно в г. Нефтеюганске.

Выявленные проблемы, отчет ОМСУ составленный не в соответствии с Методическими рекомендациями не позволяют в целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как достаточно хороший.

VII. НЕФТЕЮГАНСКИЙ РАЙОН

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 100%.

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 23,4% (неудовлетворительное состояние).

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 35,4% (удовлетворительное состояние).

Выводы:

Значения трех показателей не коррелируют между собой и с данными анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов Нефтеюганского района свидетельствует о следующем:

В анкетировании приняло участие 349 обучающихся 9-11 классов, что соответствует 34,66% от общего количества обучающихся указанных классов (640 человек).

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 23,5% (82 человек из 349 опрошенных) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при этом, согласно сводных данных 29,28% обучающихся прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 1,72% (6 человек из 349 опрошенных) указали учителя, 1,15% (4 человека из 349 опрошенных) – профконсультанта;

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 2,87% (10 человек из 349 опрошенных) отметили учителя.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в образовательных организациях Нефтеюганского района не может быть признана эффективной и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей, педагогов-психологов и профконсультантов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

- при разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 31,6% (удовлетворительное состояние).

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- создание новых мест дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций района по технической и естественнонаучной направленности;
- развитие материальной базы образовательных организаций для создания новых мест дополнительного образования, прежде всего для открытия объединений по технической и естественнонаучной направленностям;
- информирование участников образовательного процесса об особо востребованных специалистах на рынке труда на уровне региона и муниципалитета;
- подготовка педагогов для реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям
- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;
- использование сетевого взаимодействия реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям;
- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 23,8% (неудовлетворительное состояние).

При этом по данным сводного отчета опроса педагогических работников курсы повышения квалификации прошли 39.62% (61 человек из 53 человек, принявших участие в опросе).

Распределение ответов классных руководителей на вопрос *«Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?»* (возможность выбора не более 2 вариантов) показывает, что не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций.

Так компетенцию "умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся" выбрали – 15,09 %

респондентов, а компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях" – 16,98 %.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 7,7 %, (неудовлетворительное состояние).

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Результат: 91.3% (отличное состояние).

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

В школах успешно реализуется физико-химический профиль в 10-х и 11-х классах. На профильном уровне изучаются химия (3 часа), физика (5 часов), математика (8 часов). В рамках школьного компонента ведутся курсы «Планирование профессиональной карьеры» и «Социальные компетентности».

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).

Результат: 35,4% (удовлетворительное состояние).

Рекомендации:

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат: 75,6% (отличное состояние).

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.

Результат: 100% (отличное состояние).

6. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

Результат: количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено.

Так как данный показатель определяет направление социального партнерства образовательных и производственных организаций с целью сотрудничества на нормативной основе необходимо активизировать работу с предприятиями и организациями различных секторов экономики, расположенными на территории МО по заключению договоров о взаимодействии по реализации профориентационной работы.

Кроме того, в транспортной доступности расположены: Нефтеюганский индустриальный колледж (филиал ЮГУ), АУ Нефтеюганский политехнический колледж, БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», АУ ПОО СПО «Сургутский политехнический колледж». Однако в систему работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся МО организации среднего профессионального и высшего образования не включены.

Так, 77,63% классных руководителей считают, что привлечение региональных колледжей и университетов в качестве неформальных партнеров является управленческим решением в отношении организации профессиональной ориентации школьников, которые могли бы привести к качественным изменениям. А 60,38% классных руководителей для организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентацией школьников используют ресурсы колледжей, университетов, в том числе их сайты.

Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме

Результат: 23,1% (неудовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы.

На базе МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский, НРМОБУ «Пойковская СОШ №2», МОБУ «СОШ №4» пгт.Пойковский, НРМАУ ДО «ЦКТ» работают кабинеты «Робототехника».

Однако в систему работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся МО не включен Детский технопарк «Кванториум».

Рекомендации:

- провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план;

- общеобразовательным организациям района проработать вопрос заключения договоров с технопарком «Кванториум» г. Нефтеюганска и иными организациями, обладающими необходимыми ресурсами, по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме;

- разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.

Показатель: Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

Результат: 56,9% (хорошее состояние).

Показатель: Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 56,2% (хорошее состояние).

Рекомендации:

Для построения более эффективной работы по показателям 9.3 и 9.4 необходимо включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Показатель: «Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников».

Результат: 0,5% (неудовлетворительный уровень).

Показатель крайне низкий, что связано с недостаточностью планируемых в концептуальных документах конкурсных мероприятий и слабой информированностью о конкурсах профессиональной направленности. Планируемые мероприятия для увеличения состояния данного показателя не указаны.

В то же время департаментом образования и молодежной политики Нефтеюганского района проводится муниципальный конкурс «Я – будущий педагог» в целях формирования мотивации старшеклассников всех школ района к выбору педагогических профессий, развития творческих способностей. Конкурс проводится по нескольким номинациям: «Традиционный урок (занятие) с оригинальным методическим замыслом»; «Нетрадиционный урок (занятие)»; «Вместе после уроков» (внеклассное мероприятие).

Рекомендации:

Совместно с БУ Нефтеюганский индустриальный колледж (филиал ЮГУ), АУ Нефтеюганский политехнический колледж, иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В Нефтеюганском районе в основном имеются условия для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

Нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся требует приведения в соответствии с действующими рекомендациями.

Отсутствует сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями района и профессиональными образовательными организациями, расположенных непосредственно в Нефтеюганском районе.

Выявленные проблемы, отчет ОМСУ составленный не в соответствии с Методическими рекомендациями не позволяют в целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как достаточно хороший.

VIII. ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 100% (отличное состояние).

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 45,1% (удовлетворительное состояние).

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 86,1% (отличное состояние).

Выводы:

Значения трех показателей не коррелируют друг с другом и с данными анкетирования обучающихся 9, 10, 11 классов города Нижневартовска.

Сравнительный анализ данных аналитического отчета департамента образования администрации города Нижневартовска и анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов города Нижневартовска свидетельствует о следующем:

В анкетировании приняло участие 341 обучающийся 9-11 классов, что соответствует 30-44% от общего количества обучающихся указанных классов (779 человек).

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 25,42% (472 человек из 1857 опрошенных) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при этом, согласно сводных данных 100% обучающихся прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 2,64% (49 человек из 472 опрошенных) указали учителя, 1,24% – профконсультанта (23 человек);

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 2,53% (47 человек из 472 опрошенных) отметили учителя и 0,65% – профконсультанта (12 человек).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в образовательных организациях города Нижневартовск не может быть признана эффективной и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей, педагогов-психологов и профконсультантов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

- при разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом

рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 96,5% (отличное состояние).

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 2,2% (неудовлетворительное состояние).

Распределение ответов классных руководителей на вопрос «*Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?*» (возможность выбора не более 2 вариантов) показывает, что не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций.

Так компетенцию «умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся» выбрали – 43,8% респондентов, а компетенцию «умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях» – 34,92%.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако, не смотря на современные тренды в образования, не знают о возможности использования дистанционных образовательных технологий, ресурсов онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п. – 47,9% (151 человек) классных руководителей города Нижневартовск, не видят в этом необходимости – 16,8% (53 человека).

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 10,9% (неудовлетворительное состояние).

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Результат: 93,2% (отличное состояние).

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

Таблица 2

№ п/п	Наименование реализуемых профилей (в соответствии с ФГОС СОО)	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет, соответствующие профилю обучения, за исключением русского языка и математики
1.	естественнонаучный	297	283
2.	социально-экономический	289	279
3.	гуманитарный	243	233
4.	технологический	198	177
5.	универсальный	157	131
6.	Роснефть-класс	28	25
7.	многопрофильный	93	88
	ИТОГО	1305	1216

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).

Результат: 0%.

Обучающиеся 8 - 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций не принимали участие в уроках Национальной технологической инициативы.

Основная причина неудовлетворительного состояния в недостаточной информированности участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) о Национальной технологической инициативе (далее – НТИ) и ее роли в профориентации обучающихся.

Рекомендации:

Для повышения значения данного показателя необходима:

- спланированная организационная работа в образовательных организациях по обеспечению участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы;
- информационно-мотивационная работа в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы и объяснение пользы уроков для дальнейшей профориентации обучающихся;
- организационная и просветительская работа с родителями для снижения субъективности в оценке родителями содержания уроков Национальной технологической инициативы и как следствие, нежелание детей участвовать в этих уроках.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат: 83% (отличное состояние).

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.

Результат: 100% (отличное состояние).

6. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено.

Так как данный показатель определяет направление социального партнерства образовательных и производственных организаций с целью сотрудничества на нормативной основе необходимо активизировать работу с предприятиями и организациями различных секторов экономики, расположенными на территории МО по заключению договоров о взаимодействии по реализации профориентационной работы.

Кроме того, на территории города Нижневартовска расположены: Нижневартовский социально-гуманитарный колледж, Нижневартовский медицинский колледж, Нижневартовский филиал Омского автотранспортного колледжа, Нижневартовский нефтяной техникум – филиал ЮГУ, Нижневартовский государственный университет. Однако в систему работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся МО организации среднего и высшего профессионального образования не включены.

В тоже время 55,87% классных руководителей считают, что привлечение региональных колледжей и университетов в качестве неформальных партнеров является

управленческим решением в отношении организации профессиональной ориентации школьников, которые могли бы привести к качественным изменениям. А 72,38% классных руководителей для организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентацией школьников используют ресурсы колледжей, университетов, в том числе их сайты.

Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме

Результат: 3% (неудовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы.

В 2020 году МБОУ «Средняя школа № 13» заключен договор о сетевой форме реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» (8 часов) с бюджетным учреждением профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский политехнический колледж».

В 2021-2022 учебном году планируется заключение договоров о сетевой форме по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» с Нижевартовским строительным колледжем.

Однако в отчете «Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей в городе Нижневартовске» отмечено, что 15,87% классных руководителей для организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентацией школьников классные руководители используют ресурсы детского технопарка «Кванториум».

Иной информации о профориентационных мероприятиях в МО, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций) в аналитическом отчете не предоставлено.

Анализ представленных материалов говорит о **проблеме полного отсутствия всякого взаимодействия** между общеобразовательными организациями и иной инфраструктуры (достаточно развитой) муниципалитета.

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Роль предметной области «Технология» организации профориентационной работе значительна, однако только 9% классных руководителей определяют предмет «Технология» центральной единицей профориентационной работы в школе со всеми полномочиями у учителя технологии.

Рекомендации:

- провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения

профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план;

- активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки;

- разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.

Показатель: Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 0% (неудовлетворительное состояние).

В 2021-2022 учебном году в план мероприятий по ранней профориентации будут включены мероприятия, направленные на ознакомление обучающихся с профессиями

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах. При этом речь идет о ранней профориентации.

Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые:

- будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем;
- требуют длительной профессиональной подготовки;
- традиционно востребованы в регионе.

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной школы, выбора дополнительных образовательных программ здесь и сейчас.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных мероприятиями такого плана является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации. Значение показателя отражает неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

Показатель: Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные

секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 0% (неудовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах. Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной и средней школы, выбора дополнительных образовательных программ, программ подготовки абитуриентов, в 9 классе выбора дальнейшего профиля обучения, а в 11 классе выбора экзаменов для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных такими мероприятиями является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации.

Ответы на 12, 13, 14 вопросы анкет, заполняемых классными руководителями отражают незнание современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Рекомендации:

- разработка и реализация муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

- включение вариативных мероприятий (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированных на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа;

- переформатирование работы с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников»

Результат: 0% (неудовлетворительное состояние).

В 2021-2022 учебном при планировании работы по организации профориентации обучающихся году будет предусмотрена одна из форм проведения конкурсов профориентационной направленности.

Факторы, повлиявшие на неудовлетворительные результаты – отсутствие или неэффективность налаженной работы внутри образовательной организации по

сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности.

Рекомендации:

совместно с БУ «Нижевартовский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В городе Нижевартовске имеются условия для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

Нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся требует приведения в соответствии с действующими рекомендациями.

Отсутствует сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями района и профессиональными образовательными организациями, расположенных непосредственно в г. Нижевартовске.

Выявленные проблемы не позволяют в целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как достаточно хороший.

IX. НИЖНЕВАРТОВСКИЙ РАЙОН

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 100%.

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 100%.

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 100%.

Выводы:

По трем показателям муниципалитет демонстрирует отличные результаты по охвату обучающихся диагностикой профессиональных склонностей и профориентационным тестированием с получением индивидуальных рекомендаций, что позволяет констатировать наличие системной работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.

Однако анализ анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов Нижевартовского района свидетельствует о следующем:

В анкетировании приняло участие 296 обучающихся 9-11 классов, что соответствует 30-33% от общего количества обучающихся указанных классов (учитывая общий численный контингент обучающихся 8-11 классов 1739 человек можно предположить, что количество обучающихся в 9-11 классах составляет в среднем 1000 человек).

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 31,4% (93 человек из 296 опрошенных) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при этом,

согласно сводных данных 100% обучающихся прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 4,7% (14 человек из 296 опрошенных) указали учителя, 1,01% (3 человека из 296 опрошенных) – психолога;

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 3,04% (9 человек из 296 опрошенных) отметили учителя и 3,04% (9 человек из 296 опрошенных) – профконсультанта.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в образовательных организациях Нижневартковского района не может быть признана эффективной и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и педагогов-психологов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

- при разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

По результатам 2020 года дополнительными общеобразовательными программами технической, социально – педагогической и естественнонаучной направленностей были охвачены 50,2% обучающихся.

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из

интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: **1,3% (один из самых низких показателей согласно сводных данных).** При этом по данным сводного отчета опроса педагогических работников курсы повышения квалификации прошли 38 классных руководителей из 69 принявших участие в опросе, что составляет 55,07%.

Распределение ответов классных руководителей на вопрос **«Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?» (возможность выбора не более 2 вариантов)** показывает, что не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций.

Так компетенцию "умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся" выбрали – 44,9% респондентов, а компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях" – 26%.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: объективные данные отсутствуют.

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Отношение численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ кроме обязательных предметов как минимум один профильный предмет к общей численности обучающихся профильных 11-х классов муниципального образования составляет 94,5%. Из представленного отчета следует, что количество обучающихся в профильных классах 73, 69 из которых выбрали предметы профилю обучения. При этом в сводном мониторинге опросу были подвергнуты 81 обучающийся 11 класса, что свидетельствует о расхождении показателей, реальный показатель может быть на 9 процентных пункта ниже (85,2%).

Рекомендации: Целесообразнее осуществлять кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).

Результат: 0%.

Рекомендации: требуется организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат: 100%.

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.

Результат: 100%.

6. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

Оценка данного показателя составила 0%, что соответствует неудовлетворительному состоянию постановки данного направления профориентационной работы. Заключены договоры о взаимодействии в 3 общеобразовательных организациях района.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.

Показатель: Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на

ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

Результат: 53,8%.

Показатель: Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 53,6%.

Рекомендации: для построения более эффективной работы по показателям 9.3 и 9.4 необходимо включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Оценка показателя «Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников» составила 80,9%, что соответствует отличному состоянию постановки работы по проведению плановых муниципальных конкурсных мероприятий профориентационной направленности.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В Нижневартовском районе в основном имеются условия для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

Нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся требует приведения в соответствии с действующими рекомендациями.

Отсутствует сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями района и профессиональными образовательными организациями, расположенных непосредственно в г. Нижневартовске.

Выявленные проблемы, отчет ОМСУ составленный не в соответствии с Методическими рекомендациями не позволяют в целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как достаточно хороший.

Х. ГОРОД НЯГАНЬ

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 100%.

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 44%.

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 26,1%.

Выводы:

Значения трех показателей не коррелируют друг с другом.

Сравнительный анализ данных аналитического отчета Комитета образования и науки города Нягани и анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов города Нягани свидетельствует о следующем:

В анкетировании приняло участие 341 обучающихся 9-11 классов, что соответствует 30-44% от общего количества обучающихся указанных классов (779 человек).

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 21,4% (73 человека из 341 опрошенных) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при этом, согласно сводных данных 35,2% обучающихся прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 0,3% (1 человек из 341 опрошенных) указали учителя, 0,3% – профконсультанта;

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 0,9% (3 человек из 341 опрошенных) отметили учителя и 0,9% – профконсультанта.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в образовательных организациях города Нягани не может быть признана эффективной и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей, педагогов-психологов и профконсультантов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

- при разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы

по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 47% (удовлетворительное состояние).

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: **3,4% (один из низких показателей согласно сводных данных).**

При этом по данным сводного отчета опроса педагогических работников курсы повышения квалификации прошли 25 классных руководителей из 67 принявших участие в опросе, что составляет 37,3%.

Распределение ответов классных руководителей на вопрос «Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?» (возможность выбора не более 2 вариантов) показывает, что не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций.

Так компетенцию «умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся» выбрали – 43,3% респондентов, а компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях» – 34,3%.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и

планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако не смотря на современные тренды в образования, не знают о возможности использования дистанционных образовательных технологий, ресурсов онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п. – 58,21% (39 человек) классных руководителей города Нягани, не видят в этом необходимости – 17,91% (12 человек).

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 40% (удовлетворительное состояние).

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Отношение численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ кроме обязательных предметов как минимум один профильный предмет к общей численности обучающихся профильных 11-х классов муниципального образования составляет 88,1%.

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

Рекомендации:

Целесообразнее осуществлять кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).

Результат: 6,8%. Показатель крайне низкий, указывающий на неудовлетворительное состояние. Основная причина неудовлетворительного состояния в недостаточной информированности участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) о Национальной технологической инициативе (далее – НТИ) и ее роли в профориентации обучающихся.

Рекомендации:

Для повышения значения данного показателя необходима:

- спланированная организационная работа в образовательных организациях по обеспечению участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы;
- информационно-мотивационная работа в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы и объяснение пользы уроков для дальнейшей профориентации обучающихся;
- организационная и просветительская работа с родителями для снижения субъективности в оценке родителями содержаний уроков Национальной технологической инициативы и как следствие, нежелание детей участвовать в этих уроках.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия»

Результат: 58% (хорошее состояние).

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.

Результат: 80% (отличное состояние).

