**Проект по финансовой грамотности дошкольников   
«Уроки гнома Эконома»**

*Сыстерова Татьяна Витальевна,*

*воспитатель ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»*

В современных условиях развития общества проблема экономического развития детей, формирования основ финансовой грамотности как никогда является актуальной. Знание основ экономической культуры с дошкольного возраста служит основой правильного миропонимания, способствует приобретению элементарных навыков ориентировки в экономических явлениях, формированию социально-активной личности и правильному поведению в социуме.

В связи с этим нами был разработан и реализован проект по финансовой грамотности «Уроки гнома Эконома». Данный проектнаправлен на формирование у дошкольников основ финансовой грамотности, необходимых экономических представлений о финансовой составляющей современной семьи, приобретение детьми умения устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Новизна проекта заключается в разработке и систематизации методических материалов, использование образовательных технологий, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которых ребёнок может быть главным действующим героем.

Использование данного опыта возможно в условиях ДОУ, в повседневной жизни, так как этот опыт охватывает всех участников образовательного процесса и используется во всех возможных формах взаимодействия.

Была определена следующая **цель проекта**: создание благоприятных условий для целенаправленной работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, способствующих позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие **задачи**:

* формировать финансовую грамотность посредством разнообразных видов детской деятельности;
* содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
* выявить эффективные формы работы с семьями воспитанников;
* повысить компетентность родителей по экономическому воспитанию дошкольников;
* обогащать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач по формированию основ финансовой грамотности детей.

Работа по реализации проекта проходила в три этапа:

1. Организационный этап был направлен на создание необходимых для реализации проекта психолого-педагогических условий.

2. Основной этап включал в себя проведение мероприятий, способствующих формированию у воспитанников устойчивых основ экономической культуры.

3. На рефлексивно-оценочном этапе осуществлялось проведение анализа деятельности по итогам апробации проекта и обобщение опыта.

В ходе проекта применялись следующие методы и формы: беседа, объяснение, обсуждение, рассказ, чтение художественной литературы, встречи с представителями различных профессий, видео - экскурсии, тематические экскурсии, продуктивная деятельность, анкетирование родителей, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации, применение интерактивного оборудования, просмотр презентаций, мультфильмов, квест-игры, викторины, развлечения, театрализованная деятельность.

Ознакомление с финансовыми понятиями и явлениями осуществлялось в рамках следующихтем: «Что такое деньги», «Работа и зарплата», «Бюджет семьи», «Учимся быть бережливыми», «Банк и банковские работники».

В разделе проекта «Что такое деньги?» дети познакомились с историей возникновения денег. У детей сформировались первоначальные представления о деньгах, как универсальном средстве обмена. Ребята четко усвоили, что не все можно купить за деньги. С помощью родителей был создан мини-музей старинных и современных денег, а также валюты некоторых других стран.

В разделе проекта «Работа и зарплата» мы знакомили детей с миром профессий. Ребята пришли к пониманию того, что любой труд почётен, труд людей взаимосвязан и служит общему благу, людей труда уважают, уважение к труду проявляется в бережном отношении к тому, что сделано руками человека. Дети расширяли представления о разных видах профессий в дидактических играх: «Четвертый лишний», «Узнай какая профессия?», «Кому, что нужно для работы», «Товар-не товар», «Что можно купит за деньги, а что нельзя?», с материалом лепбука «Профессии». С большим удовольствием дети примеряли на себя роли таких сюжетных игр как: «Супермаркет», «Банк», «Кафе», «Путешествие», «Парикмахерская», «Ателье для маленьких красавиц», «Пожарные» и др.

В разделе «Бюджет семьи» дошкольники познакомились с составляющими семейного бюджета. Дети узнали основные источники формирования семейного бюджета, на что тратятся деньги, заработанные членами семьи, что такое основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются. Учились бережно к нему относиться, ценить труд всех членов семьи.

