



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ПРИКАЗ

от « 16 » февраля 2022 г. № 47

**Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования  
в городском округе Лангепас**

В соответствии с положением о департаменте образования и молодежной политики администрации города Лангепаса, утвержденным решением Думы города Лангепаса от 29.03.2019 №40 «Об утверждении положения о департаменте образования и молодежной политики администрации города Лангепаса», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры», приказываю:

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества образования в городском округе Лангепас согласно приложению.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Исполняющий обязанности директора департамента  
образования и молодежной политики  
администрации города Лангепаса**

**В.Д. Односталко**

При проведении антикоррупционной экспертизы проекта признаки коррупциогенности  
не выявлены  
(выявлены, не выявлены)

Начальник отдела  
антикоррупционной экспертизы  
муниципальных правовых актов и их проектов  
управления общественной безопасностью

«16» февраль 2022г. Аверин

**В.А. Кравчук**

Заместитель директора ДОиМП  
Концова Валентина Викторовна  
тел. 8 (34669) 56057 (доб.1301)

К рассылке: Концова В.В., специалисты ДОиМП, подведомственные учреждения (13)

Приложение к приказу департамента образования  
и молодежной политики  
администрации города Лангепаса  
от «16» *февраля* 2022 № *44*

**Положение  
о муниципальной системе оценки качества образования  
в городском округе Лангепас**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в городском округе Лангепас (далее - Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества образования (далее - МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также муниципальными нормативными актами:

- «Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-827;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.06.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

- Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 22.03.2013 №101-рп «О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года»;

- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025



годы и на период до 2030 года»;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 21.05.2021 № 679 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ханты- Мансийском автономном округе -Югре в 2021 году»;

- Постановлением администрации города Лангепаса от 08.07.2019 №1301 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования городской округ город Лангепас «Развитие образования»»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, методическими рекомендациями, инструкциями Министерства просвещения Российской Федерации.

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества образования в городском округе Лангепас (далее – город Лангепас) на современном этапе в соответствии с региональной системой оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2. п. 29.);

- качество образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

- оценка качества образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

- механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

- процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условия реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;

- мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-



качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки.

1.5. Муниципальная система оценки качества общего образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

Муниципальная система оценки качества образования является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования города Лангепаса.

1.6. Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;
- исполнительными органами государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;
- учредителями образовательных организаций и образовательными организациями различных форм собственности;
- учреждениями и организациями города Лангепаса, осуществляющими образовательную деятельность;
- органами государственно-общественного управления образованием;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- научными и методическими организациями;
- работодателями и их объединениями;
- общественными организациями (объединениями);
- средствами массовой информации;
- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

## **2. Цель, задачи и принципы МСОКО**

2.1. Целью МСОКО является получение и предоставление потребителям объективных данных о состоянии системы образования города Лангепаса, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

Достижение данной цели будет способствовать также достижению цели региональной системы оценки качества образования - получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений.

2.2. МСОКО направлена на:

- обеспечение условий реализации системы федеральных, региональных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;
- использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;
- использование фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки



качества образования на муниципальном уровне, разработанных федеральными, региональными оценки качества образования;

- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;

- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;

- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального и институционального уровней.

2.3. Основными задачами МСОКО являются:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур МСОКО;

- развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования города Лангепаса;

- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;

- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования города Лангепаса;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- предоставление информации МСОКО для принятия управленческих решений и формирования комплекса мер;

- разработка рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.4. Структура МСОКО включает в себя два направления: оценка качества образовательных результатов, оценка качества образовательной деятельности.

2.4.1. Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО города Лангепаса включает реализацию четырех подсистем:

- Система оценки качества подготовки обучающихся.

- Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.4.2. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех подсистем:

- Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений.

- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

- Система организации воспитания обучающихся.

- Система мониторинга качества дошкольного образования.

2.5. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными региональной системой оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- открытость и информационная безопасность;

- ориентация на требования внешних пользователей;

- учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей города Лангепаса;

- снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);



- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- переход к системе мониторинговых исследований; организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

### 3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству образования;
- субъекты МСОКО и их функции;
- объекты МСОКО;
- процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- примерный перечень управленческих действий (решений) обеспечивающих требуемый уровень качества образования;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

3.2. Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня муниципальный и институциональный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

Субъектами МСОКО являются:

- на муниципальном уровне: департамент образования и молодежной политики администрации города Лангепаса (далее – ДОиМП); отдел информационных ресурсов Лангепасского городского муниципального автономного учреждения «Центр по работе с детьми и молодежью «Фортуна» «Организационно-методический центр» (далее – ОИР ЛГ МАУ «Фортуна»); городские педагогические сообщества города Лангепаса; общественные организации;
- на институциональном уровне: образовательные организации города Лангепаса; коллегиальные органы управления, предусмотренные уставами образовательных организаций.

### 4. Функции субъектов МСОКО

Распределение функций между субъектами МСОКО:

4.1. ДОиМП:

- обеспечивают разработку и функционирование муниципальной модели системы оценки качества образования;
- оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации по программам



основного общего, среднего общего образования;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях города Лангепаса;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- осуществляют сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- осуществляют в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывают содействие их развитию;
- осуществляют анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- осуществляют внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;
- обеспечивают информационную открытость проведения процедур РСОКО, МСОКО в соответствии с действующим законодательством.

4.2. ОИР ЛГ МАУ «Фортуна» осуществляет:

- информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;
- организацию, планирование и научно-методическое сопровождение деятельности городских педагогических сообществ, проблемных и творческих групп, творческих мастерских, научных обществ педагогов и учащихся;
- организацию и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, других мероприятий регионального и всероссийского уровней с участием педагогических и руководящих работников, обучающихся и воспитанников образовательных организаций;
- создание банка данных аналитических материалов, результатов профессиональной деятельности педагогов, обеспечение условий доступа к информации участников образовательного процесса.

4.3. Образовательные организации города Лангепаса:

- обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования;
- осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре базы данных;
- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивают регулярное проведение самообследования;
- обеспечивают проведение процедур независимой оценки качества образования;
- осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

4.4. Общественные организации (объединения):

- принимают участие в формировании информационных запросов пользователей РСОКО;
- участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

4.5. Городские педагогические сообщества:

- организация профессионального общения, обмена опытом, учебно-методической работы с педагогами и со специалистами воспитания и дополнительного образования;
- организация городских образовательных событий (семинары, мастер-классы, открытие занятия и др.) для педагогических работников и обучающихся;
- участие в реализации основных направлений развития муниципальной системы образования;



- распространение инновационного опыта педагогов через различные формы и ресурсы;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, трансляция современных достижений науки и передового педагогического опыта, организация инновационной деятельности;
- проведение открытых учебных занятий, практикумов, круглых столов и других мероприятий с целью представления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, обсуждения профессиональных проблем.

## **5. Объекты МСОКО. Содержание, механизмы и процедуры оценивания.**

5.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее - ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности.

5.2. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- работа со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;
- эффективность деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся.

5.3. Механизмами МСОКО являются:

- оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.4. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

Постоянные процедуры МСОКО включают: мониторинговые процедуры; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

5.5. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием Положения о региональной системе оценки качества образования и являются в рамках МСОКО инвариантными.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, утвержденным постановлением



Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». С учетом объектов МСОКО к такой информации относятся сведения о:

- содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- кадровом обеспечении образовательных организаций города Лангепаса (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования) в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций города Лангепаса (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования) в части реализации основных образовательных программ (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие);
- условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ;
- учебных и внеучебных достижениях обучающихся;
- мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях города Лангепаса (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования).