В отчете отмечено, что в течение 2020-2021 учебного года в 8-11 классах общеобразовательных организаций города Нягани обучались 15 обучающихся с ОВЗ. Для них организована адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения несовершеннолетних.

В отчете отсутствует план работы (ссылка на план работы) с данной категорией детей, их родителями (законными представителями), включающий проведение встреч с потенциальными работодателями в образовательных организациях, организация экскурсий на предприятия, совместно с работодателями создание условий для прохождения производственной практики и организации стажировок обучающихся.

Рекомендации:

- в плане работы с детьми с ОВЗ отразить взаимодействие с муниципальными партнерами в части межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации и дальнейшего трудоустройства выпускников с ОВЗ (перечень договоров (соглашений) о взаимодействии) и включить в план такие мероприятия как:

- консультационно-информационное сопровождение по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- выявление и внедрение наиболее эффективных форматов адресной психолого-педагогической помощи наиболее востребованных обучающимися с ОВЗ в аспекте содействия их профессиональному самоопределению;
- удовлетворение заинтересованности родителей в адресной психолого-педагогической помощи по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи с ОВЗ.

6. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено.

Так как данный показатель определяет направление социального партнерства образовательных и производственных организаций с целью сотрудничества на нормативной основе необходимо активизировать работу с предприятиями и организациями различных секторов экономики, расположенными на территории МО по заключению договоров о взаимодействии по реализации профориентационной работы.

Кроме того, на территории города Нягани расположен БУ «Няганский технологический колледж». Однако в систему работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся МО организации среднего профессионального образования не включены.

В тоже время 70,15% классных руководителей считают, что привлечение региональных колледжей и университетов в качестве неформальных партнеров является управленческим решением в отношении организации профессиональной ориентации школьников, которые могли бы привести к качественным изменениям. А 65,67% классных руководителей для организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентацией школьников используют ресурсы колледжей, университетов, в том числе их сайты.

Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме

Результат: количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено.

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы.

В 2021 году город Нягань планирует принять участие в конкурсе на предоставление субсидии на создание школьного Кванториума.

Рекомендации:

- провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить

договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план;

- активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки;

- разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.

Показатель: Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 53,4% (удовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах. Причем речь идет о ранней профориентации.

Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые:

- будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем;
- требуют длительной профессиональной подготовки;
- традиционно востребованы в регионе.

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной школы, выбора дополнительных образовательных программ здесь и сейчас.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных мероприятиями такого плана является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации. Значение показателя отражает неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

Показатель: Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов,

повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 53,7% (удовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах. Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной и средней школы, выбора дополнительных образовательных программ, программ подготовки абитуриентов, в 9 классе выбора дальнейшего профиля обучения, а в 11 классе выбора экзаменов для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных такими мероприятиями является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации.

Ответы на 12, 13, 14 вопросы анкет, заполняемых классными руководителями отражают незнание современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Рекомендации:

- разработка и реализация муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь

- включение вариативных мероприятий (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированных на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа;

- переформатирование работы с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

«Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников»

Результат: 36,6% (удовлетворительное состояние).

В Нягани ежегодно проводятся: городской фестиваль-конкурс «Профессии, нужные городу», конкурс творческих работ среди школьников и студентов «Предпринимательство сегодня».

Рекомендации: совместно с БУ «Няганский технологический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения

обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В городе Нягани в основном имеются условия для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

Нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся требует приведения в соответствии с действующими рекомендациями.

Отсутствует сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями района и профессиональными образовательными организациями, расположенных непосредственно в г. Нягани.

Выявленные проблемы, отчет ОМСУ составленный не в соответствии с Методическими рекомендациями не позволяют в целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как достаточно хороший.

XI. ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 66,5%.

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 47,3%.

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 66,5%.

Выводы:

Значения трех показателей не коррелируют друг с другом и данными опросов обучающихся.

Сравнительный анализ данных аналитического отчета управления по образованию Администрации города Пыть-Яха и анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов города Пыть-Яха свидетельствует о следующем:

В анкетировании приняло участие 100% обучающихся (668 человек).

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 19,16% (128 человека из 668 опрошенных) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при этом, согласно сводных данных 56% обучающихся прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 1,35% (9 человек из 668 опрошенных) указали учителя, 1,5% – профконсультанта (10 человек);

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 1,5% (10 человек из 668 опрошенных) отметили учителя и 0,3% – профконсультанта (2 человека).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в образовательных организациях города Пыть-Яха не может быть признана эффективной и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей, педагогов-психологов и профконсультантов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

- при разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;
- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 47,4% (удовлетворительное состояние).

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;
- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 0% (неудовлетворительное состояние, **не достоверные данные**).

Значение данного показателя из аналитического отчета управления по образованию Администрации города Пыть-Яха не соответствует данным опроса классных руководителей города Пыть-Яха.

По данным сводного отчета опроса педагогических работников курсы повышения квалификации прошли 18 классных руководителей из 58 принявших участие в опросе, что составляет 31%.

Распределение ответов классных руководителей на вопрос «*Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?*» (возможность выбора не более 2 вариантов) показывает, что не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций.

Так компетенцию «умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся» выбрали – 37,93% респондентов, а компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях» – 31,03%.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако не смотря на современные тренды в образования, не знают о возможности использования дистанционных образовательных технологий, ресурсов онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п. – 29,3% (17 человек) классных руководителей города Пыть-Яха, не видят в этом необходимости – 19% (11 человек).

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 0% (неудовлетворительное состояние).

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Результат: 52,3% (удовлетворительное состояние).

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

Рекомендации:

Целесообразнее осуществлять кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).

Результат: 0% (неудовлетворительное состояние).

Основная причина неудовлетворительного состояния в недостаточной информированности участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) о Национальной технологической инициативе (далее – НТИ) и ее роли в профориентации обучающихся.

Рекомендации:

Для повышения значения данного показателя необходима:

- спланированная организационная работа в образовательных организациях по обеспечению участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы;
- информационно-мотивационная работа в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы и объяснение пользы уроков для дальнейшей профориентации обучающихся;
- организационная и просветительская работа с родителями для снижения субъективности в оценке родителями содержаний уроков Национальной технологической инициативы и как следствие, нежелание детей участвовать в этих уроках.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат: 70,1% (отличное состояние).

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.

Результат: 100% (отличное состояние).

В 8-11 классах общеобразовательных организаций города Пыть-Яха обучается 45 обучающихся с ОВЗ. Для них организована адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи: индивидуальные консультации, курс «Человек и профессия», информация размещена на сайтах школ и на информационных стендах.

6. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: **количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено.**

Так как данный показатель определяет направление социального партнерства образовательных и производственных организаций с целью сотрудничества на нормативной основе необходимо активизировать работу с предприятиями и организациями различных секторов экономики, расположенными на территории МО по заключению договоров о взаимодействии по реализации профориентационной работы.

Кроме того, на территории города Пыть-Яха расположен «Пыть-Яхский индустриальный колледж» (филиал) ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет». Однако в систему работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся МО организации среднего профессионального образования не включены.

В тоже время 67,24% классных руководителей считают, что привлечение региональных колледжей и университетов в качестве неформальных партнеров является управленческим решением в отношении организации профессиональной ориентации школьников, которые могли бы привести к качественным изменениям. А 39,66% классных руководителей для организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентацией школьников используют ресурсы колледжей, университетов, в том числе их сайты.

Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме

Результат: **количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено.**

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы.

Рекомендации:

- провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план;

- активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки;

- разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.

Показатель: Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 52,9% (удовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах. Причем речь идет о ранней профориентации.

Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые:

- будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем;
- требуют длительной профессиональной подготовки;
- традиционно востребованы в регионе.

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной школы, выбора дополнительных образовательных программ здесь и сейчас.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных мероприятиями такого плана является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации. Значение показателя отражает неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

Показатель: Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление

учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 61,2% (удовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах. Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной и средней школы, выбора дополнительных образовательных программ, программ подготовки абитуриентов, в 9 классе выбора дальнейшего профиля обучения, а в 11 классе выбора экзаменов для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных такими мероприятиями является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации.

Ответы на 12, 13, 14 вопросы анкет, заполняемых классными руководителями отражают незнание современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Рекомендации:

- разработка и реализация муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь

- включение вариативных мероприятий (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированных на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа;

- реформатирование работы с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

«Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников»

Результат: 5,2% (неудовлетворительное состояние).

Рекомендации: совместно с Пыть-Яхским индустриальным колледжем, иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения

обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В городе Пыть-Яхе в основном имеются условия для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

Нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся требует приведения в соответствии с действующими рекомендациями.

Отсутствует сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями района и профессиональными образовательными организациями, расположенных непосредственно в г. Пыть-Яхе.

Выявленные проблемы не позволяют в целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как достаточно хороший.

ХII. ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 66,5% (хорошее состояние).

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 63,2% (хорошее состояние).

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 74,2% (отличное состояние).

Выводы:

Значения трех показателей не коррелируют с данными опросов обучающихся.

Сравнительный анализ данных аналитического отчета управления по образованию Администрации города Ханты-Мансийска и анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов города Ханты-Мансийска свидетельствует о следующем:

В анкетировании приняло участие 100% обучающихся (668 человек).

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 20,51% (105 человек из 512 опрошенных) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при этом, согласно сводных данных 68,44% обучающихся прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 10,55% (54 человек из 512 опрошенных) указали учителя, 1,17% – профконсультанта (6 человек);

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 13,28% (68 человек из 512 опрошенных) отметили учителя и 0,39% – профконсультанта (2 человека).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в образовательных организациях города Ханты-Мансийска не может быть признана эффективной и не

оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей, педагогов-психологов и профконсультантов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

- при разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 66,5% (хорошее состояние).

Стоит отметить, что мониторинги охвата старшеклассников дополнительным образованием не учитывают возможности их обучения на онлайн-курсах профессионального обучения (например, онлайн-школа Skillbox) и онлайн-программах дополнительного образования (например, Школьная лига Роснано) и др.

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 31,5% (удовлетворительное состояние).

Значение данного показателя из аналитического отчета управления по образованию Администрации города Ханты-Мансийска не соответствует данным опроса классных руководителей города Ханты-Мансийска.

По данным сводного отчета опроса педагогических работников курсы повышения квалификации прошли 45 классных руководителей из 93, принявших участие в опросе, что составляет 48,39%.

Распределение ответов классных руководителей на вопрос *«Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?»* (возможность выбора не более 2 вариантов) показывает, что не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций.

Так компетенцию «умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся» выбрали – 32,26% респондентов, а компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях» – 29,03%.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако не смотря на современные тренды в образования, не знают о возможности использования дистанционных образовательных технологий, ресурсов онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п. – 37,63% (35 человек) классных руководителей города Ханты-Мансийска, не видят в этом необходимости – 19,35% (18 человек).

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 32,4% (удовлетворительное состояние).

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Результат: 77,2% (отличное состояние).

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

Рекомендации:

Целесообразнее осуществлять кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).

Результат: 37,2% (удовлетворительное состояние).

В 2020-2021 учебном году в уроках НТИ приняли участие 1391 обучающийся 8-11 классов. В 2021-2022 учебном году планируется повысить количество участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы через спланированную организационную работу в образовательных организациях города.

Рекомендации:

Для повышения значения данного показателя необходима:

- информационно-мотивационная работа в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы и объяснение пользы уроков для дальнейшей профориентации обучающихся;
- организационная и просветительская работа с родителями для снижения субъективности в оценке родителями содержаний уроков Национальной технологической инициативы и как следствие, нежелание детей участвовать в этих уроках.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат: 86% (отличное состояние).

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.

Результат: 92,1% (отличное состояние).

Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и их родителями проводится на основании заключения ТППК, в соответствии с указанными рекомендациями.

Работа осуществлялась в следующих форматах:

- профориентационные программы;
- профориентационное тестирование;
- консультативная помощь родителям (законным представителям), обучающимся с ОВЗ и педагогам;
- информационно-просветительская деятельность на официальных сайта общеобразовательных организаций (памятки и буклеты по профессиональной ориентации, Карта профессий для детей с ограниченными возможностями здоровья, ошибки и затруднения при выборе профессии, мотивы профессионального выбора и др.);
- участие обучающихся с ОВЗ во Всероссийских проектах «Билет в будущее» (тестирование и профпробы) и «Открытые уроки».

6. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: **количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено.**

Так как данный показатель определяет направление социального партнерства образовательных и производственных организаций с целью сотрудничества на нормативной основе необходимо активизировать работу с предприятиями и организациями различных секторов экономики, расположенными на территории МО по заключению договоров о взаимодействии по реализации профориентационной работы.

Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме

Результат: 77,8% (отличное состояние).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы.

Общеобразовательные организации города Ханты-Мансийска на протяжении многих лет при реализации образовательной области «Технология» используют ресурсы федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет», бюджетного учреждения высшего образования ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат».

В 2020 году между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования «Школа-сад №7» и автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодёжный центр» заключен договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям «Наноквантум», «Космоквантум».

Реализация учебного предмета «Технология» осуществляется на основе договоров о сетевом взаимодействии (используется материально-техническая база указанных выше организаций: теоретическое обучение подкреплено практическими работами на высокотехнологическом оборудовании)

Рекомендации:

- провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.

Показатель: Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 33,5% (удовлетворительное состояние).

Для обучающихся 5-7 классов организованы и проведены мероприятия, позволяющие познакомиться с новыми профессиями, узнать о востребованности в профессиональных кадрах, раскрывающие отдельные аспекты профессиональной деятельности (в том числе длительность профессиональной подготовки):

- Единый урок, посвященный 90-летию ХМАО-Югры;
- Онлайн-квиз «Россия славится трудом»;
- Акция «Добрый доктор» (при взаимодействии с ОКБ);
- краеведческая игра «Славные вехи Югры» (о наиболее развитых секторах экономики Югры);
- организовано взаимодействие с представителями МойБизнес.Югра: участие в тематических встречах, конкурсе сочинений и др.;
- участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6-7 классов «Билет в будущее» в профессиональных пробах по различным компетенциям (Ворлдскиллс).

В 2021-2022 учебном году планируется повысить долю обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, через планирование вариативных мероприятий, ориентированных на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона.

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах. Причем речь идет о ранней профориентации.

Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые:

- будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем;
- требуют длительной профессиональной подготовки;
- традиционно востребованы в регионе.

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной школы, выбора дополнительных образовательных программ здесь и сейчас.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных мероприятиями такого плана является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации. Значение показателя отражает неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

Показатель: Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 33,5% (удовлетворительное состояние).

С целью ознакомления обучающихся 8-11 классов с профессиональной деятельностью, с профессиями, востребованными в регионе, осуществления осознанного выбора профессионального образования после окончания школы на сайтах образовательных организаций размещен «Атлас новых профессий».

На уроках по предмету «Технология» старшекласники познакомились с потребностями муниципального и регионального рынка труда посредством карты промышленности Югры.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» для обучающихся организованы профессиональные пробы (в онлайн и офлайн режиме).

В течение 2020-2021 учебного года для 10-11 классов организованы онлайн-конференции с представителями высших образовательных организаций: «Сургутский государственный университет», «Югорский государственный университет», «Санкт-Петербургский государственный университет», «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», «Владимирский юридический институт», «Саратовская государственная юридическая академия».

Старшекласники достаточно активно принимали участие в следующих мероприятиях, способствующих знакомству с рынком труда и структурой экономики муниципалитета/региона:

- учебно-интеллектуальные сборы (ФГБУ ВО «Югорский государственный университет», МБУДО «МУК»);
- городская сессия старшекласников (АУ ХМАО-Югры «Технопарк высоких технологий», детский технопарк «Кванториум», МБУДО «МУК»);
- «Предакселератор для школьников»;
- Инженерно-техническая смена в ОЦ «Сириус», г. Сочи;
- Осенняя образовательная смена «Дата Кампус»;

- Дни открытых дверей (ФКОУ ВО «Пермском институт ФСИН России», ФКОУ ВО «Пермском институте ФСИН России», ГАПОУ Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1», БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», ЧПОУ ТОСПО «Тюменский колледж экономики, управления и права»);

- Всероссийская онлайн-конференция для старшеклассников и их родителей «Путь в IT: от школы к вузу» от ООО «Geeks»;

- открытый онлайн-урок с участием Председателя Банка России Э.С. Набиулиной по теме «Что нужно знать об экономике, чтобы успешно управлять своими финансами» в рамках бесплатной онлайн-олимпиады «Юный предприниматель и финансовая грамотность» на образовательной программе «Учи.ру»;

- квест «Ярмарка медицинских профессий» в рамках Всероссийской акции по профориентации школьников в медицину «Твой выбор» (совместно с волонтерами-медиками БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»);

- онлайн-лекция профессора С.В. Духновского «Риски и ресурсы карьерного развития» в рамках зимней научной школы ЮГУ.

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах. Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки.

В 2021-2022 учебном году планируется повысить долю обучающихся 8-11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, через планирование вариативных мероприятий, ориентированных на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона

Рекомендации:

- разработка и реализация муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь

- переформатирование работы с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

«Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников»

Результат: 33,9% (удовлетворительное состояние).

На протяжении 4 лет в городе Ханты-Мансийске проводится профориентационная акция «Первые шаги в профессию», в рамках которой организовано несколько конкурсных мероприятий на разную возрастную категорию. Обучающимся предоставляется возможность продемонстрировать свои творческие, ораторские и информационно-коммуникационные способности.

Обучающиеся 8-11 классов также принимали участие в следующих мероприятиях:

- региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) категория «Юниоры» (1 место по компетенции «Преподавание в младших классах»; 2 места; 3 место по компетенции «Дошкольное образование»);
- I Всероссийском конкурсе «Большая перемена»: 3 финалиста, 2 участницы стали победителями в финале;
- региональном онлайн-форуме «PROF-съезд, PROF-party»;
- олимпиаде «На страже закона», проводимой Уральским юридическим университетом;
- конкурсе научных работ «Психология и моя будущая профессия».

Рекомендации: определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В городе Ханты-Мансийске имеются условия для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

Нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся требует приведения в соответствии с действующими рекомендациями.

В целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся в городе Ханты-Мансийске можно оценить как достаточно хороший.

ХШ. ГОРОД УРАЙ

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности – 1465 чел. (100%) - ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации – 535 чел. (33%) - ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние.

