**Взаимодействие учителя-дефектолога и педагога-психолога в комплексной работе с детьми с ОВЗ**

**Автор доклада:**

Угорец Елена Львовна,

учитель-дефектолог

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

**Цель доклада:** Повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области дефектологии и педагогики.

**Задачи:**

1.Содействовать повышению творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогов.

2.Повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям учителей-дефектологов, учителей - логопедов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике.

**Ход доклада:**

Добрыйдень, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим с вами на тему:«Взаимодействие учителя-дефектолога и педагога-психолога в комплексной работе с детьми с ОВЗ».

 В последнее время отмечается увеличение число детей с особыми образовательными потребностями, поэтому проблема трудности в обучении детей, имеющих задержку психического развития, стала одной из актуальных психолого-педагогических проблем сегодняшнего времени. В нашей школе обучаются дети с особыми возможностями здоровья и инвалидностью, для которых команда специалистов методического объединения «Социально-психологической службы» школы реализует занятия по коррекционно-развивающему направлению.

 Сегодня хочется поделиться нашим опытом работы в организации коррекционной помощи детям с ОВЗ (категории ЗПР) во взаимодействии учителя-дефектолога и педагога – психолога. Взаимодействие учителя – дефектолога и педагога – психолога важное условие реализации ФГОС образования обучающихся с особыми возможностями здоровья.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав и интересов ребенка, диагностика особенностей развития, выявление групп детей, требующих внимания специалистов, консультирование всех участников образовательного процесса.

Л.С. Выготский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений».

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога и педагога - психолога с детьми с ОВЗ, основывается на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

**Классификация детей с задержкой психического развития (по К.С.Лебединской)**

К.С. Лебединская выделяет 4 основных типа ЗПР:

♦ конституционального характера;

♦ соматогенного характера;

♦ психогенного характера;

♦ церебрально-органического характера.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР**

Все 4 типа имеют свои особенности. Отличительная черта данных типовсостоит в их эмоциональной незрелости и нарушении познавательной деятельности, но основное отличие — в особенности и характере соотношений двух важных составляющих этой аномалии развития: структуры инфантилизма и особенностей развития всех психических функций.

**Причины возникновения ЗПР**

♦ Неблагоприятные социальные факторы развития (условия воспитания, дефицит внимания и пр.);

♦ генетически обусловленной недостаточностью ЦНС;

♦ интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства;

♦слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденными или возникшими во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни;

**Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ**

♦ Отсутствует мотивация к познавательной деятельности;

♦ темп выполнения заданий очень низкий;

♦ нуждается в постоянной помощи взрослого;

♦ низкий уровень свойств внимания (устойчивость концентрация, переключение);

♦ низкий уровень развития речи, мышления;

♦ трудности в понимании инструкций;

♦ инфантилизм;

♦ нарушение координации движений;

♦ низкая самооценка;

♦ повышенная тревожность;

♦ высокий уровень психомышечного напряжения;

♦ низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

♦ повышенная утомляемость или возбудимость.

Цель работы с такими учениками: повысить эффективность работы с учащимися с ОВЗ.

Задачи:

1. Выявлять своевременно трудности в обучении у детей.
2. Создавать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с интеллектуальными нарушениями по вопросам обучения и воспитания.

**Целью** сотрудничества учителя-дефектолога и педагога-психолога в нашей школе является: создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

**Модель взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей деятельности учителя - дефектолога и педагога - психолога**

В основе коррекционной работы по взаимодействию лежит единство нескольких функций: организационно-методическое, диагностической, коррекционно-развивающей, аналитическое, консультативно – просветительское и профилактическое. Каждое из направлений в работе специалистов имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории учащихся.

**Организационно-методическое**

Цель — организация и подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся.

**Диагностическое**

Цель — определение уровня актуального развития ребенка, выявление причин и механизмов трудностей в обучении, а также определение мер коррекционного воздействия.

**Коррекционно-развивающее**

Цель — определение содержания и форм коррекционно-развивающей работы; а также непосредственно проведение комплекса мер по преодолению недостатков и трудностей в обучении.

**Аналитическое**

Цель — проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

**Консультативно – просветительское и профилактическое**

Цель — обеспечение сотрудничества и взаимодействия между всеми участниками коррекционного и образовательного процесса.