5.6. Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- обследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций города Лангепаса;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций города Лангепаса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информации, поступающей в департамент образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными ДОиМП.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на муниципальном уровне включает в себя следующие мониторинги:

1. Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса (приложение №1).
2. Мониторинг системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение №2).
3. Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение №3).
4. Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение №4).
5. Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций города Лангепаса (приложение №5).
6. Мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение №6).
7. Мониторинг системы организации воспитания обучающихся (приложение №7).
8. Мониторинг системы качества дошкольного образования (приложение №8).

5.7. Периодические процедуры МСОКО включают:

5.7.1. *Инвариантные процедуры МСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система.



Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся:

- государственный контроль (надзор);
- государственная аккредитация образовательной деятельности;
- лицензирование образовательной деятельности;
- аттестация педагогических кадров;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;
- независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций.

Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

1. Международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):

- международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (период - 4 года);
- международная программа по оценке учебных достижений PISA (период - 5 лет);
- международное исследование граждановедческого образования ICCS (период - 6 лет);
- международное исследование по информационным технологиям в обучении ICILS (период - 4 года);
- международное исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (период - 4 года);

2. Исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальное исследование качества образования (НИКО) — регулярные (не реже 2 раз в год) исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;
- исследования функциональной грамотности обучающихся.

3. Исследования качества образования на региональном уровне:

- региональные исследования.

4. Исследования качества образования на институциональном уровне (в соответствии с внутренней системой оценки качества образования).

5.7.2. Вариативные процедуры МСОКО - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

## **6. Оценка результатов МСОКО**

Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

6.1. Реализация МСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить образовательные организации города Лангепаса востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОКО,



в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации города Лангепаса;

- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций города Лангепаса, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации города Лангепаса;

- информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций города Лангепаса о качестве образования, результатах оценочных процедур.

6.2. Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

- осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

- соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города Лангепаса, в том числе для проведения аттестации;

- планировать методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций города Лангепаса;

- информировать граждан о качестве образования в образовательных организациях города Лангепаса.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на образовательном портале города Лангепаса <http://lanedu.ru>.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в городе Лангепасе осуществляется через публичный доклад ДОиМП, иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые департаментом образования и молодежной политики администрации города Лангепаса, ОИР ЛГ МАУ «Фортуна», образовательными организациями города Лангепаса.

## **7. Управление функционированием МСОКО**

7.1. Функциями управления МСОКО являются:

- создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

- обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

- организация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

- организация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках Положения о региональной системе оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (федеральных и региональных);

- организация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

- организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

- обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации



ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрорегионального анализа;

- выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

7.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет директор ДОиМП. Координацию деятельности ДОиМП в рамках МСОКО осуществляет заместитель директора ДОиМП.

Осуществление мероприятий МСОКО возложено на специалистов ДОиМП, ОИР ЛГ МАУ «Фортуна». В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования ДОиМП взаимодействует с Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» и подведомственными образовательными организациями.

#### **8. Финансовое обеспечение МСОКО.**

Финансовое обеспечение МСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности ДОиМП, ОИР ЛГ МАУ «Фортуна» и образовательных организаций города Лангепаса за счет средств местного бюджета.



### Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся города Лангепаса

**Цель:** Получение объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Задачи:**

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях.

2. Выявление общеобразовательных учреждений с необъективными результатами и проведение профилактической работы с выявленными общеобразовательными учреждениями.

3. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ.

5. Выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся.

6. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов и анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

**Показатели:**

Показатели	Порядок расчета
<i>Получение достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (на основе результатов ГИА)</i>	
Доля ОУ, в которых обучающимися выполнено более 50% заданий базового уровня сложности по русскому языку и математике на высоком уровне (процент выполнения выше 65%)	(Число ОУ, в которых обучающимися выполнено более 50% заданий базового уровня сложности по русскому языку и математике на высоком уровне / Общее число ОУ) * 100%
Доля ОУ, в которых отмечается положительная динамика среднего процента выполнения заданий базового уровня сложности по русскому языку и математике за 3 учебных года	(Число ОУ, в которых отмечается положительная динамика среднего процента выполнения заданий базового уровня сложности по русскому языку и математике за 3 учебных года / Общее число ОУ) * 100%
Доля ОУ, в которых выявлена динамика изменения показателя «средний процент выполнения заданий базового уровня сложности» по русскому языку и математике за 3 учебных года	(Число ОУ, в которых отмечается положительная динамика среднего процента выполнения заданий базового уровня сложности по русскому языку и математике за 3 учебных года / Общее число ОУ) * 100%
Доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу начального общего образования	(Число обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу начального общего образования / Число обучающихся 4-х классов ОУ) * 100%
Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	(Число выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании / Число выпускников ОУ) * 100%
Доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	(Число выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании / Число выпускников ОУ) * 100%
Наличие участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительный результат по предметам по выбору в соответствии с профилем класса	Не требуется



Показатели	Порядок расчета
Доля выпускников 11-х классов, набравших от 221 до 300 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)	(Число выпускников 11 -х классов, набравших от 221 до 300 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня) / Число выпускников ОУ) * 100%
Доля выпускников 11-х классов, набравших менее 160 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)	(Число выпускников 11 -х классов, набравших менее 160 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)/ Число выпускников ОУ) * 100%
<i>Выявление общеобразовательных учреждений с признаками необъективности образовательных результатов</i>	
Доля ОУ, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ВПР)	(Число ОУ, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов / Общее число ОУ)*100%
Доля ОУ, в которых доверительный интервал среднего балла в ОУ на 20% отличается от показателя по муниципалитету (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по предметам русский язык и математика	(Число ОУ, в которых доверительный интервал среднего балла в ОУ на 20% отличается от показателя по муниципалитету (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по предметам русский язык и математика / Общее число ОУ) * 100% <i>ОУ маркируется как ОУ с необъективными результатами, в случае, если правая (верхняя) граница доверительных интервалов для среднего балла ОУ ниже/выше (находится левее), чем левая (нижняя) граница доверительного интервала среднего балла по муниципалитету</i>
Доля ОУ, в которых более 20% участников не подтвердили годовую отметку по сравнению с результатами ВПР (по русскому языку и математике)	(Число ОУ, в которых более 20% участников не подтвердили годовую отметку по сравнению с результатами ВПР (по русскому языку и математике)/ Общее число ОУ) * 100% <i>ОУ маркируется, как ОУ с необъективными результатами, если более 20% участников ВПР снизили/повысили на 2 и более балла отметку за год по сравнению с результатами ВПР</i>
Доля ОУ, в которых более 20% участников набрали пограничный балл по результатам ВПР в 4-х, 5-х классах по русскому языку и математике	(Число ОУ, в которых более 20% участников набрали пограничный балл по результатам ВПР в 4-х, 5-х классах по русскому языку и математике / Общее число ОУ) * 100% <i>ОУ маркируется, как ОУ с необъективными результатами, если более 20% участников ВПР набрали пограничный балл между той или иной отметкой</i>
Количество ОУ, обеспечивших обучение педагогических работников, по программе повышения квалификации по оценочным процедурам, организованными ФГБУ «ФИОКО» (рассчитывается только в случае наличия ОУ, имеющих признаки необъективности)	Не требуется
<i>Обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования</i>	
Доля ОУ, в которых осуществляется	(Число ОУ, в которых осуществляется