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации- 890 чел. (60%) - ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние.

Выводы:

Деятельность по выявлению у обучающихся профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности в основном характеризуется хорошим уровнем.

Фактор, повлиявший на удовлетворительный показатель в отношении обучающихся 5-7 классов (33%) – не заинтересованность родителей/законных представителей в прохождении обучающимися профориентационного тестирования в этом возрасте.

Анализ анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов города Урая свидетельствует о следующем:

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» 12,2% (72 обучающихся) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 7% (38 обучающихся) указали учителя, (при этом 10,5% опрошенных одиннадцатиклассников указали учителя), 0,05% – психолога (3 обучающихся);

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» Положительные ответы по данному вопросу в отношении учителя, психолога и профконсультанта дали только обучающиеся 9-х классов, из которых 18 (6,8%) опрошенных обучающихся отметили учителя, 6 (2,28%) – психолога и 1,14% (3 человека) – профконсультанта.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в общеобразовательных организациях города Урая не может быть признана достаточно эффективной, так как не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и педагогов-психологов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

- в описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 48%, что соответствует удовлетворительному состоянию.

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: по данным ОМСУ 2,3% педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей, прошли повышение квалификации, **что в свою очередь свидетельствует о неудовлетворительном состоянии работы. В тоже время по результатам опроса педагогических работников повышение квалификации прошли 37 человек (54% от количества опрошенных). Данное расхождение в показателе возможно может свидетельствовать об отсутствии понимания педагогическими работниками тематики фактически освоенных программ дополнительного профессионального образования или допущение ошибки ОМСУ при подготовке отчета.**

Распределение ответов классных руководителей на вопрос **«Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?» (возможность выбора не более 2 вариантов)** показывает, что подавляющее большинство из опрошенных педагогических работников не понимают значимости требуемых компетенций для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников.

Так компетенции "умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся" и "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях" выбрали 32,8% и 36,7% респондентов соответственно.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 8% (1 человек), что говорит об неудовлетворительном состоянии работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Рекомендации: Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

Выпускники 11 классов 2020 года обучались по Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312, поэтому профили обучения не соответствуют заявленным в таблице и расчет произведен в графе «иное».

В соответствии с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 10.06.2020 N 842, проведения ГИА и вступительных испытаний в 2020 году ГИА в форме ЕГЭ не проводилось, основанием для выдачи обучающемуся аттестата о среднем общем образовании являлись результаты промежуточной аттестации. Таких выпускников в 2020 году было 38 человек ЕГЭ проводилось только по вступительным испытаниям при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

В общеобразовательных классах, как и в универсальном профиле, ученик имеет право изучать предметы только на базовом уровне, но выбрать для сдачи ЕГЭ любые предметы, поэтому расчет показателя «количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет, соответствующие профилю обучения, за исключением русского языка и математики» невозможен для обучающихся общеобразовательных классов, а в дальнейшем мониторинге для обучающихся универсального профиля.

Из 247 выпускников 11 классов 2020 года, 38 получили аттестат без сдачи ЕГЭ.

Учитывая все вышесказанное, в расчет данного показателя входят только 209 выпускников 2021 года.

№	реализуемые профили (в соответствии с ФГОС СОО)	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет, соответствующие профилю обучения, за исключением русского языка и математики
1.	естественнонаучный		
2.	социально-экономический		
3.	гуманитарный		
4.	технологический		
5.	универсальный		
6.	Иное (указать)	209	209 (100%)
	ИТОГО	209	

- **209 чел. (100%)** - ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).

Результат: 8,3% (неудовлетворительный уровень состояния работы).

Рекомендации: Для повышения значения данного показателя необходимо привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат: 77%.

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи составляет 77%.

6. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

Из отчета ОМСУ следует, что «Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме» составляет 33%.

Основной причиной не достаточного использования ресурсов, особенно профессиональных образовательных организаций при реализации части образовательной программы области «Технология», является недостаточная компетентность руководителей общеобразовательных организаций, представителей учредителей муниципальных общеобразовательных организаций в реализации норм законодательства об образовании в част сетевой формы реализации программ, в том числе в вопросах финансового обеспечения.

Рекомендации:

- проработать вопрос заключения договора с БУ «Урайский политехнический колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.

Показатель: «Доля обучающихся 5-7 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность

экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составила 44 %, что соответствует удовлетворительному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

Показатель: «Доля обучающихся 8 - 11 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составила 48 %, что соответствует удовлетворительному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

Факторы, повлекшие в целом неудовлетворительный результат по данному направлению работы:

- не владение актуальной информацией о структуре экономики муниципалитета и региона, рынке труда не позволяет педагогическим работникам на достаточном уровне осуществлять деятельность по ознакомлению обучающихся со структурой экономики и кадровыми потребностями муниципалитета и региона в целом;

- отсутствие методической поддержки педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся данных классов с перспективами рынка труда.

Рекомендации: организовать работу по ознакомлению педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории муниципалитета и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории муниципалитета и автономного округа.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников – 0% (неудовлетворительный уровень работы). Конкурсы профориентационной направленности для обучающихся общеобразовательных организаций в муниципалитете не проводятся.

Рекомендации: совместно с БУ «Урайский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В городе Урае имеется, но в основном не используется реальная возможность обеспечения условий для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

В основном сформирована нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

XIV. СУРГУСКИЙ РАЙОН

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Выводы:

В данном МО по отчету ОМСУ ведется эффективная работы с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 100 % обучающихся проходят профориентационное тестирование обучающихся 5-7-х классов, обучающихся 8-11 классов.

Для обучающихся организуются индивидуальные консультации-рекомендации, осуществляется подбор сфер профессиональной деятельности.

Значения показателей данной группы в основном *соответствуют отличной, системной работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.*

Однако анализ анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов Сургутского района свидетельствует о следующем:

1. На вопрос 12 *«Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?»* лишь 27,83% (507 человек) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при том что в соответствии с отчетом 100 % школьников прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 *«Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?»* лишь 1,98% (36 человек) указали учителя, 1,1% (20 человек) – психолога;

3. На вопрос 14 *«Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?»* только 2,03% (37 человек) отметили учителя и 0,93% (17 человек) – профконсультанта.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые приняты в образовательных организациях Муниципального образования не достаточно эффективна и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и психологов не существенна при выборе профессии и профессиональном самоопределении. Фактически педагогические работники общеобразовательных организаций Сургутского района не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

2. Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

3. Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

4. Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

5. Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 47% (4606 обучающихся 5-11 классов) (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Данный результат свидетельствует об удовлетворительном состоянии постановки работы по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности.

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельности системы дополнительного образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в регионе (муниципалитете), отвечающих интересам и запросам обучающихся;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 50,5% (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Значение данного показателя, рассчитанного специалистами ОМСУ соответствует хорошему состоянию постановки работы по развитию системы повышения квалификации классных руководителей в Сургутском районе, в том числе в части профориентационной работы с обучающимися. постановки работы по развитию системы организации профориентационной работы в муниципалитете

Данные в отчете «Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей Сургутского района» свидетельствует о следующем:

На вопрос (5) «*Проходили ли вы повышение квалификации по тематике, связанной с профессиональным самоопределением, профориентацией школьников в последние 5 лет?*» из 256 опрошенных респондентов:

– 56,25% (144 человека) – не проходили КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет;

– 43,75% (112 человек) – прошли КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет.

Таким образом, большую часть (56,25%) составляют классные руководители, не имеющие необходимых компетенций для организации работы со школьниками в данном направлении.

Распределение ответов классных руководителей на вопрос «**Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?**» (возможность выбора не более 2 вариантов) показывает, что не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций.

Так компетенцию "умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся" выбрали только – 35,55% респондентов, а компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях" – 32,81%.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог)" требует системной работы на уровне региона и муниципалитета.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако не смотря на современные тренды в образовании, использование дистанционных образовательных технологий, электронное обучение 37,89% (97 чел.) не знают, а 25,39% (65 чел.) классных руководителей Сургутского района – не видят необходимости использовать ресурсы онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных

ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 59,3% (ситуация В – доля педагогов-психологов выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние), что говорит о хорошем состоянии работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Несмотря на это, деятельность педагогов-психологов требует дополнительного анализа и объективного оценивания. Это связано с тем, минимальное количество школьников (3% (54 чел.) в ответе на вопрос «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» отметили "учитель, педагог-психолог".

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации необходимо оценивать удовлетворенность педагогов-психологов ПК, продуктивность освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Результат: 72,9 % (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

В целях создания образовательного пространства, способствующего реализации принципа дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с учетом запросов и возможностей старшеклассников, а также их профессиональному самоопределению, в 8 общеобразовательных организациях и 1 филиале Сургутского района организовано профильное обучение.

Выбор профильного класса и, как следствие, выбор профильных предметов позволяет оценить осознанность выбора дальнейшего направления обучения. В этом ключе выбор «профильного» предмета для ЕГЭ в соответствии с профилем обучения свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к моменту окончания школы под влиянием предоставленных школой ресурсов и условий.

Анализ перечней профильных классов представленных в отчете ДОиМП Сургутского района и в ответах школьников 11 класса показывает несоответствие их, что указывает в отдельных случаях на формальный характер профилизации и не понимания школьниками сути профильного обучения.

	ДОиМП	Школьники
1	Естественнонаучный	Естественнонаучный
2	Социально-экономический	Социально-экономический (экономический)
3	Гуманитарный	Гуманитарный
4	Технологический	Технологический
5	Универсальный	Универсальный

6	Химико-биологический	Химико-биологический (химический, биологический)
7	Математический	Математический
8	Физико-математический	Физико-математический
9	Социально-гуманитарный	Социально-гуманитарный
10	Информационно-технологический	Информационно-технологический
11	Оборонно-спортивный	
12		Медицинский
13		Пожарный, кадетский
14		Юридический

Рекомендации:

Целесообразнее осуществлять кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы

Результат: 30,5% (ситуация Б – выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Данное значение соответствует нижней границе удовлетворительного состояния организации работы с обучающимися и их родителями (законных представителей) по профориентации, что может быть связано, в первую очередь, с недостаточностью информированности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) с данным ресурсом.

Низкое значение данного показателя может быть связано с:

– недостаточным разнообразием уроков НТИ, отвечающих интересам и потребностям обучающихся конкретных муниципальных образований;

- недостаточной мотивационной работой с обучающимися 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;
- недостаточной мотивационной работой с родителями обучающихся 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;
- недостаточной информированность обучающихся и их родителей об уроках Национальной технологической инициативы.

Рекомендации:

Для повышения значения данного показателя необходима:

– спланированная организационная работа в образовательных организациях по обеспечению участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы;

- информационно-мотивационная работа в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы и объяснение пользы уроков для дальнейшей профориентации обучающихся.
- организационная и просветительская работа с родителями для снижения субъективности в оценке родителями содержаний уроков Национальной технологической инициативы и как следствие, нежелание детей участвовать в этих уроках.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия»

Результат: 93,8% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

В цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия», в 2020-2021 учебном году приняли участие 4408 учащихся 8-11 классов.

Всероссийские открытые уроки – это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия» являются частью учебного процесса. Отсюда и такое большое значение показателя, что соответствует отличному состоянию (ситуация Г) организации данного направления профориентационной работы, однако необходимо отметить, что ссылки по данным показателям отсутствуют.

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи

Результат: 78,4 % (Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения является одним из направлений работы общеобразовательных организаций.

В отчете отмечено, что педагоги-психологи школ Сургутского района ежегодно доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах диагностических процедур, в том числе, и в части профессиональной ориентации их детей. По итогам проведения диагностических процедур педагоги-психологи предлагают родителям (законным представителям) и обучающимся при необходимости получить индивидуальные консультации.

Замечания, рекомендации:

1. Данные Google- таблицы и отчета не совпадают (количество обучающихся с ОВЗ).
2. В отчете не указано, что обучающаяся КОУ Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Сургутский район, Игнатьева Валерия Витальевна в 2020-2022 учебном году участвовала в VI Национальном чемпионате "Абилимпикс" в очно-дистанционном формате на территории Ханты-Мансийского автономного округа.
3. В отчете отсутствует план работы (ссылка на план работы) с данной категорией детей, их родителями (законными представителями), включающий проведение встреч с потенциальными работодателями в образовательных организациях, организация экскурсий на предприятия, совместно с работодателями создание условий для прохождения производственной практики и организации стажировок обучающихся.
3. При разработке плана отразить взаимодействие с муниципальными партнерами в части межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации и дальнейшего трудоустройства выпускников с ОВЗ (перечень договоров (соглашений) о взаимодействии) и включить в план такие мероприятия как:
 - консультационно-информационное сопровождение по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
 - выявление и внедрение наиболее эффективных форматов адресной психолого-педагогической помощи наиболее востребованных обучающимися с ОВЗ в аспекте содействия их профессиональному самоопределению;
 - удовлетворение заинтересованности родителей в адресной психолого-педагогической помощи по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи с ОВЗ.

6. Анализ группы показателей по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

Результат: количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено.

В соответствии с отчетом взаимодействие с предприятиями и организациями организовано посредством заключения договоров (соглашений) или посредством утверждения плана совместных мероприятий (по согласованию сторон) <http://do.mku-ims86.ru/взаимодействие-с-учреждениями-культ/>:

- соглашения о предоставлении доступа к Школьной Цифровой платформе ПАО «Сбербанк» как к инструменту обучения в период с 01.09.2020 до 31.08.2023 года;

- планы работ структурных подразделений ПАО «Сургутнефтегаз» с курируемыми образовательными организациями на 2020-2021 учебный год (2 договора между структурными подразделениями ПАО «Сургутнефтегаз» и МБОУ Нижнесортимская СОШ №1 и МБОУ Лянторская СОШ №5).

С предприятиями, представляющими иные социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь договоры по реализации профориентационной работы не заключены или в отчете об этом не представлена информация.

Так как данный показатель определяет направление социального партнерства образовательных и производственных организаций с целью сотрудничества на нормативной основе необходимо активизировать работу с предприятиями и организациями различных секторов экономики, расположенными на территории МО по заключению договоров о взаимодействии по реализации профориентационной работы.

Кроме того, на территории Сургутского района (г. Сургут) в транспортной доступности расположены организации высшего/профессионального образования:

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», Лянторский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», АУ ПОО СПО «Сургутский политехнический колледж».

Однако в систему работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся МО организации среднего профессионального и высшего образования не включены.

В тоже время 56,25% классных руководителей считают, что привлечение региональных колледжей и университетов в качестве неформальных партнеров является управленческим решением в отношении организации профессиональной ориентации школьников, которые могли бы привести к качественным изменениям. А 52,34% классных руководителей для организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентацией школьников используют ресурсы колледжей, университетов, в том числе их сайты.

Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы. Максимальное значение данного показателя в отчете характеризует отличное состояние работы системы. Однако анализ представленных материалов позволяет выявить следующую проблему.

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Роль предметной области «Технология» организации профориентационной работе значительна, однако только 19,92% классных руководителей определяют предмет "Технология" центральной единицей профориентационной работы в школе со всеми полномочиями у учителя технологии.

В качестве одного из возможных решений данной проблемы (использование всей образовательной инфраструктуры МО) Департаментом образования и молодёжной политики администрации Сургутского района с 2013 года в рамках инновационной деятельности на базе общеобразовательной организации МБОУ «Лянторская СОШ №6» реализуется проект «Школьный технопарк в общеобразовательной организации», а с 2019 в Сургутском районе на базе МАУДО «ЦДТ» проект «Детский технопарк» («мобильный технопарк» – передвижная «технологическая лаборатория», стационарный «детский технопарк» – «опорный центр подготовки», пилотный проект «Технопарк.online»), что позволяет охватить все общеобразовательные организации муниципального района как в очном, так и в дистанционном режиме (значение показателя 100%).

Однако в отчете представлена ссылка только на 2 договора о сетевой форме реализации основных образовательных программ общего образования между МАУДО «ЦДТ» и МАОУ Белоярская СОШ №1 и МБОУ Белоярская СОШ №3 и отсутствует анализ результативности реализуемых мероприятий.

Рекомендации:

1. Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

2. Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

3. Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному плану, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 25% (ситуация А – доля меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах. Причем речь идет о ранней профориентации. Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые:

- будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем;
- требуют длительной профессиональной подготовки;
- традиционно востребованы в регионе.

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной школы, выбора дополнительных образовательных программ здесь и сейчас.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных мероприятиями такого плана является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации. Значение показателя отражает неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)»

Результат: 35% (ситуация Б – выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах. Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной и средней школы, выбора дополнительных образовательных программ, программ подготовки абитуриентов, в 9 классе выбора дальнейшего профиля обучения, а в 11 классе выбора экзаменов для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных такими мероприятиями является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации.

Низкие результаты данных показателей обуславливаются несколькими факторами:

1. *Отсутствие муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.*

2. *Незнание классными руководителями и педагогами-психологами реальных потребностей и перспектив развития рынка труда муниципалитета и региона, тенденций изменений спроса на те или иные профессиональные компетенции в изменяющихся социокультурных условиях.*

3. *Неготовность классных руководителей к изучению устройства мира труда, отраслей и видов деятельности, функционала профессий. Только 25,78% классных руководителей отмечают необходимость использовать этих знаний в профориентационной работе.*

Ответы на 12, 13, 14 вопросы анкет, заполняемых классными руководителями отражают незнание современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Рекомендации:

1. Разработка и реализация муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

2. Организация взаимосвязи сферы образования и рынка труда. Межведомственное взаимодействие и координация деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

3. Разработка модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в Сургутском районе.

4. Повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

5. Организация методической поддержки педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников

Результат: 1,5% (ситуация А – доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности, меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние).

В настоящее время в Сургутском районе ежегодно проходит единственный муниципальный конкурс профориентационной направленности для обучающихся 10-11 классов по основам знаний о муниципальном управлении, муниципальной службе.

Рекомендации:

1. Организовать в муниципалитете адресные конкурсы, поднимающих престиж труда. Для этого проанализировать перечень и содержание муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью выявления причин низкого показателя участия обучающихся в конкурсах; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – одна из основных компетенций, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В Сургутском районе в основном созданы условия для профессиональной ориентации обучающихся 5 - 11 классов через традиционные формы работы.

Частично сформирована нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, иными предприятиями и организациями организовано, но необходимо расширить сетевого взаимодействие между организациями/предприятиями и общеобразовательными организациями, в том числе при реализации образовательной области «Технология».

