

1. От языковых фактов к системе языка. Этимология. Фонетика.

А) Какие из данного ряда слов *мел, мелкий, моль, блин, млечный, смелый, мельник, молот* можно считать родственными? Выпишите данные слова.

Б) Укажите общий компонент значения для выделенной группы слов.

В) Укажите слово, которого нет в данном ряду, но оно является родственным для данной группы слов.

Г) В каком слов из данного ряда произошло фонетическое изменение, в чем оно состоит?

Ответ: а) Мне кажется, что эти слова: мел, мелкий, мельник и моль
имеют один корень - мел-, означающий что-то молотить (делать мелким)
измельчать)
б) мелькать

г) В слове "молот" происходит процесс озвончения / оглушения молот-молот.

2. Лингвистический тест.

А) Догадайтесь, кому посвящено стихотворение. Объясните почему. Как называется такое явление?

Ангел лёг у края небосклона.
Наклонившись, удивлялся безднам.
Новый мир был синим и беззвездным.
Ад молчал, не слышалось ни стона.

Алой крови робкое биение,
Хрупких рук испуг и содроганье.
Миру снов досталось в обладанье
Ангела святое отраженье.

Тесно в мире! Пусть живет, мечтая
О любви, о грусти и о тени,
В сумраке предвечном открывая
Азбуку своих же откровений.

Н. Гумилев

Б) Укажите функцию инфинитива (подчеркните глагол в инфинитиве как член предложения) в каждом примере из стихотворений А. Ахматовой.

1. Запрещаешь петь и улыбаться,
А молиться запретил давно.

2. Здесь напрасным кажется мечтать.
3. Ты пришел меня утешить, милый,
Самый нежный, самый кроткий....
4. Милый! не дрогнет твоя рука.

И мне недолго терпеть.

Вылетит птица — моя тоска,

Сядет на ветку и станет петь.

Ответ: а) Стихотворение посвящено Анне Ахматовой (анна ахматова), потому что начальная буква каждой новой строки - буквы имени. Такое явление называется акростих (акрабический стих)

1. Функция акростиха: указательное обстоятельство
2. Функция: подлежащая, выполняющее действие (мечтать кажется напрасным)
3. Функция: обстоятельство цели (с какой целью?)
4. Функция: Терпеть (ПГС); (станет петь (СГС) - действие.

3. Лингвистический тест. Лексикология, фразеология и культура речи.

А) Установите слово или фразеологизм (значение фразеологизма отмечено знаком *). Что общего между данными словами?

Значения	Ответ
Человек, который живет за чужой счет	паразит
Кормушка для скота, прикрепленная к стене; воспитательное учреждение	кормушка
Изысканное кушанье	деликатес - (объяснение)
Прием пищи в середине дня	обед
Вещество, вызывающее отравление	яд
Становиться скучным, неприятным от однообразия или частого повторения	набивает; / приедается.
Резкий, вызывающий раздражение, боль; язвительный	едкий.
Пища	еда.
Крупное, хищное млекопитающее с густой шерстью; неуклюжий человек	медведь - косякит
Гриб из семейства пластинчатиков с хрупкой шляпкой, имеющей обычно красную, розовую, зеленую или лиловую	

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
 II (муниципальный) этап
 2019–2020 учебный год
 10 - 11 классы

окраску	
Жить за чужой счет*	
Жить напрасно, не принося пользы*	Бездельничать Бездельный (Бездельник).
Недостаточно опытен; молод еще, чтобы браться за какое-либо серьезное дело*	
Быть близкими приятелями*	приятельский

Б) Какую функцию выполняют фразы «Ты завтракал?» или «Ты ел сегодня?», «Ели ли Вы?» в общении человека восточной культуры (жителя Китая, Тайваня, Кореи). Что мы чаще всего говорим в подобной ситуации?

В) В чем различия между фразами «Хлеб-соль», «Добро пожаловать», «Бог в помощь», «Здравия желаю», «Добрый вечер», «Привет»?

а) Все содержит суффикс $-eg-$ в конце слова

б) Эти фразы выполняют функцию уважительную, то есть, задав этот вопрос, можно узнать, голоден ли он, нужно ли его покормить, угостить, это уважительно к человеку и показывает этикет поведения.

в) встречают с хлебом и солью (отсюда тепло, пряник); добро пожаловать (официальное приветствие на встречах, выступлениях, официальном знакомстве); Бог в помощь (ураги, может что-то свыше и поможет тебе); Здравия желаю (приветствие в военном деле/может обозначать и то, что желаю здоровья); Добрый вечер (вечернее приветствие (может быть официальным); Привет (дружеское приветствие, когда люди хорошо знают друг друга) общаются неофициальное приветствие). Отличие в эти эти приветствия этикет.

4. От языковых фактов к системе языка.

А) Определите, по какому смысловому принципу можно сгруппировать предложения. Выделите группы в зависимости от значения общего компонента.