Показатели	Порядок расчета
контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества	контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества / Число ОУ) * 100%
Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/ независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования	(Число учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования / Число учебных предметов, по которым проводились процедуры оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, РДР) * 100%
Доля учащихся 9-х, 11 -х классов, подтвердивших по результатам ОГЭ, ЕГЭ получение аттестата с отличием	(Число учащихся 9-х, 11 -х классов, получивших аттестат с отличием / число учащихся 9-х, 11-х классов, претендовавших на аттестат с отличием) * 100%
<i>Обеспечение объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников</i>	
Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением регламента проведения Всероссийской олимпиады школьников	(Число учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением регламента проведения Всероссийской олимпиады школьников / Число учебных предметов, по которым проводилась Всероссийская олимпиада школьников) * 100%
Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/ независимое наблюдение при проведении Всероссийской олимпиады школьников	(Число учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении Всероссийской олимпиады школьников / Число учебных предметов, по которым проводилась Всероссийская олимпиада школьников) * 100%
<i>Выявление общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами</i>	
Доля ОУ, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РДР)	(Число ОУ, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами / Общее число ОУ) * 100%

### Методы сбора и обработки информации:

Сбор информации по показателям осуществляется специалистами ДОиМП и ОИР ЛГ МАУ «Фортуна».

Методы сбора информации: формализованный сбор данных.

Методы обработки информации: классификация по определенным признакам, систематизация.

Источники данных, используемые для сбора информации:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в ОО для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

- региональный мониторинг, программный модуль платформы Abbyu Мониторинг;



- контент-анализ документов, предоставляемых ОО;
- система муниципальной статистики, опрос ОО, Google-формы и Google-таблицы (контекстные данные ОО).

### **Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа.**

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- учет ОУ, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ВПР);
- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в ОУ и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников;
- анализ иных показателей.

По итогам комплексного анализа разрабатываются рекомендации, адресованные следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам ОУ;
- общеобразовательным учреждениям (руководителям, заместителям руководителя, руководителям городских педагогических сообществ);
- ДОиМП.

### **Меры, мероприятия и анализ эффективности:**

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР);
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР);
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР);
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Принятые меры считаются эффективными в случае, если при проведении следующей оценки качества подготовки обучающихся наблюдается положительная динамика значений показателей, используемых в системе оценки качества подготовки обучающихся.

### **Управленческие решения:**

В целях повышения качества подготовки обучающихся ДОиМП и руководителями общеобразовательных учреждений принимаются решения, направленные на обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях города. Управленческие решения оформляются приказами ДОиМП, приказами руководителей ОУ.

В случае выявления образовательных организаций с необъективными результатами оценочных процедур руководителем ОУ разрабатывается и принимается комплекс мер и управленческих решений, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и повышение качества образовательных результатов.

ДОиМП принимаются управленческие решения, включающие в себя:

- принятие мер в отношении образовательных организаций города Лангепаса, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и государственной итоговой аттестации процедур



оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9);

- включение в план проверок департамента образования и молодежной политики школ города с признаками необъективности по результатам ВПР;

- закрепление специалистов ДОиМП для контроля за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования в ОУ, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;

- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;

- учет при проведении оценки эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, оценки эффективности деятельности и качества труда директоров общеобразовательных учреждений;

- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

#### **Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений:**

Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе полученных результатов оценочных процедур в течение учебного года.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений комплекса мер, направленных на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей и задач системы оценки качества подготовки обучающихся.



### Мониторинг системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

**Цель:** Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) посредством создания и реализации механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях учащихся в ОО с низкими образовательными результатами и их перехода в статус резильентных.

**Задачи:**

1. Организация работы со ШНОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе созданной организационной структуры (рабочая группа, совет и др.) и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями.

2. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

**Показатели:**

Показатель	Порядок расчета
<i>Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска</i>	
Динамика изменения показателя «средний процент выполнения заданий базового уровня сложности» по русскому языку и математике за 3 учебных года	Количество заданий базового уровня сложности, выполненных на высоком уровне (более 65%) / общее количество заданий (в динамике за три года)
Не менее 0,5 % обучающихся за три года принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	(Число учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников / общее количество учащихся в ОУ) * 100%
Расхождение между средним баллом ВПР в 4-х, 5-х классах по городу/региону по русскому языку и математике со средним баллом образовательной организации более чем на 20%	Сравнение / Не требуется
Более 10% участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительный результат по предметам в соответствии с профилем класса	(Число учащихся, получивших неудовлетворительный результат по предметам в соответствии с профилем класса / общее количество учащихся профильного класса) * 100%
Доля выпускников 11 -х классов, набравших от 221 до 300 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)	(Число выпускников 11 -х классов, набравших от 221 до 300 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня) / Число выпускников 11-х классов) * 100%
Доля выпускников 11 -х классов, набравших менее 160 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)	(Число выпускников 11 -х классов, набравших менее 160 тестовых баллов по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня) / Число выпускников 11 - х классов) * 100%
Доля выпускников 11 -х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	(Число выпускников 11 -х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании / Число выпускников 11 -х классов) * 100%



Показатель	Порядок расчета
Доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	$(\text{Число выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании} / \text{Число выпускников 9-х классов}) * 100\%$
<i>Кадровый состав общеобразовательных учреждений</i>	
Доля педагогов (50% и более) в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первое или высшая квалификационные категории	$(\text{Численность педагогов ОО, которым по результатам аттестации присвоена первая или высшая квалификационные категории} / \text{Общая численность педагогов ОО}) * 100\%$
Соотношение числа обучающихся с числом педагогических работников	Не требуется
Доля педагогов (50% и более) в общей численности педагогических работников, охваченных мероприятиями по повышению квалификации	$(\text{Численность педагогов ОУ, охваченных мероприятиями по повышению квалификации} / \text{Общая численность педагогов ОУ}) * 100\%$

### Методы сбора и обработки информации:

Сбор информации по показателям осуществляется специалистами ДОиМП и ОИР МАУ «Фортуна», выборочным методом и методом измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в ОО для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (ВПР);
- региональный мониторинг, программный модуль платформы Abbuu Мониторинг;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;
- опрос ОО, Google-формы и Google-таблицы (контекстные данные ОО).

### Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации результатам анализа:

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в ШНОР и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По итогам комплексного анализа разрабатываются рекомендации, адресованные следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам общеобразовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя, руководителям предметных педагогических объединений);
- ДОиМП.

### Меры, мероприятия и анализ их эффективности:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;



- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/ федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев ШНОР и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, ОО «зоны риска»;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использование ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ;

- включение педагогов ШНОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

Принятые меры считаются эффективными, в случае если после реализации комплекса мер по работе со ШНОР уменьшается количество школ данной категории.

### **Управленческие решения:**

В случае выявления ШНОР на муниципальном и институциональном уровнях разрабатывается и принимается комплекс мер и управленческих решений, направленных на повышение положительных значений показателей образовательной деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения, повышение образовательных возможностей, социальной мобильности обучающихся, стартовых позиций выпускников данных учреждений.