Во всех общеобразовательных организациях Сургутского муниципального района в той или иной мере осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся и их профессионального самоопределения: проводятся диагностические процедуры, тренинги, разрабатываются индивидуальные рекомендации. Уделяется внимание и детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение уровня компетентности педагогических работников в вопросах профориентации является важной составляющей профессионального самоопределения выпускника школы, что требует организацию системной работы по повышению квалификации через семинары-совещания, вебинары, практикумы, тренинги.

Более 70% выпускников профильных классов Сургутского района выбирают для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, что является важным показателем результатов работы по самоопределению обучающихся в общеобразовательных организациях.

Охват технопарками в Сургутском районе достаточный для дальнейшей разработки и проведения муниципальных мероприятий (конкурсов, практических занятий, тренингов и т.п.) для обучающихся на всех уровнях образования.

В целом можно сделать вывод о сложившейся на территории Сургутского муниципального района системе работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории. Однако, выявленные проблемы не позволяют в

целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как высокий.

XV. СОВЕТСКИЙ РАЙОН

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 36,4% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Выводы:

В данном МО по отчету ОМСУ ведется эффективная работа с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 100% обучающихся 5-7-х классов проходят профориентационное тестирование и получают индивидуальные рекомендации. Однако среди обучающихся 8-11 классов, для которых выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности наиболее необходима, только 36,4% прошли профориентационное тестирование и получили индивидуальные рекомендации.

Недостаточность и неэффективность работы подтверждаются и результатами анализа анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов Советского района:

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 23,49% (113 чел.) обучающихся указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, а 42% школьников не знают куда можно обратиться за помощью в выборе профессии.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 0,82% (4 чел.) указали учителя, и такое же количество – психолога.

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 1,87% (9 чел.) отметили учителя и 0,83% (4 человек) – психолога.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые приняты в образовательных организациях Муниципального образования не достаточно эффективна и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и психологов не существенна при выборе профессии и профессиональном самоопределении. Фактически педагогические работники общеобразовательных организаций Советского района не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

2. Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

3. Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

4. Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

5. Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5–11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 53,3% обучающихся 5-11 классов (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Данный результат свидетельствует об хорошем состоянии постановки работы по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности.

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельности системы дополнительного образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в регионе (муниципалитете), отвечающих интересам и запросам обучающихся;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 72,7% (ситуация Г – доля выше 70% отличное состояние).

Значение данного показателя, рассчитанного специалистами ОМСУ соответствует отличному состоянию постановки работы по развитию системы повышения квалификации классных руководителей в Советском районе, в том числе в части профориентационной работы с обучающимися.

Однако данные в отчете «Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей Советского района» свидетельствует об ином.

На вопрос (5) «Проходили ли вы повышение квалификации по тематике, связанной с профессиональным самоопределением, профориентацией школьников в последние 5 лет?» из 47 опрошенных респондентов:

– 74,47 % (35 человек) – не проходили КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет;

– 25,53 % (12 человек) – прошли КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет.

Таким образом, большую часть (74,47%) составляют классные руководители, не имеющие необходимых компетенций для организации работы со школьниками в данном направлении.

Повышение квалификации возможно не только в очном формате, но и с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение возможно на онлайн-курсах с использованием цифровых платформ (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п). Такой возможностью воспользовались 6,38% (3 чел.) респондентов, имеющих электронный сертификат.

Остальные педагоги распределились по следующим группам:

- не знают о такой возможности – 53,19 % (25 человек);

- не видят в этом необходимости – 29,79 % (14 человек);

- не завершили курс полностью – 10,64 % (5 человек).

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог)" требует системной работы на уровне региона и муниципалитета.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако не смотря на современные тренды в образовании, использование дистанционных образовательных технологий, электронное обучение не знают о такой возможности – 53,19 % (25 чел.) и 29,79 % (14 чел.) классных руководителей Советского района – не видят необходимости использовать ресурсы онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных

ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 10% (Ситуация А – доля педагогов-психологов меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние постановки работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся в Советском районе.

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации необходимо оценивать удовлетворенность педагогов-психологов ПК, продуктивность освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Результат: 61,1 % (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

Выбор профильного класса и, как следствие, выбор профильных предметов позволяет оценить осознанность выбора дальнейшего направления обучения. В этом ключе выбор «профильного» предмета для ЕГЭ в соответствии с профилем обучения свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к моменту окончания школы под влиянием предоставленных школой ресурсов и условий.

Рекомендации:

1. Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

2. Целесообразнее осуществлять кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы

Результат: 0% (ситуация А – меньше или равна 30% – неудовлетворительное состояние).

Данное значение соответствует неудовлетворительному состоянию организации работы с обучающимися и их родителями (законных представителей) по профориентации, что может быть связано, в первую очередь, с недостаточностью информированности

педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) с данным ресурсом.

Низкое значение данного показателя может быть связано с:

- недостаточным разнообразием уроков НТИ, отвечающих интересам и потребностям обучающихся конкретных муниципальных образований;
- недостаточной мотивационной работой с обучающимися 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;
- недостаточной мотивационной работой с родителями обучающихся 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;
- недостаточной информированности обучающихся и их родителей об уроках Национальной технологической инициативы.

Рекомендации:

Для повышения значения данного показателя необходима:

- спланированная организационная работа в образовательных организациях по обеспечению участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы;
- информационно-мотивационная работа в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы и объяснение пользы уроков для дальнейшей профориентации обучающихся;
- организационная и просветительская работа с родителями для снижения субъективности в оценке родителями содержания уроков Национальной технологической инициативы и как следствие, нежелание детей участвовать в этих уроках.

Доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Все образовательные организации имеют личный кабинет на портале, к просмотру уроков привлечены все обучающиеся).

Всероссийские открытые уроки – это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» являются частью учебного процесса. Отсюда и такое большое значение показателя, что соответствует отличному состоянию (ситуация Г) организации данного направления профориентационной работы, однако необходимо отметить, что ссылки по данным показателям в отчете отсутствуют.

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи

Результат: 77 % (Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения является одним из направлений работы общеобразовательных организаций.

В отчете отмечено, что педагоги-психологи школ Советского района ежегодно доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах диагностических процедур, в том числе, и в части профессиональной ориентации их детей. По итогам проведения диагностических процедур педагоги-психологи предлагают

родителям (законным представителям) и обучающимся при необходимости получить индивидуальные консультации.

Рекомендации:

1. Содействовать повышению квалификации педагогов, психологов в аспектах профориентационного сопровождения детей и молодежи с ОВЗ в регионе. Готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ представляет собой целостную совокупность системных компонентов, определяющих инклюзивную этику, компетенции по созданию специальных условий, владение методическими аспектами по инклюзии в образовании.

2. Усилить внимание и активизировать участие в движении «Абилимпикс», что позволит улучшить социализацию и ситуацию с трудоустройством людей с инвалидностью; повысить популяризацию и престиж рабочих профессий для молодежи с ОВЗ в муниципалитете и регионе; привлечь квалифицированных кадров из числа людей с инвалидностью на определенные предприятия в зависимости от потребностей рынка региона; создание новых оборудованных рабочих мест для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Расширить адресную психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи. Активизировать помощь в форме сопровождения и учета проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ; взаимодействие строить на основе индивидуального подхода к каждой семье; создавать специальные условия для доступа к профориентационной информации.

6. Анализ группы показателей по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

Результат: количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено. Ссылка на реестр заключенных договоров отсутствует.

Так как данный показатель определяет направление социального партнерства образовательных и производственных организаций с целью сотрудничества на нормативной основе необходимо активизировать работу с предприятиями и организациями различных секторов экономики, расположенными на территории МО по заключению договоров о взаимодействии по реализации профориентационной работы.

Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме

Результат: 36,4% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы. Значение данного показателя в отчете характеризует удовлетворительное состояние работы системы. Однако анализ представленных материалов позволяет выявить следующую проблему.

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает

способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Роль предметной области «Технология» организации профориентационной работе значительна, однако только 19,15% классных руководителей определяют предмет "Технология" центральной единицей профориентационной работы в школе со всеми полномочиями у учителя технологии.

Рекомендации:

1. Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

2. Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций (БУ ПО "Советский политехнический колледж, БУ ПО "Югорский политехнический колледж", иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

3. Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному плану, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 22% (ситуация А – доля меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах. Причем речь идет о ранней профориентации. Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые:

- будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем;
- требуют длительной профессиональной подготовки;
- традиционно востребованы в регионе.

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной школы, выбора дополнительных образовательных программ здесь и сейчас.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных мероприятиями такого плана является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации. Значение показателя отражает неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)»

Результат: 52,3% (ситуация В – выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах. Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной и средней школы, выбора дополнительных образовательных программ, программ подготовки абитуриентов, в 9 классе выбора дальнейшего профиля обучения, а в 11 классе выбора экзаменов для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных такими мероприятиями является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации.

Однако в представленном отчете отсутствует какая либо информация о деятельности муниципалитета в данном направлении и отсутствуют ссылки на информационные ресурсы, на которых представлена данная информация. Таким образом отсутствует возможность проанализировать мероприятия направленные на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Ответы на 12, 13, 14 вопросы анкет, заполняемых классными руководителями отражают незнание современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Рекомендации:

1. Разработка и реализация муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов,

повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь

2. Организация взаимосвязи сферы образования и рынка труда. Межведомственное взаимодействие и координация деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

3. Разработка модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в Советском районе.

4. Повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

5. Организация методической поддержки педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников

Результат: количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено. Ссылка на мероприятия, проводимые в рамках этого направления деятельности отсутствует.

В настоящее время в Советском районе ежегодно проводится 2 мероприятия.

Одним из направлений профориентационной работы является проведение мероприятий, способствующих популяризации профессией военной направленности. В рамках этого направления проводятся муниципальные этапы конкурсов «Зарница» и «Орленок».

Вместе с тем, по мнению ОМСУ, необходимость проведения на уровне муниципалитета конкурсов профориентационной направленности отсутствует.

Рекомендации:

1. Организовать в муниципалитете адресные конкурсы, поднимающих престиж труда. Для этого проанализировать перечень и содержание муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью выявления причин низкого показателя участия обучающихся в конкурсах; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – одна из основных компетенций, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В Советском районе в основном созданы условия для профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов через традиционные формы работы.

Частично сформирована нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, иными предприятиями и организациями частично организовано, но необходимо расширение сетевого взаимодействия между организациями/предприятиями и общеобразовательными организациями, в том числе при реализации образовательной области «Технология», реализации программ в сетевой форме как в рамках общего образования, так и дополнительного образования.

Во всех общеобразовательных организациях Советского муниципального района в той или иной мере осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся и их профессионального самоопределения: проводятся диагностические процедуры, тренинги, разрабатываются индивидуальные рекомендации. Уделяется внимание и детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение уровня компетентности педагогических работников в вопросах профориентации является важной составляющей профессионального самоопределения выпускника школы, что требует организацию целенаправленной системной работы по повышению квалификации через семинары-совещания, вебинары, практикумы, тренинги.

Более 60% выпускников профильных классов Советского района выбирают для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, что является важным показателем результатов работы по самоопределению обучающихся в общеобразовательных организациях.

В целом можно сделать вывод о проводимой на территории Советского муниципального района работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории, которой не хватает систематичности. Выявленные проблемы характеризуют в целом уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как удовлетворительный.

XVI. ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ РАЙОН

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 44% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 58% (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Выводы:

В данном МО по отчету ОМСУ ведется целенаправленная работа с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Во всех общеобразовательных учреждениях проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности. Но количество обучающихся, охваченных диагностическими процедурами незначительно превышает 50%.

Недостаточность и неэффективность работы подтверждаются и результатами анализа анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов Ханты-Мансийского района:

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» 37,78% (68 чел.) обучающихся указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, а 30% школьников не знают куда можно обратиться за помощью в выборе профессии.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 0,82% (4 чел.) указали учителя, и такое же количество – психолога.

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 1,11% (2 чел.) отметили учителя и такое же количество 1,11% (2 чел.) – психолога.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые приняты в образовательных организациях Муниципального образования не достаточно эффективна и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и психологов не существенна при выборе профессии и профессиональном самоопределении. Фактически педагогические работники общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского района не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

2. Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

3. Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

4. Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

5. Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования.

Результат: 52,3% обучающихся 5-11 классов (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Данный результат свидетельствует об хорошем состоянии постановки работы по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности.

Необходимо отметить некорректность представленных в отчете ОМСУ значений показателей: 54,3%, 52,8 % (в Google-таблице заявлено 52,8 %).

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельности системы дополнительного образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в регионе (муниципалитете), отвечающих интересам и запросам обучающихся;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 40,6% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Значение данного показателя, рассчитанного специалистами ОМСУ соответствует удовлетворительному состоянию постановки работы по развитию системы повышения квалификации классных руководителей в Ханты-Мансийском районе, в том числе в части профориентационной работы с обучающимися.

Однако данные в отчете «Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей Ханты-Мансийского района» свидетельствует об ином.

На вопрос (5) *«Проходили ли вы повышение квалификации по тематике, связанной с профессиональным самоопределением, профориентацией школьников в последние 5 лет?»* из 59 опрошенных респондентов:

- 57,63% (34 человек) – не проходили КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет;

- 42,37% (25 человек) – прошли КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет.

Таким образом, большую часть (57,63%) составляют классные руководители, не имеющие необходимых компетенций для организации работы со школьниками в данном направлении.

Повышение квалификации возможно не только в очном формате, но и с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение возможно на онлайн-курсах с использованием цифровых платформ (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п). Такой возможностью воспользовались 33,9% (20 чел.) респондентов, имеющих электронный сертификат.

Остальные педагоги распределились по следующим группам:

- не знают о такой возможности – 30,51% (18 чел.);
- не видят в этом необходимости – 22,03% (13 чел.);
- не завершили курс полностью – 13,56% (8 чел.).

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог)" требует системной работы на уровне региона и муниципалитета.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения. Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 43,5% (Ситуация Б – доля педагогов-психологов выше 30% и меньше или равна 50%– удовлетворительное состояние);

Удовлетворительное состояние постановки работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся в Ханты-Мансийском районе.

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации необходимо оценивать удовлетворенность педагогов-психологов ПК, продуктивность освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Результат: 61% (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

Выбор профильного класса и, как следствие, выбор профильных предметов позволяет оценить осознанность выбора дальнейшего направления обучения. В этом ключе выбор «профильного» предмета для ЕГЭ в соответствии с профилем обучения свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к моменту окончания школы под влиянием предоставленных школой ресурсов и условий.

Рекомендации:

1. Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

2. Целесообразнее осуществлять кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы

Результат: 0% (ситуация А – меньше или равна 30% – неудовлетворительное состояние).

Данное значение соответствует неудовлетворительному состоянию организации работы с обучающимися и их родителями (законных представителей) по профориентации, что может быть связано, в первую очередь, с недостаточностью информированности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) с данным ресурсом.

Низкое значение данного показателя может быть связано с:

– недостаточным разнообразием уроков НТИ, отвечающих интересам и потребностям обучающихся конкретных муниципальных образований;

- недостаточной мотивационной работой с обучающимися 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;
- недостаточной мотивационной работой с родителями обучающихся 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;
- недостаточной информированностью обучающихся и их родителей об уроках Национальной технологической инициативы.

Рекомендации:

Для повышения значения данного показателя необходима:

– спланированная организационная работа в образовательных организациях по обеспечению участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы;

- информационно-мотивационная работа в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы и объяснение пользы уроков для дальнейшей профориентации обучающихся;
- организационная и просветительская работа с родителями для снижения субъективности в оценке родителями содержания уроков Национальной технологической инициативы и как следствие, нежелание детей участвовать в этих уроках.

Доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Все образовательные организации имеют личный кабинет на портале, к просмотру уроков привлечены все обучающиеся).

Всероссийские открытые уроки – это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» являются частью учебного процесса. Отсюда и такое большое значение показателя, что соответствует отличному состоянию (ситуация Г) организации данного направления профориентационной работы, однако необходимо отметить, что ссылки по данным показателям в отчете отсутствуют.

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи

Результат: 100 % (Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения является одним из направлений работы общеобразовательных организаций.

В отчете отмечено, что педагоги-психологи школ Ханты-Мансийского района ежегодно доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах диагностических процедур, в том числе, и в части профессиональной ориентации их детей. По итогам проведения диагностических процедур педагоги-психологи предлагают родителям (законным представителям) и обучающимся при необходимости получить индивидуальные консультации.

Рекомендации:

1. Содействовать повышению квалификации педагогов, психологов в аспектах профориентационного сопровождения детей и молодежи с ОВЗ в регионе. Готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ представляет собой целостную совокупность системных компонентов, определяющих инклюзивную этику, компетенции по созданию специальных условий, владение методическими аспектами по инклюзии в образовании.

2. Усилить внимание и активизировать участие в движении «Абилимпикс», что позволит улучшить социализацию и ситуацию с трудоустройством людей с инвалидностью; повысить популяризацию и престиж рабочих профессий для молодежи с ОВЗ в муниципалитете и регионе; привлечь квалифицированных кадров из числа людей с инвалидностью на определенные предприятия в зависимости от потребностей рынка региона; создание новых оборудованных рабочих мест для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Расширить адресную психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи. Активизировать помощь в форме сопровождения и учета проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ; взаимодействие строить на основе индивидуального подхода к каждой семье; создавать специальные условия для доступа к профориентационной информации.

6. Анализ группы показателей по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

Результат: *количественное значение данного показателя в аналитическом отчете и качественная характеристика данного показателя в отчете не представлены. Ссылка на реестр заключенных договоров отсутствует.*

Так как данный показатель определяет направление социального партнерства образовательных и производственных организаций с целью сотрудничества на нормативной основе необходимо активизировать работу с предприятиями и организациями различных секторов экономики, расположенными на территории МО по заключению договоров о взаимодействии по реализации профориентационной работы.

Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме

Результат: 0% (ситуация А – меньше или равна 30% – неудовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы. Значение данного показателя в отчете характеризует удовлетворительное состояние работы системы. Однако анализ представленных материалов позволяет выявить следующую проблему.

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Роль предметной области «Технология» организации профориентационной работе значительна, однако только 25,42% классных руководителей определяют предмет "Технология" центральной единицей профориентационной работы в школе со всеми полномочиями у учителя технологии.

