**Организация работы с обучающимися с ОВЗ**

 **в практике учителя математики**

*Филиппова Любовь Викторовна,*

*учитель математики ЛГ МАОУ «СОШ №2»*

Методика преподавания математики (далее – МПМ) – раздел педагогики, исследующий закономерности обучения математике на определенном уровне ее развития в соответствии с целями обучения подрастающего поколения, поставленными обществом.

Целью методики обучения математике является исследование основных компонентов системы обучения математике в школе и связей между ними. К основным компонентам относятся цели, содержание, методы, формы и средства обучения математике.

Предметом методики обучения математике выступает обучение математике, состоящее из целей и содержания математического образования, методов, средств, форм обучения математике.

Таким образом, методика преподавания математики – наука, предметом которой является обучение математике, причём в широком смысле: обучение математике на всех уровнях, начиная с дошкольных учреждений и кончая высшей школой.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (ранее образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ст.79, п. 5. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗ от 29.12.2012 г.).

Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (ст. 2. закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.) к которой относится ребенок (например, лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и т.д.).

При этом адаптированию и модификации подлежат:

* программы;
* учебники и рабочие тетради;
* электронные средства и формы организации обучения;
* формы организации образовательной деятельности;
* способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и мн. др.).

Таким образом, АООП разрабатывается на группу детей определенной категории ОВЗ. В программе ограничены возможности учета индивидуальных отличий конкретного ребенка, необходимых индивидуальных образовательных условий, а АОП – это индивидуальная программа, которая составляется (разрабатывается) для одного ребенка, обучающегося в условиях инклюзии или если ребенок с ОВЗ попадает в иную «видовую» среду. В программе прописываются условия обучения, определенные индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

В случае составления АООП для обучающихся с умственной отсталостью

общеобразовательная организация должна учитывать неуровневый характер образования данной группы школьников, значительную ориентировку на индивидуальные возможности обучающихся, возможное достижение учащимися двух только видов результатов: личностных и предметных, а также возможность освоение программы на достаточном и минимальном уровне, где академическая составляющая значительно редуцирована по сравнению с компонентой жизненной компетенции.

Программа коррекционной работы содержит описание основных подходов, перечень занятий и других вариантов организации коррекционно-развивающего воздействия, количество часов и направления коррекционной работы.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

**Принципы обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Технология индивидуализации и построение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.**

С каждым годом детей с ограниченными возможностями здоровья и с задержкой психического развития становится все больше, в связи с этим индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании этих детей становиться актуальным. К индивидуальным особенностям относят такие свойства и качества ребенка, как характер, темперамент, способности.

Необходимость индивидуального подхода вызвана еще и тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный процесс обучения и воспитания. Природную основу индивидуальных психологических различий, как в области характера и темперамента, так и в отношении способностей, составляют типологические свойства нервной системы. Природные данные, задатки - одно из условий очень сложного процесса развития индивидуальных способностей.

**Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.**

Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка. Проблеме индивидуализации и дифференциации процесса обучения посвящен ряд педагогических работ И.Э. Унт, А.А. Кирсановой, Г.Ф. Суворововой. В трудах педагогов определены содержание и структура данной проблемы, предложены пути и средства её реализации.

Индивидуализация обучения означает, что оно ориентируется на индивидуально- психологические особенности учеников, строится с учетом этих особенностей.

Цель индивидуального подхода в обучении – найти в каждом ученике его сильную сторону и позволить ей претвориться в жизнь.

Задача учителя – увидеть индивидуальность своего ученика и сохранить её, обеспечить ей максимальное развитие.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной этой проблеме, позволяет сделать вывод:

1. Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах;

учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося, а, следовательно, понятия «внутренняя дифференциация» и «индивидуализация» по существу тождественны.

2. Использование дифференциации в процессе обучения создаёт возможности для развития творческой целенаправленной личности, осознающей конечную цель и задачи обучения; для повышения активности и усиления мотивации учения; формируют прогрессивные педагогические мышления.

3. Одной из важнейших основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учёт психологических особенностей учащихся.

4. Основной целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

5. Реализуя индивидуализированный и дифференцированный подход в обучении, учитель должен опираться на типологию, отвечающую следующим требованиям:

\* быть единой для всех групп учащихся;

\* показывать динамику перехода ученика из одной группы в другую, т.е. учитель должен иметь возможность видеть рост ученика и учитывать его;

\* наглядно представлять возможности коллективной работы с различными группами учащихся;

\* предоставлять возможность выбрать систему работы с каждой из групп учащихся.

