**Технологическая карта занятия внеурочной деятельности СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ**

**Выполнила:** Журавлёва Нина Васильевна, г.Лангепас, ЛГ МАОУ «СОШ № 3», заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов

Ссылка на открытое занятие:

<https://disk.yandex.ru/d/l617I0prM2IWtA>

ТЕМА: **НАДЕЖДА.**

Данный урок является первым в разделе «Надежда»

**Тип:**  изучение и первичное закрепление нового материала.

**Цель:**

Формирование представления о понятии «надежда».

**Задачи:**

1. Познакомить с социокультурным наполнением категории «надежда».
2. Помочь детям осознать и почувствовать истоки надежды, провести через душу ребенка жизненно важные вопросы.
3. Формировать и развивать умения думать, анализировать, обобщать.
4. Воспитывать уважение к мнению других, умение слушать друг друга.

**Оборудование:**

* Камкин А.В.Истоки. Учебное пособие для 3 класса, общеобразовательных учебных заведений, издание 3-е, исправленное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2012;
* Презентация [PowerPoint](https://support.microsoft.com/ru-ru/office/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-powerpoint-422250f8-5721-4cea-92cc-202fa7b89617);
* Карточки с текстами для работы в группах,
* аудиозапись песни «Надежда есть!» (сл. и муз. Ж.Колмагорова).