Рекомендации:

1. Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

2. Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО/ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

3. Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе по реализации образовательных программ в сетевой форме.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному плану, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 47,4% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равная 50% – удовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по ознакомлению обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах.

Качественный анализ мероприятий в отчете не предоставлен. В действующем Комплексном плане по организации профориентационной работы с учащимися образовательных организаций Ханты-Мансийского района от 16.08.2017 № 835-р мероприятия данного направления не предусмотрены.

Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)»

Результат: 81,1% (ситуация Г – выше 70% – отличное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах.

Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных такими мероприятиями является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации.

Однако в представленном отчете отсутствует какая либо информация о деятельности муниципалитета в данном направлении и отсутствуют ссылки на информационные ресурсы, на которых представлена данная информация.

Таким образом отсутствует возможность проанализировать мероприятия направленные на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Ответы на 12, 13, 14 вопросы анкет, заполняемых классными руководителями отражают незнание современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований,

предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Рекомендации:

1. Разработка и реализация муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь

2. Организация взаимосвязи сферы образования и рынка труда. Межведомственное взаимодействие и координация деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

3. Разработка модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в Ханты-Мансийском районе.

4. Повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

5. Организация методической поддержки педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников

Результат: 81,1% (ситуация Г – выше 70% – отличное состояние).

Информация представленная в аналитическом отчете не в полном объеме характеризует результативность данных мероприятий. Часть ссылок, представленных в отчете не актуальна (2017 год, 2019 год). Отсутствуют ссылки на положения о муниципальных конкурсах.

Вместе с тем, несмотря на отличное состояние работы по данному направлению (по оценки ОМСУ), по мнению 40,68% классных руководителей организацию муниципалитетом адресных конкурсов, поднимающих престиж труда, изучения современных технологий, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся – являются управленческим решением, которое в отношении организации профессиональной ориентации школьников могло бы привести к качественным изменениям.

Рекомендации:

1. Организовать в муниципалитете адресные конкурсы, поднимающих престиж труда. Для этого проанализировать перечень и содержание муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью выявления причин низкого показателя участия обучающихся в конкурсах; совместно с организациями среднего

профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – одна из основных компетенций, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В Ханты-Мансийском районе в основном созданы условия для профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов через традиционные формы работы.

Сформированная нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся требует обновления и актуализации регламентирующих документов.

Необходимо расширение взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, иными предприятиями и организациями, особенно в области сетевого взаимодействия между организациями/предприятиями и общеобразовательными организациями, в том числе при реализации образовательной области «Технология» и реализации программ в сетевой форме как в рамках общего образования, так и дополнительного образования.

Во всех общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского муниципального района в той или иной мере осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся и их профессионального самоопределения: проводятся диагностические процедуры, тренинги, разрабатываются индивидуальные рекомендации. Уделяется внимание и детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение уровня компетентности педагогических работников в вопросах профориентации является важной составляющей профессионального самоопределения выпускника школы, что требует организацию целенаправленной системной работы по повышению квалификации через семинары-совещания, вебинары, практикумы, тренинги.

Более 60% выпускников профильных классов Ханты-Мансийского района выбирают для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, что является важным показателем результатов работы по самоопределению обучающихся в общеобразовательных организациях.

В целом можно сделать вывод, что проводимой на территории Ханты-Мансийского муниципального района работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории, не хватает систематичности использования современных методов, технологий. Выявленные проблемы характеризуют в целом уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как удовлетворительный.

XVII. ГОРОД ЮГОРСК

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 100% (отличное состояние).

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 100% (отличное состояние).

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 100% (отличное состояние).

Выводы:

Значения трех показателей не коррелируют с данными опросов обучающихся.

Сравнительный анализ данных аналитического отчета управления по образованию Администрации города Югорска и анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов города Югорска свидетельствует о следующем:

В анкетировании приняло участие 100% обучающихся (668 человек).

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 14,23% (67 человек из 471 опрошенных) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при этом, согласно сводных данных 100% обучающихся прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 2,12% (10 человек из 471 опрошенных) указали учителя, 1,06% – профконсультанта (5 человек);

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 1,7% (8 человек из 417 опрошенных) отметили учителя и 0,64% – профконсультанта (2 человека).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в образовательных организациях города Югорска не может быть признана эффективной и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей, педагогов-психологов и профконсультантов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

- при разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 45,3% (удовлетворительное состояние).

Большое значение в реализации программ естественнонаучной и технической направленности имеет деятельность детского технопарка «Кванториум», в котором на

постоянной основе занимаются 428 детей; 1 600 школьников и дошкольников приняли участие в квестах, тематических занятиях, игровых программах и мероприятиях, проводимых «Кванториумом». Обучающиеся «Кванториума» (44 человека) являются участниками конкурсов и соревнований регионального, федерального уровней (18 победителей и призеров). В центре патриотического воспитания «Доблесть», созданного на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», реализуются дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности, активно развивается движение «Юнармия».

В 2020 году в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» на базе МБОУ «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащённый современным технологическим оборудованием.

Дети имеют возможность осваивать как основные, так и дополнительные образовательные программы самой направленности: конструирование, шахматы, видео- и фотосъёмка, оказание первой медицинской помощи и т.д. С помощью «Точки роста» ребенок познает большой спектр профессий и имеет возможность попробовать себя в той или иной сфере.

Всего в образовательных учреждениях города Югорска дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности охвачены 1411 обучающихся.

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 40% (удовлетворительное состояние).

Значение данного показателя из аналитического отчета управления по образованию Администрации города Югорска не соответствует данным опроса классных руководителей города Югорска.

По данным сводного отчета опроса педагогических работников курсы повышения квалификации прошли 30 классных руководителей из 57, принявших участие в опросе, что составляет 52,63%.

Распределение ответов классных руководителей на вопрос *«Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?»* (возможность выбора не более 2 вариантов) показывает, что не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов

профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций.

Так компетенцию «умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся» выбрали – 8,77% респондентов, а компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях» – 26,32%.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако не смотря на современные тренды в образования, не знают о возможности использования дистанционных образовательных технологий, ресурсов онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п. – 47,37% (27 человек) классных руководителей города Югорска, не видят в этом необходимости – 24,56% (14 человек).

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 50% (удовлетворительное состояние).

По состоянию на 01.06.2021 в общеобразовательных организациях работает 4 педагога-психолога, 2 из них прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального

самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Результат: 100% (отличное состояние).

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).

Результат: 100% (отличное состояние).

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия»

Результат: 100% (отличное состояние).

В текущем учебном году в уроках проекта «ПроеКТОрия» и в уроках НТИ приняли участие 1465 обучающихся 8-11-х классов.

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.

Результат: 82,9% (отличное состояние).

В образовательных учреждениях реализуется профориентационное сопровождение обучающихся с ОВЗ в аспекте оказания адресной психолого-педагогической помощи родителям обучающихся с ОВЗ - реализуются программы родительского просвещения, включающие раздел «Развитие профессионального самоопределения».

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) созданы условия для углубленного изучения отдельных учебных предметов. Данное направление - часть профориентационной системы как муниципального, так и институционального уровня.

Доля учащихся, углубленно изучающих предметы, составила 13 процентов от общего количества учащихся 5-9 классов.

Доля учащихся на уровне среднего общего образования, углубленно изучающих учебные предметы, составила 67,5 процентов.

В пяти базовых образовательных учреждениях выстроена система работы по использованию опыта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Инклюверсариум».

Ежегодно с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях города Югоская проводятся профориентационные мероприятия, такие как: информирование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов о реализации программ профессионального образования, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, в профессиональных образовательных организациях городов Югорск и

Советский. Проводятся беседы по вопросам приема в данные учебные заведения. Дети с ОВЗ посещают с родителями Дни открытых дверей, мастер-классы, которые проходят на базе учреждений профессионального образования.

6. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: **количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено.**

Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме

Результат: 40% (удовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы.

По итогам проведенного Управлением образования в мае 2021 года мониторинга востребованности образовательных программ внеурочной деятельности технической направленности в сетевой форме определены:

- перечень образовательных программ внеурочной деятельности технической направленности, которые могут быть реализованы общеобразовательным учреждениям в сетевой форме с 01.09.2021 с использованием ресурсов Кванториума;
- потребность в реализации программ внеурочной деятельности технической направленности в сетевой форме с 01.09.2021;
- потребность общеобразовательных учреждений по реализации отдельных модулей учебных предметов в сетевой форме с 01.09.2021.

Детский технопарк «Кванториум» реализует совместно со школами программы технической направленности в сетевой форме (модули «Робототехника», «IT-квантум», «Виртуальная реальность», «Энерджиквантум» «Юный газовик», Промышленный дизайн).

В течение 2020 года МБУ ДО ДЮЦ «Прометей» проведено 96 городских мероприятий технической направленности с общим числом участников – 7 398 человек. В квестах, тематических занятиях, игровых программах и мероприятиях, проводимых «Кванториумом» в 2021 году приняли участие 1 411 школьников.

Доля профориентационных мероприятий в МО, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций).

Результат: 100% (отличное состояние).

Общеобразовательные учреждения активно привлекают специалистов и работников предприятий и организаций города в качестве участников мероприятий, членов жюри, судей, экспертов для участия в классных часах, квестах, конкурсах и т.д. Ряд мероприятий проводится по приглашению работодателей на площадках предприятий и организаций, в том числе: экскурсии, профпробы, конкурсы, форумы. В 27-28 мая 2021 года учащиеся 9-

11 классов приняли участие в тимбилдинге «Профессия будущего» в рамках Фестиваля профессий, проводимым на площадках ООО «Газпром трансгаз Югорск».

В 2020 году во всех образовательных учреждениях для обучающихся 8-х -11-х классов проведены онлайн уроки, вебинары по повышению финансовой грамотности и основам потребительских знаний с участием в качестве экспертов представителей финансового сектора и социальных партнеров (Межрайонная ИФНС России №4 по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре, ООО «Югорский» ПАО «СКБ-Банк», Центр образовательных программ Фонда поддержки предпринимательства Югры, Югорского филиала АО «СОГАЗ», ГУ-УПФ РФ в г. Югорске ХМАО-Югры и Дополнительный офис «На Мира» в г. Югорске филиала Западно-Сибирский ПАО Банк «Финансовая Корпорация Открытие»). Охват мероприятиями составил 100 процентов учащихся и воспитанников.

В муниципальной системе образования внедрена система наставничества, направленная на формирование эффективной системы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в возрасте от 10 до 18 лет. В 2020 году 18,5 % (691 человек) учащихся от общего числа учащихся в возрасте от 10 до 18 лет вовлечены в различные модели наставничества по типу выбора наставника. Сотрудники 7-и предприятий города выступали в качестве наставников (Управление ООО «Газпром трансгаз Югорск», Югорская городская больница, 9 отряд Отдела Федеральной Пожарной Службы, Санаторий-профилакторий ООО «Газпром трансгаз Югорск», Управление аварийно - восстановительных работ, Фонд поддержки предпринимательства Югры, Управление связи ООО «Газпром трансгаз Югорск»).

Продолжается реализация образовательных проектов совместно с социальными партнерами:

- специализированный «Газпром-класс» в МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» совместно с ООО «Газпром трансгаз Югорск»;

- медицинский класс в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» совместно с БУ «Югорская городская больница» и Государственной медицинской академией г. Ханты-Мансийска;

- кадетские классы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» совместно с 9-м отрядом федеральной противопожарной службы по Ханты – Мансийскому округу - Югре, Управлением по эксплуатации зданий и сооружений ООО «Газпром трансгаз Югорск»;

- спортивные классы в МБОУ «Гимназия», «Средняя общеобразовательная школа №6» на базе спортивных учреждений ООО «Газпром трансгаз Югорск».

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.

Показатель: Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 100% (удовлетворительное состояние).

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной деятельностью, с профессиями, востребованными в регионе, осуществления осознанного выбора профессионального образования на сайтах Управления образования и школ размещены: «Информация, характеризующая особенности рынка труда в городе Югорске»; «Рекомендуемый перечень наиболее востребованных профессий (специальностей) на

рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования на 2021 год»; «Атлас новых профессий».

Показатель: Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 100% (удовлетворительное состояние).

В текущем учебном году в мероприятиях, направленных на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории города Югорска и региона приняли участие 1 647 обучающихся 5-7-х классов и 1 465 обучающихся 8 – 11 классов.

Рекомендации:

- разработка и реализация муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

«Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников»

Результат: 17,7% (удовлетворительное состояние).

Ежегодно в городе Югорске проводится масштабное городское мероприятие, направленное на профессиональное самоопределение «Ярмарка учебных мест».

В текущем учебном году организовано проведение мероприятий «Субботы югорского школьника» и «Фестиваль профессий» в целях осознанного выбора учащимися дальнейшего пути получения профессионального опыта, индивидуального планирование дальнейшей работы над выбором профессии в рамках социального партнерства (БУ «ЮПК», ООО «Газпром трансгаз Югорск»). Более 100 детей 9-11 классов приняли участие в мероприятиях.

Проведена онлайн-викторина «ЧтоЗаИнженеры» для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений города Югорска на территории Ресурсного центра – «Детский технопарк «Кванториум». Юные знатоки инженерных профессий отвечали на вопросы викторины в пяти категориях: «Фото», «Предмет труда», «Описание», «Будущее».

Всего в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников 8-11-х классов приняло участие 260 человек.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В городе Югорске имеются условия для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

Нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся требует приведения в соответствии с действующими рекомендациями.

В целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся в городе Югорске можно оценить как достаточно хороший.

XVIII. ГОРОД ПОКАЧИ

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 62,2% (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 59,2% (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

В данном МО по отчету ОМСУ ведется достаточно эффективная работы с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Более 55% обучающихся 5-11 классов проходят профориентационное тестирование.

Для обучающихся организуются индивидуальные консультации-рекомендации, осуществляется подбор сфер профессиональной деятельности.

Значения показателей данной группы в основном *соответствуют хорошей, системной работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.*

Однако анализ анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов города Покачи свидетельствует о следующем:

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 20,21% (39 человек) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при том что в соответствии с отчетом более 55 % школьников прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 1,04% (2 человека) указали психолога и не один из респондентов не отметил позицию "учитель".

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 1,55% (3 человек) отметили учителя и 3,11% (6 человек) – психолога. Лишь один человек получил совет по выбору будущей профессии у профконсультанта.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые приняты в образовательных организациях Муниципального образования не достаточно эффективна и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и психологов не существенна при выборе профессии и профессиональном самоопределении. Фактически педагогические работники общеобразовательных организаций города Покачи не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления

личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

2. Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

3. Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

4. Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

5. Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 38,3% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Данный результат свидетельствует об удовлетворительном состоянии постановки работы по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности.

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельности системы дополнительного образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в регионе (муниципалитете), отвечающих интересам и запросам обучающихся, в том числе в ;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 53,6% (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Значение данного показателя, рассчитанного специалистами ОМСУ соответствует хорошему состоянию постановки работы по развитию системы повышения квалификации классных руководителей в муниципалитете, в том числе в части профориентационной работы с обучающимися. постановки работы по развитию системы организации профориентационной работы в муниципалитете

Данные в отчете «Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей города Покачи» свидетельствует о следующем:

На вопрос (5) «*Проходили ли вы повышение квалификации по тематике, связанной с профессиональным самоопределением, профориентацией школьников в последние 5 лет?*» из 31 опрошенных респондентов:

– 51,61% (16 человека) – не проходили КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет;

– 48,39% (15 человек) – прошли КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет.

Таким образом, практически половина классных руководителей (51,61%) составляют классные руководители, не имеющие необходимых компетенций для организации работы со школьниками в данном направлении.

Распределение ответов классных руководителей на вопрос «**Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?**» (возможность выбора не более 2 вариантов) показывает, что не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций.

Так компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях" (тьютор) выбрали 46,43%, а компетенцию "умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся (профориентолог) – 42,86 % классных руководителей.

Рекомендации:

Для формирования у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете.

Возможные формы организации: инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и т.д.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако не смотря на современные тренды в образования, использование дистанционных образовательных технологий, электронное обучение 37,89% (97 чел.) не знают, а 25,39% (65 чел.) классных руководителей она – не видят необходимости использовать ресурсы онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 60% (ситуация В – доля педагогов-психологов выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние), что говорит о хорошем состоянии работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Несмотря на это, деятельность педагогов-психологов требует дополнительного анализа и объективного оценивания. Это связано с тем, минимальное количество школьников (9 чел.) в ответе на вопрос «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» отметили "учитель, педагог-психолог".

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации необходимо оценивать удовлетворенность педагогов-психологов ПК, продуктивность освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Результат: 82,8 % (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

Выбор профильного класса и, как следствие, выбор профильных предметов позволяет оценить осознанность выбора дальнейшего направления обучения. В этом ключе выбор «профильного» предмета для ЕГЭ в соответствии с профилем обучения свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к моменту окончания школы под влиянием предоставленных школой ресурсов и условий.

Анализ перечней профильных классов представленных в отчете муниципалитета и в ответах школьников 11 класса показывает несоответствие их, что указывает в отдельных случаях на формальный характер профилизации и не понимания школьниками сути профильного обучения.

Рекомендации:

1. Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации,

содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы

Результат: 22,3% (ситуация А – доля обучающихся меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние).

Данное значение соответствует неудовлетворительного состояния организации работы с обучающимися и их родителями (законных представителей) по профориентации, что может быть связано, в первую очередь, с недостаточностью информированности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) с данным ресурсом.

Низкое значение данного показателя может быть связано с:

– недостаточным разнообразием уроков НТИ, отвечающих интересам и потребностям обучающихся конкретных муниципальных образований;

- недостаточной мотивационной работой с обучающимися 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;
- недостаточной мотивационной работой с родителями обучающихся 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;
- недостаточной информированности обучающихся и их родителей об уроках Национальной технологической инициативы.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия»

Результат: 45,8% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

В цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия», в 2020-2021 учебном году приняли участие 243 учащихся 8-11 классов.

Всероссийские открытые уроки – это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия» являются частью учебного процесса. Следовательно необходимо активизировать работу по использованию данного ресурса в целях ранней профориентации.

