Муниципальное общеобразовательное учреждение Лангепасская средняя общеобразовательная школа №3

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ

учитель - дефектолог
Угорец Елена Львовна

г.Лангепас, 2021 г.

Л.С.Выготский

«Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений»

.

Классификация детей с задержкой психического развития по К.С.Лебединской

Группы детей с ЗПР

- ЗПР конституционального происхождения
- ЗПР соматогенного происхождения
- ЗПР психогенного происхождения
- ЗПР церебрально-органического происхождения

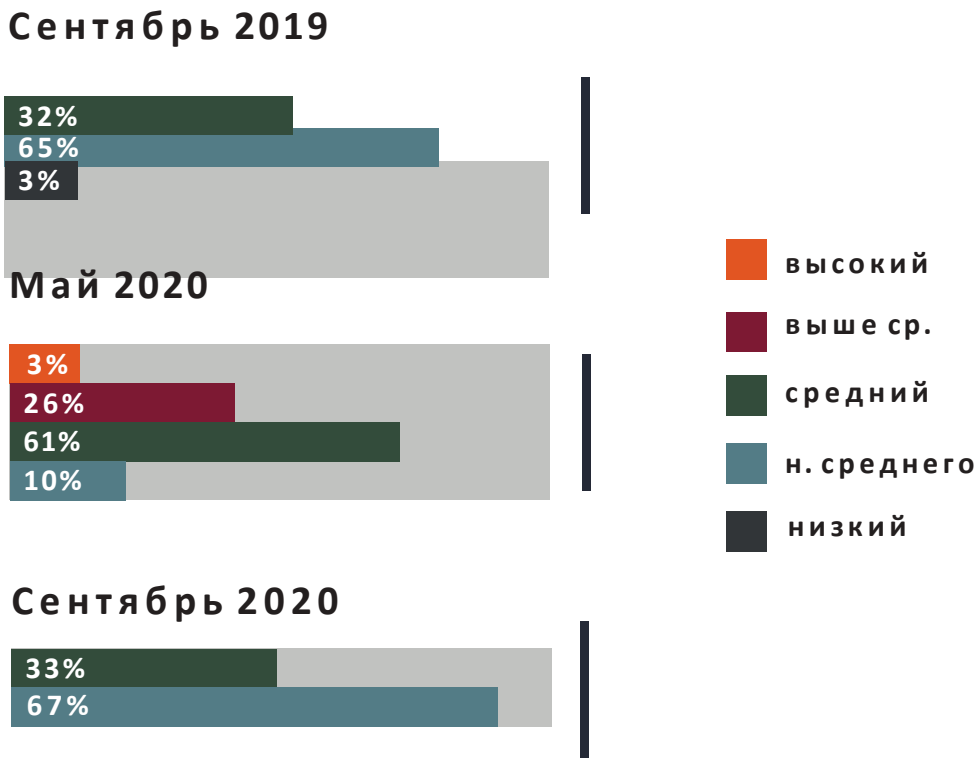
Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Общие признаки

- Ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем
- Отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста
- Недостаточная сформированность умственных операций
- Замедленная скорость приёма и переработки сенсорной информации
- Отставание в речевом развитии: недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря
- Низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов

Гистограмма

Результаты итоговой сравнительной диагностики познавательного развития учащихся 2 Д,3Д,4Д с ЗПР на 2019-2020г.г., 2020-сентябрь



Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- Отсутствует мотивация к познавательной деятельности
- Темп выполнения заданий очень низкий
- Нуждается в постоянной помощи взрослого
- Низкий уровень свойств внимания (устойчивость концентрация, переключение)
- Низкий уровень развития речи, мышления
- Трудности в понимании инструкций
- Инфантилизм
- Нарушение координации движений
- Низкая самооценка
- Повышенная тревожность
- Высокий уровень психомышечного напряжения
- Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики
- Повышенная утомляемость или возбудимость

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Сенсорное и сенсомоторное развитие;
- Формирование пространственно-временных отношений;
- Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты;
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- Нормализация ведущей деятельности возраста;
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- Готовность к восприятию учебного материала;
- Формирование необходимых для усвоения программного материала общеучебных умений и навыков.