Для обеспечения качественной составляющей воспитательно-образовательного процесса необходимым условием становится использование инновационных подходов к построению образовательной деятельности, ориентированной на включение ребенка в образовательный процесс.

Сегодня в практику работы школ внедряется множество инновационных методов, направленных на индивидуальное сопровождение воспитанников. Одним из наиболее результативных, является метод проектов.

Именно проектная методика позволяет на основе полученных педагогом в ходе воспитательной работы, бесед, диагностике и анализе сведений об интересующих ребенка вопросах, увидеть его склонности и способности. Основанный на личностно- ориентированном и компетентностном подходах к обучению и воспитанию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний и сферам жизнедеятельности, способствует формированию у ребенка навыков сотрудничества.

Тематика проектов в воспитательной деятельности используется самая разнообразная, в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, особенностей классного коллектива, и, конечно, воспитательных целей и задач. Использование метода проектов позволяет каждому ребенку раскрыться творчески и личностно, развить любознательность, привить интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности. [Предлагаю Вашему вниманию проект «Мини-музей математики», выполненный в 2020-2021 учебном году обучающимися с ОВЗ.](%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%205%D0%94.pptx)

**Индивидуально-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.**

Современная образовательная система предполагает создание индивидуально- образовательного маршрута (ИОМ) для детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой движение в образовательном пространстве, которое было создано специально для учащегося и его семьи с целью образовательного и психолого- педагогического сопровождения для реализации индивидуальных особенностей развития.

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ в школе направлен на реализацию индивидуального потенциала ученика в обучении.

Главными задачами создания образовательного маршрута являются:

\* создание в учебном заведении тех условий, которые в полной мере будут

способствовать позитивной реализации учеников, а также их социальному и личностному развитию;

\* решение задач личностно-социального развития воспитанника;

\*создание благоприятствующей предметно-развивающей среды для развития ребенка;

\*организация единой системы работы педагогического коллектива, медицинских сотрудников и родителей для успешного развития ученика;

\*выработка и совершенствование корректного с психологической точки зрения стиля общения преподавателя и воспитанника, установление доверительных отношений.

Благодаря ИОМ для детей с ОВЗ в школе у ребенка должно формироваться

положительное отношение к себе, окружающему миру и другим людям, развиваться коммуникативные навыки и социальная компетенция. Отдельный маршрутный лист призван помочь школьнику осознать свои права и свободы, облегчить выбор круга общения, увлечений, по собственному усмотрению распоряжается свободным временем.

Основанием для составления ИОМ являются рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК). По результатам ПМПК составляется заключение, в котором описываются условия, требующиеся для усвоения ребенком учебной программы, а также перечисляются специалисты, помощь которых потребуется школьнику при прохождении индивидуального маршрута. В создании индивидуального образовательного

маршрута для ребенка с ОВЗ участвует школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: учителя, психолог, логопед, дефектолог, педагоги дополнительного образования.

Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный, поэтому в обучающей деятельности необходимо учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей. Даже простое наблюдение показывает, что в пределах каждого возраста между детьми имеются большие индивидуальные различия, которые определены природными задатками, различными жизненными условиями и первоначальным воспитанием ребенка.

Имея большой педагогический стаж (35 лет), я стараюсь и нынешним ученикам с ограниченными возможностями здоровья передать свой опыт, свои знания, которые помогут им ориентироваться в жизни и соответствовать требованиям времени.

Педагогика - это искусство, основанное на определённых моральных принципах. У каждого они разные…. Для себя я сформулировала их в виде 5 простых по форме, но трудных для выполнения требований, которым я стараюсь соответствовать:

•учитель должен иметь внутреннее чувство своего равенства с учеником;

•учитель должен уметь почувствовать себя на месте ученика, взглянуть на всё его глазами;

•учитель обязательно должен доставлять детям радость. Считаю урок, на котором дети ни разу не улыбнулись, не вполне удавшимся;

•я должна сама получать удовольствие от своей работы и радость от общения с детьми;

•учить имеет право лишь тот, кто сам постоянно учится. Лишних знаний не бывает, чем больше ты знаешь, тем лучше.

Приложение. [Фоторепортаж фрагментов уроков математики с детьми с ОВЗ](%D0%A4%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B0%D0%B6%20%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pptx)

|  |
| --- |
| *Автор даёт согласие на размещение данного текста доклада на образовательном портале города Лангепаса в рамках проведения Августовского педагогического совета 2021 года.* |