

I. От языковых фактов к системе языка. Этимология. Фонетика.

- А) Какие из данного ряда слов *мел, мелкий, моль, блин, млечный, смелый, мельник, молот* можно считать родственными? Выпишите данные слова.
- Б) Укажите общий компонент значения для выделенной группы слов.
- В) Укажите слово, которого нет в данном ряду, но оно является родственным для данной группы слов.
- Г) В каком слов из данного ряда произошло фонетическое изменение, в чем оно состоит?

Ответ: а) мел, мелкий, мельник, молот

б) корни *мел-мол*

в) малость

г) Молот. Изменилась буква в корне *мол*

2. Лингвистический тест.

- А) Догадайтесь, кому посвящено стихотворение. Объясните почему. Как называется такое явление?

Ангел лёг у края небосклона.
Наклонившись, удивлялся безднам.
Новый мир был синим и беззвездным.
Ад молчал, не слышалось ни стона.

Алой крови робкое биение,
Хрупких рук испуг и содроганье.
Миру снов досталось в обладанье
Ангела святое отраженье.

Тесно в мире! Пусть живет, мечтая
О любви, о грусти и о тени,
В сумраке предвечном открывая
Азбуку своих же откровений.

Н. Гумилев

- Б) Укажите функцию инфинитива (подчеркните глагол в инфинитиве как член предложения) в каждом примере из стихотворений А. Ахматовой.

1. Запрещаешь петь и улыбаться,
А молиться запретил давно.

2. Здесь напрасным кажется мечтать.
3. Ты пришел меня утешить, милый,
Самый нежный, самый кроткий....
4. Милый! не дрогнет твоя рука.

И мне недолго терпеть.

Вылетит птица — моя тоска,

Сядет на ветку и станет петь.

Ответ: Я думаю, что стихотворение посвящено Луне и Луне. Это помогает понять строку «Ангел лег у края небосклона», так как можно догадаться, что здесь речь о каком-то заблуждении и воображении небесной теле. Также помогает строчка «Миру слов досталось в облаках ангела свет отраженья». Если учитывать, что Луна светится из-за того, что отражает солнечный свет, то можно понять, что «свете отраженья ангела» — нечто такое, как Луна. Строка «В сумраке предвечья открывал азбуку своих же откровений» помогает определить, что Луна является в сумраке и является объектом, отражающим солнечный свет. «Ангел», который лег на краю небосклона олицетворяет Луну.

3. Лингвистический тест. Лексикология, фразеология и культура речи.

А) Установите слово или фразеологизм (значение фразеологизма отмечено знаком *). Что общего между данными словами?

Значения	Ответ
Человек, который живет за чужой счет	содержанец
Кормушка для скота, прикрепленная к стене; воспитательное учреждение	доски
Изысканное кушанье	деликатес
Прием пищи в середине дня	обед
Вещество, вызывающее отравление	яд
Становиться скучным, неприятным от однообразия или частого повторения	надоедать
Резкий, вызывающий раздражение, боль; язвительный	едкий
Пища	еда
Крупное, хищное млекопитающее с густой шерстью; неуклюжий человек	медведь
Гриб из семейства пластиночников с хрупкой шляпкой, имеющей обычно красную, розовую, зеленую или лиловую	сыроежка

окраску	
Жить за чужой счет*	есть чужими хлебом
Жить напрасно, не принося пользы*	
Недостаточно опытен; молод еще, чтобы браться за какое-либо серьезное дело*	
Быть близкими приятелями*	есть из одной тарелки

Б) Какую функцию выполняют фразы «Ты завтракал?» или «Ты ел сегодня?», «Ели ли Вы?» в общении человека восточной культуры (жителя Китая, Тайваня, Кореи). Что мы чаще всего говорим в подобной ситуации?

В) В чем различия между фразами «Хлеб-соль», «Добро пожаловать», «Бог в помощь», «Здравия желаю», «Добрый вечер», «Привет»?

