

Шифр 0103

Оценка за работу											
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего баллов
Оценка	10	3	8	9	5	4	3	6	7	5	2020 16
Член жюри	8	2	3	7	5	2	3	1	6	4,5	67,5
Член жюри	8	2	3	7	5	2	3	1	6	4,5	67,5

Максимальный балл за работу -100

1. Задания для выбора ответа («да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу.

1. Ш. Монтескье считал, природные факторы определяющими в развитии общества. Он полагал, что климатические условия обуславливают индивидуальные особенности человека, его характер и склонности.

2. Г. Гегель писал, что развитие общества определяется в конечном счете материальными, экономическими интересами людей.

3. М. Вебер доказывал, что историей правит «мировой разум».

4. Значение материального производства в развитии общества обосновывал К. Маркс, который полагал, что именно изменения в производстве, влекут за собой изменения в других областях жизни.

5. М. Вебер доказывал, что духовный фактор играет не меньшую роль, чем экономический, что важные исторические перемены происходили под воздействием того и другого.

6. С точки зрения марксизма приоритетным в развитии общества является духовный фактор.

7. Революция характеризуется бурным, скачкообразным переходом к качественно новому состоянию общества, быстрым преобразованием основных структур социальной системы.

8. Социальной революцией называют переустройство какой-либо стороны общественной жизни (институтов, учреждений, порядков и т. п.) при сохранении существующего общественного строя.

9. Прогресс человечества, изображенный графически, представляет собой ровную восходящую прямую.

10. Субъект деятельности — тот, кто осуществляет деятельность, объект — это то, на что она направлена.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	да	да	да	нет	да	нет	нет	да

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1) предание, ранние стадии развития общества, борьба космических и хаотических сил, интегративная функция, особое мировосприятие, цикличность времени (периодичность человеческой жизни и т.п.):

наконец представление о жизни человека и  
мироустройстве.

2) нравственные качества, биосоциальное существо, сознание, культура, членораздельная речь, создание орудий труда, субъект деятельности

Черты человека

3) семья, государство, совокупность людей или организаций, осуществление деятельности, выполнение общественных функций, выполнение определенных норм поведения, школа, один из основных компонентов общества

Институт и его черты.

**3. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.**

Различают три формы рационального познания: ощущение, восприятие, понятие. Восприятие — это исходный элемент чувственного опыта. Оно возникает в результате непосредственного воздействия предметов на наши органы чувств. Мы ощущаем форму, цвет, запах, т. е. отдельные свойства предмета. Его целостный образ дает нам восприятие. Оно позволяет выделить предмет из окружающего фона, отображая его форму, положение в пространстве.

Ощущение служит также основой формирования понятий. После прекращения воздействия предмета на органы чувств впечатление о нем закрепляется и сохраняется в памяти. Чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия, называется понятием. Человек может представить себе когда-то виденное, описать то, что воспринимал раньше. При этом какие-то детали, отдельные черты предмета могут быть утрачены при сохранении его существенных свойств. Такой образ мы называем обобщенным. Если «окна в мир» по каким-либо причинам у человека закрыты, он превращается в беспомощное существо, не ориентирующееся в окружающей действительности.

Вместе с тем наши чувства и при нормальной их работе не всегда передают реальную картину. Например, ложка, опущенная в стакан с чаем, кажется нам искривленной. Многие явления и процессы социальной жизни вообще не доступны рациональному восприятию, например все духовные ценности — убеждения, вера, совесть. Невозможно отобразить при помощи чувств социальные группы, стоимость товара и многое другое.

Это давало основание ряду философов отрицать или принижать возможности рационального познания. Так, Платон считал, что истинное знание может быть лишь умозрительным (математика). Наука, возникшая в эпоху средневековья, базировалась на представлении о том, что для получения верного знания чувственный опыт должен быть проверен в эксперименте, где конструируются особые условия, а также обработан математически.

Различают три формы эмпирического  
познания: ощущение, восприятие, представление.

„Существование имеет такую основную форму —  
бытие представления...“

„... сохраняемый в сознании без их непосред-  
ственного воздействия, называется представ-  
лением.“ +

„Многие явления и процессы ... не доступны  
эмпирическому восприятию.“ +

„... или критически возмозможности эмпирическо-  
го познания.“ +

„... истинное знание может быть лишь умоза-  
ключением“

**4. Установите соответствие между видами подходов к трактовке личности и их характеристиками. Свой ответ запишите в таблицу.**

В научных спорах о личности можно выделить три основных подхода к ее трактовке. Их сравнительные черты можно свести в таблицу. Заполните такую таблицу. Перечень черт всех трех подходов приведен внизу. Проставьте их порядковые номера в таблице в соответствии с каждым подходом, согласно обозначенным в первой колонке сравнительным характеристикам.

