**Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО**

**в ЛГ МАОУ «СОШ №4»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Ковбель Марина Ивановна,* *учитель биологии* *ЛГМАОУ «СОШ № 4»* |

Современный образовательный стандарт среднего общего образования определяет цели и задачи, которые сегодня очень актуальны. Приоритетной целью для педагога становится развитие способностей обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения.

В учебном плане у старшеклассников предусмотрено выполнение индивидуальных проектов (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

Данные проекты выполняется старшеклассниками самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме.

Проект выполняется обучающимся в течение одного года, в формате элективного курса.

В ЛГМАОУ «СОШ №4» в этом направлении создана своя система методической работы. К элементам этой системы можно отнести деятельность администрации по организации учебно-воспитательного процесса, кураторство проектно-исследовательской деятельности со стороны ведущих ВУЗов округа, работа методических объединений педагогов, связь с родителями, педагогический совет школы. В школе имеется своя база практики по использованию проектной деятельности в образовательном процессе, специфика работы в этом направлении, наработки, в соответствии с новым образовательным стандартом и с учётом определенных профилей.

С сентября 2020 г. началась реализация программы элективного курса «Индивидуальный проект». Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования.

Через рабочие программы педагоги осуществляют формирование УУД. Такие как: уметь находить проблему, формулировать научную гипотезу, ставить цели и задачи, ориентироваться в интернет-пространстве, находить различные источники, анализировать проблему, находить пути решения, оценивать дальнейшее развитие своего проекта.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с особенностями проектной деятельности, с характеристиками и отличительными чертами разных по типологии проектов, учит отличать проектную деятельность от исследовательской, знакомит с особенностями оформления паспорта проекта, работой с информацией (литературой), электронным каталогом библиотеки, алгоритмом работы с ресурсами Интернета,особенностями публичного выступления, дает представление о том, как презентовать достигнутые результаты, адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, позволяет научиться видеть возможные варианты применения результатов.

 Каждым педагогом утвержден план-график работы над проектом, график консультаций.

У обучающихся - обязательно наличие рабочей тетради, в которой записаны теоретические аспекты работы над проектом, план – график работы над проектом, рекомендации по выполнению работы, показатели и критерии оценки проекта, подробное знакомство с правилами защиты проекта или исследовательской работы.

Непосредственная работа над проектом ведется параллельно в нескольких направлениях: самостоятельная работа ученика (поиск и обработка информации, выполнение некоторой практической части работы), работа с тьютором и работа над практической частью в школьной лаборатории.

Чаще всего у     ребят возникают проблемы на этапе планирование работы: написание цели, задач, выбора объекта и предмета исследования, выбор методов исследования. Для этого проводятся индивидуальные консультации.

Защита проектов состоит из двух этапов: первый- предзащита, которая проходит в марте и второй - творческий отчет в мае. Данные мероприятия проходят в школе по секциям «Предметы гуманитарного цикла», «Естественнонаучного цикла», «Физико-математического цикла» в присутствии членов комиссии из 4-5 человек – это представители администрации школы, учителя-предметники, которые, по заранее разработанным критериям, выставляют отметку и дают оценку проекта. Я стараюсь, чтобы учебный проект, выполняемый моими учениками, носил полидисциплинарный характер, что необходимо для освоения социальной жизни и культуры.

Материал курса «Индивидуальный проект» позволяет обучающимся подготовить паспорт проекта, презентацию выступления, разобраться в терминологии проектной деятельности, но не предусматривает индивидуальные консультации по теме проекта, помощь в подборе материала и корректности изложения материала в проекте. Эта функция возлагается на учителя, под руководством, которого ученик выполняет свою работу.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает тему проекта, совместно с руководителем разрабатывает план реализации проекта, а в мае осуществляет публичную защиту.

Наиболее интересными проектами этого года по биологии экологии, отмеченными участниками экспертной комиссии, стали:

-Проект создания экологического маршрута «Беличий след» на территориях, прилегающих к реке Ватинский Еган.

целью работы является создание проекта экологического маршрута на территориях, прилегающих к реке Ватинский Еган.

-Исследовательская работа **«**Изучения состояния кедровых насаждений на примере Ватинского припоселкового кедровника**».**

Цельисследования: изучение состояния кедровых насаждений в Ватинском припоселковом кедровнике.

-Еще одна исследовательская работа Пластиковирус.

Цель исследовательской работы: изучение вредного влияния пластика на окружающую среду.

Данные межпредметные проекты школьника сопровождали два тьютора, - учитель биологии и наставник из ВУЗа. В этом году этот опыт будет продлен.

По окончанию работы в мае была проведена рефлексия среди обучающихся в форме круглого стола.

Учащиеся, защищая проекты, отметили, что определяясь с выбором темы, акцентировали внимание на ту сферу, с которой в дальнейшем планируют связать свою жизнь. А работая над проектом, они приобрели опыт в выбранной области, осуществили профессиональные пробы и каждый из них имел возможность оценить привлекательность различных направлений. При этом трое учащихся отметили, что работа над проектом помогла в выборе дальнейшей профессиональной деятельности.

Хотелось бы отметить еще одну важную сторону данного образовательного процесса -это организация работы с родителями.

По мнению родителей, вопрос реализации проектно-исследовательской деятельности, в режиме обязательного элемента образовательной деятельности не всегда положительно воспринимаются родителями. Среди аргументов наиболее важным является увеличение количества учебной нагрузки на детей, многие родители отмечают, что проектная работа будет хорошо развиваться, если детям будут помогать родители.

Считаю важным отметить, что для повышения эффективности работы с родителями с нового учебного года на сайте школы будет размещена отдельная страница,посвященная проектно-исследовательской деятельности, где можно найти необходимый теоретический материал, памятки,примеры работ учащихся. Материалами этой страницы могут пользоваться все участники образовательного процесса.

И в заключении, хочу отметить, что проблема, взятая из реальной жизни значима для обучающегося, мотивирует его на обучение, получение новых знаний и самостоятельный поиск информации больше, чем иные методы, применяемые на уроках.

|  |
| --- |
| *Авторы дают согласие на размещение данного текста доклада на образовательном портале города Лангепаса в рамках проведения Августовского педагогического совета 2021 года.* |