

1. От языковых фактов к системе языка. Этимология. Фонетика.

- А) Какие из данного ряда слов *мел, мелкий, моль, блин, млечный, смелый, мельник, молот* можно считать родственными? Выпишите данные слова.
- Б) Укажите общий компонент значения для выделенной группы слов.
- В) Укажите слово, которого нет в данном ряду, но оно является родственным для данной группы слов.
- Г) В каком слове из данного ряда произошло фонетическое изменение, в чем оно состоит?

Ответ: А) Слова „мельник“ и „молот“ можно считать родственными, поскольку их корни восходят к глаголу *мелить* – „малать“. Также к этой группе слов можно отнести еще два слова: „мел“ и „мелкий“. Их корни также восходят к значению „измельченный, то есть тот, который *малали*“. Б) Общим компонентом значения в данной группе будет корень *мел-мал*. В) Это слово „молот“ („малать“). Г) Фонетическое изменение произошло в слове „молот“.

2. Лингвистический тест.

- А) Догадайтесь, кому посвящено стихотворение. Объясните почему. Как называется такое явление?

Ангел лёг у края небосклона.
Наклонившись, удивлялся безднам.
Новый мир был синим и беззвездным.
Ад молчал, не слышалось ни стона.

Алой крови робкое биение,
Хрупких рук испуг и содроганье.
Миру снов досталось в обладанье
Ангела святое отраженье.

Тесно в мире! Пусть живет, мечтая
О любви, о грусти и о тени,
В сумраке предвечном открывая
Азбуку своих же откровений.

Н. Гумилев

- Б) Укажите функцию инфинитива (подчеркните глагол в инфинитиве как член предложения) в каждом примере из стихотворений А. Ахматовой.

1. Запрещаешь ^{инф.} петь и улыбаться,
А ^{инф.} молиться запретил давно.

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
 II (муниципальный) этап
 2019–2020 учебный год
 10 - 11 классы

2. Здесь напрасным кажется мечтать.
3. Ты пришел меня утешить, милый,
Самый нежный, самый кроткий....
4. Милый! не дрогнет твоя рука.

И мне недолго терпеть.

Вылетит птица — моя тоска,

Сядет на ветку и станет петь.

Ответ: А) Стихотворение посвящено А. Ахматовой - жене Д. Бум-
 лава.

3. Лингвистический тест. Лексикология, фразеология и культура речи.

А) Установите слово или фразеологизм (значение фразеологизма отмечено знаком *). Что общего между данными словами?

| Значения | Ответ |
|--|--------------------|
| Человек, который живет за чужой счет | (нахлебник) тунеяд |
| Кормушка для скота, прикрепленная к стене; воспитательное учреждение | ясли |
| Изысканное кушанье | блюдо |
| Прием пищи в середине дня | полдник обед |
| Вещество, вызывающее отравление | яд |
| Становится скучным, неприятным от однообразия или частого повторения | надоедать |
| Резкий, вызывающий раздражение, боль; язвительный | вездомный |
| Пища | еда |
| Крупное, хищное млекопитающее с густой шерстью; неуклюжий человек | мамонт |
| Гриб из семейства пластинчатых с хрупкой шляпкой, имеющей обычно красную, розовую, зеленую или лиловую | сыроежка |

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
II (муниципальный) этап
2019–2020 учебный год
10 - 11 классы

| | |
|---|-----------------------|
| окраску | |
| Жить за чужой счет* | <i>Ангель на шею</i> |
| Жить напрасно, не принося пользы* | |
| Недостаточно опытен; молод еще, чтобы браться за какое-либо серьезное дело* | |
| Быть близкими приятелями* | <i>не разлей вода</i> |

Б) Какую функцию выполняют фразы «Ты завтракал?» или «Ты ел сегодня?», «Ели ли Вы?» в общении человека восточной культуры (жителя Китая, Тайваня, Кореи). Что мы чаще всего говорим в подобной ситуации?

В) В чем различия между фразами «Хлеб-соль», «Добро пожаловать», «Бог в помощь», «Здравия желаю», «Добрый вечер», «Привет»?

