

1. От языковых фактов к системе языка. Этимология. Фонетика.

А) Какие из данного ряда слов *мел, мелкий, моль, блин, млечный, смелый, мельник, молот* можно считать родственными? Выпишите данные слова.

Б) Укажите общий компонент значения для выделенной группы слов.

В) Укажите слово, которого нет в данном ряду, но оно является родственным для данной группы слов.

Г) В каком слов из данного ряда произошло фонетическое изменение, в чем оно состоит?

Ответ: А) мел, мелкий, мельник, молот

Б) мель

В) мельничья

Г) В слове мельник к корню -мел- добавляется шипящий знак с функцией шипящего согласного

2. Лингвистический тест.

А) Догадайтесь, кому посвящено стихотворение. Объясните почему. Как называется такое явление?

Ангел лёг у края небосклона.
Наклонившись, удивлялся безднам.
Новый мир был синим и беззвездным.
Ад молчал, не слышалось ни стога.

Алой крови робкое биение,
Хрупких рук испуг и содроганье.
Миру снов досталось в обладанье
Ангела святое отраженье.

Тесно в мире! Пусть живет, мечтая
О любви, о грусти и о тени,
В сумраке предвечном открывая
Азбуку своих же откровений.

Н. Гумилев

Б) Укажите функцию инфинитива (подчеркните глагол в инфинитиве как член предложения) в каждом примере из стихотворений А. Ахматовой.

1. Запрещаешь петь и улыбаться,

А молиться запретил давно.

2. Здесь напрасным кажется мечтать.
3. Ты пришел меня утешить, милый,
Самый нежный, самый кроткий....
4. Милый! не дрогнет твоя рука.

И мне недолго терпеть.

Вылетит птица — моя тоска,

Сядет на ветку и станет петь.

Ответ: А) Можно предположить, что автор стихотворения навязчиво человеку, подобно Антону Чехову, шепчет в шире слов

Б) 1) составное гл. сказанное

2) состав. гл. сказ.

3) состав. гл. сказ.

4) пр. гл. сказ, состав. гл. сказ.

3. Лингвистический тест. Лексикология, фразеология и культура речи.

А) Установите слово или фразеологизм (значение фразеологизма отмечено знаком *). Что общего между данными словами?

Значения	Ответ
Человек, который живет за чужой счет	сахарышк
Кормушка для скота, прикрепленная к стене; воспитательное учреждение	
Изысканное кушанье	
Прием пищи в середине дня	обед
Вещество, вызывающее отравление	яд
Становиться скучным, неприятным от однообразия или частого повторения	назойлив
Резкий, вызывающий раздражение, боль; язвительный	едкий
Пища	еда
Крупное, хищное млекопитающее с густой шерстью; неуклюжий человек	медведь
Гриб из семейства пластиночников с хрупкой шляпкой, имеющей обычно красную, розовую, зеленую или лиловую	сыроежка

окраску	
Жить за чужой счет*	объедать
Жить напрасно, не принося пользы*	
Недостаточно опытен; молод еще, чтобы браться за какое-либо серьезное дело*	малыш ками си
Быть близкими приятелями*	съесть не один пуд соли вместе

Б) Какую функцию выполняют фразы «Ты завтракал?» или «Ты ел сегодня?», «Ели ли Вы?» в общении человека восточной культуры (жителя Китая, Тайваня, Кореи). Что мы чаще всего говорим в подобной ситуации?

В) В чем различия между фразами «Хлеб-соль», «Добро пожаловать», «Бог в помощь», «Здравия желаю», «Добрый вечер», «Привет»?

А) Все данные слова и фразеологизмы связаны с едой

Б) Мошно предположить, что эти фразы являются проявлением заботы. Чаще всего мы ствечаем: «А, спасибо».

В) Хлеб-соль; добро пожаловать - приглашение войти, радость визиту
 Бог в помощь; здравия желаю - все используются в различных речевых ситуациях например, «Добрый вечер» и «Добро пожаловать» используются в служебном общении, а «Бог в помощь» - шутка

4. От языковых фактов к системе языка.

А) Определите, по какому смысловому принципу можно сгруппировать предложения. Выделите группы в зависимости от значения общего компонента.

1. Аудитория была полупустой.
2. Вседозволенность ведет к полуграмотности
3. Он нашел полуистлевшее письмо.
4. Она надела полусапожки.
5. Они находились в полуметре от машины.
6. Полуграмотность хуже безграмотности.
7. Полукруг — сегмент круга, хордой которого является диаметр этого круга.
8. Студент Иванова В.С. не закончила полугодие в связи с болезнью.
9. Этот роман можно отнести к явлению так называемой полулитературы.

Б) В чем особенность значения слов *полуголый* и *полуодетый*?

В) Можно ли утверждать, что существует разница значений пар слов *ползверя* - *ползверь* и *полуночный* - *полночный*? Аргументируйте свое мнение.

Ответ: 1) полу- = часть чего-либо : 4, 5, 7, 8, 9

а) ночь - = извращение: 1, 2, 3, 6

б) пошлогой = в очень открытой одежде / не закончивший раздеваться
 пошлостей = одетый не до конца / не закончивший одеваться

в) Разница действительно существует.

* пошверя - пошверь. Пошверя имеет значение "пошвысившая зверя", а пошверь - "пошвысившую превратившуюся в зверя"

* пошочной - пошочной. Пошочной имеет значение "пошвысившая ночи", а пошочной - "пошочья" (т.е. из часов ночи)

5. От языковых фактов к системе языка. Морфемика. Морфология.