Данный комплекс мер включает в себя:

- внесение изменений в МСОКО города Лангепаса;

- совершенствование муниципальных правовых актов и локальных актов образовательных организаций в части реализации системы работы со ШНОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и внедрение организационно-функциональной модели сетевого педагогического взаимодействия, направленной на обеспечение содействия повышению качества образования в школах города, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки ШНОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- учет при проведении оценки эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, оценки эффективности деятельности и качества труда директоров общеобразовательных учреждений.

### **Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений:**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со ШНОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со ШНОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со ШНОР и/или школами города Лангепаса, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Принятые меры считаются эффективными, если после реализации комплекса мер по работе со ШНОР данная категория школ не выявлена.



### Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

**Цель:** Создание в муниципальной системе образования условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Данная цель определена в соответствии с региональной системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Задачи:**

1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.
2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.
3. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.
4. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
5. Увеличение доли детей, охваченных деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб».
6. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

**Показатели:**

Показатель	Порядок расчета*
<i>Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i>	
Количество участников школьного/ муниципального/ заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)	Не требуется
Доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ	(Численность обучающихся 4-11 классов, являющихся победителями и призерами школьного этапа ВсОШ/ Общая численность обучающихся 4-11 классов - участников школьного этапа ВсОШ) * 100%
Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	(Численность обучающихся 7-11 классов, являющихся победителями и призерами этапа ВсОШ/ Общая численность обучающихся 7-11 классов - участников муниципального этапа ВсОШ) * 100%
Доля победителей и призеров регионального/ заключительного этапа ВсОШ	(Численность обучающихся 9-11 классов, являющихся победителями и призерами регионального/ заключительного этапа ВсОШ / Общая численность обучающихся 9-11 классов - участников регионального/заключительного этапа ВсОШ) * 100%
Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	(Численность обучающихся 1-11 (12) классов из числа детей с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов / Общая численность обучающихся 1-11 (12) классов с ОВЗ) * 100%



Показатель	Порядок расчета*
Доля образовательных организаций, осуществляющих деятельность в муниципальном образовании, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	(Численность образовательных организаций, осуществляющих деятельность в муниципальном образовании, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи/ Общая численность образовательных организаций, осуществляющих деятельность в муниципальном образовании) * 100%
Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	(Численность обучающихся 1-11 классов, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников/ Общая численность обучающихся 1-11 классов) * 100%
Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	Не требуется
Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей и молодежи, в том числе муниципальных	Не требуется
Количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Не требуется
Доля детей и молодежи, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты)	(Численность детей и молодежи, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты)/ Общая численность детей и молодежи, проживающих в муниципальном образовании) * 100%
Численность детей и молодежи, сведения о которых размещены в Государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) ( <a href="https://talantyrussia.ru">https://talantyrussia.ru</a> )	Не требуется
<i>Развитие муниципальной системы дополнительного образования детей</i>	
Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами и программами спортивной подготовки	(Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными и программами спортивной подготовки/ Численность детей в возрасте 5-17 лет) * 100%
Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными	(Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными



Показатель	Порядок расчета*
программами в области искусств	общеобразовательными и программами в области искусств/ Численность детей в возрасте 5-17 лет) * 100%
Количество детей, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	Не требуется
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, имеющих достижения по мероприятиям из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	(Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием и имеющих достижения по мероприятиям из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)/ Численность детей в возрасте 5-17 лет, охваченных дополнительным образованием) * 100%
<i>Индивидуализация системы общего образования</i>	
Доля школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	(Численность школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ Общая численность школьников, обучающихся в 5-11 классах) * 100%
Количество обучающихся классов с углубленным изучением, профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы на ЕГЭ (от 81 до 100 баллов)	Не требуется
Количество победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся классов с углубленным изучением, профильных классов	Не требуется
<i>Подготовка квалифицированных кадров, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи</i>	
Доля педагогических работников образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей), прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	(Численность педагогических работников образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей), прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи / Общее количество педагогических работников образовательных организаций



Показатель	Порядок расчета*
	(включая организации дополнительного образования детей) муниципальной системы образования) * 100%
Доля педагогических работников образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей), имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	(Численность педагогических работников образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей), прошедших подготовку по вопросам психологии одаренности/ Общее количество руководящих и педагогических работников образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей) муниципальной системы образования) * 100%
Доля педагогов-психологов образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей), использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	(Численность педагогов-психологов образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей), использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей/ Общее количество педагогов-психологов образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей) муниципальной системы образования) * 100%
Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	(Численность детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих достижения в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, охваченных психолого-педагогическим сопровождением/ Общая численность детей и молодежи указанной возрастной категории, имеющих достижения в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов) * 100%
<i>Межведомственный и межмуниципальный подход к построению системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i>	
Количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающих конкретные цели такой деятельности и ее обоснование, а также показатели	Не требуется



Показатель	Порядок расчета*
эффективности реализации таких соглашений	
Численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межмуниципальных соглашений	Не требуется

\* каждый обучающийся учитывается 1 раз

### Методы сбора и обработки информации:

Сбор информации по показателям осуществляется специалистами ДОиМП, ОИР ЛГ МАУ «Фортуна», выборочным методом и методом измерений.

Первичные данные для расчета показателей собираются с использованием выборочного метода, метода измерений и документального анализа (контент- анализ).

Также сбор информации осуществляется посредством информационных систем (статистические формы, Google-таблицы и др.).

Источники данных:

- система электронного мониторинга;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;
- система муниципальной статистики, опрос ОО, Google-формы и Google-таблицы (контекстные данные образовательных организаций).

### Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа:

Мониторинг показателей и анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно в течение учебного года специалистами ДОиМП, ОИР ЛГ МАУ «Фортуна».

Анализ результатов мониторинга с приложением расчетов значений показателей и адресных рекомендаций предоставляется ежегодно директору ДОиМП.

### Меры, мероприятия и анализ их эффективности.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Лангепаса:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке развитию способностей и талантов;
- обеспечение регистрации 100% обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет в АИС ПДО;
- зачисление детей на обучение по дополнительным общеразвивающим программам через АИС ПДО;
- разработка и реализация интенсивных модульных образовательных программ (образовательная смена, проектная сессия, сессия стратегического моделирования и т.д.), в том числе в рамках сетевого взаимодействия и каникулярный период;
- организация методического сопровождения разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных неделях и т.п.;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с ОВЗ;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;



- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования;

ДОиМП в целях повышения качества организации воспитания обучающихся издаются приказы о проведении отдельных мероприятий, фестивалей, конкурсов, акций в муниципальной системе образования.

Принятые меры считаются эффективными в случае, если значения достижения показателей, используемых в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Лангепаса не снижаются либо имеют положительную динамику, отсутствуют замечания при проведении проверок образовательных учреждений на муниципальном и региональном уровнях в части организации системы дополнительного образования детей.

#### **Управленческие решения:**

- совершенствование муниципальных правовых актов и локальных актов образовательных учреждений в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках АИС «Персонифицированное дополнительное образование»;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- реализацию муниципальной инновационной деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой с одаренными и талантливыми детьми и молодежью;
- ресурсную поддержку и стимулирование образовательных учреждений и педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;
- организацию работы муниципального опорного центра дополнительного образования детей по экспертизе дополнительных образовательных программ, направленных в реестр значимых (бюджетных) программ;
- ресурсную поддержку, методическое сопровождение образовательных учреждений по совершенствованию системы дополнительного образования детей.

