**Активные методы: Обучение лексике на начальном этапе путем использования Открытых образовательных ресурсов**

*Замесина Екатерина Сергеевна,*

*учитель английского языка ЛГ МАОУ «СОШ №2»*

Иностранный язык является средством коммуникации, познания, получения и накопления информации, а, следовательно, и социальная потребность в его обучении является важной для каждого из нас. Ситуация общения в нынешнем мире предопределяет знание языка хотя бы на начальном уровне, а качественно сформированные лексические навыки обусловливают успешность коммуникации на иностранном языке. В соответствии с ФГОС НОО [7, c. 8] результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения (А1). Все вышеперечисленное указывает на актуальность темы и детерминирует ряд требований к методике обучения иностранному языку и использованию активных методов обучения лексике, сочетающих традиционные приёмы и инновационные технологии.

Лексика в системе лингвистических средств является строительным материалом речи, т.е. ее содержательной стороной. Под лексикой понимают совокупность слов, входящих в состав какого либо языка или диалекта. Овладение лексикой иностранного языка – это предпосылка развития всех коммуникативных умений. Следовательно, ее формирование и является одной из главных целей обучения иностранным языкам, о чем и указано в Примерной программе начального общего образования и Федеральном государственном образовательном стандарте [там же, таблица, с. 5].

Лексика охватывает самую изменчивую часть английского языка – словарный запас. При обучении иностранному языку на начальном этапе, накопление лексического запаса необходимо для достижения успешной вербальной коммуникации, на что указывают ведущие российские и зарубежные методисты.

Известный исследователь С.Г. Тep-Минаcoва также отмечает, что «узнав новое иностранное слово, эквивалент родного, следует быть очень осторожным с его употреблением: за словом стоит понятие, за понятием – предмет или явление реальности мира, а это мир иной страны, иностранный, чужой, чуждый» [4, с. 34]. Исходя из вышесказанного, приходим к выводу о том, что полноценное общение требует правильного восприятия и употребления лексики в различных коммуникативных ситуациях, а, следовательно, необходимо обеспечивать преемственность между всеми видами деятельности и развивать лексические навыки во всех четырех видах общения. Таким образом, обучение лексическому навыку – это не только интенция, а также средство обучения.

Для эффективного формирования лексических навыков у учащихся учителю необходимо четко представлять последовательность работы над лексическим материалом.

В основе работы над формированием языковых навыков лежат определённые принципы, которые необходимо соблюдать для успешного овладения лексического материала. Основоположниками этих принципов являются Я.А Коменский и К.Д Ушинский [2]. Разработчики предлагаются следующие дидактические принципы:

* объективности, научности;
* связи теории с практикой;
* последовательности, систематичности;
* доступности при необходимой степени трудности;
* наглядности, разнообразия методов;
* вовлечённости обучающихся;
* прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

В своем исследовании мы также опираемся на частные методические принципы обучения иностранному языку, разработанные доктором педагогических наук А.Н Шамовым [6]:

**1.** Принцип интенсивности начальной стадии обучения иностранному языку.

**2.** Принцип обучения иностранному языку на речевых образцах.

**3.** Принцип сочетания языковых тренировок с речевой практикой.

**4.** Принцип взаимодействия основных видов речевой деятельности.

**5.** Принцип устного опережения в обучении чтению и письму.

**6.** Принцип аппроксимации учебной иноязычной деятельности.

Следование данным принципам позволяет разработать и апробировать активные методы обучения лексике на начальном этапе. Именно активные методы обучения (далее АМО), например, игровое действие, интерактивность, визуализация лексики, презентации, видео, ментальные карты, облака слов, учебный метатекст и др. способствуют индивидуализации обучения, подразумевают комплексное целенаправленное использование различных инновационных технических средств и медиатехнологий и призваны обеспечить активность учащегося на протяжении всего процесса обучения.