А) Укажите часть речи данных слов, произведите морфемный анализ словоформ заречье, кто-нибудь, это, светло, приду, обувь, прорубите, булавочка, павлиний, бегом, курский, устав. При вариантном членении сделайте все варианты членения. Как называются данные слова с вариантным членением?

Б) Найдите морфему, которая есть во всех словах ряда. Определите ее значение.

Колдунья, жилище, братья, тряпье

Ответ: А) заре^{суф.}че^{суф.}ние^{суф.}, кто-ни^{инт.}бу^{инт.}дь, это^{инт.}, свет^{нар.}ло, при^{п-}ду, обу^{суф.}вь, про^{п-}ру^{п-}бите, бу^{суф.}лав^{суф.}очка, пав^{п-}ли^{п-}ний, бе^{п-}го^{п-}м, курс^{п-}кий, уста^{п-}в

Б) Колдун^{п-}ья, жи^{п-}ли^{п-}ще, бра^{п-}тья, тря^{п-}пье
 суффикс -ья

6. От языковых фактов к системе языка. Морфология. Культура речи. Орфография.

А) Образуйте формы слова.

1 лица единственного числа будущего времени от слова *восхитить*, *молоть*,

3 лицо единственного числа настоящего времени от слова *кудахтать*, *елозить*,

Страдательные причастия от слов *обгрызть*, *скачать*

Глагол со значением «обставлять мебелью» от существительного *мебель*.

Б) Укажите часть речи подчеркнутых слов, вставьте пропущенные буквы.

Разметку, запрещающую парковку, нанесли (в) отсутстви.. водителя.

(В) продолжени.. темы выступил представитель профсоюза.

1. Мне пошли (на) встречу (в) связи с долгим отсутствием.

2. Он пробежал (в)близи дома три раза.

3. Помимо заинтересованности в данной партии товара мы так (же) сможем предложить выгодные условия для дальнейшего сотрудничества.

4. Я сделал это задание, как (то), что было ранее.

Ответ: А) восхищу, кудахчет, елозит, обгрызенной, скачанной, меблировав

Б) Разметку, запрещающую парковку, нанесли в отсутствие водителя

В продолжении темы выступил представитель профсоюза

Мне пошли встречу связи с долгим отсутствием

Он пробежал вблизи дома три раза

Помимо заинтересованности в данной партии товара мы также сможем предложить выгодные условия для дальнейшего сотрудничества

Я сделал это задание, как то, что было ранее

7. От языковых фактов к системе языка. Синтаксис.

Есть два события. *Воробьи барахтаются в песке* и *вечером ожидается дождь*. Между ними, в народных представлениях, существуют определенные отношения. А) Назовите вид отношений. Как эти отношения можно выразить? Б) Запишите возможные варианты синтаксического выражения данных отношений, укажите средство выражения этих отношений. В) Укажите способы выражения источника данного мнения.

Ответ: Между этими событиями, если верить приметам, существуют причинно-следственные связи. Это выражается в том, что если воробьи барахтаются в песке, то это значит, что вечером ожидается дождь. Данное связь можно выразить в многозначных предложениях с придаточными условия или следствия, а также бессоюзными предложениями. Пример:
* Если воробьи барахтаются в песке, то вечером ожидается дождь. СПП с прид. усл.
* Воробьи барахтаются в песке, значит вечером ожидается дождь. СПП союза след.
* Вечером ожидается дождь: воробьи барахтаются в песке. БСП (причина)
* Воробьи барахтаются в песке - вечером ожидается дождь. БСП (следствие)

Источником данного мнения можно выразить следующими способами:
У(я) вижу, что воробьи... * (были) говорят, если воробьи...
* по примете, вечером... так как... * (я) читала в книге, что если воробьи...

8. От системы языка к тексту. Лексикология.

А) Подберите предложение, где можно заменить *любой* на *каждый* или *всякий* в предложении. Б) Подберите по 1 предложению, где нельзя заменить *любой* на *каждый* или *всякий*. В) Укажите различие в значении данных слов.

Ответ: А) *любой* мальчик читал это произведение.
Каждый мальчик читал это произведение.
Всякий мальчик читал это произведение.

Б) Я съел *любой* фрукт. ≠ Я съел *каждый* фрукт.
Я отнес *любой* из этих фруктов. ≠ Я отнес *всякий* из этих фруктов.

В) Данные слова различаются по значению; их не всегда можно взаимозаменять.
Каждый = "абсолютно все"
любой = "один из многих"
всякий = "не имеет значения какой"

9. От системы языка к тексту. Пунктуация.

Составьте предложение, в котором между всеми словами необходимо поставить запяты. Условие: в предложении не должно быть однородных членов предложения.

Ответ: Знаешь, я, например, думаю, что, наверное, можно, похорошеет.

10. От языка к тексту. Культура речи. Стилистика.

А) Укажите лингвистическое явление, находящееся в основе данных примеров.

1. *Мария Ивановна в интересном положении.*
2. *...а душа покойного радоваться будет. Может, он что-нибудь и вымолит там для тебя!*
3. *Начальник безосновательно принял рискованное решение.*
4. *В некоторых странах для получения информации используют допросы с пристрастием.*
5. *В ходе спецоперации произошла нейтрализация боевиков.*

Б) Каковы его функции? В) Приведите 2 примера из вашего речевого опыта. Г) Попробуйте изменить фразу, используя данное лингвистическое явление (высказывание оформите высоким стилем).

«Дурачина ты, простофиля!»

...
Воротись, дурачина, ты к рыбке;
Поклонись ей, выпроси уж избу». (А.С. Пушкин)

Ответ: А)