|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Ольга\Downloads\20220404_144041.jpg | Белоусова Елена Викторовна, учитель начальных классов ЛГ МАОУ «СОШ № 5» |

Использование интеллект - карты на уроках чтения.

 Формирование навыков читательской грамотности – приоритетная задача учителя начальной школы. Цена малограмотности и неумения читать и анализировать информацию становится очень высокой в наше время. Чтение для обучения – вот главный результат для школьника. Овладение навыками работы с текстом гарантирует компетентность ученика, его успешность.
 Задача педагога – вовлечь учащихся в активную поисковую и творческую деятельность, когда в рамках системно-деятельностного подхода ученики в индивидуальной работе и совместном взаимодействии реализуют поставленные задачи и самостоятельно получают новые знания.
 На успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор №1 – чтение.

 В настоящее время мы сталкиваемся с тем, что дети не умеют осознанно читать и воспринимать текст. Здесь нам на помощь приходит смысловое чтение. Задачи смыслового чтения – научиться вдумчиво читать, извлекать полученную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями. Если ребенок владеет смысловым чтением, то у него хорошо развивается устная речь, соответственно развивается и письменная речь.

 Одним из приемов развития данного навыка является прием интеллект-карты, который я часто использую в своей работе. Используется он на третьем этапе (работа с текстом после чтения).



**Д. Тихомиров «Находка».**

 Раз иду я мимо оврага и слышу: кто – то в овраге жалобно скулит. Я спустился в овраг и вижу крошечного щеночка. Когда я подошёл к щенку, он ещё жалобнее стал плакать. Я взял щенка на руки. Он был ещё слепенький. Кожа на нём сморщилась. Он дрожал всем телом и всё плакал жалобно.

 Принёс я щенка домой и выпросил у матери молочка. Налил в миску и поставил щенку. Но щенок не видит молоко и тычется во все стороны головой. Мать сунула щенка мордочкой в молоко и подержала немного. Щенок стал лакать и перестал плакать.

 С тех пор я подружился с моей собачкой, поил и кормил её. Мы дали собачке кличку – Находка. Находка жила у нас долго и очень любила меня.

**Вопросы к тексту:**

Как называется рассказ? Кто его автор?(**Д. Тихомирова «Находка».)**

Где шел автор ? Что он услышал? (**Мимо оврага**)

Что автор сделал? Кого увидел? (**Спустился, щенка**)



Какой был щенок? (**крошечный, слепенький**)



Как он вел себя? (**Дрожал, плакал**)

Что сделал автор со щенком? (**Принес домой, поставил миску**)

Как поступила мама? (**Мать сунула щенка мордочкой в молоко и подержала немного)**

Как повел себя щенок ? (**Стал лакать и перестал плакать)**

Какую кличку дали щенку? (**Находка**)

