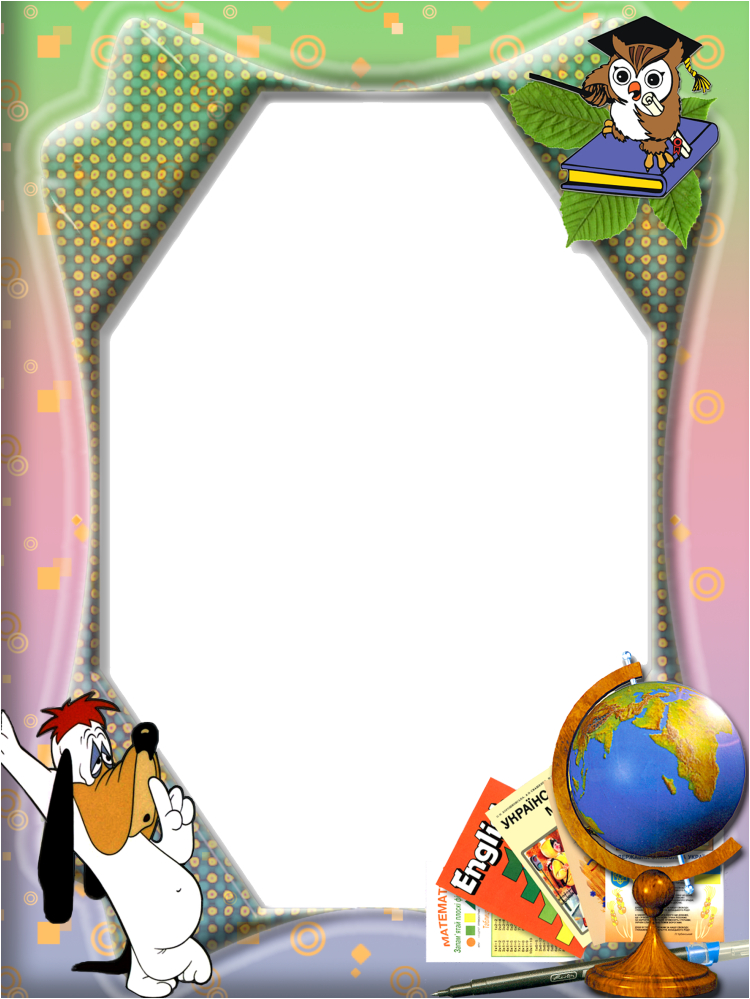
**Особенности организации дистанционного обучения в период пандемии коронавируса**

*Шарифгалиева Елена Нафиковна, учитель информатики*

*ЛГ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

Чем дальше идёт технический прогресс, тем большую популярность получает так называемая дистанционная деятельность. В наши дни удалённо можно делать практически всё: общаться, работать, делать покупки, получать образование. Учёба через интернет осуществляется практически по всем направлениям множеством способов. Это и индивидуальные и групповые уроки по скайпу, вебинары, телеконференции, аудио- и видеолекции, мастер-классы…всего не перечислить.

Кризис, вызванный новым опасным коронавирусом, потребовал экстренных мер для снижения рисков распространения инфекции в разных сферах жизни и деятельности людей. В сфере образования в качестве такой меры был выбран экстренный перевод учебного процесса в дистанционную форму с применением технологий электронного обучения. Такая установка, в принципе, соответствует современному уровню доступности цифровых технологий для большинства населения страны. Наше общеобразовательныое учреждение в соответствии с аккредитационными требованиями имеет подключение к сети интернет, что является базовым критерием для оценки возможности школы работать в дистанционном режиме с использованием цифровых технологий.

В первую очередь необходимо настроить себя и своих учеников на то, что дистанционное обучение такое же серьезное, как и в классе, но между вами будет расстояние. Ученики должны проявить больше старательности в самостоятельном изучении материала, а контроль будет осуществляться с помощью оценки выполнения ими заданий, которые Вы дадите им дистанционно.