В разделе «Учимся быть бережливыми», через беседы на темы «Бережем свое здоровье», «Я берегу свои игрушки», «Я аккуратный и опрятный», формировали бережливое мышление: бережное отношение к себе, предметам и окружающему миру. Родители совместно с детьми вели наблюдения с детьми за потреблением воды, света в квартире и результаты фиксировали в дневнике наблюдений «Учимся быть бережливыми». Для родителей ребята вместе с воспитателями подготовили коллаж «Советы от бережливых», в котором наглядно отображена информация о необходимости и способах экономии света, тепла и воды.

Была организована выставка копилок, сделанных воспитанниками и их родителями своими руками. Теперь ребята могут копить деньги на свою мечту, ведь копилка не только игрушка, а инструмент обучения бережливости. Так растет персональная ответственность за решение и уважение к деньгам.

В разделе плана мероприятий «Банк и банковские работники» была организована виртуальная экскурсия в банк. Мы знакомили ребят с новыми профессиями, с особенностями труда банковских работников. Также дошколята узнали, что банк принимает деньги на хранение, предоставляет различные кредиты.

В канун дня банковского работника дети нарисовали поздравительные открытки, совместно с родителями подготовили стенгазету и поздравили наших социальных партнёров по реализации проекта филиала Центральный ПАО банка «ФК Открытие» в городе Лангепас.

Совместно с сотрудниками филиала Центральный ПАО банка «ФК Открытие» в городе Лангепасе был организован конкурс детского рисунка «Мир финансов глазами детей». Эта тема сумела заинтересовать детей, дала им простор для творчества: дети изобразили, откуда берутся деньги, куда и как их можно потратить, где хранить их и зачем копить. Творческие работы воспитанников были оформлены и выставлены в офисах банка «Открытие». В течение месяца рисунками дошколят любовались жители г. Лангепаса. Сотрудники банка отметили каждого участника конкурса памятными подарками. Работы трех воспитанников отмечены специальными призами банка «Открытие».

В течение проекта совместно с родителями мы пополняли развивающую предметно-пространственную среду группы. Для организации сюжетно-ролевых игр было изготовлено тематическое игровое оборудование. Родители принимали активное участие в изготовлении банкомата, настольных игр и лепбуков.

На информационных стендах в группах детского сада была размещена информация для родителей «Что такое деньги?», «Что такое заработок и карманные деньги», «Чем отличаются потребности от желаний?», «Советы от гнома Эконома для бережливых». Данная информация была предоставлена для того, чтобы помочь родителям повысить свою компетентность в вопросах развития финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников»**.**

Результаты первичной диагностики, подтвердили актуальность выбранной темы и позволили начать процесс формирования финансовой грамотности у старших дошкольников. А результаты промежуточной диагностики показали, что наблюдается положительная динамика.

На данный момент мы добились следующих результатов:

Дети приобрели первичный экономический опыт, научились применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категорий, соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом, проявляют интерес к профессиональной деятельности взрослых, к способам зарабатывания и рациональному использованию денег.

Поэтапное и целенаправленное информирование родителей позволило повысить их интерес к формам работы с детьми по формированию финансовой грамотности в условиях детского сада, и продолжать реализовывать полученный детьми практический опыт в кругу семьи. Они приобрели навыки позитивного сотрудничества во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Мы приобрели обобщенный опыт по эффективным формам работы с семьей, расширили образовательное пространство через взаимодействие с социальными партнерами и пополнили развивающую предметно-пространственную среду по данной теме.

Социальные партнеры принимали участие в проектных мероприятиях, приобрели опыт работы с ДОУ в вопросах повышения финансовой грамотности населения.

Информацияо ходе реализации проекта была освещена на сайте нашего ДОУ, на страничке учреждения в социальной сети ВКонтакте.

Наш проект стал одним из победителей городских конкурсов «Педагогический Старт-Ап» и «Лучшие педагогические практики -2021».

В перспективе мы планируем продолжение проекта в подготовительной к школе группе и разработку программы финансовой грамотности с учетом преемственности ДОУ и школы.

|  |
| --- |
| *Автор даёт согласие на размещение данного текста доклада на образовательном портале города Лангепаса в рамках проведения Августовского педагогического совета 2021 года.* |