**Разработка и реализация рабочей программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении**

*Ножаева Лейла Минигалиевна,*

*специалист-эксперт управления общего*

*и дополнительного образования*

*ДОиМП администрации города Лангепаса*

В Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное развитие;

- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое развитие и культура здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Воспитательная работа в дошкольных образовательных организациях и ранее входила в перечень обязательных требований к организации образовательного процесса в ДОУ, перечень мероприятий был отражен в основной образовательной программе. С нового учебного 2021-2022 учебного года появились новые требования к организации и оформлению данной деятельности.

Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»:

1. Уточнено понятие «воспитание»

|  |  |
| --- | --- |
| **Было** | **Стало** |
| **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства | **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде** |

2. Конкретизировано определение «образовательная программа»

|  |  |
| --- | --- |
| **Было** | **Стало** |
| **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов | **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации** |

3. Добавлена новая статья о разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

|  |
| --- |
| **Статья 12.1** |
| 1. **Воспитание обучающихся** при освоении ими основных образовательных программ… **осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно**  3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии). |

Таким образом, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность должны самостоятельно разработать и утверждать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 304-ФЗ, ст.2).

К началу 2021-2022 учебного году дошкольные образовательные организации города Лангепаса разработали рабочие программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы воспитания. В рабочих программах воспитания ДОУ отражены особенности воспитательного процесса в образовательной организации, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности, основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основная (обязательная) часть рабочих программ воспитания направлена патриотическое, экологическое и трудовое воспитание, духовно-нравственное развитие детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, программ дополняет приоритетные направления воспитания с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и города Лангепаса, приоритетного направления деятельности каждого детского сада, социального заказа родителей. Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. В программах воспитания отражены особенности взаимодействия педагогических коллективов с семьями воспитанников в решении воспитательных задач.

Детский сад №1 «Росинка» выделил в программе следующие направления воспитательной работы учреждения: традиции жизни учреждения и праздники, организованная образовательная деятельность, в которой отражены условия для развития личностных качеств детей дошкольного возраста, детско-взрослые сообщества по воспитанию детей дошкольного возраста в коллективе, посредством совместной практической деятельности, направленной на пользу общества. В детском саду реализуются проекты «Утро радостных встреч в «Росинке», «РОСИНКА-капелька Югры», «Синичкин день», «30 кульТУРов для МАЛЕНЬКИХ жителей УДИВИТЕЛЬНОГО города», проводятся социальные и экологические акции «Поможем птицам зимой», «Трудовой десант», «Новогодний десант», акции по ПДД, клубный час «Хоровод дружбы», «Мир профессий» и т.д.

В детском саду №2 «Белочка» большое внимание уделяется работе с родителями. Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». В календарный план воспитательной работы мероприятий на 2021-2022 учебный год включены мероприятия проектов по нравственно-патриотическому воспитанию - «Наследие Тимуровцев, «Забота», «Капельки добра» по созданию волонтерского отряда в ДОУ, проектов по трудовому воспитанию «Лаборатория профессий», «Школа этикета», «Путешествие в страну хороших манер», проектов экологической направленности «Календарь знаменательных дат. Экологические странички», «Экологическая азбука», проектов художественно-эстетической направленности «На пути от маленького слушателя к большому музыканту», проекта «Книжки лучшие друзья».

Практическая реализация целей и приоритетных задач воспитания в детском саду №3 «Звездочка» осуществляется посредством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Творческие соревнования проводятся по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Фольклорные направлены на раскрытие социокультурных ценностей разных народов, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Оригинальный подход к организации воспитательной работы педагогического коллектива детского сада №4 «Солнышко» заключается в работе над инновационным проектом «Организация содержания нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с использованием технологии проектной деятельности», цель которого – создание организационно-педагогических условий для формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста, начала гражданственности через установление преемственных взаимосвязей между уровнями образования: дошкольное – школьное образование. В данный проект вошли подпроекты: «Юные кадеты», «Маленькие герои большой войны», «Нам жить и помнить!».

С целью обогащения условий реализации программ воспитания, ДОУ запланировали мероприятия с социальными партнерами: с дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи» и «Детская школа искусств», музейно-выставочным центром города Лангепаса, общеобразовательными учреждениями.

Таким образом, детские сады готовы начать учебным год в соответствии с новыми требованиями, и новые требования кардинально не изменили «традиционную» систему воспитания в детском саду. Однако качественно новое представление о статусе воспитания стало стартом пересмотра подходов, методов и форм организации данной работы. И будем надеется, что это приведет нас к обновлению воспитательной работы с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

|  |
| --- |
| *Автор даёт согласие на размещение данного текста доклада на образовательном портале города Лангепаса в рамках проведения Августовского педагогического совета 2021 года.* |