Рекомендации:

1. Привлекать к решению проблемы ранней профориентации обучающихся специалистов из различных структур и организаций: специалистов системы дополнительного образования; профессиональных организаций; учреждений культуры и спорта; массовых коммуникаций;

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи

Результат: 80 % (Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения является одним из направлений работы общеобразовательных организаций.

В отчете отмечено, что педагоги-психологи школ города Покачи ежегодно доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах диагностических процедур, в том числе, и в части профессиональной ориентации их детей. По итогам проведения диагностических процедур педагоги-психологи предлагают родителям (законным представителям) и обучающимся при необходимости получить индивидуальные консультации.

Также в отношении данных категорий детей в школах города реализуется рабочая программа коррекционно-развивающих психологических занятий для учащихся 8-11 классов, которая включает в себя обязательный раздел «Развитие профессионального самоопределения». В рамках данного раздела подростки знакомятся с многообразным, все время изменяющимся миром современных профессий, изучают собственные индивидуальные особенности личности, оценивают свои склонности и способности к профилям обучения, разрабатывают личный профессиональный план и образовательный маршрут.

Замечания: 1. В отчете отсутствует ссылка на программу коррекционно-развивающих психологических занятий для учащихся 8-11 классов с данной категорией детей.

2. Включить в раздел «Развитие профессионального самоопределения» программы мероприятия обеспечивающие взаимодействие с муниципальными партнерами в части межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации и дальнейшего трудоустройства выпускников с ОВЗ (перечень договоров (соглашений) о взаимодействии.

Рекомендации:

1. Содействовать повышению квалификации педагогов, психологов в аспектах профориентационного сопровождения детей и молодежи с ОВЗ в регионе. Готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ представляет собой целостную совокупность системных компонентов, определяющих инклюзивную этику, компетенции по созданию специальных условий, владение методическими аспектами по инклюзии в образовании.

2. Усилить внимание и активизировать участие в движении «Абилимпикс», что позволит улучшить социализацию и ситуацию с трудоустройством людей с инвалидностью; повысить популяризацию и престиж рабочих профессий для молодежи с ОВЗ в муниципалитете и регионе; привлечь квалифицированных кадров из числа людей с инвалидностью на определенные предприятия в зависимости от потребностей рынка региона; создание новых оборудованных рабочих мест для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Расширить адресную психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи. Активизировать помощь в форме сопровождения и учета проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ; взаимодействие строить на основе индивидуального подхода к каждой семье; создавать специальные условия для доступа к профориентационной информации.

6. Анализ группы показателей по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

Результат: перечень включает 19 договоров с различными предприятиями, в том числе представляющими социальные секторы экономики.

В соответствии с отчетом взаимодействие с предприятиями и организациями организовано посредством заключения договоров (соглашений) или посредством

утверждения плана совместных мероприятий (по согласованию сторон) (<http://admpokachi.ru/upload/docs/2021/02/%D0%A0%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%20%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf>):

При проведении мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся, общеобразовательные организации активно приглашают специалистов и работников организаций и предприятий города в качестве участников мероприятия, членов жюри, судей, экспертов: классные часы, конкурсы, квесты, показы и др. Некоторые мероприятия, по приглашению работодателей, проводятся на площадках организаций и учреждений города: экскурсии, профпробы, квесты, конкурсы и др. Обучающиеся школ города являются активными участниками конкурсов, которые проводят Центр занятости населения, Фонд поддержки предпринимателей и др.

Все это говорит об эффективном взаимодействии между образовательной системой и социально-промышленной средой города Покачи.

Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы. Максимальное значение данного показателя в отчете характеризует отличное состояние работы системы. Однако анализ представленных материалов позволяет выявить следующую проблему.

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Роль предметной области «Технология» организации профориентационной работе значительна, однако только 25% классных руководителей определяют предмет "Технология" центральной единицей профориентационной работы в школе со всеми полномочиями у учителя технологии.

Кроме того, несмотря на описанную в отчете систему взаимодействия между организациями общего образования и иными организациями, в том числе с филиалом Лангепасского политехнического колледжа в форме сетевого взаимодействия, в отчете представлена ссылка только на «Договор о практической подготовке обучающихся между БУ профессионального образования ХМАО-Югры «Лангепасский политехнический колледж» и МАОУ СОШ №1" и отсутствует анализ результативности реализуемых мероприятий.

«Доля профориентационных мероприятий в МО, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций)»

Результат: 32,3% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Рекомендации:

1. Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы различных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части

образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

2. Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному плану, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 73,4% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных мероприятиями такого плана является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации. Значение показателя отражает отличное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)»

Результат: 77% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах. В представленном плане предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной и средней школы, выбора дополнительных образовательных программ, программ подготовки абитуриентов, в 9 классе выбора дальнейшего профиля обучения, а в 11 классе выбора экзаменов для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных такими мероприятиями является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации.

Ответы на 12, 13, 14 вопросы анкет, заполняемых классными руководителями, отражают знание педагогами основных современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Рекомендации:

1. Для построения более эффективной работы по показателям 9.3 и 9.4 необходимо дополнить муниципальный план вариативными мероприятиями (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории города и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории города и автономного округа.

3. Организовать дополнительное повышение квалификации классных руководителей и педагогов-психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

4. Организация методической поддержки педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников

Результат: 49,2% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Ежегодно, начиная с 2018 года, в городе Покачи проводится масштабное мероприятие, направленное на продвижение в молодежной среде ценностей труда и профессионализма, стимулирования профессионального самопознания, расширения кругозора и формирования интереса к будущей профессии – муниципальный фестиваль – конкурс «Радуга профессий» (приказ управления образования администрации города Покачи от 30.10. 2020 №400-О <http://admpokachi.ru/information/obrazovanie/sistema-raboty/npa/>).

Рекомендации:

При планировании ежегодного конкурса (или конкурсов) профориентационной направленности в целях достижения ожидаемого результата, выраженного в численности участников от числа обучающихся, учитывать следующие факторы:

- особенности рынка труда в муниципальном районе и в регионе,
 - результаты диагностики профориентационных интересов обучающихся,
 - состояние работы внутри образовательных организаций по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности,
- реальные возможности эффективной организации подготовки и проведения конкурса.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – одна из основных компетенций, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

Анализ состояния системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории города Покачи за период январь – декабрь 2020 года позволяет сделать вывод о том, что в городе Покачи профориентационная работа реализуется на системной основе, в соответствии с комплексным планом мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи на 2020 – 2024 годы.

Реализацию комплексного плана и деятельность общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации обучающихся координирует главный специалист управления образования администрации города Покачи, в должностную инструкцию которого включены данные полномочия.

Профориентация обучающихся школ города проводится планомерно и комплексно с участием партнёров из числа руководителей и специалистов организаций и предприятий города, её отличают информативность, доступность и открытость.

В целях обеспечения оперативного взаимодействия и координации деятельности всех заинтересованных структур в организации профориентационной работы школьников в городе создан и функционирует Координационный совет по осуществлению деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи.

Разработаны и утверждены основные нормативные правовые документы, обеспечивающие реализацию и мониторинг результативности деятельности по развитию системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся.

В общеобразовательных организациях города используется программно-методическое обеспечение по профессиональной ориентации различной направленности, характеризующееся современностью и актуальностью информационного материала, достаточной интерактивностью используемых форм и методов. Реализация разработанных программно-методических материалов позволяет обучающимся через включение в познавательную, преобразовательную и рефлексивную деятельность практически оценить уровень своей готовности к предполагаемой профессиональной деятельности, выявить нужные направления самосовершенствования, проверить наличие (отсутствие) профессионально важных качеств, необходимых для выбираемой профессии, адекватной потребностям не только школьника, но и рынка труда, социально-экономическим изменениям региона.

Кроме этого, во всех общеобразовательных организациях города осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся и их профессионального самоопределения: проводятся диагностические процедуры, тренинги, разрабатываются индивидуальные рекомендации. Особое внимание уделяется детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Большое внимание уделяется развитию партнёрских отношений с организациями, предприятиями города и филиалом колледжа, которые становятся площадками для проведения профориентационных мероприятий. В 2021 году было заключено соглашение с Региональным молодёжным центром Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о реализации в онлайн – формате дополнительных общеобразовательных программ на базе Кванториума г. Ханты – Мансийска.

В городе ведется работа по реализации профильного обучения, направленная на формирование субъекта образовательно-профессионального выбора, обеспечивающая учёт интересов, склонностей обучающихся. Обучение в профильных классах позволяет подготовить специалистов для ведущих предприятий автономного округа успешно развивающихся сфер экономической деятельности в регионе.

Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимает работа с родителями (законными представителями).

В целом можно сделать вывод о сложившейся на достаточно высоком уровне на территории города Покачи системе работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории.

Однако, выявленные проблемы не позволяют в целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как высокий.

ХІХ. ГОРОД РАДУЖНЫЙ

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 4,5% (ситуация А – доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационного тестирования и получению индивидуальных рекомендаций).

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 38,8% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% - удовлетворительное состояние).

Таким образом, анализ данной группы показателей отражает противоречие: с одной стороны в данном МО по отчету ОМСУ ведется эффективная работы с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; 100 % обучающихся 5-7-х классов и обучающихся 8-11-х классов проходят профориентационное тестирование. С другой стороны лишь минимальная часть обучающихся 5-7-х классов (4,5%) и обучающихся 8-11-х классов (38,8%) **действительно прошли** профориентационное тестирование и получили индивидуальные рекомендации.

О неудовлетворительном состоянии работы по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности свидетельствует и анализ анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов города Радужный:

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 27,7% (82 чел.) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при том что в соответствии с отчетом 38,8 % школьников прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 6,78% (20 человек) указали учителя, 1,35% (4 чел.) – психолога;

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 2,36% (7 чел.) отметили учителя и 4,05% (12 чел.) – психолога.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые приняты в образовательных организациях Муниципального образования не достаточно эффективна и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и психологов не существенна при выборе профессии и профессиональном самоопределении. Фактически

педагогические работники общеобразовательных организаций города Радужный не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

2. Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

3. Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

4. Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

5. Разработать нормативные документы, направленные на организацию и проведение мониторинга профессиональных планов и уровня готовности обучающихся к профессиональному выбору.

6. Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 49,9% (1567 обучающихся 5-11 классов) (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Данный результат свидетельствует об удовлетворительном состоянии постановки работы по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности.

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельности системы дополнительного образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в регионе (муниципалитете), отвечающих интересам и запросам обучающихся;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 14,8% (ситуация А – доля классных руководителей меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние постановки работы по развитию системы организации профориентационной работы в МО).

*Таким образом, большую часть составляют классные руководители, не имеющие необходимых компетенций для организации работы со школьниками в данном направлении, что подтверждается распределением ответов классных руководителей на вопрос «**Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?**» (возможность выбора не более 2 вариантов) (вопрос 6 мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей в городе Радужный).*

Основная масса педагогов не понимает значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций не владеют ими .

Так компетенцию "способность оказать помощь обучающемуся в преодолении личностных проблем в процессе профессионального самоопределения (практический психолог)" выбрал только – 1% (1 чел.) респондент, "умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся (профориентолог)" – 6% (4 чел.), а компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях" – 16% (11 чел.).

Данное значение результата в отчете ОМСУ объясняется в первую очередь недостаточностью дополнительных профессиональных образовательных программ, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в регионе.

Однако повышение квалификации возможно не только в очном формате, но и с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение возможно на онлайн-курсах с использованием цифровых платформ (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п). Такой возможностью воспользовались 24% (16 человек) респондентов (*вопрос 4 «Обучались ли вы на онлайн курсах, например, на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.»* мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей в городе Радужный).

Остальные ответы распределились следующим образом:

- не знают о такой возможности – 54% (36 человек);
- не видят в этом необходимости – 9% (6 человек);
- не завершили курс полностью – 13% (9 человек).

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог)" требует системной работы на уровне муниципалитета и региона

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако не смотря на современные тренды в образовании, использование дистанционных образовательных технологий, электронное обучение 37,89% (97 чел.) не знают, а 25,39% (65 чел.) классных руководителей города Радужный – не видят необходимости использовать ресурсы онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 36,4% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% - удовлетворительное состояние), что говорит об удовлетворительном состоянии работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Однако деятельность педагогов-психологов требует дополнительного анализа и объективного оценивания. Это связано и с тем, что минимальное количество школьников (4,05% (12 чел.) в ответе на вопрос «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» отметили педагога-психолога.

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации необходимо оценивать удовлетворенность педагогов-психологов ПК, продуктивность освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Результат: 86,5 % (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Данный показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете как отличное.

Выбор профильного класса и, как следствие, выбор профильных предметов позволяет оценить осознанность выбора дальнейшего направления обучения. В этом ключе выбор «профильного» предмета для ЕГЭ в соответствии с профилем обучения свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к моменту окончания школы под влиянием предоставленных школой ресурсов и условий.

Анализ перечней профильных классов представленных в отчете ОМСУ города Радужный и в ответах школьников 11 класса показывает разночтение их, что указывает в отдельных случаях на формальный характер профилизации и не понимания школьниками сути профильного обучения.

Рекомендации:

Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

4. Анализ группы показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы

Результат: 6,5% (ситуация А – доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние организации работы с родителями по профориентации в муниципалитете.

Данное значение соответствует неудовлетворительному состоянию организации работы с обучающимися и их родителями (законных представителей) по профориентации, что может быть связано, в первую очередь, с недостаточностью информированности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) с данным ресурсом.

Также низкое значение данного показателя может быть связано с:

– недостаточным разнообразием уроков НТИ, отвечающих интересам и потребностям обучающихся конкретных муниципальных образований;

- недостаточной мотивационной работой с обучающимися 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;
- недостаточной мотивационной работой с родителями обучающихся 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы.

Рекомендации:

Для повышения значения данного показателя необходима:

– спланированная организационная работа в образовательных организациях по обеспечению участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы;

- информационно-мотивационная работа в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы и объяснение пользы уроков для дальнейшей профориентации обучающихся.
- организационная и просветительская работа с родителями для снижения субъективности в оценке родителями содержания уроков Национальной технологической инициативы и как следствие, нежелание детей участвовать в этих уроках.

Доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат: 56,8% (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Всероссийские открытые уроки – это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» являются частью учебного процесса. Отсюда и достаточно высокое значение показателя, что соответствует хорошему состоянию (ситуация В) организации данного направления профориентационной работы.

Замечания:

Отсутствует план (ссылка на план) по ранней профориентации обучающихся.

5. Анализ группы показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи

Результат: 75 % (Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения является одним из направлений работы общеобразовательных организаций.

Иная информация о профориентации обучающихся с ОВЗ в отчете отсутствует.

Рекомендации:

1. Содействовать повышению квалификации педагогов, психологов в аспектах профориентационного сопровождения детей и молодежи с ОВЗ в регионе. Готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ представляет собой целостную совокупность системных компонентов, определяющих инклюзивную этику, компетенции по созданию специальных условий, владение методическими аспектами по инклюзии в образовании.

2. Усилить внимание и активизировать участие в движении «Абилимпикс», что позволит улучшить социализацию и ситуацию с трудоустройством людей с инвалидностью; повысить популяризацию и престиж рабочих профессий для молодежи с ОВЗ в муниципалитете и регионе; привлечь квалифицированных кадров из числа людей с инвалидностью на определенные предприятия в зависимости от потребностей рынка региона; создание новых оборудованных рабочих мест для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Расширить адресную психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи. Активизировать помощь в форме сопровождения и учета проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ; взаимодействие строить на основе индивидуального подхода к каждой семье; создавать специальные условия для доступа к профориентационной информации.

6. Анализ группы показателей по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

Результат: количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено.

Отсутствует перечень договоров о взаимодействии с предприятиями и организациями, расположенными на территории города Радужный.

Так как данный показатель определяет направление социального партнерства образовательных и производственных организаций с целью сотрудничества на нормативной основе, необходимо активизировать работу с предприятиями и организациями различных секторов экономики, расположенными на территории МО по заключению договоров о взаимодействии по реализации профориентационной работы.

Доля профориентационных мероприятий в МО, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций)

Результат: количественное значение данного показателя, как и иной информации о профориентационных мероприятиях в МО, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций) в аналитическом отчете не представлено.

Однако в отчете "Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей городе Радужный" отмечено, что 70% (47 чел.) классных руководителей для организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентацией школьников классные руководители используют ресурсы детского технопарка "Кванториум".

Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме

Результат: 0% (ситуация А – доля профориентационных мероприятий в МО, проводимых с использованием ресурсов партнеров, меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние постановки работы).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы. Однако анализ представленных материалов говорит о **проблеме полного отсутствия всякого взаимодействия** между общеобразовательными организациями и иной инфраструктуры (достаточно развитой) муниципалитета.

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Роль предметной области «Технология» организации профориентационной работе значительна, однако только 3% (2 чел.) классных руководителей определяют предмет «Технология» центральной единицей профориентационной работы в школе со всеми полномочиями у учителя технологии.

Рекомендации:

1. Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров

для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

2. Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

3. Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

7. Анализ группы показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному плану, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 60,3% (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах. Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных мероприятиями такого плана является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации. Значение показателя отражает хорошее состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий.

Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)»

Результат: 73,6% (ситуация Г – выше 70% – отличное состояние).

Указанные выше показатели позволяют выявить результаты системной работы по ознакомлению обучающихся с актуальной для обучающихся (выпускников) структурой экономики и потребностях в кадрах. Знакомство обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки, необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной и средней школы, выбора дополнительных образовательных программ, программ

подготовки абитуриентов, в 9 классе выбора дальнейшего профиля обучения, а в 11 классе выбора экзаменов для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных такими мероприятиями является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации.

К сожалению, в представленном аналитическом отчете отсутствует информация о реализации мероприятий, не представлена ссылка на отчет по выполнению плана мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся в 2019/2020 (2020/2021) учебном году, что не позволяет сделать однозначный вывод о достоверности данного показателя.

Кроме того, анализ деятельности классных руководителей показывает, что фактически содействие в профессиональном самоопределении обучающимся (*вопрос 7 «Оказываете ли Вы содействие в профессиональном самоопределении обучающимся своего класса?»*) классные руководители обеспечивают следующим образом:

- по плану профориентации, который составляет администрация школы, по нему работают все классные руководители – 42% (28 человек);
- проводят отдельные профориентационные мероприятия – 24% (16 человек);
- составляют план профориентации для своего класса – 34% (23 человека).