В случае если система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи признана неэффективной, необходимо:

- разработать и в месячный срок с момента официального опубликования аналитической информации разместить на образовательном портале города Лангепаса план мероприятий, направленных на повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- до проведения следующего анализа уровня достижения показателей, используемых в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, предоставить директору ДОиМП отчет о результатах выполнения плана мероприятий, направленных на повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

#### **Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений:**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Лангепаса, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых задач системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Лангепаса.



### Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

**Цель:** Развитие системы профориентационной работы с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве.

**Задачи:**

1. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.
2. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, в том числе детям с ОВЗ.
3. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.
4. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
5. Увеличение доли обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее».

**Показатели:**

Показатель	Порядок расчета
<i>Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</i>	
Доля общеобразовательных организаций, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11-х классов, подбор сфер профессиональной деятельности	(Численность общеобразовательных организаций, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11-х классов, подбор сфер профессиональной деятельности / Общее количество общеобразовательных организаций муниципальной системы образования) * 100%
Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	(Численность обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации / Общая численность обучающихся 5-7-х классов) * 100%
Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	(Численность обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации / Общая численность обучающихся 8-11-х классов) * 100%
<i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</i>	
Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11-х классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе участие в программах ДПО соответствующего профиля	(Численность педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11-х классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся / Общая численность педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11-х классов муниципальной системы образования) * 100%
Доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций,	(Численность педагогов-психологов ОО, освоивших дополнительные



Показатель	Порядок расчета
освоивших профессиональные программы по профессиональному образованию обучающихся дополнительных образовательных программ по содействию самоопределению обучающихся	профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся / Общая численность педагогов-психологов образовательных организаций муниципальной системы образования) * 100%
<i>Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения</i>	
Доля обучающихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ по учебным предметам, изучавшимся на профильном уровне	(Численность обучающихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ по учебным предметам, изучавшимся на профильном уровне / Общая численность обучающихся 11-х классов соответствующего профиля) * 100%
<i>Проведение ранней профориентации обучающихся</i>	
Доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ)	(Численность обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в уроках НТИ / Общая численность обучающихся 8-11-х классов) * 100%
Доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»	(Численность обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» / Общая численность обучающихся 8-11-х классов) * 100%
<i>Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ</i>	
Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8-11-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	(Численность родителей обучающихся с ОВЗ 8-11-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи / Общая численность родителей обучающихся с ОВЗ 8-11-х классов) * 100%
<i>Взаимодействие с учреждениями/предприятиями</i>	
Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториум», профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме	(Численность общеобразовательных организаций, использующих при реализации предмета «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториум», музеев, организаций высшего и профессионального образования, а также государственных и частных корпораций / Общая численность общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования) * 100%
<i>Взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования и образовательными организациями высшего образования</i>	
Доля обучающихся 6-11-х классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	(Численность обучающихся 6-11-х классов, охваченных проектом «Билет в будущее» / Общая численность обучающихся 6-11-х классов) * 100%



Показатель	Порядок расчета
<i>Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</i>	
Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников	(Численность обучающихся 8-11-х классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности / Общая численность обучающихся 8-11-х классов) * 100%

### Методы сбора и обработки информации:

Сбор информации по показателям осуществляется специалистами ДОиМП и подведомственными муниципальными организациями, выборочным методом и методом измерений.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Лангепаса: выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- документальный анализ (контент-анализ) для определения доли обучающихся, участвующих в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», «Урок Цифры» и др.;
- региональные статистические данные для определения доли обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее»;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, муниципального образования);
- региональная система электронного мониторинга;
- Лангепасский центр занятости населения (запросы о потребностях рынка труда);
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;
- опрос ОО, Google-формы и Google-таблицы (контекстные данные образовательных организаций).

### Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации результатам анализа:

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- расчет процентной доли общеобразовательных организаций, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11-х классов, подбор сфер профессиональной деятельности;
- расчет процентной доли обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации;
- расчет процентной доли обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации;
- расчет процентной доли педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11-х классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе участие в программах ДПО соответствующего профиля;
- расчет процентной доли педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся;



- расчет процентной доли обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- расчет процентной доли обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы;
- расчет процентной доли обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»;
- расчет процентной доли родителей обучающихся с ОВЗ 8-11-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- расчет процентной доли общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториум», профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме;
- расчет процентной доли обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах, мероприятиях профориентационной направленности для школьников.

Анализ результатов мониторинга показателей предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций города.

По итогам комплексного анализа разрабатываются адресные рекомендации, которые направлены следующим субъектам образовательного процесса:

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителей);
- ДОиМП.

### **Меры, мероприятия и анализ их эффективности:**

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города:

- разработка и принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- организация и проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- организация и проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/компаниями и организациями города, образовательными организациями, центрами дополнительного образования, учреждениями высшего образования и среднего профессионального образования;
- организация и проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организация и проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- организация и проведение иных профориентационных мероприятий.

Эффективность принятых мер и проведенных мероприятий определяется по количеству реализованных программ профессиональной ориентации и самоопределения учащихся образовательных учреждений, доле выпускников 9-х, 11- классов, продолживших обучение в учреждениях среднего и высшего образования, отсутствию снижения значений показателей, используемых в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся либо их положительной динамике.

### **Управленческие решения:**

- совершенствование муниципальных правовых актов и локальных актов



образовательных учреждений в части работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- стимулирование и поощрение участников конкурсов, направленных на профессиональную ориентацию.

**Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений:**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Лангепаса, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа.



### Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций города Лангепаса

**Цель:** Обеспечение эффективной деятельности руководителей образовательных учреждений (далее – руководители ОО) и определение влияния их деятельности на развитие качества образования в городе Лангепасе.

**Задачи:**

- 1.Повышение качества управленческой деятельности.
- 2.Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.
- 3.Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влиянии на качество образования и качество подготовки обучающихся.

**Показатели:**

Показатель	Порядок расчета
<i>Формирование профессиональных компетенций</i>	
Доля руководителей ОО, повысивших уровень профессиональных компетенций	(Численность руководителей ОО, прошедших курсы повышения квалификации или получивших дополнительное профессиональное образование в календарном году/ Общая численность руководителей ОО на конец календарного года) * 100%
<i>Аттестация руководителей и кандидатов на должность руководителя</i>	
Доля руководителей ОО, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	(Численность руководителей ОО, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности в календарном году / Численность руководителей ОО, подлежащих аттестации в календарном году, без учета руководителей ОО, не прошедших аттестацию по уважительным причинам) * 100%
<i>Эффективность деятельности и качества труда руководителей</i>	
Доля руководителей ОО, исполнивших все показатели критерия «Повышение качества результатов деятельности» по результатам оценки эффективности деятельности руководителя муниципального образовательного учреждения	(Численность руководителей ОО, исполнивших все показатели критерия «Повышение качества результатов деятельности» / Общая численность руководителей ОУ, в отношении которых проводилась оценка по данному критерию) * 100%
Доля руководителей ОО, исполнивших все показатели критерия «Создание условий для повышения качества и эффективности деятельности» по результатам оценки эффективности деятельности руководителя муниципального образовательного учреждения	(Численность руководителей ОУ, исполнивших все показатели критерия «Создание условий для повышения качества и эффективности деятельности» / Общая численность руководителей ОУ, в отношении которых проводилась оценка по данному критерию) * 100%
Доля руководителей ОО, исполнивших все показатели критерия «Соответствие деятельности учреждения требованиям законодательства» по результатам оценки	(Численность руководителей ДОУ, исполнивших все показатели критерия «Соответствие деятельности учреждения требованиям законодательства» / Общая