**Методы обучения:**Словесный, наглядный, проблемный, частично – поисковый.

**Формы обучения:**фронтальная работа; групповая; парная.

**Структура и ход внеурочного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| **1.Присоединение** | - Я рада вас всех видеть на уроке, видеть ваши глаза, добрые улыбки.  *Улыбайтесь друг другу приветливо, Это так украшает ваш взгляд, И ответить взаимно вам вежливо*  *Будет каждый, по-моему, рад!..*  (автор неизвестен) | Эмоционально настраиваются на занятие | Личностные: самоопределение: мотивация на учение.  Регулятивные УУД: настраивать себя на продуктивную работу. |
| 1. **2. Актуализация** | - Сегодня мы поговорим о чём-то приятном и согревающем душу каждого человека. А вот о чём, вы узнаете, прослушав песню. | Прослушивают песню «Надежда есть» Ж. Колмогоровой | Познавательные УУД: извлечение необходимой информации из текста песни  Регулятивные УУД: волевая саморегуляция |
| - Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии? (о надежде)  **-** Что такое «надежда», по вашему мнению?  **Слайд 2**  **Надежда** **– устремление к доброму исходу дела (вера в благополучный исход дела).**  - Значит надежда, вера, любовь тесно связаны друг с другом. Они дополняют друг друга. Пусть эпиграфом к нашему занятию будут слова из песни «**Надежда есть! Надежда с нами!» (Слайд 3)** | Отвечают на вопрос.  Высказывают предположения.  Слушают учителя. | Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу.  Коммуникативные УУД:  Коммуникативные УУД: воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. |
| **3.Активные формы обучения.**  **3.1. Активное занятие. Работа в парах.**  **3.2. Рассказ учителя (по материалам учебника, с. 44-45)**  **3.3. Ресурсный круг на целостное восприятие «Надежда не должна умирать»**  **3.4.Активное занятие. Работа в четвёрке.**  **3.5. Экспертная оценка** | **Слайд 4**  - Как вы думаете, с каким предметом можно сравнить надежду и почему: *свеча, компас, дерево или книга*? Обсудите в парах.  - Почему же надежду сравнивают с компасом? Выскажите свои мнения.    - Где человеку помогает надежда? | Делают выбор и обосновывают свои ответы.  Отвечают, что надежда, как и компас, не даёт человеку заблудиться погибнуть в пути.  Приводят свои примеры *(На войне, в труде, в спорте, в болезни)* | Коммуникативные УУД: умение приходить к общему решению, учитывая позицию партнера, умение учиться работать в паре, слушать друг друга.  Регулятивные УУД: умение выделять отличительные признаки, обнаруживать отличия. |
| **Слайд 5**  Перенесемся в далекие времена, в жизни наших предков. Они не раз меняли обжитые места, отправлялись искать новые земли. Скажите почему? Причин было много. В те времена богатые да знатные люди обижали простой народ, брали с них деньги; то урожай плохо народился, то с соседями часто спорили. Так вот предки шли и искали новые места. В душе каждого из них рождалась надежда, это там можно построить новую жизнь. Эта надежда заставляла грузить свое имущество, семью, домашних животных на лодку или плот и двигать в путь, долгий, опасный и трудный. Отправлялись иногда несколько семей вместе. Так облюбовав места в устье реки, останавливались на берегу и осматривались. Брались за работу: расчистили леса, распахали землю, понастроили добротные дома. Так на вольных и свободных землях праведными трудами начинали строить деревни и обживать угодья. Итак, на новом месте пришлось потрудиться много.  Проходили годы. Надежды на счастливую жизнь на новом месте не всегда сбывались у всех. Кто-то из семей, сыновья или внуки вновь трогались в путь, искать свое счастье. Их вновь вела надежда.  Так в течение веков заселяли люди и осваивали огромные пространства. Они проложили пути-дроги, строили деревни, города, возводили храмы. Их надежда строилась **на вере, в свои силы и опыт, в помощь Божью.** | Слушают учителя | Личностные УУД: умение выделять нравственные ценности.  Коммуникативные УУД: умение понимать и слушать других |
| - Может ли человек прожить без надежды?  - Послушайте стихотворение Татьяны Григорьевой о надежде (Читает подготовленный ученик):  *Надежда — мостик через горе, Надежда — мостик через боль. Когда ты с кем-то в сильной ссоре, И сил бороться с этим - ноль... Когда ошибки сотым кругом, Обидам, страху нет конца. Надежда будет лучшим другом! Надежду чувствует душа... И привыкает сердце верить, И привыкает сердце ждать. Надежда учит счастье клеить, И веру в людях врачевать.* | Отвечают на вопросы.  Слушают подготовленного ученика | Познавательные УУД: выделение необходимой информации |
| **Слайд 6**  *-* Когда надежда покидает человека, то ему становится плохо. Даже в самом трудном и безвыходном положении нужно суметь сберечь её. Но как это сделать? Есть ли для этого проверенные способы?  - Ребята, а сейчас давайте встанем в круг и поделимся друг с другом своими мыслями на тему «Что или кто не даёт умереть надежде?» | Делятся своими мыслями | Познавательные УУД: выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их.  их; |
| - Конечно, простого и общего для всех совета нет. Мы вас выслушали, а теперь обратимся к опыту многих поколений. В нём нужно искать поучительные уроки.  Задание для групп: прочтите тексты (по материалам учебника, с. 46-47), внимательно выслушайте друг друга, придите к согласию и подчеркните единое решение группы: «Что или кто не даёт умереть надежде?» | Читают тексты, обсуждают.  Ответы сопровождаются показом слайдов:  1 группа – **слайд 7**  2 группа – **слайд 8**  3 группа – **слайд 9** | Коммуникативные УУД :умение приходить к общему решению, учитывая позицию партнера, умение учиться работать в группе, слушать друг друга.  Регулятивные УУД: умение действовать по плану.  Познавательные УУД: поиск и выделение информации, умение перерабатывать информацию; формировать умения смыслового чтения. |
| Мы вас выслушали, спасибо!  - А ещё есть другие мнения?  Обратимся к экспертной оценке.  **Слайд 10**  - Вот правильный вариант ответов.  Я бы хотела, чтобы вы об этом помнили и никогда не теряли надежды. | Высказывают свои мнения.  Читают с доски, обобщая. | Регулятивные УУД:  Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль/ взаимоконтроль.  Познавательные УУД:  систематизировать, обобщать изученное |
| **4. Итог урока (рефлексия и оценивание).** | - Что же такое надежда?  - Вспомните девиз нашего урока.  - Что дал вам урок для дальнейшей жизни?  **Слайд 11**  ***Выводы:***  Никогда не сдавайся и не опускай руки! Какими бы ни были обстоятельства, выход всегда есть и иногда очень неожиданный.  Побеждает тот, кто не сдается.  Все в наших руках, у нас есть все ресурсы.  Ты способен на большее, чем думаешь!  Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.  - Вы сегодня на уроке очень хорошо потрудились. Правильно выполняли задания. Активно работали. Молодцы! | Отвечают на вопрос.  «Надежда есть! Надежда с нами!»  Делятся своими мыслями.  Читают выводы | Личностные: жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей. Познавательные УУД:  систематизировать, обобщать изученное.  Коммуникативные УУД: формировать навыки речевой деятельности. |

