**Новые подходы к организации внеурочной деятельности**

**Автор доклада:**

Сафина Зифа Маратовна,

учитель английского языка ЛГ МАОУ «СОШ №3»

Основная образовательная программа общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность включена в образовательные программы учреждения. На современном этапе внеурочная работа – прекрасное расширение инфраструктуры школы. Преимущества внеурочной деятельности очевидны для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных результатов) обучающимися.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: включение учащихся в разностороннюю деятельность, создание условий для реализации основных образовательных целей, оптимизации учебной нагрузки учащихся, формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Согласно требованиям ФГОС общего образования, внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

Внеурочная деятельность может быть организована по следующим видам деятельности:

- игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение;

- художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);

- техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность;

- туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться самостоятельно действовать, чувствовать, принимать решения и др. Поэтому использование таких форм организации образовательного процесса, как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач, а именно:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; учесть индивидуальные особенности обучающихся;

- сформировать навыки коммуникативного общения;

- развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, культура, труд) для формирования здорового образа жизни;

- развить творческие и интеллектуальные способности; обучить правилам и формам совместной работы.

Практическая реализация внеурочной деятельности основывается на следующих принципах:

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учет возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**1-й уровень** – обучающийся знает и понимает общественную жизнь.

На этом уровне происходит приобретение школьниками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.

**2-й уровень** – обучающийся ценит общественную жизнь.

Обучающиеся получают опыт переживаемого и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.)

**3-й уровень** – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Школьники приобретают опыт самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием, является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. В школе должны быть созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру.

 Мною была организована внеурочная деятельность в форме «Творческой мастерской», которая реализовывалась с обучающимися с ОВЗ в 5 классе. Методика и организация этой работы позволяет привлечь многих учащихся всех возрастов к самым различным видам самостоятельной творческой деятельности. Целью внеурочной деятельности было создание условий для развития творческих способностей обучающихся посредством приобщения их к декоративно-прикладному творчеству, обеспечение законного права обучающихся на дополнительное образование и самоопределение в выборе творческой деятельности и возможности глубокой ориентации в прикладных искусствах и профессиях, связанных с художественным ремесленничеством, воспитание понимания необходимости ответственного отношения к окружающей среде и о возможности использования бросового материала как арт-объекта.

Обучающиеся использовали бросовый материал при изготовлении поделок. Из пластиковых банок они изготовили органайзеры для канцелярских принадлежностей. Также они научились использовать пластиковые банки для изготовления пуфика. Ученики работали с природным материалом, занимались флористикой, из соленого теста по эскизу изготовили панно и фоторамки. Топиарий- деревце счастья, которое можно сделать своими руками, дети изготовили из отходов бумаги. Поставленные цели и задачи курса были решены.

Важным сегодня становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений. Делая выбор, ребёнок свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Чтобы школа стала для ученика вторым домом, важно заинтересовать его занятиями после уроков, это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Литература

1. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2011.

2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности: художественное творчество; социальное творчество / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2011.

|  |
| --- |
| *Автор даёт согласие на размещение данного текста доклада на образовательном портале города Лангепаса в рамках проведения Августовского педагогического совета 2021 года.* |