

Шифр

0106

Оценка за работу											
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего баллов
Оценка	10	3	8	9	5	4	3	6	7	5	30
Член жюри	4	0	1	5	5	0	3	1	0	3	52
Член жюри	4	0	1	5	5	0	3	1	0	3	52

Максимальный балл за работу -100

1. Задания для выбора ответа («да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу.

1. Ш. Монтескье считал, природные факторы определяющими в развитии общества. Он полагал, что климатические условия обуславливают индивидуальные особенности человека, его характер и склонности.

2. Г. Гегель писал, что развитие общества определяется в конечном счете материальными, экономическими интересами людей.

3. М. Вебер доказывал, что историей правит «мировой разум».

4. Значение материального производства в развитии общества обосновывал К. Маркс, который полагал, что именно изменения в производстве, влекут за собой изменения в других областях жизни.

5. М. Вебер доказывал, что духовный фактор играет не меньшую роль, чем экономический, что важные исторические перемены происходили под воздействием того и другого.

6. С точки зрения марксизма приоритетным в развитии общества является духовный фактор.

7. Революция характеризуется бурным, скачкообразным переходом к качественно новому состоянию общества, быстрым преобразованием основных структур социальной системы.

8. Социальной революцией называют переустройство какой-либо стороны общественной жизни (институтов, учреждений, порядков и т. п.) при сохранении существующего общественного строя.

9. Прогресс человечества, изображенный графически, представляет собой ровную восходящую прямую.

10. Субъект деятельности — тот, кто осуществляет деятельность, объект — это то, на что она направлена.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	да	нет	да	да	да	нет	да	да

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1) предание, ранние стадии развития общества, борьба космических и хаотических сил, интегративная функция, особое мировосприятие, цикличность времени (периодичность человеческой жизни и т.п.):

Общество. Общество в широком смысле. История  
развития общества.

2) нравственные качества, биосоциальное существо, сознание, культура, членораздельная речь, создание орудий труда, субъект деятельности

Духовная сфера общества. ~~Человек~~ Индивид.  
Коллективизм общества.

3) семья, государство, совокупность людей или организаций, осуществление деятельности, выполнение общественных функций, выполнение определенных норм поведения, школа, один из основных компонентов общества

~~Социализация~~ Механизмы социализации (инте-  
грация общества). Социальная сфера общества.

**3. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.**

Различают три формы рационального познания: ощущение, восприятие, понятие. Восприятие — это исходный элемент чувственного опыта. Оно возникает в результате непосредственного воздействия предметов на наши органы чувств. Мы ощущаем форму, цвет, запах, т. е. отдельные свойства предмета. Его целостный образ дает нам восприятие. Оно позволяет выделить предмет из окружающего фона, отображая его форму, положение в пространстве.

Ощущение служит также основой формирования понятий. После прекращения воздействия предмета на органы чувств впечатление о нем закрепляется и сохраняется в памяти. Чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия, называется понятием. Человек может представить себе когда-то виденное, описать то, что воспринимал раньше. При этом какие-то детали, отдельные черты предмета могут быть утрачены при сохранении его существенных свойств. Такой образ мы называем обобщенным. Если «окна в мир» по каким-либо причинам у человека закрыты, он превращается в беспомощное существо, не ориентирующееся в окружающей действительности.

Вместе с тем наши чувства и при нормальной их работе не всегда передают реальную картину. Например, ложка, опущенная в стакан с чаем, кажется нам искривленной. Многие явления и процессы социальной жизни вообще не доступны рациональному восприятию, например все духовные ценности — убеждения, вера, совесть. Невозможно отобразить при помощи чувств социальные группы, стоимость товара и многое другое.

Это давало основание ряду философов отрицать или принижать возможности рационального познания. Так, Платон считал, что истинное знание может быть лишь умозрительным (математика). Наука, возникшая в эпоху средневековья, базировалась на представлении о том, что для получения верного знания чувственный опыт должен быть проверен в эксперименте, где конструируются особые условия, а также обработан математически.

Различают три формы чувственного познания:  
ощущение, восприятие, представление.

- 2) Чувственный образ предметов и явлений, содержащийся в сознании без непосредственного воздействия, и является представлением.
- 3) Иллюзии, галлюцинации и фантазии ролевой жизни вообще не относятся к чувственному восприятию, например, все это относится к деятельности сознания, вера, совесть, мораль.
- 4) Это связано с тем, что при восприятии ощущать воздействие чувственной познания.

**4. Установите соответствие между видами подходов к трактовке личности и их характеристиками. Свой ответ запишите в таблицу.**

В научных спорах о личности можно выделить три основных подхода к ее трактовке. Их сравнительные черты можно свести в таблицу. Заполните такую таблицу. Перечень черт всех трех подходов приведен внизу. Проставьте их порядковые номера в таблице в соответствии с каждым подходом, согласно обозначенным в первой колонке сравнительным характеристикам.

Характеристика	Антропологический	Социологический	Персоналистический
Сторонники подхода	7 9	3	8 7
Сущность личности	2 1	6	4
Механизмы формирования личности	8 2	8	5

1. Личность рассматривается как носитель общечеловеческих свойств, уподобляется понятию индивида

2. Личность рассматривается, прежде всего, как продукт природы, значению социальных отношений в формировании личности уделяется сравнительно небольшое внимание.

3. Сторонники: Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Ж. Пиаже и др. Т. Парсонс, Д. Г. Мид.