Характеристика	Антропологический	Социологический	Персоналистический
Сторонники подхода	7	3	9
Сущность личности	1	6	4
Механизмы формирования личности	2	8	5

1. Личность рассматривается как носитель общечеловеческих свойств, уподобляется понятию индивида

2. Личность рассматривается, прежде всего, как продукт природы, значению социальных отношений в формировании личности уделяется сравнительно небольшое внимание.

3. Сторонники: Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Ж. Пиаже и др. Т. Парсонс, Д. Г. Мид.

4. Сущность личности заключается в ее абсолютной духовной самостоятельности и уникальности, она представляет собой совокупность психических реакций человека на мнение о нем окружающих.

5. Главным механизмом формирования личности выступает «я – восприятие».

6. Личность рассматривается преимущественно как объект и продукт социальных отношений.

7. Сторонник: Л. Фейербах,

8. Личность рассматривается как система ролевого поведения под влиянием социальных ожиданий.



9. Сторонники: М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр, К. Ясперс и др. крупнейшие представители экзистенциализма.

### 5. Задание на логику.

В графине, кружке, кувшине и бутылке находится молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что

- А) вода и молоко не в графине;
- Б) сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом
- В) в бутылке не лимонад и не вода
- Г) кружка стоит между бутылкой и сосудом с молоком

Определите, в каком сосуде находится каждая из жидкостей?

$U_2(A)$  молоко не в графине.  $U_2(G)$  молоко не в бутылке и не в кружке  $\Rightarrow$  молоко в кувшине.

$U_2(A)$  вода не в графине.  $U_2(B)$  вода не в бутылке. Вода не в кувшине, т.к. там молоко (док. выше)  $\Rightarrow$  вода в кружке.

$U_2(B)$  лимонад не в кувшине. Лимонад не в кружке, т.к. в ней вода (док. выше).  $U_2(B)$  лимонад не в бутылке  $\Rightarrow$  лимонад в графине.

Квас не в кувшине (в нем молоко), не в кружке (в ней вода), не в графине (в ней лимонад)  $\Rightarrow$  квас в бутылке.

Ответ: молоко в кувшине, вода в кружке, лимонад в графине, квас в бутылке.

### 6. Решите экономическую задачу.

На крупном предприятии с численностью в 200 рабочих собирают в месяц 64 000 телевизоров. В месяце 160 рабочих часов.

А) Определите производительность труда на данном предприятии.

Б) Сколько телевизоров могут собрать 10 рабочих за год?

В) Сможет ли данное предприятие выдержать конкуренцию с другим предприятием, где трудятся 300 рабочих в две смены (320 рабочих часов) и собирают 128 000 телевизоров в месяц?

А)  $64000 : 200 = 320$  телевизоров собирают 1 рабочий в месяц или  $320 : 160 = 2$  телевизора в час.

Б)  $320 \cdot 10 = 3200$  телевизоров соберут 10 рабочих за месяц.  $3200 \cdot 12 = 38400$  телевизоров соберут 10 рабочих за год.

В) Если 1 предприятие не увеличит количество работников или часов, то не выдержит.

В случае увеличения рабочих смен до 2 первое предприятие сможет выдержать конкуренцию, т.к. при меньшем количестве рабочих будет производить такое же кол-во продукции за такое же кол-во времени  $64000 \cdot 2 = 128000$



### 7. Решите юридическую задачу.

16-летний учащийся школы Сержантов М., воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Пятерочка», похитил с прилавка товары на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия М. Сержантова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

Гражданину есть 16 лет → привлекается к ответственности на общих основаниях. Похищение совершено на сумму 470 руб., что является мелкой суммой, т.е. произошло мелкое воровство.

М.к. квалифицировано как мелкое хищение между физическим и юридическим лицом (магазин и человек), то дело будет рассмотрено в соответствии с КоАП РФ → Сержантов М. будет привлечен к административной ответственности и, скорее всего, вынесет штраф.

### 8. Прочитайте фрагменты текста и выполните задания.

«Другая отличительная черта как обществ, так и живых существ заключается в том, что рядом с увеличением в размерах у них наблюдается и увеличение сложности строения. Низшее животное, или зародыш высшего, обладает лишь немногими отличимыми друг от друга частями; но с увеличением общей массы тела число таких частей увеличивается, и в то же время эти части дифференцируются одна от другой. То же самое справедливо и по отношению к обществу. Вначале несходства между различными группами составляющих его единиц очень незначительны и по числу, и по степени; но с возрастанием народонаселения в данном обществе общественные разделения и подразделения становятся более многочисленными и более резкими». (О. Конт «Курс позитивной философии»)

8.1 С чем сравнивает О. Конт человеческое общество.