А) Все эти слова являются речевыми, так как относятся к общему значению - «еда, ешь».
Б) Данные фразы можно разделить на две группы: 1) одно-составные и двусоставные предложения («Хлеб-соль», «Ели в пятницу», «Добрый вечер», «Привет») и односоставные сложные («Добро пожаловать», «Здравия желаю»). В первой группе в качестве подлежащего выступают существительные, а во второй в качестве сказуемого - глагол.

4. От языковых фактов к системе языка.

А) Определите, по какому смысловому принципу можно сгруппировать предложения. Выделите группы в зависимости от значения общего компонента.

- 1. Аудитория была полупустой.*
- 2. Вседозволенность ведет к полуграмотности*
- 3. Он нашел полуистлевшее письмо.*
- 4. Она надела полусапожки.*
- 5. Они находились в полуметре от машины.*
- 6. Полуграмотность хуже безграмотности.*
- 7. Полукруг — сегмент круга, хордой которого является диаметр этого круга.*
- 8. Студент Иванова В.С. не закончила полугодие в связи с болезнью.*
- 9. Этот роман можно отнести к явлению так называемой полулитературы.*

Б) В чем особенность значения слов *полуголый* и *полуодетый*?

В) Можно ли утверждать, что существует разница значений пар слов *ползверя* - *ползверь* и *полуночный* - *полночный*? Аргументируйте свое мнение.

Ответ: *Данные предложения можно сгруппировать по следующему*

признаку: в первой 1) группе будут находиться предложения 4, 5, 6, 7, 8. В них приставки полу- указывают больше на точную половину и имеют прямое значение; во второй 2) группе будут находиться предложения 1, 2, 3, 9, где речь идет о метафоричности признака или отвлечении какой-то части, т.е. приставка имеет не точное, а скорее, образное значение.

Б) Особенность значения фразных слов состоит в том, что "полунахий" и "полуодетый" в каком-то смысле синонимичны. Полуодетого человека также можно назвать и полунахим (т.е. имея上半身 или часть (половину) одетым, а другую половину не имея上半身).

В) Да, можно. Первая пара слов имеет разницу в значении: полувер - это какая-то материальная часть тельняшки, а полувервь - это человек, тактично обладающий "зверским" характером. Во второй же паре слов нет различий в значении: "полунахий" и "полнахий" означают одно и то же.

5. От языковых фактов к системе языка. Морфемика. Морфология.

А) Укажите часть речи данных слов, произведите морфемный анализ словоформ *заречье, кто-нибудь, это, светло, приду, обувь, прорубите, булавочка, навлиний, бегом, курский, устав*. При вариантном членении сделайте все варианты членения. Как называются данные слова с вариантным членением?

Б) Найдите морфему, которая есть во всех словах ряда. Определите ее значение.

Колдунья, жилье, братья, тряпье

Ответ: А) *заречье* - *заречь*¹_е; *кто-нибудь* *кто-нибудь*; *это* *это*¹; *светло* *свет*¹_{ло}; *приду* *приду*¹; *обувь* *обувь*¹; *прорубите* *проруб*¹_{ите}; *булавочка* *булавочк*¹_а; *навлиний* *навлин*¹_{ий}; *бегам* *бег*¹_{ам}; *курский* *курск*¹_{ий}; *устав* *устав*¹; *устав*² - существительное, *устав*¹ - дееспричастие. 2. *заречье, обувь, булавочка, бегом* - существительные; *кто-нибудь, это* - местоимения; *приду, прорубите* - глагол; *светло, бегом* - наречие; *навлиний, курский* - прилагательное. 3. Такие слова

Б) *Колдунья*^а, *жилье*^я, *братья*^а, *тряпье*^я. Во всех словах присутствует суффикс *я*.

6. От языковых фактов к системе языка. Морфология. Культура речи.
Орфография.

А) Образуйте формы слова.

1 лица единственного числа будущего времени от слова *восхитить, молоть*,

3 лицо единственного числа настоящего времени от слова *кудахтать, елозить*,

Страдательные причастия от слов *обгрызть, скачать*

Глагол со значением «обставлять мебелью» от существительного *мебель*.