1. Аудитория была полупустой.
2. Вседозволенность ведет к полуграмотности
3. Он нашел полуистлевшее письмо.
4. Она надела полусапожки.
5. Они находились в полуметре от машины.
6. Полуграмотность хуже безграмотности.
7. Полукруг — сегмент круга, хордой которого является диаметр этого круга.
8. Студент Иванова В.С. не закончила полугодие в связи с болезнью.
9. Этот роман можно отнести к явлению так называемой полулитературы.

Б) В чем особенность значения слов *полуголый* и *полуодетый*?

В) Можно ли утверждать, что существует разница значений пар слов *ползверя* - *ползверь* и *полуночный* - *полночный*? Аргументируйте свое мнение.

Ответ: а) Эти предложения можно сгруппировать по окончанию приставки *полу-*, *везд*

6. От языковых фактов к системе языка. Морфология. Культура речи. Орфография.

А) Образуйте формы слова.

1 лица единственного числа будущего времени от слова *восхитить, молоть*,

3 лицо единственного числа настоящего времени от слова *кудахтать, елозить*,

Страдательные причастия от слов *обгрызть, скачать*

Глагол со значением «обставлять мебелью» от существительного *мебель*.

Б) Укажите часть речи подчеркнутых слов, вставьте пропущенные буквы.

Разметку, запрещающую парковку, нанесли (в) отсутстви.. водителя.

(В) продолжени.. темы выступил представитель профсоюза.

1. Мне пошли (на) встречу (в) связи с долгим отсутствием.

2. Он пробежал (в) близ дома три раза.

3. Помимо заинтересованности в данной партии товара мы так (же) сможем предложить выгодные условия для дальнейшего сотрудничества.

4. Я сделал это задание, как (то), что было ранее.

Ответ: а) *восхищу / буду восхищать*; *перемолчу / буду молоть*, - 1 лицо ед.ч. буд.вр
кудахтает; *елозит* - 3 лицо ед.ч. наст.вр

б) страдательные причастия: *обгрызенный*; *скачанный* (прош. время)
обставляемый; *скачиваемый* (наст. время)

Меблировать - глагол «обставлять мебелью».

б) в отсутствие - предлог

в продолжение - предлог

1. на встрече (союз) в связи

2. вблизи (союз)

3. также (= еще = и) - союз

4. как то (союз, местоимение)

7. От языковых фактов к системе языка. Синтаксис.

Есть два события. *Воробьи барахтаются в песке и вечером ожидается дождь.* Между ними, в народных представлениях, существуют определенные отношения. А) Назовите вид отношений. Как эти отношения можно выразить? Б) Запишите возможные варианты синтаксического выражения данных отношений, укажите средство выражения этих отношений. В) Укажите способы выражения источника данного мнения.

Ответ: а) может быть, это ирония (сарказм). Эти отношения можно выразить, соединив их в одно.

8. От системы языка к тексту. Лексикология.

А) Подберите предложение, где можно заменить *любой* на *каждый* или *всякий* в предложении. Б) Подберите по 1 предложению, где нельзя заменить *любой* на *каждый* или *всякий*. В) Укажите различное в значении данных слов.

Ответ: а) *Любой ученик из класса сможет сделать это задание - каждый/всякий ученик из класса сможет сделать это задание.* (Значение, что все ученики смогут сделать). Эта шляпа подойдет любому человеку (каждому человеку).
б) Чай по конкрете каждому галстуку юрчи (всем галстукам юрчи); Нельзя сказать: чай по конкрете любому галстуку юрчи, ведь тогда получится другое значение (чай по конкрете галстукам юрчи). Если это задание - любой материал - то не можно сказать: реши это задание любым методом. Выбери любой день, для звонка чтобы позвонить мне. Нельзя сказать: выбери всякий день,...

9. От системы языка к тексту. Пунктуация.

Составьте предложение, в котором между всеми словами необходимо поставить запяты. Условие: в предложении не должно быть однородных членов предложения.

Ответ: Однако, приятель, Саша, знай, я, Аркадий, уважаю, и, всегда, я
всегда

10. От языка к тексту. Культура речи. Стилистика.

А) Укажите лингвистическое явление, находящееся в основе данных примеров.

1. Мария Ивановна в интересном положении.
2. ...а душа покойного радоваться будет. Может, он что-нибудь и вымолит там для тебя!
3. Начальник безосновательно принял рискованное решение.
4. В некоторых странах для получения информации используют допросы с пристрастием.
5. В ходе спецоперации произошла нейтрализация боевиков.

Б) Каковы его функции? В) Приведите 2 примера из вашего речевого опыта. Г) Попробуйте изменить фразу, используя данное лингвистическое явление (высказывание оформите высоким стилем).

«Дурачина ты, простофиля!»

Воротись, дурачина, ты к рыбке;

Поклонись ей, выпроси уж избу». (А.С. Пушкин)

Ответ: а) лингвистическое явление: трагическое; не объясняется целью и значением

В 1: в интересном положении (трагическое) ^{по функции?} Плохо знание переносное - функционально

2: душа будет радоваться. ^{по функции?} Может, покойник вымолит что-нибудь для тебя.

3: начальник принял решение безосновательно (за что?)

4: допросы с пристрастием

5: В ходе спецоперации (по ходу; по движению; по тексту) произошла нейтрализация.