8.2 Какие элементы сходства двух изучаемых феноменов выделяет Спенсер? Можете ли Вы продолжить список общих черт сравниваемых объектов?

8.1. О. Конт сравнивает человеческое общество с организмами в живой природе +

8.2. Общие черты могут быть следующими:

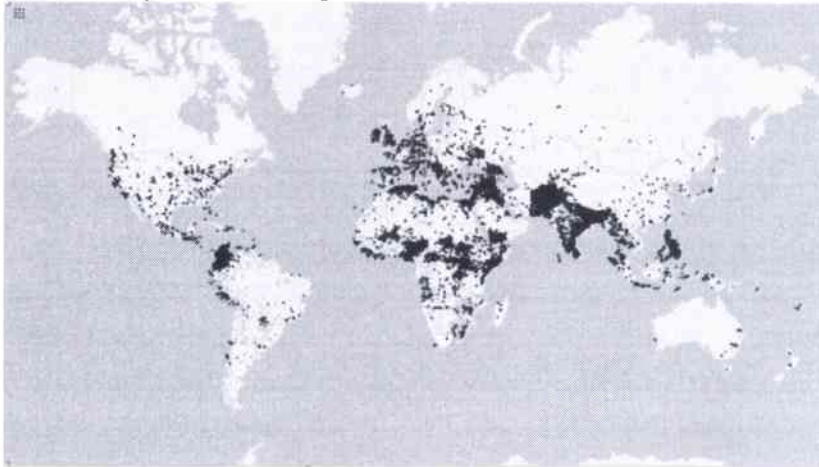
- после дифференциации части взаимодействуют друг с другом, т.к. связаны между собой;  
- несмотря на существенные различия строения и структура той организма (его частей), что общества (его группы) схожа (т.е. организации одной части похожа на организацию другой; организации одной группы похожа на организацию другой)

- элементы объектов стремятся к одной цели - единство организма (в 1 случае) и единство и порядок общества (во 2 случае). Спенсер выделяет первые две указанные черты.



9. Проанализируйте представленную ниже карту и выполните предложенные задания.

Вашему вниманию представлена карта мира, на которой нанесены террористические атаки, произошедшие с 1970 по 2015 год. Изучите карту и ответьте на следующие вопросы.



9.1 Определите понятие «терроризм».

9.2 Назовите 2-3 региона с наибольшей концентрацией террористических атак.

9.3 Объясните, чем вызваны многочисленные террористические атаки на эти территории.

9.1. Терроризм - общественно опасное преступное деяние, направленное на дестабилизацию общественного порядка и уничтожение отдельных групп или лиц, архитектурного и иного культурного объекта, государственного учреждения или органа.

9.2. Кавказские горы и прилегающие к ним территории. Страны так называемого „третьего мира“ (Индия), страны большого числа исламского населения (Сирия, Афганистан, Ирак). Район Гибралтарского пролива.

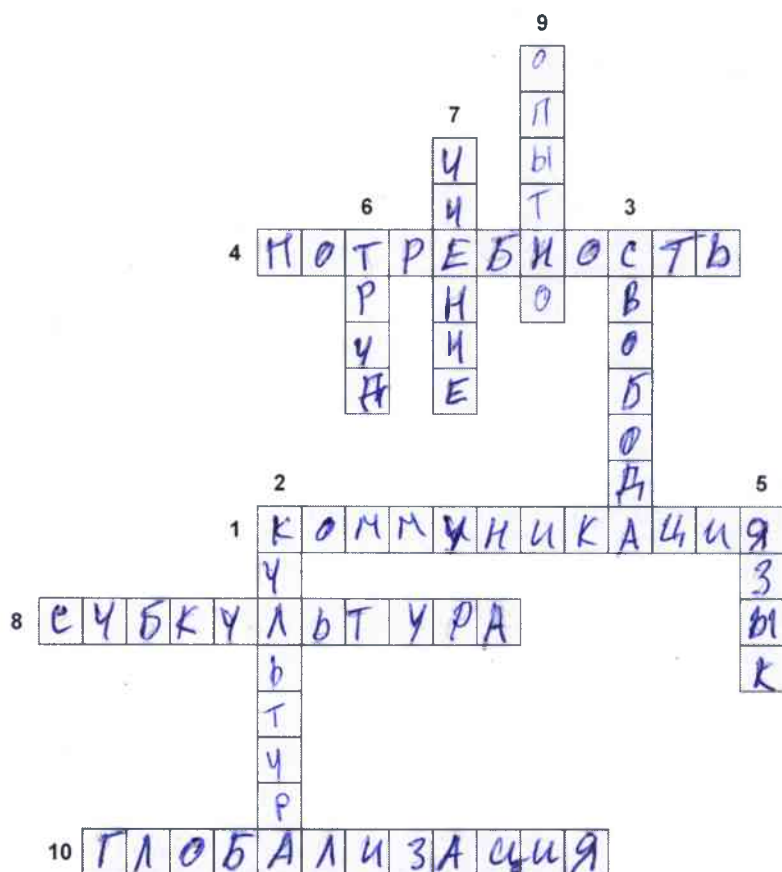
9.3. В Индии сохраняются отсталые территории. Плотность населения растет, а уровень жизни нем. Люди не довольны, потому подвержены влиянию противобластных объединений.

