**Внеурочная деятельность Истоки. 3-Б класс**

**Учитель: Казанцева И.В.**

**План занятия от 19.11.2021 г.**

Тема: **Надежда.**

Цели:

Формирование представления о понятии «Надежда».

Задачи:

1. Социокультурное наполнение понятия «Надежда». Объяснить обучающимся глубину и важность надежды для человека.
2. Воспитать отзывчивость, умение общаться друг с другом, проявлять интерес к личности. Желание оправдать надежды родителей, друзей.
3. Помочь детям осознать и почувствовать истоки надежды, провести через душу ребенка жизненно-важные вопросы, ознакомить, как надежда сопутствует в жизни.
4. Развитие целостного восприятия и навыка работать в четверке: умение быть лидером или подчиненным.
5. Выйти на ценности Семьи, на положительный образ ячейки общества.

Оборудование:

ромашка «Вера» (для повторения)

карточки для игры «Шкатулка с ситуациями»

портрет А. Суворова

правила работы в четверке.

**Ход урока**

1. **Присоединение.**

- Дети! Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу.

Мы улыбаемся: значит желаем всем добра.

1. **Сейчас мы повторим важные слова по изучению темы «Вера».**

- Итак, повторим, играя в игру «Доскажи словечко» (см. на листке)

1. Законы, по которым жили наши предки? Назови… (Божьи законы)
2. В жизни человека сопровождала … (вера)
3. Качество, присущее человеку, любящему Родину… (верность)
4. Военные на верность Родине принимают … (присягу)
5. У Бога одна … (правда)
6. Труд на благо людей называют…(праведным)
7. В поступках, словах и мыслях человека должна быть…(честность)
8. Настоящие друзья дают друг другу … (клятву)

Итак, мы с вами убедились с какими словами созвучна Вера? (см. на ромашку)

**III. Слово учителя. Знакомство с термином «Надежда»**

1.**Раскрыть понятие**.

- А.В. Суворов с детства мечтал стать военным. Он был любознательным и смышленым, но физически слабым и болезненным ребёнком. Мечту мальчика не поддерживал даже отец, он подшучивал над ним. Сын огорчался, расстраивался.

Тогда мальчик решил закаляться: стал делать зарядку, обливаться холодной водой. Саша скакал на лошади по полям в грозу под дождём. Мальчик не давал себе никаких поблажек. Он стойко переносил и стужу, и зной. Обычной постелью на всю его жизнь стала охапка сена. Александр часами просиживал за чтением книг на военную тему.

Повзрослев, Суворов осуществил свою мечту. Он стал образцом мужества и верного служения Отечеству, кавалером самых высоких российских наград.

- Как детская мечта Саши Суворова повлияла на его взрослую судьбу и судьбу Отечества?

- Что двигало маленьким Суворовым? (Вера в свои силы, надежда на исполнения желания)

– Что представляется вам, когда слышите слово «Надежда» (Чувство, состояние человека).

- Назовите однокоренные слова. (Надеяться, надёжный, безнадежный)

- Как вы понимаете слово «надежда»? (Верить с будущее, исполнение желаний.)

- Может ли человек прожить без надежды?

- Постараемся увидеть, как по жизни человеку она необходима.

Для этого выполним **задание №1** (выдается на парту из тетради с. 12 Басня )

2. **Прочитать басню Л.Толстого «Кораблекрушение»**

Плыли рыбаки в лодке. И стала буря. Им стало страшно. Они вёсла бросили и стали молить бога, чтобы он их спас. Лодку несло по реке всё дальше от берега. Тогда один старший рыбак сказал:

— Что вёслы бросили? Богу-то молись, а к берегу гребись.

3. **Ответить на вопрос:**

- Какой мудрый совет дал старый рыбак? Как вы его понимаете? Итак, мудрый совет нужен был?

– Надежда нужна на добрый исход дела, чтобы не затонуть рыбакам.

4. **Рассказ учителя**.

- Перенесемся в далекие времена, в жизни наших предков. Они не раз меняли обжитые места, отправлялись искать новые земли. Скажите почему? Причин было много. В те времена богатые да знатные люди обижали простой народ, брали с них деньги; то урожай плохо народился, то с соседями часто спорили. Так вот предки шли и искали новые места. В душе каждого из них рождалась надежда, это там можно построить новую жизнь. Эта надежда заставляла грузить свое имущество, семью, домашних животных на лодку или плот и двигать в путь, долгий, опасный и трудный. Отправлялись иногда несколько семей вместе. Так облюбовав места в устье реки, останавливались на берегу и осматривались. Брались за работу: расчистили леса, распахали землю, понастроили добротные дома. Так на вольных и свободных землях праведными трудами начинали строить деревни и обживать угодья. Итак, на новом месте пришлось потрудиться много.

