**Обобщение педагогического опыта**

**по организации проектной деятельности обучающихся 10 классов в условиях реализации ФГОС СОО**

*Попова Светлана Александрова,*

*учитель истории и обществознания*

*ЛГ МАОУ «СОШ №4»*

***Исследуй все,***

***пусть для тебя на первом месте будет разум;***

***предоставь ему руководить собой.***

[***Пифагор***](http://aphorism-list.com/a.php?page=pifagor)

В условиях реализации ФГОС СОО в 10 классе большое внимание уделяется проектному методу обучения. Метод проектов является эффективным методом обучения, способствующей активной мыслительной деятельности. Его основное предназначение состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач, что требует интеграции знаний из различных предметных областей. В основе метода лежит развитие познавательных навыков, критического и творческого мышления, что востребовано в современных условиях жизни.

В нашей школе всем обучающимся 10 классабыло предложено выбрать одно из направлений своей проектной деятельности: естественнонаучное, социальное, гуманитарное. Были сформированы группы ребят, к каждой определён учитель-наставник. Руководитель каждого направления предложил ребятам разнообразную тематику проектов, но также приветствовалась инициатива обучающегося в предложении своей темы проекта. Для помощи в выборе темы проекта была предложена памятка:

**Как выбрать тему самостоятельно**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Материал для размышлений** |
| О чём вы мечтали?  Что вас когда-либо удивляло?  О чем спорили вы или близкие люди?  Чем вы любите заниматься в свободное время?  В чём вы сомневаетесь?  Что часто обсуждаете с друзьями, с семьей?  Какая наука нравится вам больше всего? | – обратить внимание на житейские случаи, взаимоотношения, учебные интересы, хобби, личные проблемы;  – обратиться к потребностям людей в разных сферах – понаблюдайте жизнь людей с разными профессиями;  – анализируйте фильмы или книги;  – подумайте, чем ваш проект может помочь другим людям, сделать их жизнь удобнее (интереснее, понятнее, радостнее и т.п.). |

В моей группе работало десять человек, которым были интересны темы исследовательской деятельности, связанные с дисциплинами предметной области «Обществознание». После определения дня и времени встреч для консультаций, началась работа над исследовательским проектом по соответствующей технологии. Этапы данной работы всем известны. Старшеклассники получили **памятки** по каждому этапу работы, в соответствии с которыми они строили свою долгосрочную исследовательскую деятельность над проектом:

**Как готовить индивидуальный проект**

*Дорогой друг!*

*Ты выполняешь учебный проект или учебное исследование.*

*Эта работа научит тебя определять свою точку зрения, анализировать факты, создавать необходимую формулировку вопросов,*

*давать исчерпывающие и полные ответы.*

*Если ты выбрал групповой проект, то тебе предстоит научиться распределять нагрузку с участниками проекта, делить ответственность в равной степени и успешно работать в коллективе.*

*Чтобы сделать интересный проект и рационально распределить время на него, посмотри наши рекомендации и примени их.*

**ПАМЯТКИ содержали информацию по следующим этапам работы:**

1. Спланируй сроки. Календарь подготовки проекта по месяцам (сентябрь-май).

2. Какой результат проекта ты можешь продемонстрировать (электронный, печатный, творческий, аналитический, систематизирующий).

3. Сформулируй тему.

ПОДГОТОВКА ПРОЕКТА

4. Выбери материал. Составь ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

*Дорогой друг!*

*Ты выполняешь учебный проект или учебное исследование.*

*Чтобы планировать содержание проекта или исследования, воспользуйся нашими рекомендациями и подготовь паспорт проекта.*