Таким образом педагоги не информированы о едином плане мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся, принятом Управлением образования администрации города Радужный.

Рекомендации:

1. Информирование педагогов, классных руководителей о наличии муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

2. Организация взаимосвязи сферы образования и рынка труда. Межведомственное взаимодействие и координация деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

3. Повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

4. Организация методической поддержки педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

8. Анализ группы показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников

Результат: 4,7% (ситуация А – доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности, меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние).

В отчете представлена информация о ежегодном муниципальном конкурсе «Будущее выбирает профессионалов», организатором которого является Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Компьютерная школа».

Рекомендации:

При планировании ежегодного конкурса (или конкурсов) профориентационной направленности, учитывать следующие факторы:

- особенности рынка труда в муниципальном районе и в регионе,
 - результаты диагностики профориентационных интересов обучающихся,
 - состояние работы внутри образовательных организаций по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности,
- реальные возможности эффективной организации подготовки и проведения конкурса.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – одна из основная компетенций, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В городе Радужном имеется потенциал для организации работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся 5 - 11-х классов.

Наличие технопарка «Кванториум», центров «Точка роста», профессиональной образовательной организации «Радужнинский политехнический колледж», развитой системы дополнительного образования позволяет создать единую систему профориентационной работы с использованием ресурсов имеющейся в муниципалитете инфраструктуры, на основе сетевых форм реализации мероприятий (проектов, программ), в том числе при реализации образовательной области «Технология».

Частично сформирована нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Во всех общеобразовательных организациях города Радужный в той или иной мере осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся и их профессионального самоопределения: проводятся диагностические процедуры, тренинги, разрабатываются индивидуальные рекомендации. Уделяется внимание и детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Более 85% выпускников профильных классов выбирают для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, что является важным показателем результатов работы по самоопределению обучающихся в общеобразовательных организациях.

В целом можно сделать вывод о имеющейся на территории города Радужного системе работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории. Однако, выявленные проблемы не позволяют в целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как хороший.

XX. ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 94,1% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 70,75% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние)..

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 74,95% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние)..

В данном МО по отчету ОМСУ ведется системная эффективная работы с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Более 70% обучающихся 5-11 классов проходят профориентационное тестирование.

Для обучающихся организуются индивидуальные консультации-рекомендации, осуществляется подбор сфер профессиональной деятельности.

Значения показателей данной группы в основном *соответствуют отличной, системной работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.*

Однако анализ анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов Октябрьского района свидетельствует о следующем:

1. На вопрос 12 *«Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?»* 42,1% (258 человек) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при том что в соответствии с отчетом более 70 % школьников прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 *«Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?»* 7,89 % (54 чел.) указали учителя; лишь 1,04% (2 человека) указали психолога и не один из респондентов не отметил позицию "учитель".

3. На вопрос 14 *«Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?»* только 1,55% (3 человек) отметили учителя и 1,92 % (13 человек) – психолога. Лишь бчеловек получили совет по выбору будущей профессии у профконсультанта.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые приняты в образовательных организациях Муниципального образования не достаточно эффективна и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и психологов не существенна при выборе профессии и профессиональном самоопределении. Фактически педагогические работники общеобразовательных организаций Октябрьского района не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

2. Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

3. Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

4. Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

5. Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 33,45% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Данный результат свидетельствует об хорошем состоянии постановки работы по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности.

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельности системы дополнительного образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в регионе (муниципалитете), отвечающих интересам и запросам обучающихся, в том числе в ;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 22,4% (ситуация А – доля обучающихся меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние).

Значение данного показателя, рассчитанного специалистами ОМСУ соответствует неудовлетворительному состоянию постановки работы по развитию системы повышения квалификации классных руководителей в муниципалитете, в том числе в части профориентационной работы с обучающимися. постановки работы по развитию системы организации профориентационной работы в муниципалитете

Данные в отчете «Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей Октябрьского района» свидетельствует о том же :

На вопрос (5) «*Проходили ли вы повышение квалификации по тематике, связанной с профессиональным самоопределением, профориентацией школьников в последние 5 лет?*» из 31 опрошенных респондентов:

– 44,21 % (42 человек) – не проходили КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет;

Таким образом, практически половина классных руководителей (44,21%) составляют классные руководители, не имеющие необходимых компетенций для организации работы со школьниками в данном направлении.

Распределение ответов классных руководителей на вопрос «**Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?**» (возможность выбора не более 2 вариантов) показывает, что не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций.

Так компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях" (тьютор) выбрали 40%, а компетенцию – умение мотивировать обучающихся на эффективное образование по предмету (фасилитатор) – 28,42 % классных руководителей.

Рекомендации:

Для формирования у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фасилитатор, коуч, тьютор, профориентолог) необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете.

Возможные формы организации: инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и т.д.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако не смотря на современные тренды в образовании, использование дистанционных образовательных технологий, электронное обучение 33,68% (32 чел.) не знают, а 11,58% (11 чел.) классных руководителей – не видят необходимости использовать ресурсы онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 44,45% (ситуация Б – доля педагогов-психологов выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние), что говорит об удовлетворительном состоянии работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Однако деятельность педагогов-психологов требует дополнительного анализа и объективного оценивания. Это связано с тем, небольшое количество школьников (10%) в ответе на вопрос «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» отметили "учитель, педагог-психолог".

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации необходимо оценивать удовлетворенность педагогов-психологов ПК, продуктивность освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

Результат: 73,94 % (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

Выбор профильного класса и, как следствие, выбор профильных предметов позволяет оценить осознанность выбора дальнейшего направления обучения. В этом ключе выбор «профильного» предмета для ЕГЭ в соответствии с профилем обучения свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к моменту окончания школы под влиянием предоставленных школой ресурсов и условий.

Рекомендации:

1. Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы

Результат: 12,65% (ситуация А – доля обучающихся меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние).

Данное значение соответствует неудовлетворительного состояния организации работы с обучающимися и их родителями (законных представителей) по профориентации, что может быть связано, в первую очередь, с недостаточностью информированности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) с данным ресурсом.

Низкое значение данного показателя может быть связано с:

– недостаточным разнообразием уроков НТИ, отвечающих интересам и потребностям обучающихся конкретных муниципальных образований;

- недостаточной мотивационной работой с обучающимися 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;
- недостаточной мотивационной работой с родителями обучающихся 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат: 67,95% (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Всероссийские открытые уроки – это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» являются частью учебного процесса. Следовательно необходимо активизировать работу по использованию данного ресурса в целях ранней профориентации.

В онлайн-уроке «Большая стройка» приняли участие – 68 обучающихся, «Цифровой мир» – 70 обучающихся; «Натуральный продукт» – 70 обучающихся; «Поехали!» – 320 обучающихся, «Спуск на воду» – 334 обучающихся. Всего зарегистрировано 3367 просмотров.

С июля 2020 года школьники 6-11 классов стали участниками проекта «Билет в будущее», 769 обучающихся в формате онлайн прошли профессиональные пробы.

Рекомендации:

1. Привлекать к решению проблемы ранней профориентации обучающихся специалистов из различных структур и организаций: специалистов системы дополнительного образования; профессиональных организаций; учреждений культуры и спорта; массовых коммуникаций.

2. Классным руководителям и учителям-предметникам шире использовать возможности сайта «Урок НТИ».

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи

Результат: 96 % (Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения является одним из направлений работы общеобразовательных организаций.

В отчете отмечено, что муниципальном образовании ведется плановая работа по индивидуальному и групповому консультированию родителей обучающихся с ОВЗ.

Создан и активно работает Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ (Приказ от 18.05.2016 №415-од «Об организации Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ»).

Доля обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате – 31% (удовлетворительное состояние).

Рекомендации:

1. Содействовать повышению квалификации педагогов, психологов в аспектах профориентационного сопровождения детей и молодежи с ОВЗ в регионе. Готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ представляет собой целостную совокупность системных компонентов, определяющих инклюзивную этику, компетенции по созданию специальных условий, владение методическими аспектами по инклюзии в образовании.

2. Усилить внимание и активизировать участие в движении «Абилимпикс», что позволит улучшить социализацию и ситуацию с трудоустройством людей с инвалидностью; повысить популяризацию и престиж рабочих профессий для молодежи с ОВЗ в муниципалитете и регионе; привлечь квалифицированных кадров из числа людей с инвалидностью на определенные предприятия в зависимости от потребностей рынка региона; создание новых оборудованных рабочих мест для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Расширить адресную психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи. Активизировать помощь в форме сопровождения и учета проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ; взаимодействие строить на основе индивидуального подхода к каждой семье; создавать специальные условия для доступа к профориентационной информации.

6. Анализ группы показателей по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

Результат: 65%. (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

В соответствии с отчетом взаимодействие с предприятиями и организациями организовано посредством заключения договоров (соглашений) или посредством утверждения плана совместных мероприятий (по согласованию сторон) с целым рядом организаций и предприятий представляющих социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), а также транспорт, логистику, торговлю, инфокоммуникацию, связь и т.д.).

При проведении мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся, общеобразовательные организации активно приглашают специалистов и работников организаций и предприятий города в качестве участников мероприятия, членов жюри, судей, экспертов: класные часы, конкурсы, квесты, показы и др. Некоторые мероприятия, по приглашению работодателей, проводятся на площадках организаций и учреждений города: экскурсии, профпробы, квесты, конкурсы и др. Обучающиеся школ города являются активными участниками конкурсов, которые проводят Центр занятости населения, Фонд поддержки предпринимателей и др.

Сетевое взаимодействие осуществляется на основе договоров сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ с использованием ресурсов двух и более образовательных организаций, используются ресурсы производственных организаций и других организаций не осуществляющих образовательную деятельность. Количество договоров об организации образовательной деятельности с использованием сетевой формы реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях муниципального образования, заключенных в 2018 -2021 годах по варианту интеграции образовательных программ – 3, по варианту использования ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность – 15.

Все это говорит об эффективном взаимодействии между образовательной системой и социально-промышленной средой Октябрьского района.

Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме

Результат: 41,25% (ситуация В – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы. Значение данного показателя в отчете характеризует удовлетворительное состояние работы системы.

Однако анализ представленных материалов позволяет выявить следующие проблемы.

1. Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Роль предметной области «Технология» организации профориентационной работе значительна, однако только 28,42% классных руководителей определяют предмет "Технология" центральной единицей профориентационной работы в школе со всеми полномочиями у учителя технологии.

2. Несмотря на наличие обширной сетевой структуры, большого количества заключенных договоров/соглашений с организациями/предприятиями в муниципалитете чаще используют традиционные формы профориентационной работы, используя только ресурсную базу образовательных организаций

«Доля профориентационных мероприятий в МО, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций)»

Результат: 23% (ситуация А – доля меньше 30% – не удовлетворительное состояние).

Рекомендации:

1. Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы различных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

2. Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному плану, направленными на ознакомление учащихся со структурой

экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 48,59% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных мероприятиями такого плана является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации. Значение показателя отражает отличное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)»

Результат: 50,9% (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах. В представленном плане предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной и средней школы, выбора дополнительных образовательных программ, программ подготовки абитуриентов, в 9 классе выбора дальнейшего профиля обучения, а в 11 классе выбора экзаменов для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных такими мероприятиями является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации.

Ответы на 12, 13, 14 вопросы анкет, заполняемых классными руководителями отражают в основном знание педагогами основных современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Рекомендации:

1. Для построения более эффективной работы по показателям 9.3 и 9.4 необходимо дополнить муниципальный план вариативными мероприятиями (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории города и

автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории города и автономного округа.

3. Организовать дополнительное повышение квалификации классных руководителей и педагогов-психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

4. Организация методической поддержки педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников

Результат: 31,6% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Для формирования системы поддержки инженерно-технического творчества детей и молодежи ежегодно проводятся районный фестиваль научно-технического творчества обучающихся «Таланты XXI века» и муниципальный этап Всероссийской выставки научно-технического творчества «Юные техники – будущее инновационной России» (приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 01.02.2021 №64-од «Об организации и проведении V районного фестиваля научно-технического творчества обучающихся «Таланты XXI века» и муниципального этапа Всероссийской выставки научно-технического творчества «Юные техники – будущее инновационной России»)

Проводится ежегодный районный конкурс презентаций и видеороликов «Удивительный мир профессий», муниципальный конкурс ученических работ «Моя профессия – мой выбор».

Все муниципальные конкурсы размещаются на официальном сайте муниципального координатора по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (<https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>).

Рекомендации:

При планировании ежегодного конкурса (или конкурсов) профориентационной направленности в целях достижения ожидаемого результата, выраженного в численности участников от числа обучающихся, учитывать следующие факторы:

- особенности рынка труда в муниципальном районе и в регионе,
- результаты диагностики профориентационных интересов обучающихся,
- состояние работы внутри образовательных организаций по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности,

– реальные возможности эффективной организации подготовки и проведения конкурса.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – одна из основных компетенций, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

Анализ состояния системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории Октябрьского района за период январь – декабрь 2020 года позволяет сделать вывод о том, что в Октябрьском районе профориентационная работа реализуется на системной основе, в соответствии с Концепцией ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе и Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе на 2020-2022 годы.

Профориентация обучающихся школ района проводится планомерно и комплексно с участием партнёров из числа руководителей и специалистов организаций и предприятий района, её отличают информативность, доступность и открытость.

В целях обеспечения оперативного взаимодействия и координации деятельности всех заинтересованных структур в организации профориентационной работы школьников в городе создан и функционирует Координационный совет по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района.

Разработаны и утверждены основные нормативные правовые документы, обеспечивающие реализацию и мониторинг результативности деятельности по развитию системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся.

В общеобразовательных организациях района используется программно-методическое обеспечение по профессиональной ориентации различной направленности, характеризующиеся современностью и актуальностью информационного материала, достаточной интерактивностью используемых форм и методов. Реализация разработанных программно-методических материалов позволяет обучающимся через включение в познавательную, преобразовательную и рефлексивную деятельность практически оценить уровень своей готовности к предполагаемой профессиональной деятельности, выявить нужные направления самосовершенствования, проверить наличие (отсутствие) профессионально важных качеств, необходимых для выбираемой профессии, адекватной потребностям не только школьника, но и рынка труда, социально-экономическим изменениям региона.

Кроме этого, во всех общеобразовательных организациях города осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся и их профессионального самоопределения: проводятся диагностические процедуры, тренинги, разрабатываются индивидуальные рекомендации. Особое внимание уделяется детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Большое внимание уделяется развитию партнёрских отношений с организациями, предприятиями города и филиалом колледжа, которые становятся площадками для проведения профориентационных мероприятий.

В районе ведется работа по реализации профильного обучения, направленная на формирование субъекта образовательно-профессионального выбора, обеспечивающая учёт интересов, склонностей обучающихся. Обучение в профильных классах позволяет подготовить специалистов для ведущих предприятий автономного округа успешно развивающихся сфер экономической деятельности в регионе.

Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимает работа с родителями (законными представителями).

В целом можно сделать вывод о сложившейся на достаточно высоком уровне на территории Октябрьского района системе работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории.

Отдельные выявленные проблемы не позволяют в целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как высокий и требуют решения..

XXI. БЕЛОЯРСКИЙ РАЙОН

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 90,9% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 34,5% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 54,1% (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Выводы:

В данном МО по отчету ОМСУ ведется достаточно эффективная работы с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Значения показателей оценивают ее как хорошее и удовлетворительное.

Для обучающихся организуются индивидуальные консультации-рекомендации, осуществляется подбор сфер профессиональной деятельности.

Значения показателей данной группы в основном *соответствуют системной работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.*

Однако анализ анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов Белоярского района свидетельствует о следующем:

1. На вопрос 12 *«Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?»* лишь 27,84% (93 чел.) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при том что в соответствии с отчетом в 90,9% общеобразовательных учреждений проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности даются индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 *«Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?»* лишь 4,49% (15 чел.) указали учителя; педагога-психолога не указал ни один респондент;

3. На вопрос 14 *«Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?»* только 2,69% (9 чел.) отметили учителя и 0,9% (3 человек) – психолога.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые приняты в образовательных организациях Муниципального образования не достаточно эффективна и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и психологов не существенна при выборе профессии и профессиональном самоопределении. Фактически педагогические работники общеобразовательных организаций Белорского района не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

2. Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

3. Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

4. Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

5. Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 50,3% (1147 обучающихся 5-11 классов) (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Данный результат свидетельствует об хорошем состоянии (по нижней границы показателя) постановки работы по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности.

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельности системы дополнительного образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в регионе (муниципалитете), отвечающих интересам и запросам обучающихся;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 6,2% (Ситуация А – доля педагогических работников меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние).

Значение данного показателя, рассчитанного специалистами ОМСУ соответствует неудовлетворительному состоянию постановки работы по развитию системы повышения

квалификации классных руководителей в Белоярском районе, в том числе в части профориентационной работы с обучающимися. постановки работы по развитию системы организации профориентационной работы в муниципалитете

Таким образом, основную часть составляют классные руководители, не имеющие необходимых компетенций для организации работы со школьниками в данном направлении.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог)" требует системной работы на уровне региона и муниципалитета.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянна работа в муниципалитете.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако не смотря на современные тренды в образования, использование дистанционных образовательных технологий, электронное обучение 61,76% (47 чел.) не знают, а 10,29% (7 чел.) классных руководителей Белоярского района – не видят необходимости использовать ресурсы онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 0% (Ситуация А – доля педагогических работников меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние), что говорит о неудовлетворительном состоянии работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации необходимо оценивать удовлетворенность педагогов-психологов ПК, продуктивность освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Результат: 78,4 % (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

Выбор профильного класса и, как следствие, выбор профильных предметов позволяет оценить осознанность выбора дальнейшего направления обучения. В этом ключе выбор «профильного» предмета для ЕГЭ в соответствии с профилем обучения свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к моменту окончания школы под влиянием предоставленных школой ресурсов и условий.

Рекомендации:

1. Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

2. Осуществлять кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы

Результат: 0% (Ситуация А – доля педагогических работников меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние).

Низкое значение данного показателя может быть связано с:

– недостаточным разнообразием уроков НТИ, отвечающих интересам и потребностям обучающихся конкретных муниципальных образований;

- недостаточной мотивационной работой с обучающимися 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;
- недостаточной мотивационной работой с родителями обучающихся 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;
- недостаточной информированностью обучающихся и их родителей об уроках Национальной технологической инициативы.