Показатель	Порядок расчета
эффективности деятельности руководителя муниципального образовательного учреждения	численность руководителей ДОО, в отношении которых проводилась оценка по данному критерию) * 100%
Доля руководителей ОО, исполнивших все показатели критерия «Информационная открытость учреждения» по результатам оценки эффективности деятельности руководителя муниципального образовательного учреждения	(Численность руководителей УДО, исполнивших все показатели критерия «Информационная открытость учреждения» / Общая численность руководителей УДО, в отношении которых проводилась оценка по данному критерию) * 100%
<i>Резерв управленческих кадров</i>	
Численность лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров  из них: имеющих индивидуальный план подготовки	Не требуется
Доля лиц, назначенных из кадрового резерва на должность руководителя	(Численность лиц, назначенных на должность руководителя/Общая численность лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров) * 100%
Доля лиц, прошедших обучение по вопросам менеджмента в образовании, муниципальной службы и др. (за последние три года)	(Численность лиц, прошедших обучение по вопросам менеджмента в образовании, муниципальной службы и др. /Общая численность лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров) * 100%

#### **Методы сбора и обработки информации:**

Первичные данные для расчета показателей собираются методом контент анализа документов специалистами ДООиМП, управления муниципальной службы, кадров и наград администрации города Лангепаса.

#### **Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа:**

Мониторинг показателей и анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно заместителем директора ДООиМП.

Анализ результатов мониторинга с приложением расчетов значений показателей и адресных рекомендаций предоставляется директору ДООиМП.

#### **Меры, мероприятия и анализ их эффективности:**

Основной мерой, направленной на повышение эффективности деятельности руководителей ОО, является внесение изменений в показатели и методику их расчета оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, оценки эффективности деятельности и качества труда руководителей ОО. Изменения вносятся на основе анализа исполнения показателей оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, оценки эффективности деятельности и качества труда руководителей ОО.

Принятые меры считаются эффективными в случае если при проведении следующей оценки эффективности деятельности образовательных учреждений увеличивается доля ОО, деятельность которых признается эффективной, (при 100% - остается на данном уровне), при условии, что средняя доля исполненных показателей по всем ОО (по видам учреждений) составляет более 80%.



**Управленческие решения:**

Директором ДОиМП на основании адресных рекомендаций в отношении руководителей ОО могут быть приняты следующие управленческие решения:

В случае если руководитель соответствует занимаемой должности	В случае если руководитель не соответствует занимаемой должности
о поощрении за достигнутые успехи в работе	о расторжении трудового договора по инициативе работодателя в соответствии с частью 3 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации
о предложении принять участие в конкурсе для включения в резерв управленческих кадров органа местного самоуправления	
о направлении для получения дополнительного профессионального образования	

**Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений:**

В случае если деятельность учреждения признана неэффективной или в течение двух лет подряд в деятельности образовательного учреждения выявлены признаки неэффективности, учреждение подлежит внеплановой проверке.

В случае если деятельность учреждения признана неэффективной или в деятельности учреждения выявлены признаки неэффективности, руководитель учреждения обязан:

- разработать и в месячный срок с момента официального опубликования результатов оценки разместить на официальном сайте образовательного учреждения план мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности образовательного учреждения;

- до проведения следующей оценки эффективности деятельности образовательных учреждений предоставить директору ДОиМП отчет о результатах выполнения плана мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности образовательного учреждения.



### Мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников

**Цель:** Создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников муниципальной системы образования города Лангепаса, с учетом выявления и анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

**Задачи:**

1. Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

3. Поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников.

4. Организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне.

**Показатели:**

Показатель	Порядок расчета
<i>Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</i>	
Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов	(Численность педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов / Общая численность педагогов (в разрезе учебных предметов)) * 100 %
Доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов	(Численность педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов / Общая численность педагогических должностей) * 100 %
<i>Повышение профессионального мастерства педагогических работников</i>	
Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов	(Численность педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов / Общая численность педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования) * 100%
Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования	(Численность педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования / Общая численность педагогов) * 100%
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня	(Численность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня / Общая численность педагогов) * 100%
Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности	(Численность педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, / Общая численность педагогов (в разрезе учебных предметов), заявившихся на прохождение аттестации) * 100%

Показатель	Порядок расчета
<i>Методическая поддержка молодых педагогов, реализация системы наставничества</i>	
Доля педагогов, являющихся наставниками	(Численность педагогов, являющихся наставниками / Общая численность педагогов) * 100%
Доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества	(Численность молодых педагогов, охваченных программами наставничества / Общая численность молодых педагогов) * 100%
Количество проектов/мероприятий школьного и муниципального уровней по поддержке молодых специалистов с нарастающим итогом	Не требуется
<i>Сетевое взаимодействие педагогов (методические объединения, профессиональных сообществ педагогов)</i>	
Количество методических объединений педагогов на школьном и муниципальных уровнях	Не требуется
Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества	(Численность педагогов, включенных в сетевые сообщества / Общая численность педагогов) * 100%
Количество проектов/мероприятий/программ сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне нарастающим итогом	Не требуется
<i>Кадровые потребности в образовательных организациях</i>	
Количество педагогических вакансий в организациях (в разрезе должностей) на начало учебного года	Не требуется

### Методы сбора и обработки информации:

Сбор информации по показателям осуществляется специалистами управления общего и дополнительного образования ДОиМП и ОИР ЛГ МАУ «Фортуна».

В системе мониторинга используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации:

- региональная система электронного мониторинга;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;
- система муниципальной статистики, опрос ОО, Google-формы и Google-таблицы (контекстные данные образовательных организаций).

### Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа:

Мониторинг показателей и анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно в течение учебного года.

Анализ результатов мониторинга с приложением расчетов значений показателей и адресных рекомендаций предоставляется ежегодно директору ДОиМП.

По итогам комплексного анализа разрабатываются рекомендации, адресованные следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам ОО;
- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя, руководителям предметных объединений/сообществ);
- ДОиМП.



### **Меры, мероприятия и анализ эффективности:**

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников города Лангепаса:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников и конкурсов методических разработок/программ;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся;
- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- профилактика профессионального выгорания;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Принятые меры считаются эффективными в случае, если значения достижения ряда показателей, используемых в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников города Лангепаса, не снижаются либо имеют положительную динамику.

### **Управленческие решения:**

В целях повышения эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников города Лангепаса ДООиМП и руководителями ОО принимаются решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников города:

- совершенствование муниципальных правовых актов и локальных актов образовательных организаций в части обеспечения профессионального развития педагогов;
- реализация муниципальной инновационной деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с профессиональным развитием педагогов и поддержкой молодых специалистов;
- разработка в образовательных организациях индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, закрепление тьюторов.

### **Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений:**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение учебного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников города Лангепаса, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых задач системы обеспечения профессионального развития педагогических работников города.



### Мониторинг системы организации воспитания обучающихся

**Цель:** Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

1.Создание условий для совершенствования (обновления) воспитательного процесса, повышения эффективности воспитательной деятельности в системе общего, дополнительного и дошкольного образования, направленного на развитие личности ребенка, укрепление семьи, развитие духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

2.Поддержка деятельности детских общественных объединений, общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, добровольческом (волонтерском) движении; поддержка развития органов ученического самоуправления.