Одним из продуктивных способов формирования лексических навыков (введения, закрепления и продуцирования) на уроках английского языка является игровой метод, учитывающий характерные возрастные психолого-педагогические особенности младших школьников. Игра, как один из видов АМО, способна помочь детям минимально ощутить психологические нагрузки школьной программы и, в форме игровой деятельности, диверсифицировать процесс обучения и повысить мотивацию учащихся.

Визуализация как один из АМО позволяет предъявлять лексические единицы в интерактивной форме, что увеличивает объем запоминаемой информации, активизирует учебно-познавательную деятельность, обеспечивает синтез образа слова и его фонетической и графической формы и реализует принцип устного опережения.

Закрепление лексического материала происходит посредством комплекса упражнений с использованием инновационных информационных технологий, что позволяет сочетать языковую тренировку с речевой практикой путем комбинирования стандартных упражнений с активными методами обучения. При разработке и усовершенствовании содержательной основы этих видов деятельности, материал необходимо предъявлять в привлекательной и познавательной форме, воздействуя, таким образом, на интеллектуальную и эмоциональную сферы учащихся.

ООР располагают потенциалом для внесения существенного вклада в  возможности улучшить качество учебных пособий и образовательного контента, расширить доступ к ним, а также способствовать дальнейшему приросту знаний.

Рассмотрим несколько Интернет-ресурсов, реализующих элементы АМО:

* ABCYA – Educational Games for Kids (<https://www.abcya.com/>);
* British Council LearnEnglish Kids – Free Educational Resources (<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>);
* Make your own Hangman – Online Activity Maker (<https://www.hangmanwords.com/create>);
* Puzzle English – Учим английский онлайн (<https://puzzle-english.com/>);
* YouTube – образовательные каналы (<https://www.youtube.com/?gl=RU&hl=ru>).

По мнению профессора Е.Н. Солововой [3, с. 92] существуют две методики введения лексического материала: переводная и беспереводная. В своем исследовании, руководствуясь психолого-педагогическими особенностями младших школьников, применим комбинированную методику. При обучении программе, используя УМК «Spotlight» для 2 класса темы «Colours» [1, с. 24], предлагаем закрепить изученный лексический материал, используя описанные выше образовательные ресурсы.

На слайд выведем картинку радуги, подпишем ее лексической единицей “a rainbow” и спросим у детей: “What is it?” Дети отвечают на вопрос, и учитель озвучивает, как будет произноситься слово «радуга» на английском языке с просьбой детей повторить (“Repeat after me”).

Далее спрашиваем: “How many colours has a rainbow?” Если замечаем, что вопрос непонятен, прибегаем к переводу. Дети отвечают, что радуга состоит из 7 цветов. Учитель жестами (на пальцах) показывает 7 и озвучивает числительное “seven”.

На следующем этапе урока включаем видео с видеохостинга YouTube [12]. Произносим вслух название каждого цвета на английском и просим детей повторить вслух хором.

Для отработки нового лексического материала предлагаем наши активные методы – игры на ООР ABCYA и British Council LearnEnglish Kids . Достоинством данных ресурсов является возможность не только подобрать слово к картинке, но и прослушать произношение лексической единицы. В конце каждый игры отображаются результаты, что способствует развитию у ребенка такой компетенции как целеустремленность, конкурентоспособность, самокоррекция.

Представляем задание –“match the colours”. Для этого воспользуемся ресурсом British Council LearnEnglish Kids [9], который предлагает соответствующую игру.

Суть второй игры на ABCYA [8] заключается в том, что диктор произносит название цвета, а ребенок должен выбрать правильный из предложенного разнообразия цветов. Если ребенок не услышал с первого раза название, у него есть возможность нажать на кнопку “repeat” и прослушать лексическую единицу повторно.

Для закрепления на слайд мультимедийной презентации выводим цветные картинки со словами из ранее изученного лексического материала:

an egg

cheese,

a dolphin

a kangaroo

a lamp

a mouse

an orange

a pin

a queen

a snake

a zip

Напротив – новые лексические единицы – цвета (без подписей лексических единиц). Предлагаем подобрать к каждому предмету цвет. Дети по одному выходят к интерактивной доске и проводят стрелочку между предметов и цветом, при этом озвучивая название цвета на английском языке.