**Основные направления работы**

♦ предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;

♦ помощь в разрешении трудностей в обучении, в профессиональной подготовке и ориентации, во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);

♦ коррекция эмоционально – волевой сферы;

♦ психолого – медико – педагогическое сопровождение образовательных задач;

♦ всестороннее обсуждение проблем в развитии ребёнка специалистами разного профиля;

♦ утверждение схем и программ сопровождения и коррекции, согласование их с родителями;

♦ коллегиальное, последовательное решение задач по работе с ребёнком;

♦ рассмотрение конфликтных аспектов;

♦ включение родителей в деятельность группы сопровождения;

♦ повышение компетентности специалистов в смежных направлениях.

Учитель-дефектолог и педагог - психолог осуществляют работу с детьми ОВЗ по следующим основаниям:

♦ осуществляет динамическое изучение успешности процесса коррекции недостатков развития у детей с ЗПР;

♦ организует взаимодействие с семьей каждого ребенка, вовлекая родителей в решение коррекционно-образовательных задач обучения и воспитания;

♦ оказывает организационно-методическую помощь педагогическим работникам по вопросам интегрированного обучения и воспитания;

♦ определение основных направлений и содержание работы;

♦ разрабатывает план коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.**……**

Взаимодействие учителя-дефектолога, педагога-психолога проводится поэтапно.

Этапы совместной работы связаны с видами взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей деятельности учителя - дефектолога и педагога – психолога.

**Этапы совместной работы учителя - дефектолога и педагога – психолога**

1. Изучение ребенка.
2. Углубленное обследование.
3. Заседание группы психолого-психологического сопровождения детей с ЗПР.
4. Разработка индивидуальных и рабочих коррекционно- развивающих программ.
5. Определение взаимодействия в работе со специалистами.
6. Анализ и корректировка индивидуальных и рабочих программ.
7. Анализ и оценка коррекционной работы за год.

**Модель сопровождения учеников с ЗПР учителем-дефектологом**

**и педагогом-психологом**

**Взаимодействие учителя-дефектолога и педагога-психолога заключается** в проведении и обсуждении результатов диагностики (учитель-дефектолог обследует речь и познавательные процессы, педагог-психолог – уровень развития познавательной активности и эмоционально-волевой сферы).

Занятия учителя-дефектолога включают задания на развитие познавательных процессов, формирование фонематического слуха, формирование грамматического строя речи, артикуляционную гимнастику, логоритмику.

Занятия педагога-психолога включают психогимнастику, этюды на сплочение группы, релаксацию, игры или предметно-практическая деятельность, развитие мелкой моторики с использованием методов арт-терапии.

**Здоровьесберегающие технологии**

В начале каждого занятия учитель - дефектолог проводит: артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры или нейрогимнастику. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности су-джока терапия, песок.

При выполнении физкультминуток, артикуляционных, пальчиковых и дыхательных гимнастики учитель-дефектолог использует специально подобранные стихотворения с выраженным ритмическим рисунком, что способствует развитию логоритмической организации речи, побуждает ученика, на доступном ему уровне, «повторять» за педагогом.

**Занятия по коррекции дислексии**  направлены на формирование осознанного чтения, активизацию речевой деятельности, развитие речи детей.

При работе с детьми нами было замечено, что заучивание стихотворений, составление рассказов вызывает у многих детей большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Столкнулись с проблемой - недостаточная сформированность психических качеств: внимания, мышления, воображения, памяти. Стояли вопросы:

- Как научить, обучающихся прочно запоминать необходимую информацию в короткий промежуток времени?

- Как научить выделять главное в тексте или в речи?

Одна из основных задач, стоящая перед нами, это помочь ученикам преодолеть возникающий барьер между возрастающим объемом информации, которую должен обработать ученик, и его психофизиологическими возможностями и вот здесь нам помогли приемы мнемотехники.

**Инструкция с несколькими заданиями**

**Коррекция дисграфии «Русский язык»**

Мы работаем над грамматическим строем речи, орфографической зоркостью, пунктуацией, усвоением правил и норм правописания.

**Коррекции дискалькулии «Математика»**

Особое внимание отводится предметным заданиям, упражнениям. Изучение математики направлено не только на усвоение системы знаний, не только на формирование умений и навыков, но и на развитие мыслительной деятельности, на общее развитие.

Таким образом, все занятия дополняют друг друга для более эффективного обучения и коррекции.