4. Сущность личности заключается в ее абсолютной духовной самостоятельности и уникальности, она представляет собой совокупность психических реакций человека на мнение о нем окружающих.

5. Главным механизмом формирования личности выступает «я – восприятие».

6. Личность рассматривается преимущественно как объект и продукт социальных отношений.

7. Сторонник: Л. Фейербах,

8. Личность рассматривается как система ролевого поведения под влиянием социальных ожиданий.



### 7. Решите юридическую задачу.

16-летний учащийся школы Сержантов М., воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Пятерочка», похитил с прилавка товары на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия М. Сержантова К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

~~М. Сержантов будет привлечен к административной ответственности~~  
М. Сержантов будет привлечен к административной ответственности  
Это кража. Так как продукты и их стоимость не являются ценными и редкими, то это не будет являться уголовным правонарушением

### 8. Прочитайте фрагменты текста и выполните задания.

«Другая отличительная черта как обществ, так и живых существ заключается в том, что рядом с увеличением в размерах у них наблюдается и увеличение сложности строения. Низшее животное, или зародыш высшего, обладает лишь немногими отличимыми друг от друга частями; но с увеличением общей массы тела число таких частей увеличивается, и в то же время эти части дифференцируются одна от другой. То же самое справедливо и по отношению к обществу. Вначале несходства между различными группами составляющих его единиц очень незначительны и по числу, и по степени; но с возрастанием народонаселения в данном обществе общественные разделения и подразделения становятся более многочисленными и более резкими». (О. Конт «Курс позитивной философии»)

8.1 С чем сравнивает О. Конт человеческое общество.

8.2 Какие элементы сходства двух изучаемых феноменов выделяет Спенсер? Можете ли Вы продолжить список общих черт сравниваемых объектов?

8.1 О. Конт сравнивает человеческое общество с животными организмами и живыми существами, живыми организмами  
8.2. Процесс развития  
1) индивидуализация  
2) сложность  
3) многообразие  
4) дифференциация  
5) продолжение рода





## Примерные темы сочинений-эссе для муниципального тура (9-11 класс)

1. Современные герои молодежи.
2. «Если хочешь быть богатым и счастливым, не ходи в школу» Р. Кийосаки

Кийосаки

3. Религия и наука: грани соприкосновения.
4. Глобализация и этносы: есть ли будущее у малых народов?
5. Сколько нужно денег для счастья человеку?
6. Тюрьма в современном мире – место исправления или место изоляции?
7. Экстремизм – болезнь XXI века.
8. Нефтегазовое будущее ХМАО-Югры: надежды и перспективы.

## ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-ЭССЕ.

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы *Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.*
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме *В случае, если анализ проведен исключительно на повседневно житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставиться оценка «0» баллов.*
3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации)
4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления)
5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

**Каждый критерий может быть детализирован. Общая сумма баллов – 40.**

2. «Если хочешь быть богатым и счастливым, не ходи в школу» Р. Кийосаки.

Высказывание Р. Кийосаки я считаю очень важным. В современном мире очень важно иметь финансовое благополучие. В современной России материальный достаток является основой общего образования. Каждый себя должен считать негражданином. Целью человека должно быть не получение денег, а получение знаний. Но не только знаний, но и опыта. Это достигается только в процессе обучения. Это касается не только сферы образования, но и сферы жизни, которая нас окружает. В процессе обучения – это конечно же деловая сфера общества, без которой человек никак не может обжиться.

В школе мы раскрываемся как личность, мы

участием в процессе социализации в жизни нам  
помогает элемент социализации: учителя,  
преподаватели. Но в это же время, школа уходит  
как порождение на остальную. Этой школой обидела  
для всех человек ориентированная задача, за-  
то без возможности показать себя в жизни на-  
правлений.

Как я сказала ранее, я сказала с точки  
зрения Киселева. Я думаю всем известно, что школа  
выпускает людей, которые имеют "бросают"  
школу или переходят на другую школу.  
Эти люди не хотят быть порождением на остальную  
свою обиделись, они раскрывают в себе свои  
индивидуальные способности. Конечно, человек должен  
подумать новое знание, развиваться, раскрывать  
свой потенциал, но школа не может сделать  
какой-то индивидуальный подход к каждому человеку,  
индивидуальный подход. Сама Саша стала такой  
популярной в школе в старших классах. Для её  
защиты её видеоролик карьера Киселева  
на её странице в социальных сетях в жизни Саша,  
она преподавала во всех средних школах, а также  
интересовалась обществом. На данный момент, Саша находится  
в поле зрения Саша женщина России по имени  
журнала Forbes. Кроме того, она постоянно находи-  
ся в обществе с людьми, так как её работа  
относится к этому и заключается. Сказавши раз  
Саша берет новые, интересные события, становя-  
ся всё больше и больше индивидуальной.  
Но школу не упускают из виду, что Саша так  
же является счастливым человеком. Она  
снова нашла себя и успешно развивается  
в своём направлении.

Каждый человек, можно сделать вывод,  
что школа действительно является важным  
элементом жизни каждого человека, но не всегда  
она является наилучшей частью. В школе,  
мы конечно, приобретаем новые навыки знания,  
но помогаем реализовать себя мы можем только  
в своём направлении. Школа выстраивает, перестраивает,  
адаптирует социализацию, но при этом не позво-  
лит быть нам успешными и счастливыми, непо-  
ложим на остальную.