Б) предполагается, что фразы выполняют функцию вежливости и заботы. На эти вопросы дается краткий ответ: «Да/Нет» или же «Да/Нет, спасибо»

В) Разница в случаях их употребления. «Привет» мы можем сказать близкому человеку, другу, «здравия желаю» - приветствие в армии. «Бог в помощь» - своеобразное пожелание удачи. «Добро пожаловать» - приветствие посетителем какого-либо заведения. «Добрый вечер» - вежливое приветствие кого-либо лишь вечером.

4. От языковых фактов к системе языка.

А) Определите, по какому смысловому принципу можно сгруппировать предложения. Выделите группы в зависимости от значения общего компонента.

1. Аудитория была полупустой.
2. Вседозволенность ведет к полуграмотности
3. Он нашел полуистлевшее письмо.
4. Она надела полусапожки.
5. Они находились в полуметре от машины.
6. Полуграмотность хуже безграмотности.
7. Полукруг — сегмент круга, хордой которого является диаметр этого круга.
8. Студент Иванова В.С. не закончила полугодие в связи с болезнью.
9. Этот роман можно отнести к явлению так называемой полулитературы.

Б) В чем особенность значения слов *полуголый* и *полуодетый*?

В) Можно ли утверждать, что существует разница значений пар слов *ползверя* - *полузверь* и *полуночный* - *полночный*? Аргументируйте свое мнение.

Ответ: а) полуночный, полуистлевшее - 1 группа со значением «являющееся таковым лишь наполовину» примерно

2) папура - ластик, папулитература, папусапожки -
здесь "папу" в значении "что-то неаппетитное,
недостаточное до целевого понятия"

3) папугодие, папуметр, папукруа - в значении "ровно
наоборот"

4) Папуголки - большие голуби, там одетый. Со словом
папуодетый то же - большие одетый, чем голуби. В этих
случаях "папу" не означает "ровно наоборот", уклон значе-
ние ~~больше~~ слова ближе к значению слова "одетый", но далек
от него, если же рассматривать значения только
этих слов (голуби, одетый)

5) да, так как полнотный означает, что в 12 часов, в то
время, как полуполный означает середина всей ночи

5. От языковых фактов к системе языка. Морфемика. Морфология.

А) Укажите часть речи данных слов, произведите морфемный анализ словоформ
заречье, кто-нибудь, это, светло, приду, обувь, прорубите, булавочка, павлиний,
бегом, курский, устав. При варианном членении сделайте все варианты
членения. Как называются данные слова с вариантным членением?

Б) Найдите морфему, которая есть во всех словах ряда. Определите ее значение.

Колдунья, жилье, братья, тряпье

Ответ: за не бу да кто - ни бу да э то, с ве т л о, п р и д у, п р и д у
о б у в ь, п р о р у б и т е, б у л а в о ч к а, п а в л и н и й,
б е г о м, к у р с к и й,
у с т а в □

заречье (существительное), кто-нибудь (неопределенное
местоимение), это (указательное местоимение), светло
(наречие), приду (глагол), обувь (существительное), про-
рубите (глагол), булавочка (существительное), павли-
ний (прилагательное), бегом (наречие), курский (прилага-
тельное), устав (существительное)

6. От языковых фактов к системе языка. Морфология. Культура речи. Орфография.

А) Образуйте формы слова.

1 лица единственного числа будущего времени от слова *восхитить*, *молотъ*,

3 лица единственного числа настоящего времени от слова *кудахтать*, *елозить*,

Страдательные причастия от слов *обгрызть*, *скачать*

Глагол со значением «обставлять мебелью» от существительного *мебель*.

Б) Укажите часть речи подчеркнутых слов, вставьте пропущенные буквы.

Разметку, запрещающую парковку, нанесли (в) отсутствии водителя.

(В) продолжени.. темы выступил представитель профсоюза.

1. Мне пошли (на) встречу (в) связи с долгим отсутствием.

2. Он пробежал (в) близии дома три раза.

3. Помимо заинтересованности в данной партии товара мы так (уже) сможем предложить выгодные условия для дальнейшего сотрудничества.