Модель взаимодействия педагога-психолога с учителем-дефектологом

Педагог-психолог и учитель-дефектолог

- **Учащиеся**
  - Первичное обследование учащихся
  - Отслеживание динамики развития ребёнка
  - Определение результативности работы
  - Комплектование групп учащихся по ведущему нарушению
  - Планирование содержания коррекционных занятий
  - Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
- **Специалисты школьного ППк**
  - Системный анализ личностного развития и познавательной деятельности ребенка
  - Составление комплексных индивидуальных программ раз-я ребёнка
  - Взаимодействие специалистов в рамках школьного ПМПк
  - Корректировка планирования содержания коррекционных занятий
- **Педагоги**
  - Разработка рекомендаций
  - Индивидуальное консультирование
  - Родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги
- **Родители**
- **Администрация**
  - Подготовка материалов и участие в заседаниях школьного ППк
  - Организация обследования учащихся на ТПМПК округа (города)
  - Оформление документации

Направления работа

- **Диагностическое**
- **Коррекционное**
- **Аналитическое**
- **Консультативно просветительское и профилактическое**
- **Организационно методическое**

Основные формы работы

- **Психолого педагогическое сопровождение учебно воспитательного процесса**
- **Индивидуальные и групповые коррекционно развивающие занятия**

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Организационно-методическое

Цель - *организация и подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ППк*

2. Диагностическое

Цель — *определение уровня актуального развития ребенка, выявление причин и механизмов трудностей в обучении, а также определение мер коррекционного воздействия.*

3. Коррекционно-развивающее

Цель — *определение содержания и форм коррекционно-развивающей работы; а также непосредственно проведение комплекса мер по преодолению недостатков и трудностей в обучении*

4. Аналитическое

Цель — *проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов*

5. Консультативно – просветительское и профилактическое

Цель — *обеспечение сотрудничества и взаимодействия между всеми участниками коррекционного и образовательного процесса.*

Задачи учителя-дефектолога с детьми ОВЗ
Проводит углубленное обследование детей с нарушениями в развитии
Осуществляет динамическое изучение успешности процесса коррекции недостатков развития у детей с ЗПР
Организует взаимодействие с семьей каждого ребенка, вовлекая родителей в решение коррекционно-образовательных задач обучения и воспитания
Оказывает организационно-методическую помощь педагогическим работникам по вопросам интегрированного обучения и воспитания
Определяет основные направления и содержания работы по каждому из них
Разрабатывает план коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком

Задачи педагога –психолога с детьми ОВЗ
Выявляет характер и причины нарушений поведение ребёнка, деформации личностного развития, межличностных отношений, социального взаимодействия.
Разрабатывает рекомендации по созданию психологически комфортной среды
Оказывает адресную помощь ребенку в преодолении выявленных проблем
Проводит самоанализ собственной деятельности
Консультирует педагогов по вопросу характера и причин проблем в поведении, личностном, социальном развитии и др. конкретных детей
Организует взаимодействие с семьёй каждого ребенка по вопросам создания условий для его полноценного личностного развития либо преодоления его нарушения
Создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи. Разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы

Этапы совместной работы

Изучение ребенка

Углубленное обследование

Заседание группы психолого-психологического сопровождения детей с ЗПР

Разработка индивидуальных и рабочих коррекционно- развивающих программ

Определение взаимодействия в работе со специалистами

Анализ и корректировка индивидуальных и рабочих программ

Анализ и оценка коррекционной работы за год

Виды взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей деятельности педагога –психолога и учителя- дефектолога

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия

Здоровьесберегающие технологии

Артикуляционная гимнастика

Су-джок-терапия

Логоритмика

Коррекционно-развивающие занятия

«Восстановление рассказа по мнемотаблице».

Первично текст читает учитель.
При составлении пересказа по плану дети с ЗПР лучше понимают план, составленный из вопросительных предложений

Упражнения на формирование навыка правильного чтения

- Опиши предмет (учитель показывает его и быстро убирает).
- Повтори, что сказал учитель:
  Бочка – точка, бабушка – бабочка, кошка – ложка.
- Чтение «перевертышей».
  Лев ел волов. Иди искать такси, иди.

Инструкция с несколькими заданиями

Около ученика выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий.
При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.