В заключении включаем видео с песней про радугу на ООР Puzzle English – Учим английский онлайн [11]. Песня как эмоциональное средство воздействия поможет создать у учащихся чувство достигнутого результата.

В качестве домашнего задания, созданного и размещенного нами на ООР Make your own Hangman [10], даем ссылку на электронный ресурс.

В заключение хотелось бы отметить, что постепенная смена видов деятельности учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников, а визуализация и использование ООР позволяет обеспечить внутреннюю мотивацию учащихся к продуцированию на иностранном языке, организовать занятие интересно и продуктивно.

Делаем вывод о том, что игра, как один из активных методов в обучении иностранному языку, не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней.

**Литература**

1. Дженни Д., Быкова Н.И., Эванс В. [Spotlight. Английский в фокусе. Английский язык. 2 класс. Учебник с online поддержкой. ФГОС](https://my-shop.ru/shop/books/1982047.html), 2019 г.
2. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж. Педагогическое наследие / Сост.: Кларин В. М., Джуринская А. Н.  М., 1988. [Электронный ресурс]. URL: [file:///C:/Users/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82/Downloads/problemy-teorii-obucheniya%20(1).pdf](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%5CDownloads%5Cproblemy-teorii-obucheniya%20%281%29.pdf) (дата обращения 29.04.2019).
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку. Базовый курс лекций. М: Пр5. [Электронный ресурс]. URL: <http://learnteachweb.ru/articles/solovova1.pdf> (дата обращения 29.04.2019).
4. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: МГУ, 2004, с. 146. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ffl.msu.ru/research/publications/ter-minasova-lang-and-icc/ter-minasova-yazik-i-mkk-BOOK.pdf> (дата обращения 29.04.2019).
5. Ушакова С.В. Компьютер на уроках английского языка // ИЯШ. 1997. №5. С. 40-44.
6. Шамов А.Н. (ред.). Методика преподавания иностранных языков: общий курс. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ: Восток-Запад, 2008. 253 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/1842563/> (дата обращения 29.04.2019).
7. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. URL: [https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO\_23 \_10\_09\_Minjust\_3.\_1\_.pdf](https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23%20_10_09_Minjust_3._1_.pdf) (дата обращения 29.04.2019).
8. ABCYA. Educational Games for Kids [Электронный ресурс]. URL: <https://www.abcya.com/games/shapes_colors_bingo> (дата обращения 29.04.2019).
9. British Council LearnEnglish Kids. Free Educational Resources [Электронный ресурс]. URL: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/colours> (дата обращения 29.04.2019).
10. Make your own Hangman. Online Activity Maker [Электронный ресурс]. URL: [https://www.hangmanwords.com/play/custom-cmVkJTBBeWVsbG93JTBBd2hpdGUlMEFicm93biUwQWJsdWUlMEFvcmFuZ2UlMEFwdXJwbGUlMEFwaW5rJTBBZ3JlZW4lMEFibGFjayUwQWdyZXk=З](https://www.hangmanwords.com/play/custom-cmVkJTBBeWVsbG93JTBBd2hpdGUlMEFicm93biUwQWJsdWUlMEFvcmFuZ2UlMEFwdXJwbGUlMEFwaW5rJTBBZ3JlZW4lMEFibGFjayUwQWdyZXk%3D%D0%97) (дата обращения 29.04.2019).
11. Puzzle English. Учим английский онлайн [Электронный ресурс]. URL: <https://puzzle-english.com/video/rainbow> (дата обращения 29.04.2019).
12. YouTube. CandyPlayTV [Электронный ресурс]. URL: [https://www.youtube.com/watch?v= zs6nQxMw54s](https://www.youtube.com/watch?v=%20zs6nQxMw54s) (дата обращения 29.04.2019).

|  |
| --- |
| *Автор даёт согласие на размещение данного текста доклада на образовательном портале города Лангепаса в рамках проведения Августовского педагогического совета 2021 года.* |