3.Обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4.Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных учреждениях.

5.Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

6.Организация участия детей с неродным русским языком в мероприятиях, направленных на социальную и культурную адаптацию.

7.Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

**Показатели:**

Показатель	Порядок расчета
<i>Анализ организации воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях</i>	
Доля ОУ, в которых утверждены: - программа духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования; - программа воспитания на уровне основного и среднего общего образования; планы реализации программ.	(Число ОУ, в которых утверждены программа духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования; программа воспитания на уровне основного общего и среднего общего образования; планы реализации программ/ Общее число ОУ) * 100%
Доля ОУ, в которых утвержден план и проведен анализ деятельности методического объединения классных руководителей	(Число ОУ, в которых утвержден план и проведен анализ деятельности методического объединения классных руководителей, / Общее число ОУ) * 100%
Доля ОУ, в которых утверждены локальные нормативные акты о деятельности органов ученического самоуправления, деятельности детских общественных объединений, планы работы	(Число ОУ, в которых утверждены локальные нормативные акты о деятельности органов ученического самоуправления, деятельности детских общественных объединений, планы работы / Общее число ОУ) * 100%
Доля ОУ, в которых утверждены локальные нормативные акты об организации	(Число ОУ, в которых утверждены локальные нормативные акты об организации



Показатель	Порядок расчета
внеурочной деятельности	внеурочной деятельности / Общее число ОУ) * 100%
Доля ОУ, у которых имеются заключенные соглашения о взаимодействии с общественными организациями	(Число ОУ, у которых имеются заключенные соглашения о взаимодействии с общественными организациями / Общее число ОУ, подлежащих комплексной проверке в текущем году) * 100%
Доля ОУ, в которых утверждены локальные нормативные акты об организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	(Число ОУ, в которых утверждены локальные нормативные акты об организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма / Общее число ОУ) * 100%
Доля ОУ, в которых проводятся мероприятия, направленные на профилактику терроризма в молодежной среде, мероприятия по информационному противодействию терроризма, реализация курсов, программ по противодействию экстремизма и терроризма	(Число ОУ, в которых проводятся мероприятия, направленные на профилактику терроризма в молодежной среде, мероприятий по информационному противодействию терроризма, реализация курсов, программ по противодействию экстремизма и терроризма / Общее число ОУ) * 100%
Доля ОУ, в которых приняты локальные нормативные акты по организации физкультурно-оздоровительной деятельности	(Число ОУ, в которых приняты локальные нормативные акты по организации физкультурно-оздоровительной деятельности / Общее число ОУ, подлежащих комплексной проверке в текущем году) * 100%
Доля ОУ, в которых приняты локальные нормативные акты по организации деятельности школьных спортивных клубов	(Число ОУ, в которых приняты локальные нормативные акты по организации деятельности школьных спортивных клубов / Общее число ОУ) * 100%
Доля ОУ, в которых реализуются программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	(Число ОУ, в которых реализуются программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся / Общее число ОУ) * 100%
Доля детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	(Численность детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации / Общая численность детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком) * 100%
<i>Анализ организации воспитания учащихся в образовательных учреждениях в рамках проведения мониторинга ведения официальных сайтов образовательных учреждений</i>	
Доля ОУ, на сайтах которых в полном объеме размещены локальные нормативные акты по организации воспитания учащихся	(Число ОУ, на сайтах которых в полном объеме размещены локальные нормативные акты по организации воспитания учащихся / Общее число ОУ) * 100%
<i>Организация профилактической работы, внеурочной деятельности</i>	
Доля ОУ, в которых отсутствуют дорожно-транспортные происшествия по вине обучающихся	(Число ОУ, в которых отсутствуют дорожно-транспортные происшествия по вине обучающихся / Общее число ОУ) * 100%
Доля ОУ, в которых организовано участие учащихся в 2-х и более мероприятиях добровольческого (волонтерского) движения	(Число ОУ, в которых организовано участие учащихся в 2-х и более мероприятиях добровольческого (волонтерского) движения / Общее число ОУ) * 100%



Показатель	Порядок расчета
Доля ОУ, в которых созданы отряды всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	(Число ОУ, в которых созданы отряды всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» / Общее число ОУ) * 100%
Доля ОУ, в которых открыты первичные отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	(Число ОУ, в которых открыты первичные отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» / Общее число ОУ) * 100%
Доля ОУ, реализующих программу «Социокультурные истоки»	(Число ОУ, реализующих программу «Социокультурные истоки» / Общее число ОУ) * 100%
Доля ОУ, в которых 2 и более учащихся являются победителями и призерами региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, фестивалей, акций и других мероприятий	(Число ОУ, в которых 2 и более учащихся являются победителями и призерами региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, фестивалей, акций и других мероприятий / Общее число ОУ) * 100%
Доля ОУ, в которых отсутствуют преступления среди учащихся	(Число ОУ, в которых отсутствуют преступления среди учащихся // Общее число ОУ) * 100%

#### Методы сбора и обработки информации:

Сбор информации по показателям осуществляется специалистами ДОиМП и подведомственными муниципальными учреждениями, обсуживающими сферу образования, выборочным методом и методом измерений.

Первичные данные для расчета показателей собираются посредством информационных систем (статистические формы, Google-таблицы, Google-формы), методом контент-анализа документов специалистами управления общего и дополнительного образования, управления молодежной политики, отдела ресурсного обеспечения, безопасности и каникулярного отдыха ДОиМП, ЛГ МАУ «Фортуна».

По итогам мониторинга показателей системы организации воспитания обучающихся ежегодно готовится аналитическая справка.

#### Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа:

Мониторинг показателей и анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно в течение учебного года.

Анализ результатов мониторинга с приложением расчетов значений показателей и адресных рекомендаций предоставляется ежегодно директору ДОиМП.

По итогам комплексного анализа разрабатываются рекомендации, адресованные следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам ОО;
- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя, руководителям предметных объединений/сообществ);
- ДОиМП.

#### Меры, мероприятия и анализ их эффективности:

- создание условий для предъявления результатов деятельности учащихся и педагогических работников на муниципальном уровне, привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерском движении;



- поддержка деятельности детских общественных объединений общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», отрядов всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

- поддержка развития органов ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

- реализация системы мероприятий, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия, поддержку и развитие языков и культуры народов Российской Федерации, проживающих на территории города Лангепаса, обеспечение социальной и культурной адаптации детей мигрантов, профилактику межнациональных (межэтнических) конфликтов, профилактику экстремизма в образовательных учреждениях;

- создание условий для предъявления результатов деятельности классных руководителей на муниципальном уровне;

- развитие эффективной системы взаимодействия с родительской общественностью;

- реализация комплекса мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений в образовательных учреждениях.

Ежегодно ДОиМП в целях повышения качества организации воспитания обучающихся готовятся проекты нормативных правовых актов:

- о календарном плане мероприятий для обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений, подведомственных ДОиМП (включены разделы в годовой план ДОиМП;

- о плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в городе Лангепасе.

Издаются приказы:

- об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по разработке и внедрению программ воспитания в ОУ;

- об утверждении плана мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся;

- о проведении месячника оборонно-массовой работы;

- о проведении отдельных мероприятий, фестивалей, конкурсов, акций в муниципальной системе образования и т.д.