**Таблица, чтобы сформулировать содержание паспорта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание** | **Конкретика** |
| 1. Укажи тему учебного проекта или исследования, информацию об авторе(ах) проекта или исследования, класс | |
| 2. Укажи фамилию, имя, отчество и должность научного руководителя проекта или исследования | |
| 3. Напиши об актуальности проекта или исследования | |
| Ты проводишь исследование, чтобы решить проблему. Проблема может быть важной лично для тебя, для группы людей | Актуальность – это расхождение между спросом и неудовлетворительными предложениями решить конкретную проблему. То есть ты выявил спрос на решение проблемы, а предложений, которые помогут решить проблему, не нашел. Если ты представишь в проекте такой способ, то проект будет актуален. |
| 4. Определи ключевые понятия | |
| Понятие – это логически оформленная мысль или образ, который фиксирует общие и существенные признаки и свойства предметов, явлений и отношения между ними | С понятиями ты знакомился на школьных предметах. Например, ты изучил понятия на уроках литературы – понятие «метафора», на математике – «арифметический квадратный корень» и др.  Ключевые понятия помогают написать, на основе каких теоретических знаний ты решишь проблему |
| 5. Сформулируй проблему | |
| Тебе надо понять, в чем разница между трудностями людей и способами, которые помогут решить эти трудности. Проблема – это не просто трудноразрешимая задача. Проблема – это несоответствие между желаемым и реальным состоянием человека или общества. | Есть проблема, которую трудно решить тебе, – это субъективная проблема. Есть проблема, которую трудно решить всем людям, – объективная проблема. Подумай, какая проблема будет в твоем проекте. |
| 6. Расскажи о цели проекта или исследования | |
| Цель – это результат, который ты ждешь от проекта и достигнешь к определенному времени. Ты можешь рассказать о качестве результата (написать его качественную характеристику) или о количестве (определить количественную характеристику). | Когда формулируешь цель, используй глаголы «доказать», «обосновать», «разработать». Последний глагол употреби в том случае, если конечный продукт проекта получит материальное воплощение, например ты подготовишь видеофильм, действующую модель или макет чего-либо, компьютерную программу и т. п. Используй подсказки, чтобы определить цель своей работы: |
| *Подсказка 1.* Ты изучил литературу и понял, что ученые или исследователи не решили полностью проблему.  Расскажи, что планируешь усовершенствовать, – это и будет твоя цель.  *Подсказка 2.* Ты проанализировал методы (см. пункт 11) исследования авторов, которые уже писали об этой проблеме. Предложи свой метод, который позволит лучше решить проблему.  *Подсказка 3.* Ты изучил литературу и другие источники и увидел, что исследователи после решения проблем формулируют новые проблемы. Ученые рассказывают о дальнейших исследованиях, которые можно провести. Воспользуйся их предложениями и сформулируй свою цель. | |
| 7. Продумай гипотезу | |
| Гипотеза – это предположение, как решить проблему.  В своем проекте или исследовании ты ищешь идею, которая поможет решить проблему с момента постановки проблемы. Такая идея возникает из противоречий и называется гипотезой.  Ты решаешь проблему, когда создаешь объект, новый способ действия. Когда ты придумываешь гипотезу, то предполагаешь части или свойства объекта или планируешь способ действия, чтобы решить проблему. | Когда формулируешь гипотезу, подумай, как ее проверить. Гипотезу подтверди с помощью методов исследования (см. пункт 11). Помни, что гипотезу необходимо в проекте реально опровергнуть или доказать.  Если во время работы над проектом или исследованием, ты подтверждаешь гипотезу, то она превращается в истинное утверждение и прекращает свое существование. Если ты опровергаешь гипотезу, то она становится ложной и опять-таки перестает быть гипотезой.  Чтобы сформулировать гипотезу, используй такие грамматические конструкции, как: «если... то... »; «так, как... »; «при условии, что... », т. е. обороты речи, которые помогут установить причины явлений и их следствия. |
| 8. Определи задачи | |
| Задачи – это конкретные способы достичь цели. Поэтому сумма задач должна равняться цели. Когда формулируешь задачи, применяй глаголы «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить». | Сопоставь формулировки темы, цели и задач. Избегай ошибок, когда:   * цель проекта или исследования не связана с темой; * цель сформулирована так, что нельзя понять конечный результат; * практическая значимость твоей работы отсутствует или непонятна; * задачи повторяют цель, т. е. ты просто пересказал цель другими словами. |
| 9. Перечисли результаты учебного проекта или исследования | |
| Учитывай, что результаты проектной и исследовательской деятельности делятся на внутренний результат и внешний результат (продукт).  Внутренний результат – это успешный опыт решения проблемы, это знания и способы действия, которые ты приобрел, это новые ценности, новая точка зрения.  Внешний результат (продукт) – это средство разрешить проблему, которая была причиной реализовать проект. Если проблем было много, то и продуктов может быть много. | Результаты, которые ты получил, должны быть полезными, готовыми к использованию на уроке, в школе, в повседневной жизни. Если ты решал теоретическую проблему, то предложи конкретное решение, например, информационный продукт. Если решал практическую проблему, то разработай конкретный продукт, готовый к потреблению. |
| 10. Расскажи о практической значимости проекта или исследования | |
| Практическая значимость – это возможность решить проблему в быту, учебе, науке, производстве | Ты рассказываешь, как людям использовать продукт проекта или исследования в деятельности. |
| 11. Выбери и внедри разные методы исследования. | |
| Метод – это способ достичь цели исследования. От выбора методов зависит все исследование, начиная с его организации и включая результат | Краткая характеристика основных методов исследования – в следующей таблице. |

