

Аналитический отчёт о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории города Лангепаса

Основной целью государства является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития гражданского общества и экономики.

В соответствии со стратегическими документами Российской Федерации и ХМАО-Югры определена основная цель деятельности департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса и подведомственных образовательных организаций до 2030 года – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя города Лангепаса, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития города Лангепаса.

В современных условиях система образования становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Уровень образованности населения, развитость образовательной инфраструктуры является обязательным условием развития общества и экономики.

В настоящее время актуальность профориентационной работы возрастает с каждым годом. Развивающиеся в стране «рыночные отношения» требуют от самоопределяющихся выпускников (молодежи и всех, кто планирует свое профессиональное развитие) школ готовности к самостоятельному решению своих карьерных вопросов и умения выстраивать свою жизнь осознанно и самостоятельно.

1. Нормативно – правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Одна из приоритетных задач, требующих незамедлительного решения на современном этапе развития общества – помочь молодому человеку сориентироваться в пространстве профессионального выбора и карьерного развития, чтобы молодой человек был востребованным, перспективным, конкурентоспособным на рынке труда и образовательных услуг. Этому способствуют различные технологии профессиональной ориентации, которые требуют постоянного совершенствования.

Таблица 1

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты	Ссылка на информационный ресурс
1.	Приказ департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса «Об утверждении муниципального плана действий по реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы»	от 01.12.2016 №482	http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2021/06/482-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf
2.	Муниципальная программа города Лангепаса «Развитие образования», утвержденная постановлением администрации	от 08.07.2019 №1301	http://admlangepas.ru/programs-and-competitions/program/municipal/the-municipal-program/the-municipal-program-the-municipal-formation-of-the-

	города Лангепаса		urban-okrug-of-the-city-of-langepas-with-effect/the-development-of-education/
3.	Приказ департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса «Об утверждении плана работы департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса на 2021 год»	от 28.12.2020 №478	http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2021/01/478-%D0%BE%D0%B1-%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%BF-%D0%BD%D0%B0-2021.pdf
4.	Анализ рынка труда города Лангепаса и Ханты – Мансийского автономного округа – Югры		http://admlangepas.ru/knowledge/labor-relat/largepussy-employment-center-employment/osnovnye-pokazateli-kharakterizuyushchie-sostoyanie-rynka-truda-g-langepasa/ https://deptrud.admhmao.ru/monitoring-situatsii-na-registriruemom-rynke-truda/ https://deptrud.admhmao.ru/monitoring-situatsii-na-registriruemom-rynke-truda/pokazateli-ezhemesyachnogo-monitoringa-situatsii-na-registriruemom-rynke-truda/operativnaya-informatsiya-po-osnovnym-pokazatelyam-registriruemogo-rynka-truda-khanty-mansiyskogo-av/2021-god/5357544/dinamika-osnovnykh-pokazateley-registriruemogo-rynka-truda-khanty-mansiyskogo-avtonomnogo-okruga-yug/

2. Общая характеристика муниципальной системы образования

Среднее общее образование обеспечивают в городе Лангепасе **шесть** автономных общеобразовательных организаций города – средние общеобразовательные школы №1,2,3,4,5 и гимназия №6. Общая численность обучающихся: 5-7 классы – 1563 чел.; 8-11 классы – 1432 чел.; 5-11 классы – 2995 чел.

В рамках своей деятельности общеобразовательные организации осуществляют взаимодействие с различными учреждениями и предприятиями, как на территории города Лангепаса, так и за его пределами.

Таблица 2

№ п/п	Наименование организации	Количество	Примечание
1.	Лангепасское городское муниципальное автономное образовательное учреждение	1	

	дополнительного образования «Детская школа искусств»		
2.	Лангепасское городское муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа»	1	
3.	Лангепасское городское муниципальное автономное учреждение «Центр культуры «Нефтяник» г. Лангепас	1	
4.	ЛГ МАОУ ДО «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи»	1	
5.	БУ ХМАО-Югры «Лангепасская городская больница»	1	
6.	Лангепасские городские муниципальные автономные дошкольные образовательные учреждения	4	
7.	Лангепасское городское муниципальное автономное учреждение «Центр по работе с детьми и молодёжью «Фортуна»	1	
8.	ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» (ТПП «Лангепаснефтегаз»)	1	
9.	БУ ХМАО – Югры «Лангепасский политехнический колледж»	1	
10.	БУ ХМАО – Югры «Лангепасский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	1	
11.	АУ ХМАО-Югры «Региональный Молодежный Центр»	1	
12.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования	1	
13.	БУ «Сургутский государственный педагогический университет»	1	
14.	АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г. Томск	1	

Взаимодействие с предприятиями и учреждениями организовано посредством заключения договоров (соглашений)

<http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2021/06/%D0%A0%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2-%D0%BE-%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8.pdf>.