В Сирии, Афганистане множество скоров на религиозной основе, территориальных разногласиях. Например, активизация ИГИЛ (запрещенного в РФ) связана с несогласием с действующим направлением дуловкой и национальной политики.

В регионе Кавказа проблема уменьшения малочисленных и коренных народов, которая является со времён Сталинских репрессий.

За пролив ведётся борьба, т.к. это важной морской пункт, захват которого даст возможность беспрепятственной доставки продовольствия и боеприпасов в различные порты.

## 10. Решите кроссворд



### По вертикали:

2. Одним из первоначальных значений смысла этого термина было «возделывание», «воспитание».
3. Возможность выбора видов деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и целями, формируемыми в рамках существующих общечеловеческих ценностей гражданского общества.
5. Система специальных знаков, имеющих предписанное им значение.
6. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.
7. Вид деятельности, направленной на приобретение знаний и способов действий.
9. Соответствие полученного знания действительности.

### По горизонтали:

1. Общение, передача информации от человека к человеку.
4. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.
8. Часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущая определенной социальной группе.
10. Процесс всемирной интеграции и унификации жизнедеятельности национальных государств в области политики, экономики и идеологии.



## Примерные темы сочинений-эссе для муниципального тура (9-11 класс)

1. Современные герои молодежи.
2. «Если хочешь быть богатым и счастливым, не ходи в школу» Р. Кийосаки
3. Религия и наука: грани соприкосновения.
4. Глобализация и этносы: есть ли будущее у малых народов?
5. Сколько нужно денег для счастья человеку?
6. Тюрьма в современном мире – место исправления или место изоляции?
7. Экстремизм – болезнь XXI века.
8. Нефтегазовое будущее ХМАО-Югры: надежды и перспективы.

### ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-ЭССЕ.

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы *Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.*
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме *В случае, если анализ проведен исключительно на повседневно житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставится оценка «0» баллов.*
3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации)
4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления)
5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

**Каждый критерий может быть детализирован. Общая сумма баллов – 40.**

*В современном мире существует тенденция к сокращению числа тюрем и изменению условий пребывания в них. Тюрьма в современном мире – место исправления или место изоляции?*

*Для ответа на поставленный вопрос важно рассмотреть основные понятия связанные с преступностью и тюрьмой. Преступление – это виновное общественно опасное деяние совершённое человеком по какому-либо поводу повлекшее за собой крупный материальный или моральный вред или смерть человека/чужих лиц. Человек, совершивший уголовное преступление отправляется на определённой*



(иногда популяризации) срок в тюрьму. Существование и другие меры наказания, например: колонии поселения (общего/строгого режима). Чем отличается тюрьма от колонии?

В первую очередь тем, что в тюрьме решены вопросы с родственниками, распоряжением значительное пространство, чем в колониях. В тюрьме находятся люди, совершившие более тяжёлые преступления.

Как показывает практика люди отбывшие наказание в колонии меньше склонны к рецидиву, чем граждане, отсидевшие в тюрьме. Этот факт можно считать аргументом в сторону того, что тюрьма - это место изгнания.

Также можно утверждать, что особый режим в тюрьме влияет на психику человека. Как граждане, совершивший преступление уже имеет склонность к насилью. В тюрьме жестокое обращение (ограниченность общения, контактов, времени на свежем воздухе) ещё больше характеризуют людей ещё больше. У них появляются желания мести, возмездия причененных им страданий на других людях. Нередко в тюрьме появляются и психические заболевания. Всё это говорит в пользу того, что тюрьма - место изгнания.

Важно отметить, что "Открывая школу, захватываем тюрьму". Т.е. изначально воспитанный в атмосфере осуждения преступлений человек ~~не~~ в меньшей степени склонен к преступлению. А значит шанс попасть в тюрьму значительно меньше. Поэтому мнение Бэн и Норкгейм, считавший причиной преступлений психическую предрасположенность.

В заключении стоит отметить, что в тюрьму граждане помещаются для защиты общества от лиц, склонных к жестокому насилью. Значит, тюрьма в современном мире - место изгнания.