Приложение

Текст 1

Чаще всего сохранить надежду помогает *терпение и сила воли.* Я знал одну молодую женщину Ольгу, которая тяжело болела. Врачи сделали все, что могли, но затем признали свое бессилие перед болезнью. Они полагали, что она сможет прожить не более года. Ей предстояли [болезненные](https://pandia.ru/text/category/boleznennostmz/) процедуры и постельный режим. Это был почти смертный приговор.

Но Ольга не опустила руки и не потеряла надежду. Она стала читать много книг о лекарственных травах и сама делала из них лекарства. Она научилась не думать и не говорить о боли, которая мучила ее постоянно. Ольга приглашала к себе друзей, была интересным собеседником. Иногда с их помощью выходила в театр, в музей, выезжала на природу. Такой силе воли поражались все, кто знал Ольгу.

Надежда и сила воли сделали свое дело – она прожила еще девять лет, сделав немало добрых дел и радуясь каждому прожитому дню.

Текст 2

Укрепить надежду всегда помогут *верные друзья.* От них мы ждем умного совета и душевной поддержки. Знаем, что верный друг придет на помощь, когда наша надежда начинает угасать.

Выдающийся математик Лев Семёнович Понтрягин ослеп, когда был ещё учеником начальной школы. У него заболели глаза, была сделана неудачная операция, и мальчик навсегда погрузился в беспросветную тьму. Мальчик был удручен настигшей его катастрофой.  Но Лёвины товарищи твердо заявили, что они всем классом помогут ему. И они помогли: учили вместе с ним уроки, читали ему вслух учебники и книги. Сосед по парте во время уроков вполголоса рассказывал ему, что написано на доске, какой опыт показывает учитель. Товарищи ходили с Лёвой и на каток, и в театр, и на концерты.  С помощью верных друзей Лев Понтрягин с отличием окончил школу и поступил в Московский университет.

И здесь нашлись хорошие товарищи. Студенты охотно помогали юноше. Понтрягин оказался талантливейшим математиком и в 23 года стал профессором и членом-корреспондентом Академии наук.

Текст 3

Вселяет надежду *вера в правоту своего дела и слова.*

Князь Александр Невский почти 800 лет назад сказал: «Бог не в силе, а в правде». Прошлое учит: перед грубой силой можно и не устоять. В давние времена огромное войско монголов вторглось в русские земли, разгромило княжеские дружины, сожгло города. Жестокое иго длилось около трёхсот лет. Началось освобождение со знаменитой битвы на Куликовом поле в 1380 году. Нашей армией руководил князь Дмитрий Иванович.Битва началась со столкновения двух богатырей Пересвета и Челубея. В итоге русские одержали победу, а князь Дмитрий Иванович приобрел прозвище Донской.  Куликовская битва имела не столько практический результат, сколько моральный. Вера в непобедимость монгольской армии была подорвана. У русского народа появилась долгожданная надежда на освобождение своей страны от завоевателей.