Я пересмотрела свою рабочую программу (определилась, какие темы из оставшихся необходимо в обязательном порядке изучить в этом году, какие можно перенести на следующий учебный год; какой материал необходимо повторить; какие умения и навыки у учеников необходимо отработать) и откорректировала календарно-тематическое планирование с учетом применения дистанционных образовательных технологий.

Далее выбрала платформы взаимодействия с учениками для размещения материалов, для изучения и формы для выполнения заданий. Это очень важный момент, так как от платформы, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала.

Также подобрала ссылки разных ресурсов сети Интернет для самостоятельного изучения, выполнения тестов и онлайн-упражнений, подготовила собственные тексты, создала видео, презентации и тесты с использованием различных сервисов сети Интернет. Однако более комплексная реализация обучения с изучением нового материала, с его закреплением и проверками может быть полноценно осуществлена в едином подходе и для этого и рекомендуется использовать образовательные онлайн платформы. Для организации дистанционного обучения я использую следующие образовательные платформы: «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Skype», «Якласс», «Zoom», «Discort». Далее я определилась с формой дистанционного обучения. Если проводить занятия в режиме онлайн, собирая своих учеников к экранам, то можно воспользоваться бесплатными системами вебинаров (например, [Google Hangouts](https://hangouts.google.com/), [Skype](https://www.skype.com/ru/), [Zoom](https://zoom.us/), бесплатный сервис [«Виртуальный класс» от Учи.Ру](https://lp.uchi.ru/distant-uchi) и др.). Если же выбирать асинхронный режим обучения, при котором учитель и ученики работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме, необходимо выбрать соответствующую образовательную онлайн платформу с онлайн-уроками. В настоящее время массово доступна Российская электронная школа. Другие популярные разработчики контента сделали свои ресурсы также бесплатными на период карантина. Также можно Е построить урок с использованием собственных материалов, то наиболее удобным инструментом для размещения заданий ученикам в этом контексте выступает электронный дневник с модулем домашних заданий. Необходимо разместить материалы (или ссылки на них) на диске ([Google Диск](https://www.google.com/drive/), [Яндекс.Диск](https://disk.yandex.ru/), [Облако Mail.ru](https://cloud.mail.ru/) и др.) и разместить в электронном журнале на них ссылку.

Контакт с учениками в дистанционном обучении – самое важное. Педагогу необходимо постоянно знать, понятна ли поставленная задача ученикам, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т. д. Одно из условий эффективной удаленной работы – это частая смена заданий и много практики. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Тогда можно создать урок из нескольких видов заданий, например, 5–10 минут на просмотр видео, 10 минут на выполнение заданий и 10 минут на письмо от руки.

Обязательно надо предусмотреть разбор домашнего задания (индивидуальные ошибки необходимо сообщать ученику лично, а о достижениях и интересных вариантах решения нужно сообщать всем. В Рекомендациях по организации дистанционного обучения для обучающихся и родителей (на сайте школы) прописано, что материал уроков электронного обучения необходимо прорабатывать в день урока по расписанию, однако, учитывая различные семейные обстоятельства, родители могут сами составить индивидуальный график для своего ребенка в течение дня. Домашнее задание, как обычно, выполняется учеником в удобное для него время до даты следующего урока по расписанию.

Также на школьном сайте для обучающихся и родителей размещена подробная информация об организации дистанционного обучения (используемые образовательные платформы учителей предметников, расписание учебных занятий, режим занятий, телефоны горячей линии школы на период дистанционного обучения).

Как педагог, я понимаю, что дистанционное обучение является сложным процессом. Однако существование современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи учителя по организации изучения материала и контроля его освоения. Только важно правильно подобрать материал и поддерживать связь со своими учениками, постоянно давая понять, что Вы рядом с ними и учение является Вашей общей важной задачей.

|  |
| --- |
| *Автор даёт согласие на размещение данного текста доклада на образовательном портале города Лангепаса в рамках проведения Августовского педагогического совета 2021 года.* |