**-**На что в первую очередь рассчитывал человек, приезжал на новое место?

на удачу на сыновей и братьев

на Бога на милость погоды

на свои силы на верных друзей

на опыт предков на лучшую жизнь

на счастье

Итак, самые важные моменты с 1 по 5

Надежда на свои силы и опыт

- Проходили годы. Надежды на счастливую жизнь на новом месте не всегда сбывались у всех. Кто-то из семей, сыновья или внуки вновь трогались в путь, искать свое счастье. Их вновь вела надежда.

Так в течение веков заселяли люди и осваивали огромные пространства. Они проложили пути-дроги, строили деревни, города, возводили храмы. Их надежда строилась на вере, в свои силы и опыт, в помощь Божью.

**Работа по истории нашего города.**

– Что делал человек, придя на новое место в первую очередь?

- Рассмотрите слайд. Представьте, что переселенцы здесь обустроились, и прошло определенное время. Закройте глазки на 1-2 секунды и посмотрите на следующий слайд. Как изменилось это место?

- На чём строилась надежда первопроходцев?

- Если бы вы были художником, что непременно внесли бы в этот рисунок? (Дети рисуют, чего бы им хотелось увидеть в нашем городе в будущем))

**Звучит песня А. Пахмутовой «Надежда. Показать компас, напомнить, для чего он служит людям.**

- Почему надежду сравнивают с «компасом земным»? (Надежда, как и компас, не даёт человеку заблудиться погибнуть в пути.)

**IV. Игра «Шкатулка с ситуациями (вопросами)**

**- Как помочь?**

1. Если товарищ по парте забыл ручку? (успокоить, одолжить)

2. Если у друга вышла за четверть «3»? (ему нужна помощь, дать совет)

3. Если у малыша сломалась игрушка, он плачет? (успокоить)

4. Если ваши товарищи проиграли в спортивной эстафете? (успокоить)

5. Если человек уехал надолго из дома? (не переживать)

- Человек, который теряет надежду – теряет смысл жизни. Это называется унынием или отчаянием.

- Если у человека появляется безнадежность, уныние, отчаяние, как ему можно помочь? (Помощь словом или делом, поддержать в трудную минуту)

- Как в жизни человеку помогает надежда?

**V. Активное занятие «Что укрепляет надежду»**

**1. Подготовительный этап.**

- Как в жизни человеку помогает надежда?

**-**Вам нужно выбрать из перечисленных слов и словосочетаний, и подчеркнуть то, что укрепляет надежду.

ВЕРА В СВОИ СИЛЫ И ОПЫТ

ЛАД И СОГЛАСИЕ

ТЕРПЕНИЕ

УНЫНИЕ

ПОСЛУШАНИЕ СОВЕСТИ

ОТЧАЯНИЕ

ВЕРА В ПРАВОТУ СВОЕГО ДЕЛА

УПОВАНИЕ НА ПОМОЩЬ БОЖИЮ

САМОНАДЕЯННОСТЬ

**2. Индивидуальный этап.**

Задание 1. Самостоятельно.

- Сначала вы выполняете задание самостоятельно. На выполнение даётся 5 минут.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание и готовятся к общению в четверке.)

**3. Работа в четверке**.

Задание 2. Работа в четвёрке.

- Делимся на четверки. Выбираем лидеров. Обсуждаем это же задание по очереди. Сначала выслушиваем лидера группы, потом высказываемся по очереди. Принимаем общее решение. Если вы не согласны, попробуйте привести доказательства своего мнения.

- Вспомните о правилах работы в группе. Назовите их.

- Когда вы придёте к общему мнению, выберите, кто будет отвечать от вашей группы. Время работы 10 минут.

**4.Обсуждение в классе.**

- Выслушаем мнения наших групп по очереди.

**5. Экспертная оценка.**

- Терпение и сила воли помогают сохранить надежду в самые трудные минуты. Но есть и ответственность перед теми, кому ты нужен, кто тебя любит. Нас любят, нам верят, на нас надеются наши близкие, друзья, знакомые. Пусть чувство ответственности перед ними укрепляют нашу волю, нашу надежду.

**6. Рефлексия.**

**-**Что такое надежда?

- В чем оправдались надежды наших предков?

**VI. Д/З**

1. Прочитать статью, выданную учителем.
2. Нарисовать, кем ты видишь себя в будущем.