Рекомендации:

Для повышения значения данного показателя необходима:

– спланированная организационная работа в образовательных организациях по обеспечению участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы;

- информационно-мотивационная работа в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы и объяснение пользы уроков для дальнейшей профориентации обучающихся.
- организационная и просветительская работа с родителями для снижения субъективности в оценке родителями содержаний уроков Национальной

технологической инициативы и как следствие, нежелание детей участвовать в этих уроках.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия»

Результат: 84,7% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

В цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия», в 2020-2021 учебном году приняли участие 795 учащихся 8-11 классов.

Всероссийские открытые уроки – это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия» являются частью учебного процесса. Отсюда и такое большое значение показателя, что соответствует отличному состоянию (ситуация Г) организации данного направления профориентационной работы, однако необходимо отметить, что ссылки по данным показателям отсутствуют.

Необходимо отметить, что в аналитическом отчете представлена информация о проведении иных мероприятий в рамках реализации направления ранней профориентации обучающихся. Описан положительный опыт по реализации проектов:

- «Профориентация и социализация детей старшего дошкольного возраста через организацию игровой деятельности в детском городе профессий «Талантвиль»;
- «Индивидуально-личностный подход к обучению и воспитанию школьников коренных малочисленных народов Севера – важнейший фактор их социально-профессионального самоопределения в жизни»
- «Создание на базе БУ «Белоярский политехнический колледж» Клуба ранней профессиональной ориентации учащихся начальной школы»

На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования ранняя профориентация осуществляется через проектную деятельность, в том числе используя возможности центров цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», участие IT-проекте «Яндекс.Лицей», где проводятся тематические профильные смены «Дата-Кампус» для учащихся 8 -11-х классов по направлениям математики, информатики, цифровых технологий в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика».

Отмечая систематическую, целенаправленную работу по ранней профориентации необходимо указать на отсутствие количественных показателей, характеризующих эффективность и отражающих охват обучающихся данными мероприятиями.

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи

Результат: 84,6% (Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения является одним из направлений работы общеобразовательных организаций.

В отчете отмечено, что педагоги-психологи школ Белоярского района ежегодно доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах диагностических процедур, в том числе, и в части профессиональной ориентации их детей. По итогам проведения диагностических процедур педагоги-психологи предлагают родителям (законным представителям) и обучающимся при необходимости получить индивидуальные консультации.

Замечания, рекомендации:

1. В отчете отсутствует план работы (ссылка на план работы) с данной категорией детей, их родителями (законными представителями), включающий проведение встреч с потенциальными работодателями в образовательных организациях, организация экскурсий на предприятия, совместно с работодателями создание условий для прохождения производственной практики и организации стажировок обучающихся.

2. При разработке плана отразить взаимодействие с муниципальными партнерами в части межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации и дальнейшего трудоустройства выпускников с ОВЗ (перечень договоров (соглашений) о взаимодействии) и включить в план такие мероприятия как:

- консультационно-информационное сопровождение по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- выявление и внедрение наиболее эффективных форматов адресной психолого-педагогической помощи наиболее востребованных обучающимися с ОВЗ в аспекте содействия их профессиональному самоопределению;

- удовлетворение заинтересованности родителей в адресной психолого-педагогической помощи по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи с ОВЗ.

6. Анализ группы показателей по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

Результат: количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено.

Так как данный показатель определяет направление социального партнерства образовательных и производственных организаций с целью сотрудничества на нормативной основе необходимо активизировать работу с предприятиями и организациями различных секторов экономики, расположенными на территории МО по заключению договоров о взаимодействии по реализации профориентационной работы.

Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме

Результат: 36,4% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы. Значение данного показателя в отчете характеризует удовлетворительное состояние работы системы. Однако анализ представленных материалов позволяет выявить следующую проблему.

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Роль предметной области «Технология» организации профориентационной работе значительна, однако только 19,12% классных руководителей определяют предмет

"Технология" центральной единицей профориентационной работы в школе со всеми полномочиями у учителя технологии.

Рекомендации:

1. Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

2. Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

3. Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному плану, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 66,2% (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Данный показатель позволяет оценить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах. Причем речь идет о ранней профориентации. Следовательно, в плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые:

- будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем;
- требуют длительной профессиональной подготовки;
- традиционно востребованы в регионе.

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной школы, выбора дополнительных образовательных программ здесь и сейчас.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных мероприятиями такого плана является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации. Значение показателя отражает хорошее состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)»

Результат: 80,4% (ситуация Г – выше 70% – отличное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по ознакомлению обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах. В образовательных организациях района предусмотрены мероприятия направленные на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной и средней школы, выбора дополнительных образовательных программ, программ подготовки абитуриентов, в 9 классе выбора дальнейшего профиля обучения, а в 11 классе выбора экзаменов для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных такими мероприятиями является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации.

Ответы на 12, 13, 14 вопросы анкет, заполняемых классными руководителями отражают незнание современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Таким образом снижение результатов данных показателей обуславливаются несколькими факторами,:

1. Не знание классными руководителями и педагогами-психологами реальных потребностей и перспектив развития рынка труда муниципалитета и региона, тенденций изменений спроса на те или иные профессиональные компетенции в изменяющихся социокультурных условиях.

2. Неготовность классных руководителей к изучению устройства мира труда, отраслей и видов деятельности, функционала профессий. Только 23,53% (16 человек) классных руководителей отмечают необходимость использовать этих знания в профориентационной работе.

Рекомендации:

1. Разработка и реализация муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

2. Организация взаимосвязи сферы образования и рынка труда. Межведомственное взаимодействие и координация деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального

партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

3. Разработка модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования Белоярском районе.

4. Повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

5. Организация методической поддержки педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников

Результат: 18,2% (ситуация А – доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности, меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние).

Значение муниципальных конкурсов в системе профориентационной работы достаточно высоко, что отмечают и 33,82% (23 чел.) классных руководителей, считающих что организация муниципалитетами адресных конкурсов, поднимающих престиж труда, изучения современных технологий, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся.

Рекомендации:

1. Организовать в муниципалитете адресные конкурсы, поднимающих престиж труда. Для этого проанализировать перечень и содержание муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью выявления причин низкого показателя участия обучающихся в конкурсах; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – одна из основных компетенций, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

Профориентация в Белоярском районе носит системный, межведомственный, многоуровневый и разнонаправленный характер и реализуется в рамках проекта «Создание и функционирование муниципальной модели профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Белоярского района «Твоя профессия – твоё будущее», который является муниципальной моделью профориентационной работы, раскрывающей механизм межведомственного взаимодействия.

Комплекс мероприятий реализуется на основе перспективного анализа рынка труда с учетом стратегических ориентиров развития реального сектора экономики Белоярского района и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, прогнозирования потребностей экономики в квалифицированных кадрах по профессиям и специальностям.

Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, иными предприятиями и организациями организовано, но необходимо расширить сетевое взаимодействие между организациями/предприятиями и общеобразовательными организациями, в том числе при реализации образовательной области «Технология».

Во всех общеобразовательных организациях Белоярского района в той или иной мере осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся и их профессионального самоопределения: проводятся диагностические процедуры, тренинги, разрабатываются индивидуальные рекомендации. Уделяется внимание и детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение уровня компетентности педагогических работников в вопросах профориентации является важной составляющей профессионального самоопределения выпускника школы, что требует организацию системной работы по повышению квалификации через семинары-совещания, вебинары, практикумы, тренинги.

Более 75% выпускников профильных классов Белоярского района выбирают для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, что является важным показателем результатов работы по самоопределению обучающихся в общеобразовательных организациях.

В целом можно сделать вывод о сложившейся на территории Белоярского муниципального района системе работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории. Однако, выявленные проблемы не позволяют в целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как высокий.

XXII. ГОРОД СУРГУТ

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 64,9% (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 75,4% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Выводы:

В данном МО по отчету ОМСУ ведется эффективная работы с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. В 100 % образовательных организаций обучающиеся 5-7-х классов и 8-11-х классов проходят профориентационное тестирование.

Для обучающихся организуются индивидуальные консультации-рекомендации, осуществляется подбор сфер профессиональной деятельности.

Значения показателей данной группы в основном *соответствуют хорошему и отличному состоянию работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.*

Кроме того, проведение тестирования учащихся 6-11-х классов общеобразовательных учреждений организуется через участие в федеральном проекте «Билет в будущее».

По данным регионального оператора проекта «Билет в будущее» АУ «Сургутский политехнический колледж» общее число учащихся, прошедших тестирование в 2020 году, составило 4 081 человек. В том числе 112 учащихся получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Однако анализ анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов города Сургут свидетельствует о следующем:

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 22,56% (712 человек) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при том что в соответствии с отчетом 75,4% школьников прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 3,3% (143 чел.) указали учителя; 1,01% (32 чел.) – психолога;

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 4,03% (37 человек) отметили учителя и 0,92% (29 чел.) – психолога; 1,62% (51 чел.) – профконсультанта.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые приняты в образовательных организациях Муниципального образования не достаточно эффективна и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и психологов не существенна при выборе профессии и профессиональном самоопределении. Фактически педагогические работники общеобразовательных организаций города Сургута не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

2. Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

3. Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

4. Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

5. Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 61% (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Данный результат свидетельствует об хорошем состоянии постановки работы по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности.

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельности системы дополнительного образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в регионе (муниципалитете), отвечающих интересам и запросам обучающихся;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 0,4% (ситуация А – доля классных руководителей меньше или равна 30 % – состояние неудовлетворительное).

Таким образом, основная часть классных руководителей, не имеют необходимых компетенций для организации работы со школьниками в данном направлении.

Распределение ответов классных руководителей на вопрос **«Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?» (возможность выбора не более 2 вариантов)** показывает, что не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций.

Так, компетенцию "умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся" выбрали только – 35,53% респондентов, а компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях" – 36,84%.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог)" требует системной работы на уровне региона и муниципалитета.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако не смотря на современные тренды в образовании, использование дистанционных образовательных технологий, электронное обучение 44,08% (134 чел.) не знают, а 18,09% (55 чел.) классных руководителей города Сургут не видят необходимости использовать ресурсы онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 1,3% (ситуация А – доля классных руководителей меньше или равна 30%), что говорит о неудовлетворительном состоянии работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Таким образом, деятельность педагогов-психологов требует дополнительного анализа и объективного оценивания. Это связано с тем, минимальное количество школьников (3% (54 чел.) в ответе на вопрос «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» отметили "учитель, педагог-психолог".

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации необходимо оценивать удовлетворенность педагогов-психологов ПК, продуктивность освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Результат: 85,7 % (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

Выбор профильного класса и, как следствие, выбор профильных предметов позволяет оценить осознанность выбора дальнейшего направления обучения. В этом ключе выбор «профильного» предмета для ЕГЭ в соответствии с профилем обучения свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к моменту окончания школы под влиянием предоставленных школой ресурсов и условий.

Рекомендации:

1. Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

2. Осуществлять кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы

Результат: 1% (ситуация А – доля классных руководителей меньше или равна 30 % – состояние неудовлетворительное).

Низкое значение данного показателя может быть связано с:

– недостаточным разнообразием уроков НТИ, отвечающих интересам и потребностям обучающихся конкретных муниципальных образований;

- недостаточной мотивационной работой с обучающимися 8-11-х классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;
- недостаточной мотивационной работой с родителями обучающихся 8-11-х классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;
- недостаточной информированностью обучающихся и их родителей об уроках Национальной технологической инициативы.

Рекомендации:

Для повышения значения данного показателя необходима:

– спланированная организационная работа в образовательных организациях по обеспечению участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы;

- информационно-мотивационная работа в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11-х классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы и объяснение пользы уроков для дальнейшей профориентации обучающихся.
- организационная и просветительская работа с родителями для снижения субъективности в оценке родителями содержаний уроков Национальной технологической инициативы и как следствие, нежелание детей участвовать в этих уроках.

Доля обучающихся 8–11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия»

Результат: 47,4% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равно 50 – удовлетворительное состояние).

В цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия», в 2020-2021 учебном году приняли участие 6 751 учащихся 8-11-х классов.

Данный показатель позволяет выявить активность МО в реализации проектов профориентационной направленности федерального уровня.

Всероссийские открытые уроки – это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия» являются частью учебного процесса. Проект реализуется с целью охвата максимального количества школьников, которым необходимо помочь определиться с собственными интересами и склонностями, познакомиться с интересующими профессиями, выбрать направление профессионального и карьерного роста и развивать навыки, наиболее важные в будущей профессиональной деятельности.

Рекомендации:

Для повышения значения данного показателя необходима:

- информационно-мотивационная работа в образовательных организациях по информированности обучающихся о возможностях проекта «ПроеКТОрия», и о формах участия в нем;
- спланированная организационная работа внутри образовательной организации по сопровождению подготовки обучающихся к участию в проекте «ПроеКТОрия».

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8-11-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи

Результат: 66,7 % (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равно 705 – удовлетворительное состояние).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения является одним из направлений работы общеобразовательных организаций.

В отчете отмечено, что педагоги-психологи школ города Сургут ежегодно доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах диагностических процедур, в том числе, и в части профессиональной ориентации их детей. По итогам проведения диагностических процедур педагоги-психологи предлагают родителям (законным представителям) и обучающимся при необходимости получить индивидуальные консультации.

Замечания, рекомендации:

1. В отчете отсутствует информация и анализ мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся и профессионального самоопределения для детей с ОВЗ.

2. Работа с данной категорией детей, их родителями (законными представителями) рекомендуется организовать в соответствии с планом (разделом в едином муниципальном документе) включающим проведение встреч с потенциальными работодателями в образовательных организациях, организация экскурсий на предприятия, совместно с работодателями создание условий для прохождения производственной практики и организации стажировок обучающихся.

3. При разработке плана необходимо отразить взаимодействие с муниципальными партнерами в части межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации и дальнейшего трудоустройства выпускников с ОВЗ (перечень договоров (соглашений) о взаимодействии) и включить в план такие мероприятия как:

- консультационно-информационное сопровождение по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- выявление и внедрение наиболее эффективных форматов адресной психолого-педагогической помощи наиболее востребованных обучающимися с ОВЗ в аспекте содействия их профессиональному самоопределению;

- удовлетворение заинтересованности родителей в адресной психолого-педагогической помощи по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи с ОВЗ.

6. Анализ группы показателей по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

Результат: количественное и качественное значение данного показателя в аналитическом отчете не представлено.

Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы. Максимальное значение данного показателя в отчете характеризует отличное состояние работы системы.

Однако качественный анализ мероприятий, позволяющих достичь максимальное значение данного показателя в отчете **отсутствует**.

Кроме того данный показатель характеризует не только использование имеющихся ресурсов, но и возможность реализации части образовательной программы (в том числе образовательной области «Технология») в сетевой форме. В содержании отчета данная информация также **отсутствует**.

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Роль предметной области «Технология» в организации профориентационной работе значительна, однако только 24,34% классных руководителей определяют предмет "Технология" центральной единицей профориентационной работы в школе со всеми полномочиями у учителя технологии.

6.3. Доля профориентационных мероприятий в МО, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций).

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Качественный анализ данного показателя в отчете **отсутствует**.

Рекомендации:

1. Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего

профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

2. Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

3. Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному плану, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Качественный анализ данного показателя в отчете **отсутствует**.

Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)»

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Качественный анализ данного показателя в отчете **отсутствует**.

Дополнительный анализ анкет, заполняемых классными руководителями (ответы на 12, 13, 14 вопросы) отражают незнание современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Рекомендации:

1. Разработка и реализация муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов,

повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь

2. Организация взаимосвязи сферы образования и рынка труда. Межведомственное взаимодействия и координация деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

3. Разработка модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в городе Сургут.

4. Повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

5. Организация методической поддержки педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников

Результат: 10,9% (ситуация А – доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности, меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние).

Ежегодно в рамках муниципального приоритетного проекта «Я – Архитектор будущего» проводятся мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию, для учащихся 5-11-х классов. Иной информации в аналитическом отчете **не представлено**.

Рекомендации:

1. Организовать в муниципалитете адресные конкурсы, поднимающих престиж труда. Для этого проанализировать перечень и содержание муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью выявления причин низкого показателя участия обучающихся в конкурсах; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – одна из основных компетенций, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В городе Сургут в основном созданы условия для профессиональной ориентации обучающихся 5 - 11-х классов через традиционные формы работы (92,76% классных руководителей используют классные часы о профессиях как основную форму мероприятий по профориентации).

Частично сформирована нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, иными предприятиями и организациями организовано, но необходимо расширить сетевое взаимодействие между организациями/предприятиями и общеобразовательными организациями, в том числе при реализации образовательной области «Технология».

Во всех общеобразовательных организациях Сургута в той или иной мере осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся и их профессионального самоопределения: проводятся диагностические процедуры, тренинги, разрабатываются индивидуальные рекомендации. Уделяется внимание и детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение уровня компетентности педагогических работников в вопросах профориентации является важной составляющей профессионального самоопределения выпускника школы, что требует организацию системной работы по повышению квалификации через семинары-совещания, вебинары, практикумы, тренинги.

Более 85% выпускников профильных классов выбирают для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, что является важным показателем результатов работы по самоопределению обучающихся в общеобразовательных организациях.

С августа 2018 года в муниципальной системе образования реализуется приоритетный проект «Я – архитектор будущего» по двум направлениям: профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация. План мероприятий проекта утверждается ежегодно приказом департамента образования Администрации города. Работу проекта в рамках должностной инструкции курирует методист МАУ «Информационно-методический центр».

С целью развития проекта, расширения доступности для всех участников профориентационной работы, в том числе участников, имеющих ограничения возможностей здоровья, в 2020 году разработан официальный сайт «Увлеченные профессией» (<https://oik.mkuimc.ru/>).

Основные разделы сайта:

- виртуальная выставка (презентации, видеоролики, видеоэкскурсии);
- образование (образовательная карта города);
- профессии (Атлас новых профессий, профессиограммы);
- работодатели (вакансии, востребованные профессии предприятий города);
- партнеры (федеральные проекты, направленные на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение учащихся).

В целом можно сделать вывод о сложившейся на территории города Сургут системе работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории. Однако, выявленные проблемы не позволяют в целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как хороший.