Б) Укажите часть речи подчеркнутых слов, вставьте пропущенные буквы.

Разметку, запрещающую парковку, нанесли (в) отсутстви.. водителя.

(В) продолжени.. темы выступил представитель профсоюза.

1. Мне пошли (на) встречу (в) связи с долгим отсутствием.
2. Он пробежал (в) близ дома три раза.
3. Помимо заинтересованности в данной партии товара мы так (же) сможем предложить выгодные условия для дальнейшего сотрудничества.
4. Я сделал это задание, как (то), что было ранее.

Ответ: А) восхищу, _____; молотю, _____; кудахлет,

елозит; обгрызанный, скачанный

Б) в отсутстви.. - призводный предлог; в продолжени.. -
призводный предлог; на встречу - призводный предлог; в связи - приз-
водный предлог; в близ - призводный предлог; так же - наречие;
как то - предлог (как) и местоимение (то)

7. От языковых фактов к системе языка. Синтаксис.

Есть два события. *Воробьи барахтаются в песке и вечером ожидается дождь.* Между ними, в народных представлениях, существуют определенные отношения. А) Назовите вид отношений. Как эти отношения можно выразить? Б) Запишите возможные варианты синтаксического выражения данных отношений, укажите средство выражения этих отношений. В) Укажите способы выражения источника данного мнения.

Ответ: А) Вид отношений – причинно-следственная связь. В русском языке эти отношения можно выразить с помощью сложноподчиненных предложений. Б) Если воробьи барахтаются в песке, то вечером ожидается дождь; вечером ожидается дождь, потому что воробьи барахтаются в песке. Средствами выражения данных отношений являются подчинительные союзы: *если...то*; *потому что*. В) Способы выражения источника данного мнения можно считать приемы.

8. От системы языка к тексту. Лексикология.

А) Подберите предложение, где можно заменить *любой* на *каждый* или *всякий* в предложении. Б) Подберите по 1 предложению, где нельзя заменить *любой* на *каждый* или *всякий*. В) Укажите различное в значении данных слов.

Ответ: А) Ты должен иметь ответ на *любой* вопрос из списка. Б) Выбери *любой* цвет! В) В предложении пункта «Б» нельзя заменить слово «любой» на «каждый» или «всякий», поскольку здесь оно употреблено в значении «один из числа множества»; случайный случай, по крайней мере «случайно», а слово «каждый» в данном случае имеет значение «выбрать все элементы множества, но по очереди; один за другим».

9. От системы языка к тексту. Пунктуация.

Составьте предложение, в котором между всеми словами необходимо поставить запяты. Условие: в предложении не должно быть однородных членов предложения.

Ответ: Вы, конечно, хотите, Феликса, чтобы, наверное, я, новенький,
ответил.

10. От языка к тексту. Культура речи. Стилистика.

А) Укажите лингвистическое явление, находящееся в основе данных примеров.

1. Мария Ивановна в интересном положении.
2. ...а душа покойного радоваться будет. Может, он что-нибудь и вымолит там для тебя!
3. Начальник безосновательно принял рискованное решение.
4. В некоторых странах для получения информации используют допросы с пристрастием.
5. В ходе спецоперации произошла нейтрализация боевиков.

Б) Каковы его функции? В) Приведите 2 примера из вашего речевого опыта. Г) Попробуйте изменить фразу, используя данное лингвистическое явление (высказывание оформите высоким стилем).

«Дурачина ты, простофиля!

Воротись, дурачина, ты к рыбке;

Поклонись ей, выпроси уж избу». (А.С. Пушкин)

Ответ: А) В данных предложениях сказуемое представлено не в форме простого глагола (в 1-м - именное; во 2-м - составное глагольное; в 3-м - составное именное; в 4-м - составное именное) В 5-м предложении подметное состоит из двух существительных

Б) К функциям данного явления можно отнести более точное выражение мысли предложения.

В) Май пока работает интернет; Ура продолжат становиться более интересной.

Г) «Воротись, дурачина, ты к рыбке поклонись...»