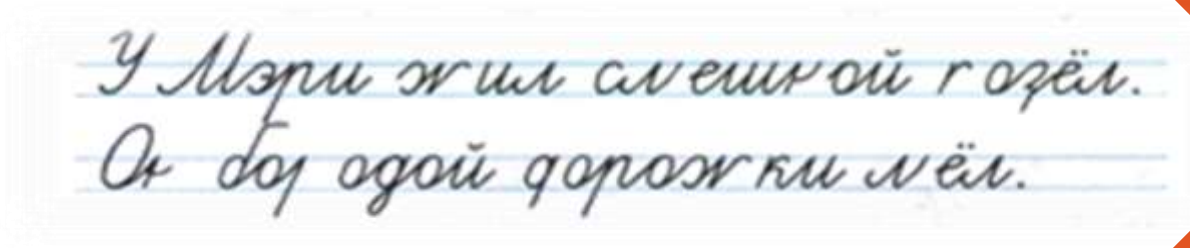
Навыки самостоятельной работы

- Задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- Задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- Задания контрольного характера и т.д.

Русский язык

Какие слова спрятала ЕЛЬ?

Угадай, что здесь написано. Допиши буквы.



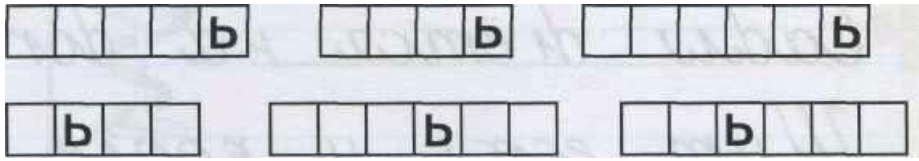
Исправьте предложения.

- Когда идет дождь, на улицах сухо и чисто.
- Все любили купаться в озере, потому что вода в нем была мутная и грязная.

Русский язык

Выбери и впиши слова в схемы

Лось, тьма, осень, лошадь, ельник, кровать, письмо



Найди слова

ЯФОУФСНКОТПХЬАБЦРИГЪМЩЮ-
САЭЕЫМЯЧЛОЬИРЪГН-ЖРЛРАКГД-
ЗПМЫЛОАКМНПР-
СТУРФРШУБАТВВГДИЖСЯИУ-МАМА
ЦПЧУЪЩМОЖБРПТЯЭЦБУРАНСГЛК
ЮГБЕИОПАЛКАФ-СПТУЧОСМЕТЛАО
УЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖ.

Математика

Арифметические диктанты

- Даны два числа: 6 и 3. Сложите первое число и второе… Пишите!»
- Даны два числа: 6 и 3. Сложите первое число и второе… и от полученного числе отнимите 2… Пишите!»
- Даны два числа: 6 и 3. Сложите первое число и второе… и от полученного числе отнимите 2… Затем отнимите еще 4 … Пишите!»

Готовая краткая запись задачи

Аня вымыла 5 тарелок, а Миша вымыл 4 тарелки. Сколько всего тарелок вымыли дети?

Аня – 5 т.
Миша – 4 т.
} ? т.

5 + 4 = 9 (т.)

Ответ: 9 тарелок вымыли дети.

Математика

Чем похожи числа

Прочитай числа каждой пары. Чем похожи они и чем отличаются?

А) 4 и 40;
Б) 18 и 180;
В) 203 и 2030;
Г) 7 и 700;
Д) 45 и 450;
Е) 37 и 73.

Инструкция: «Сейчас я буду показывать тебе таблицы с числами. Как только я покажу первую таблицу, нужно как можно быстрее находить в ней числа в порядке возрастания, начиная с единицы. Ты должен показывать их указкой и называть вслух».

1	7	4
9	5	2
2	6	8

3	2	5
1	8	6
7	9	4

9	5	8
4	1	6
3	7	2

6	9	1
2	5	8
4	7	1

Декада психологии

Квест «Путешествие в зимний лес» 4 класс

Викторина 3класс

Игра-драмматизация «Теремок» 2 класс

Декада психологии

Успешное окончание декады

Проект преемственности школы и детского сад

Проект по профориентированию «Профессия повар»

Экскурсия в школьную столовую

Итоговое мероприятие «Кулинарный досуг»

Акция - эксперимент ко дню инвалида «Пойми ближнего»

Преемственность в работе, взаимодействия с родителями

Семинар-практикум для родителей
«Инновационные технологии, используемые в обучений детей с ЗПР»

Вывод

Взаимодействие педагога-психолога и учителя-дефектолога способствует:

- **Повышению мотивации к занятиям, увеличению результативности коррекционо-развивающей работоспособности, развитию любознательности;**
- **Эффективному, качественному изменению в речевом развитии детей;**
- **Формированию психических познавательных процессов;**
- **Повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей в области коррекционной педагогики.**

Спасибо за внимание!