*Примечание.* Памятка по методам исследования дается отдельно.

5. Подготовка материала. Образец таблицы, по которой важно проверить структуру и содержание проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть работы** | **Что в ней должно быть** |
| Титульный лист | Название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов), фамилия, имя и отчество руководителя |
| *И.т.д.по структуре* |  |

*Примечание.*  В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

6. Подготовка к защите. Рекомендация-памятка:

- «Как подготовить текст для выступления на защите проекта».

- «Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта».

7. Защита проекта:

**Что взять с собой на защиту**

1. Папка с содержанием индивидуального проекта.

2. Продукт проектной деятельности.

3. Презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.

4. Отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

8. План выступления на защите проекта с указанием регламента выступления.

Результаты выполнения проекта оценивались по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

**Отзыв на проектную работу**

                                 Ф. И. О.          \_ ученика      класса, ЛГ МАОУ «СОШ № 1» на тему: « »

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)

На основании Положения об индивидуальном итоговом проекте обучающихся по ФГОС СОО при защите проектов десятиклассниками на школьной конференции экспертная комиссия использовала следующие критерии оценивания:

**Содержательное описание критериев оценивания индивидуального проекта**

Критерии оценивания индивидуального проекта

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
| --- | --- | --- |
| Базовый (1 балл) | Повышенный (2–3 балла) |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;  продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Присутствуют ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы |

Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах | |
| --- | --- | --- |
| Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 1 | 2–3 |
| Знание предмета | 1 | 2–3 |
| Регулятивные действия | 1 | 2–3 |
| Коммуникация | 1 | 2–3 |
| **Итого:** | **4** | **8–12** |

Перевод оценки за проект в баллах:

* 0–3 балла – отметка «неудовлетворительно»;
* 4–6 баллов – отметка «удовлетворительно»;
* 7–9 баллов – отметка «хорошо»;
* 10–12 баллов – отметка «отлично».

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется следующим образом:

1) если в учебном плане на проект отводится 64 часа и больше за два года, то индивидуальный проект указывается в перечне учебных предметов;

2) если меньше 64 часов – в перечне курсов и дисциплин в разделе «Дополнительные сведения».

Для удобства работы экспертной комиссии был разработан следующий Лист оценки защиты проекта:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **обучающегося** | **Класс** | **Критерии уровня сформированности навыков проектной деятельности** | | | | **Итоговый**  **балл** | **Отметка** |
| **Критерий 1** | **Критерий 2** | **Критерий 3** | **Критерий 4** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

По окончании школьной конференции был заполнен Протокол зашиты индивидуального итогового проекта обучающимися 10 класса в текущем году. Результаты защиты проектов были доведены старшеклассникам после непродолжительного коллективного обсуждения экспертной комиссией. В заключительном слове были высказаны слова поздравления с успешным завершением исследовательской деятельности. Деятельность действительно была успешной, так как 50% обучающихся высказали желание продолжить начатую исследовательскую работу и выступить с результатами на других научных конференциях вне школы. Можно с уверенностью сказать, что наши десятиклассники многому научились и применили свои универсальные учебные действия в процессе работы над своими проектами.

**Скажи мне, и я забуду,   
Покажи мне, и я запомню.  
Дай мне действовать, и я научусь.**

|  |
| --- |
| *Авторы дают согласие на размещение данного текста доклада на образовательном портале города Лангепаса в рамках проведения Августовского педагогического совета 2021 года.* |