3. Анализ и описание группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

В рамках психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся во всех общеобразовательных организациях города Лангепаса определены главные направления профориентационной работы. При работе с обучающимися учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития личности и поэтому для достижения поставленных целей используются различные формы работы по профориентации. В школах проводятся мониторинговые исследования, индивидуальные консультации, анкетирования. Также, ежегодно проводится профориентационное тестирование для обучающихся 5-11 классов, по результатам которого обучающиеся получают индивидуальные рекомендации.

Оценка показателя «Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности» составила 100%, что свидетельствует о системной работе

общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.

Таблица 3

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности	процент	100

Из 1563 обучающихся 5-7 классов, приняли участие в профориентационном тестировании и получили индивидуальные рекомендации 500 обучающихся. Оценка показателя «Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 32%, что соответствует ситуации удовлетворительному состоянию.

Факторы, повлиявшие на значение показателя – не заинтересованность родителей/ законных представителей в прохождении детьми профориентационного тестирования в этом возрасте.

Таблица 4

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	процент	32

Из 1432 обучающихся 8-11 классов школ города в профориентационном тестировании приняли участие 828 детей, по результатам которого каждому участнику были предоставлены индивидуальные рекомендации. Оценка показателя «Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 57,8%, что соответствует хорошему состоянию.

Таблица 5

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	процент	57,8

4. Анализ и описание группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Обращаясь к Федеральному собранию, В.В. Путин говорил: «Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности – наша задача. В этом – успех России».

Одним из самых важных компонентов образовательного пространства в современном российском обществе является дополнительное образование детей. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является одним из основных проектов, реализующимся в рамках национального проекта «Образование». В настоящее время, во всех школах страны, большое внимание уделяется занятии детей дополнительными общеобразовательными программами, в том числе технической, социально – педагогической и естественнонаучной направленностей.

Так, по результатам 2020 года дополнительными общеобразовательными программами технической, социально – педагогической и естественнонаучной направленностей были охвачены 1551 обучающийся 5-11 классов.

Оценка показателя «Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования» составила 51,8%, что соответствует хорошему состоянию.

Таблица 6

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования	процент	51,8

Для осуществления грамотной профориентационной работы в школе очень важна выстроенная и стабильно функционирующая структура, в которой задействованы практически все сотрудники учебного заведения. Мягко взаимодействуя со школьниками на протяжении всего времени обучения, начиная с начальных классов и заканчивая выпускными, можно успешно помочь им сделать обдуманый, самостоятельный выбор профессии, профиля обучения и предотвратить множество связанных с этим типичных ошибок.

В общеобразовательных организациях города Лангепаса 132 педагогических работника, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, из них 21 педагог повысил свою профессиональную компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, согласно реестру удостоверений о повышении квалификации (<http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2021/06/%D0%A0%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%9A%D0%9F%D0%9A-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9.pdf>).

Также, классные руководители постоянно принимают участия в различных семинарах, вебинарах и тем самым повышают свою компетентность по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся составляет – 15,9%, что соответствует неудовлетворительному состоянию.

Факторы, повлиявшие на значение показателя:

- недостаточность дополнительных профессиональных образовательных программ, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- низкая мотивация классных руководителей к повышению квалификации по вопросам содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Таблица 7

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
-------------------------	-------------------	-------------------

Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	процент	15,9
---	---------	------

Педагоги – психологи повышают свою компетентность, участвуя в семинарах, вебинарах и прочих мероприятиях.

Доля педагогов – психологов общеобразовательных организаций города Лангепаса, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся составляет 10% от общего числа педагогов – психологов, что соответствует неудовлетворительному состоянию. Всего педагогов – психологов 10, 1 из них прошел курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе, согласно реестру удостоверений о повышении квалификации (<http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2021/06/%D0%A0%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%9A%D0%9F%D0%9A-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.pdf>).

Не смотря на это, педагоги – психологи постоянно принимают участия в различных семинарах, вебинарах и тем самым повышают свою компетентность по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Причиной низкого значения показателя является недостаточность дополнительных профессиональных образовательных программ, отвечающих интересам и запросам педагогов-психологов по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и низкая мотивация педагогов – психологов к повышению квалификации.