Принятые меры считаются эффективными в случае, если при проведении следующей оценки эффективности деятельности образовательных учреждений увеличивается/сохраняется доля образовательных учреждений, деятельность которых признается эффективной, отсутствуют замечания при проведении проверок образовательных учреждений на муниципальном и региональном уровнях в части организации воспитания обучающихся.

#### **Управленческие решения:**

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений включают в себя:

- обновление муниципальных правовых актов и локальных актов образовательных учреждений в части организации воспитания обучающихся образовательных учреждений;

- организацию и проведение конкурсов инновационных и социальных проектов, выделение призов в денежной форме на реализацию проектов образовательным учреждениям по итогам проведения конкурсов;

- ресурсную поддержку, методическое сопровождение образовательных учреждений по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся.

В целях повышения эффективности социальной и культурной адаптации детей из семей мигрантов ДОиМП и руководителями образовательных учреждений принимаются решения, направленные на создание условий для социальной и культурной адаптации детей из семей мигрантов. Управленческие решения оформляются приказами ДОиМП, приказами руководителей образовательных учреждений.

#### **Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений:**

Направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и

управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся города Лангепаса.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся города Лангепаса, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся города Лангепаса.



### Мониторинг системы качества дошкольного образования

**Цель:** Повышение качества дошкольного образования, получение достоверной информации о качестве дошкольного образования в ДОУ (степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности ДОУ нормативным требованиям и социальным ожиданиям).

**Задачи:**

1. Информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования.

2. Создание системы мониторинга качества дошкольного образования, включающей показатели по:

- повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечению безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

**Показатели:**

Показатели	Порядок расчета
<i>Качество образовательных программ дошкольного образования</i>	
Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию	(Число ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию / Общее число ДОУ, реализующих ООП ДО) * 100%
<i>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i>	
Доля ДОУ, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО	(Число ДОУ, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ОП ДО / Общее число ДОУ, реализующих ООП ДО) * 100%
Доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие	(Число ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие / Общее число ДОУ, реализующих ООП ДО) * 100%
<i>Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i>	
Доля ДОУ, в которых кадровые условия	(Число ДОУ, в которых кадровые условия



Показатели	Порядок расчета
соответствуют требованиям ФГОС ДО	соответствуют требованиям ФГОС ДО / Общее число ДОУ, реализующих ООП ДО) * 100%
Доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	(Количество ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО / Общее количество ДОУ) * 100%
Доля ДОУ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	(Количество ДОУ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО / Общее количество ДОУ) * 100%
<i>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ</i>	
доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	(Количество ДОУ, в которых разработаны и реализуются АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО / Общее количество ДОУ) * 100%
<i>Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i>	
Доля ДОУ, в которых взаимодействие с семьей регламентировано нормативно-правовыми документами (НПД)	(Количество ДОУ, в которых взаимодействие с семьей регламентировано НПД / Общее количество ДОУ) * 100%
Доля ДОУ, в которых взаимодействие с семьей организовано с использование единого информационного пространства	(Количество ДОУ, в которых взаимодействие с семьей организовано с использование единого информационного пространства / Общее количество ДОУ) * 100%
Доля ДОУ, в которых родители (законные представители) удовлетворены качеством дошкольного образования	(Количество ДОУ, в которых родители (законные представители) удовлетворены качеством дошкольного образования / Общее количество ДОУ) * 100%
Доля ДОУ, в которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье	(Количество ДОУ, в которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье / Общее количество ДОУ) * 100%
<i>Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</i>	
Доля ДОУ, в которых утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	(Количество ДОУ, в которых утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников / Общее количество ДОУ) * 100%
Доля ДОУ, в которых обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОУ, внешние - территория ДОУ)	(Количество ДОУ, в которых обеспечена комплексная безопасность / Общее количество ДОУ) * 100%
Доля ДОУ, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми	(Количество ДОУ, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми / Общее количество ДОУ) * 100%
<i>Повышение качества управления в ДОО</i>	
Доля ДОУ, в которых руководитель ДОУ имеет требуемое профессиональное образование	(Численность руководителей, профессиональная квалификация которых соответствует занимаемой должности / Общая численность руководителей ДОУ) * 100%
доля ДОУ, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки	(Количество ДОУ, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки



Показатели	Порядок расчета
качества образования в ДОУ	качества образования в ДОУ / Общее количество ДОУ) * 100%
Доля ДОО, в которых разработана и утверждена программа развития ДОУ	(Количество ДОУ, в которых разработана и утверждена программа развития ДОУ / Общее количество ДОУ) * 100%

### Методы сбора и обработки информации:

Сбор информации по показателям осуществляется специалистами управления общего и дополнительного образования ДОиМП, выборочным методом и методом измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОУ, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в ДОУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- региональная информационная система доступности дошкольного образования.

### Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа:

Мониторинг показателей и анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно в соответствии с приказом ДОиМП.

Анализ результатов мониторинга с приложением расчетов значений показателей и адресных рекомендаций предоставляется ежегодно директору ДОиМП.

### Меры и мероприятия, управленческие решения:

В целях повышения качества дошкольного образования ДОиМП и руководителями дошкольных образовательных учреждений принимаются решения, направленные на обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях города. Управленческие решения оформляются приказами ДОиМП, приказами руководителей дошкольных образовательных учреждений. При необходимости готовятся рекомендации, информационные письма.

В случае выявления образовательных организаций с необъективными результатами оценочных процедур руководителем ДОУ разрабатывается и принимается комплекс мер и управленческих решений, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и повышение качества дошкольного образования.

ДОиМП принимаются управленческие решения, включающие в себя:

- включение в план проверок ДОУ города Лангепаса с признаками необъективности по результатам оценки качества образования;
- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

### Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений:

Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе полученных результатов оценочных процедур в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей и задач системы оценки качества дошкольного образования.



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ОТДЕЛ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ  
И ИХ ПРОЕКТОВ

ул. Ленина, 35, г. Лангепас, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (Тюменская область) 628672  
Тел: 8(34669) 25332; факс: 8(34669) 22603, 20923; E-mail: [adm@admlangepas.ru](mailto:adm@admlangepas.ru)

**Заключение**  
**о проведении антикоррупционной экспертизы**  
**правового акта (проекта)**  
(об отсутствии коррупциогенности норм)

Дата 16 ФЕВ 2022

г. Лангепас

№ 580

**I. Вводная часть**

Настоящее заключение подготовлено по результатам проведения антикоррупционной экспертизы проекта приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса «**Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования в городском округе Лангепас**», поступившего из департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса.

**Инициатор:** департамент образования и молодежной политики города Лангепаса

**Исполнитель:** В.В. Концова, заместитель директора департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса, 56057, \*1301

Экспертиза проведена Кравчук Вероникой Анатольевной, начальником отдела антикоррупционной экспертизы муниципальных правовых актов и их проектов управления общественной безопасности, 8 34669 56057 \*3200.

В процессе антикоррупционной экспертизы применены положения Методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 № 96.

**II. Выводы**

В нормах представленного проекта приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса «**Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования в городском округе Лангепас**» коррупционные факторы не выявлены.

**Эксперт:**  
Начальник отдела  
антикоррупционной экспертизы  
муниципальных правовых актов и их проектов  
управления общественной безопасности

**В.А. Кравчук**

11 ФЕВ 2022