**Семья и ребенок на пороге школы**

*Сквозникова Мария Леонидовна,*

*педагог-психолог ЛГ МАДОУ*

*«Детский сад №3 «Звездочка»*

В законе об образовании говорится, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) должен обеспечить единство образовательного пространства РФ, преемственность образовательных программ. Приоритетной задачей ФГОС ДО и начального общего образования является осуществление преемственности, в том числе и в вопросе подготовки детей к школьному обучению с целью обеспечения равных стартовых возможностей всем детям. На сегодняшний день проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено множество теоретических и практических разработок, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. В большинстве представленных материалов авторы выделяют три аспекта готовности к школе: физическая, психологическая и педагогическая.

Психологическое здоровье детей при переходе из детского сада в школу долгое время не привлекало внимания взрослых. Между тем поступление в школу полностью перестраивает жизнь ребенка. В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть школьной дезадаптацией.

Установлена зависимость между нарушением психологического здоровья и учебной успешностью детей. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представления о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное. У него должно быть желание учиться. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно.

С целью формирования психологической готовность к школьному обучению был разработан и реализуется проект «Школьный старт».

Новизнапроекта заключается в сотрудничестве трех институтов социализации – семья, детский сад, школа. Которое благотворно влияет на полноценное развитие личности ребенка.

Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

При работе с детьми за основу взята программа Куражевой Натальи Юрьевны «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Приключение будущих первоклассников» в основе, которой лежит сказкотерапия. Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

В своей практике я модернизировала занятия и добавила элементы мульттерапии и песочной терапии, сейчас предлагаю вам посмотреть фрагмент занятия «Школьные правила».

В прошлом году я разработала дневник будущего первоклассника, с целью повышения мотивации детей к занятиям. Т.к. у каждого индивидуальный дневник, а некоторые дети еще не умеют читать, им было предложено нарисовать рисунок в пустой части дневника, чтобы в конце занятия дети самостоятельно смогли найти свой дневник и принести педагогу для наклеивания специальных наклеек-отметок.

Большое внимание уделяется работе с родителями, т.к. результаты анкетирования в начале года показывают, что у многих родителей недостаточно сформированы понятия о психологической готовности детей к школьному обучению. В нашем дошкольном учреждении уже не первый год работает клуб «Будущий первоклассник» где каждый квартал родителям рассказывают о подготовке детей к школьному обучению не только я – психолог, но и другие специалисты (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель).

Предлагаю Вашему вниманию одну из форм работы с родителями.

***Педагог-психолог:*** Давайте представим, что вы все родители будущих первоклассников, а может быть кто-то на самом деле таковым является. Ваш ребенок через несколько месяцев станет первоклассником. Скажите, какие чувства вы испытываете при осознании того, что ваш ребенок совсем скоро пойдет в школу? (Ответы из зала: ответственность, переживание, волнение, гордость, тревожность) Я вас хорошо понимаю, ведь тоже являюсь мамой будущего первоклассника.

***Педагог-психолог:*** Вот я сейчас испытываю тревожность. Что вы видите, как она у меня проявляется? (Ответы из зала)

***Педагог-психолог:*** Хорошо, вы правильно заметили…. Все эти чувства, которые вы перечислили, есть проявление тревожности.

***Педагог-психолог:*** Также и дети сталкиваются с похожими ощущениями в период подготовки к школьному обучению.

***Педагог-психолог:*** Тема моего мастер-класса «Семья и ребенок на пороге школы»

***Педагог-психолог*:** Приглашаю 6 человек (педагог-психолог предлагает участникам пройти к столику, на котором лежат бейджи).

***Педагог-психолог:*** На бейджах напишите имя, как я могу к вам обращаться (После того как участники напишут свои имена, педагог-психолог приглашает присесть на стулья, которые стоят по кругу).

***Педагог-психолог:*** Предлагаю познакомиться поближе, для этогобудем передавать солнце по кругу. У кого в руках оно окажется, называет свое имя, имя своего ребенка или детей и пару слов о них. Давайте начнем с меня: Меня зовут Мария, у меня двое детей Валерия и Герман, творческая, весельчак (передается мяч следующему участнику).

***Педагог-психолог:*** Спасибо.

***Педагог-психолог:*** Предлагаю Вам разделиться на две группы: «дети» и «родители». Каждая группа пишет письмо друг другу. «Дети» пишут «родителям» то, что они ждут от них в период подготовки к школьному обучению. «Родители» пишут «детям» как они будут помогать им в этот период. На выполнение этого задания отводится не более двух минут.