Таблица 8

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся	процент	10

5. Анализ и описание группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

Выбор профессии важный шаг в жизни каждого человека. Многие родители и дети рассматривают множество вариантов прежде чем окончательно определиться с будущей профессией. Система образования на сегодняшний день подготавливает детей к выбору профессии еще на уровне основного общего образования, а окончательный выбор дети делают уже в старшей школе. Профильное обучение позволяет обеспечить полноценное образование старшеклассников в соответствии с их индивидуальными способностями. Профильное образование позволяет на сегодняшний день сократить разрыв между профессиональным образованием и образованием, которое ученик получает в школе. Углубленное обучение по профильным дисциплинам становится средством профессионального самоопределения ребенка. Это происходит за счет индивидуализации образования, создания возможностей для построения гибких индивидуальных образовательной траекторий, учитывая запросы работодателей, способности и склонности ребенка. Одной из основных задач, которые решает профильное обучение, является получение

обучающимся углубленных знаний в той области и по тем дисциплинам, которые ребенок сможет реализовать в рамках последующего обучения или трудовой деятельности.

Обучающиеся 11 классов общеобразовательных организаций города Лангепаса обучаются по индивидуальным учебным планам. Таким образом, из 247 выпускников, 238 обучающихся выбрали для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет, соответствующие профилю обучения.

Таким образом, оценка показателя «Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения» составила 96,4%, что соответствует отличному состоянию работы по самоопределению выпускников.

Таблица 9

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	процент	96,4

6. Анализ и описание группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Одной из важнейших задач образовательно-воспитательной работы в школе является социализация детей. Современные подходы к ранней профориентации детей в новых социально-экономических условиях диктует сама жизнь. Социальная среда выдвигает требования к уровню развития ребёнка. Социализация детей проходит как знакомство с окружающим миром, получение навыков общения, знакомство с жизнью современного общества. Задача педагога: постоянное расширение представлений ребёнка о социальном мире, оказание помощи в накоплении опыта и понимании своего места в мире людей. Наилучшим способом передача знаний и социального опыта осуществляется через общение и совместную деятельность ребёнка и взрослого.

Знакомство с профессиями происходит на протяжении всего периода обучения. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, приобщиться к миру взрослых.

Большой популярностью у школьников в рамках профориентационной деятельности пользуются уроки проекта «ПроеКТОриЯ», Всероссийские открытые уроки. Менее популярны уроки Национальной технологической инициативы (далее – уроки НТИ).

В текущем учебном году участие в уроках НТИ приняли участие 150 обучающихся 8-11 классов.

Оценка показателя «Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы» составила 10,5%, что соответствует неудовлетворительному состоянию организации работы с родителями по профориентации. Это в первую очередь связано с недостаточностью информированности педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) с данным ресурсом. В новом учебном году будет проведена информационная работа по работе с данным ресурсом.

Таблица 10

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка
-------------------------	-------------------	--------

		показателя
Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы	процент	10,5

Обучающиеся 8-11 классов принимают активное участие во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ». Уроки проводятся в режиме онлайн с участием ведущих промышленных экспертов и нацелены на знакомство обучающихся с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики. В данных мероприятиях приняли участие 1156 обучающихся общеобразовательных учреждений города.

Таким образом, оценка показателя «Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» составила 80,7%, что соответствует отличному состоянию работы по профориентации.

Таблица 11

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»	процент	80,7

7. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

В 8-11 классах общеобразовательных организаций города Лангепаса обучается 39 обучающихся с ОВЗ. Для них организована адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.

Оценка показателя «Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи» составила 46,2%, что соответствует удовлетворительному состоянию профориентационной работы с родителями обучающихся с ОВЗ.

Таблица 12

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	процент	46,2

8. Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

В рамках реализации мероприятий профориентационной направленности общеобразовательные организации города Лангепаса максимально используют городскую инфраструктуру, а так же взаимодействуют с организациями за пределами муниципального

образования.

При проведении мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся, общеобразовательные организации активно приглашают специалистов и работников организаций и предприятий города в качестве участников мероприятия, членов жюри, судей, экспертов. Обучающиеся общеобразовательных организаций посещают учреждения города с экскурсиями, проходят профпробы, участвуют в конкурсах и других мероприятиях.

В рамках профориентационной деятельности школы взаимодействуют с учреждениями культуры, спорта, дошкольными образовательными организациями, учреждениями профессионального образования.

В текущем году ЛГ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» и ЛГ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» заключили соглашение с РМЦ «Кванториум» города Ханты-Мансийска, где обучающиеся проходили обучение в дистанционном формате.