4. Я сделал это задание, как (то), что было ранее.

Ответ: а) ~~буду восхитите~~ восхитищу, буду молотъ
кудахтит, елозит, обгрызавший, скачавший
мебелировавший

б) в отсутствии (существительное с предлогом)
в продолжении (предлог)

навстречу (наречие), в связи (предлог)

вблизи (предлог)

также (частица)

как (подчинительный союз), то (указательное местоимение)

7. От языковых фактов к системе языка. Синтаксис.

Есть два события. *Воробьи барахтаются в песке и вечером ожидается дождь.* Между ними, в народных представлениях, существуют определенные отношения. А) Назовите вид отношений. Как эти отношения можно выразить? Б) Запишите возможные варианты синтаксического выражения данных отношений, укажите средство выражения этих отношений. В) Укажите способы выражения источника данного мнения.

Ответ: а) причинно-следственные. Эти отношения можно выразить с помощью сложноподчинительного предложения, используя такие союзы, как так как, потому что, вследствие того, что; ввиду того, что и т.п.; также можно с помощью бессоюзного предложения, используя тире (воробьи барахтаются в песке – вечером ожидается дождь). Друг-за того, что воробьи барахтаются в песке, вечером ожидается дождь. б) Воробьи барахтаются в песке – вечером ожидается дождь (тире, СПП) в) Вечером ожидается дождь, потому что воробьи барахтаются в песке (СПП, подчин. союз) г) ~~Есть~~ Вечером ожидается дождь, если воробьи барахтаются в песке

8. От системы языка к тексту. Лексикология.

А) Подберите предложение, где можно заменить *любой* на *каждый* или *всякий* в предложении. Б) Подберите по 1 предложению, где нельзя заменить *любой* на *каждый* или *всякий*. В) Укажите различное в значении данных слов.

Ответ: а) любая вещь состоит из маленьких и больших
б) купи себе один любой свитер, который понравится
я выберу одного любого человека в качестве помощника

в) Слово *любой* подразумевает количество, равное одному. (Например, предложение «купи себе любой свитер» подразумевает, что нужно купить один, но какой угодно)
В отличие от «любой» слово «каждый» имеет лишь функцию обобщения и подразумевает максимальное количество (Например, «каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Это предложение подразумевает, что абсолютно все охотники желают знать, где сидит фазан).

9. От системы языка к тексту. Пунктуация.

Составьте предложение, в котором между всеми словами необходимо поставить запятые. Условие: в предложении не должно быть однородных членов предложения.

Ответ: он, задыхаясь, говорил, что, ~~наверное,~~ ^{лучше, так} наверное, ~~лучше,~~ ^{лучше,} бывшишь, умереть, тем, сдвинувшись, прогнать.

10. От языка к тексту. Культура речи. Стилистика.

А) Укажите лингвистическое явление, находящееся в основе данных примеров.

1. Мария Ивановна в интересном положении.
2. ...а душа покойного радоваться будет. Может, он что-нибудь и вымолит там для тебя!
3. Начальник безосновательно принял рискованное решение.
4. В некоторых странах для получения информации используют допросы с пристрастием.
5. В ходе спецоперации произошла нейтрализация боевиков.

Б) Каковы его функции? В) Приведите 2 примера из вашего речевого опыта. Г) Попробуйте изменить фразу, используя данное лингвистическое явление (высказывание оформите высоким стилем).

«Дурачина ты, простофиля!

Воротись, дурачина, ты к рыбке;

Поклонись ей, выпроси уж избу». (А.С. Пушкин)

Ответ: а) составное именное и составное глагольное сказуемые

б) распространение сказуемого в целях увеличения подробности значения "я хочу много"

в) "я хочу много" ("я хочу" - недостаточно для передачи смысла так же, как "я знаю много")

г) "я мечтаю много" ("я мечтаю" недостаточно для передачи смысла так же, как "я летаю")

з) "Бурец ты, простак! Возвращайся, бурец, к рыбке избу просить; поклонись ей и выпроси уже наказы"