***Педагог-психолог:*** Я вижу, вы уже написали письма друг другу, тогда прошу зачитать свое письмо родителей к детям. А теперь свое письмо зачитает представитель группы «детей».

***Педагог-психолог:*** Что же мы получили (анализирует). Что же из этого следует? Важно в период подготовки ребенка к школе уметь слышать и понимать его.

***Педагог-психолог:*** Остаемся в таком же составе, т.е. две подгруппы, но уже все взрослые. Перед вами наклонная плоскость. Прошу Вас, попробовать покатить шар вверх и задержать его там. (Участники выполняют действие)

- У вас получилось? Что этому способствовало? (Ответ участника: Потому что я прилагал усилие)

- Еще раз прокатите шар вверх, но теперь отпустите его. Что с ним произошло? (Ответ участника: Шар катится в низ)

- Спасибо. Итак, шар – это ребенок, а наклонная плоскость – это путь, на котором ребенку могут встретиться трудности в период подготовки к школе.

***Педагог-психолог:*** Секрет заключается в том, что ребенок нуждается в родительской поддержке. Развитие и обучение должно быть стабильно и постоянно. И если мы не движемся вперед, то неизбежно станем двигаться назад.

***Педагог-психолог:*** Ещё одним важным секретом я бы хотела поделиться с вами (демонстрируется рисунок с изображением мамы, кормящей малыша).

***Педагог-психолог:*** Всем вам хорошо знакома эта ситуация. Мама кормит маленького ребенка кашей из ложки сама. При таком способе кормления и время экономится и нет риска, что всё вокруг окажется в каше.

***Педагог-психолог:*** Здесь ребенок ест сам, перепачкав все вокруг кашей. Мама находится рядом, присматривая за малышом. Конечно, в этом случае хлопот существенно прибавляется.

***Педагог-психолог:*** Оба способа приведут к желаемому результату – как вы думаете, к какому? (Ответ участника: Ребенок будет накормлен и сыт).

***Педагог-психолог:*** Пока первый ел, второй учился. Но мы взрослые чаще создаем какую ситуацию? (Ответ участника: Первую ситуацию).

***Педагог-психолог:*** Нам так удобнее. Мы сами застегиваем пуговицы, заправляем постель. А через несколько лет удивляемся тому, почему наш ребенок несамостоятелен, безответственен, безынициативен. Он привыкает к тому, что за него все делают и все решают.

***Педагог-психолог:*** Секрет в том, что важно найти золотую середину, где будет в равной мере присутствовать поддержка родителей и самостоятельность детей.

***Педагог-психолог:***  А сейчас я попрошу вас выйти вперед, встать в одну линию, поделиться на пары и повернуться друг к другу лицом.

***Педагог-психолог*** *(раздает каждой паре планшет)****:*** Каждый возьмитесь за угол планшета, на планшет я вам кладу мяч. Вам необходимо донести мяч до противоположной стены, не уронив его. Если мяч упадет, вы начинаете передвижение из исходной точки.

(После успешного завершения игры педагог-психолог приглашает участников занять свои места, и обсуждают по кругу, легко ли им было выполнить задание, что мешало и почему, был ли в группе человек, который взял на себя ответственность за всех? Каждая пара описывает свои ощущения)

***Педагог-психолог:*** Уважаемые родители, вами была смоделирована ситуация, напоминающая процесс подготовки ребенка к школе. Каждого «ребенка» – им был мяч – вели к цели, готовили к школе взрослые: родители, воспитатели, специалисты, учителя. На пути каждого ребенка встречались разные препятствия, которые он должен был преодолеть с помощью взрослого.

***Педагог-психолог:*** Успех сопутствовал той группе, которая сумела наладить взаимодействие и выработать единую стратегию.

***Педагог-психолог:*** Подытожить мастер-класс хочу следующими выводами: в период подготовки детей к школьному обучению необходимо:

* уметь слышать и понимать ребенка;
* поддерживать, быть рядом;
* учить быть самостоятельным, поощрять инициативность, помогать учиться новому;
* наладить процесс взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и действовать заодно.

***Педагог-психолог:*** Уважаемые родители, предлагаю Вам поделиться своими впечатлениями от работы на мастер-классе с помощью солнца и путем завершения предложения.

Сегодня я узнал(а)……

|  |
| --- |
| *Автор даёт согласие на размещение данного текста доклада на образовательном портале города Лангепаса в рамках проведения Августовского педагогического совета 2021 года.* |