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.

В связи с отсутствием в рамках территориальной доступности наличия технопарков «Кванториумов», Центров молодёжного инновационного творчества, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, общеобразовательные организации очень активно в рамках реализации предметной области «Технология» сотрудничают с Бюджетным учреждением профессионального образования ХМАО-Югры «Лангепасский политехнический колледж».

Оценка показателя «Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме» составила 100 %, что соответствует отличному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

Таблица 13

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ,	процент	100

профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме		
---	--	--

9. Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

С целью ознакомления обучающихся с профессиями, востребованными в регионе, осуществления осознанного выбора профессионального образования после окончания школы на образовательном портале города Лангепаса и на сайтах школ города размещена полезная информация (http://lanedu.ru/?page_id=8309)

В текущем учебном году в данных мероприятиях приняли участие 286 обучающихся 5-7 классов и 503 обучающихся 8-11 классов.

Оценка показателя «Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составляет 18,3%, что свидетельствует о неудовлетворительном состоянии постановки работы по проведению профориентационных мероприятий.

Таблица 14

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	процент	18,3

Факторы, повлиявшие на неудовлетворительный результат:

- отсутствие профессиональной готовности педагогических работников к ознакомлению обучающихся данных классов со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета и региона в целом;
- отсутствие методической поддержки педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся данных классов с перспективами рынка труда.

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) –35,1%, что является удовлетворительным состоянием постановки работы по проведению профориентационных мероприятий.

Таблица 15

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	процент	35,1

10. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Ежегодно, начиная с 2019 года, на территории города Лангепаса проходит муниципальный профориентационный марафон для обучающихся 8-10 классов (http://lanedu.ru/?page_id=8309). Основной целью мероприятия является создание модели ранней профориентации и основ профессиональной подготовки обучающихся, формирование экспертного сообщества и системы соревнований по основам профессионального мастерства среди школьников.

Участие в марафоне предполагает как командное, так и индивидуальное участие. В режиме реального времени командам-участникам предлагается выполнить кейс-задания в течение 4 часов. Увлеченные любимым делом школьники с азартом и интересом выполняют конкурсные задания и пробуют себя в различных направлениях.

По итогам проведения марафона каждый участник получает сертификат участника, призы награждаются дипломами по степеням, а победителям вручаются дипломы и денежные премии. Также, по итогам марафона по всем направлениям определяется общеобразовательное учреждение – победитель в общекомандном зачете. Руководителю учреждения вручается диплом «Абсолютного победителя» и переходящий кубок.

В рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся общеобразовательных организаций города Лангепаса принимают участие в профессиональных пробах на базе Бюджетного учреждения профессионального образования ХМАО-Югры «Лангепасский политехнический колледж».

Кроме этого, обучающиеся школ города Лангепаса принимают участие в мероприятиях регионального уровня. В этом году обучающиеся приняли участие в таких мероприятиях как: Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие Вызовы», финал зимней школы «ЭнерГений», проектная Космическая смена и др.

Несмотря на это, оценка показателя «Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников» составляет 8,0%, что свидетельствует о неудовлетворительном состоянии постановки работы по проведению профориентационных мероприятий.

Факторы, повлиявшие на неудовлетворительные результаты – недостаточная информированность обучающихся о различных конкурсах профориентационной направленности, проводимых в городе и регионе в целом; предоставление участия в конкурсах ограниченному количеству обучающихся; недостаточное количество конкурсов профориентационной направленности в муниципальном образовании.

Таблица 16

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников	процент	8,0

11. Заключение

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

В связи с отсутствием нормативно-правовой базы регионального и федерального уровней, в системе образования г. Лангепаса разработано недостаточное количество документов по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, наблюдается низкая мотивация педагогов в повышении своей компетентности по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, недостаточная информированность обучающихся о различных конкурсах профориентационной направленности, все это является результатом бессистемной работы в направлении работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

В перспективе необходимо:

- разработать единые требования для общеобразовательных организаций по координации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и обеспечить их соблюдение: - наличие разделов по профориентации на сайтах общеобразовательных организаций, - наличие ежегодных планов по работе с обучающимися в рамках самоопределения и профессиональной ориентации;
- расширить перечень мероприятий для разных групп обучающихся;
- качественно проводить информационную кампанию о возможности участия в мероприятиях, направленных на профориентацию обучающихся, тем самым обеспечив активное участие обучающихся в мероприятиях на различных платформах;
- содействовать повышению квалификации педагогических работников.