**Школьные мероприятия «Из опыта работы»**

Рассмотрим на примере несколько мероприятий, где деятельность осуществляется совместно с педагогами – психологами.

В течение двух недель проводилось общешкольное мероприятие «Декада психологии»,  Целью которого было: Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся; Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы.

***«Проекты»***

Совместно был разработан краткосрочный проект по профориентации «Профессия повар». В настоящее время профориентация младших школьников очень актуальна, так как оказывает профориентационную поддержку в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

В проекте задача педагога - психолога была направлена на расширение знаний у учащихся о профессии повар, формировании мотивации, интереса к трудовой деятельности. Учитель – дефектолог работал в направлении по формированию у учащихся умений пользоваться средствами общения со сверстниками и взрослыми в целях получения нужной информации и развитию познавательной активности.

Ребята побывали в школьной столовой, где узнали много тонкостей о приготовлении блюд и их хранении. В заключение проекта был проведен «Кулинарный конкурс». К мероприятию тщательно готовились все участники проекта - педагоги, родители и ученики. Ребята активно участвовали во всех конкурсах, получили много новых знаний. В заключении все участники команд были награждены удостоверениями «Повар 1 разряда».

 В нашем образовательном учреждении ежегодно проводиться проект преемственности школы и детского сада. Ребята старшего возраста из ближайших дошкольных образовательных учреждений приходят к нам на экскурсию. В игровой форме знакомятся со средой и условиями школы, в которой дальше будут учиться.

 ***Акция «Пойми ближнего»***

Акция – эксперимент «Пойми ближнего» было проведено мероприятие в з-х классах. Мероприятие было направлено на уважительное отношение к людям с ограниченными  возможностями здоровья. В начале мероприятия педагоги – психологи провели беседу после просмотра фрагмента мультфильма по произведению Валентина Катаева «Цветик-семицветик». Затем провели упражнение «Рисунок закрытыми глазами», где ребята пробовали изобразить предметы с закрытыми глазами. Учитель-дефектолог предложил ребятам упражнение: «Чтение по губам», ребята работали в парах, один из пары произносил слово, но только губами, без звука, а партнер пытался понять. При выполнении упражнения «Ладошки» ребята попробовали написать на ладони партнера букву и называли ее. В конце мероприятия учащиеся поделитесь своими впечатлениями.

***Работа с родителями***

Совместно учителя - дефектолога и педагога психолога во 2 «Д» классе проводили семинар – практикум для родителей по теме: «Инновационные технологии, используемые в обучении детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы», с целью повышения педагогической компетенции у **родителей.** Тема семинара выбрана не случайно. Особенностью детей с задержкой психического развития (ЗПР) состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Учитель-дефектолог знакомила с приемами мнемотехники для развития памяти при заучивании стихов. Психолог - психолог рассказала, как развивать умение искать и находить выход из трудной ситуации общения с детьми данной категорией.

**В заключении:**

Взаимодействие учителя-дефектолога и педагога-психолога способствует:

* Повышению мотивации к занятиям, увеличению результативности коррекционо-развивающей работоспособности, развитию любознательности к учебной деятельности;
* эффективному, качественному изменению в речевом развитии детей;
* формированию их психических познавательных процессов;
* повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей в области коррекционной педагогики.

Литература

1. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Дробинская А.О. Организация деятельности сиситемы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования. Аркти, 2019г.
2. Шипицина Л.М., Жданова М.А., Казакова Е.И. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога. Владос, 2003 г.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга /Под общей ред. С. Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2005.
4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.
5. Андреева И.В. Мнемотехника как педагогическая технология в валеологическом сопровождении учащихся начальной школы: И.В. Андреева. – СПб.: 2004. – 152 с
6. Артамонова Е.Г. Развитие мнемических способностей младших школьников на основе операции структурирования: Е.Г. Артамонова. – М.: 2005. – 175 с.
7. Брагина Е.И. Использование мнемотехнических приемов в словарноорфографический работе в начальной школе / Е.И. Брагина. – Начальная школа: плюс до и после. – М.: – 2008. – №9.– С. 1–3.
8. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н.П. Локалова.– М.: Ось-89, 2007.– 127 с.

|  |
| --- |
|  *Автор даёт согласие на размещение данного текста доклада на образовательном портале города Лангепаса в рамках проведения Августовского педагогического совета 2021 года.* |